

## 浅谈小学生的磨练教育

湘西自治州龙山县洗洛镇中心小学 田心

人生路上没有永远顺风的船,经历风吹雨打会使人变得更加坚强和理性。从小接受挫折和磨练意志教育,对学生的成长是件好事,也是我们教师的一份责任。根据研究表明,在现阶段小学生的实际教育中,磨练意志教育的主要内容包耐挫教育、自控力教育、艰苦奋斗教育以及培养自理能力的教育,它是素质教育的重要组成部分,也是对小学生进行思想品德教育、成长教育、终身教育的重要抓手。

教育是当今最大的社会民生问题之一,学生教育不仅仅是学校、教师的责任,也是社会、家庭共同的责任。在对小学生实施磨练教育的过程中,会引起社会、学校、家庭的连锁反应,牵一发而动全身。据多项调研报告显示,现在的小学生面临着“四高一低”的处境:学生的生活水平高,生活自理能力低;家长的期望值高,但学生的学习欲望低;科技文化知识难度高,而学生

的吃苦耐劳能力低;社会主义市场经济对人的素质要求高,但学生的心理承受能力低。不少孩子只知衣来伸手饭来张口,要钱就找爸爸妈妈,今天邀上一群哥们游乐场里溜一圈,明天逢过生日在同学中摆宴席,大手大脚的消费,任性、自私、懒散等不良习气在他们身上一览无余,容不下批评,受不了委屈,接受不了老师的教育,甚至与父母产生摩擦、受到父母的批评就离家出走的报道也屡见不鲜。现实的社会背景和触目惊心的案例告诉我们,小学生的磨练教育刻不容缓。

伟大中国梦的实现不是一朝一夕的事,在学生中进行磨练教育也得慢慢来。现在社会的竞争是人才的竞争,在物质生活条件不断完善的环境下,如何对中小学进行磨练教育,培养其不畏挫折、勇于面对困难、敢于挑战的意志品质,是当今许多发达国家共同研究的课题。在美国,各种夏令营、野外求生训练班都会教给学生正确对待失败;

在英国,学校专门推出遇险逃生课程,解析人在灾难面前失败的案例,引导学生采用正确的逃生措施;在我们的近邻新加坡,也有社区服务改造指南。国家未来的复兴和强盛,没有青少年坚韧不拔的精神和顽强拼搏的斗志是不行的,磨练教育要从小学抓起,让学生克服心理障碍,在面对困难和矛盾时不退缩、不回避、勇于担当,敢于挑战。

磨练教育是素质教育的基石。应试教育和素质教育是两种不同的教育模式,应试教育是以考试为直接着眼点,素质教育则以全面提高学生素质,开发学生潜能为根本着眼点。磨练教育所要求的是对学生意志品质的培养,这正是素质教育的一个侧面,它让学生受益终身。从教育的客观规律看,知、情、意、行是一个有机的整体和循序渐进的过程,无论是培养学生的政治素质,思想素质、道德素质还是培养学生的学习素质、身体素质和心理素质,都无一例外地要经

过意志力的培养和锻炼这一阶段。意志信念的形成是教育的升华,是素质的基石,也是认知转化为行动的精神支柱和持久动力。然而,意志信念的形成不经过反复的实践磨练只会限于空谈。

不经历风雨怎么见彩虹,对学生进行磨练教育,也是培养人才成长的必经之路。那些蜚声政坛、哲坛、文坛、科坛的名人,大都经历过各种“磨难”的考验,古代的越王勾践卧薪尝胆铸就霸业,现代的华罗庚曾因学费而中途退学,一生只有初中毕业文凭,但他克服了重重困难顽强自学,终于成为当代著名的数学家。一位哲人说过:“一个人一生中如果没有经历过不幸的人是不幸的。”从某种意义上说这句话是有道理的。人才成长的过程中,不可能全是一帆风顺,前途是光明的,但道路是曲折的,我们不要让学生的生命里缺失挫折教育,其所经历的磨难只会让他们的人生变得更加丰富多彩。

## 论农村初中英语教师如何高效利用早读课提高学生“说”的能力

浏阳市淳口镇楼古中学 吴金花

日常生活中,农村初中生平常开口说英语的机会较城市学生少,英语早读课便成为他们说英语的黄金时段。即便是这样,一部分学生在英语早读课上的表现也不尽如人意,这就直接暴露了某些英语教师早读课的不足。本文根据现实生活中农村初中英语早读课的困境为英语教师们提出建设性意见,以期提高学生说英语的能力。

### 一、当前农村初中英语早读课存在的主要问题

1、学生不开口,教师不作为。学生不知道开口或不愿意开口,教室里只有少数几个学生在小声读书;教师放羊式管理,虽然在教室但不过问学生,有的教师还会迟到或早退。

2、优生、学困生两极分化严重。一般是学生自由朗读,或者英语科代表从头到尾带读,学生跟读,但教室里纪律糟糕。成绩好的、爱好英语的学生在认真读书、背记东西,成绩差的、不喜欢学习英语的学生只在动嘴唇,甚至发呆或做与英语不相干的事情。

3、教师包办早读课。教师经常把早读课当作正式的英语课来上,一直讲授到下早读课,没有给学生自己熟练、内化的时间。

### 二、原因探究

出现这些现象的原因是多方面的,如学生英语水平不一,要读、要背的内容太难、太多,或者教师不重视、准备不充分,但是每一位英语教师都有责任、有义务将英语早读课上好,以提高学生的英语口语水平。下面,我们综合各种具体情况,一起来探讨英语教师可行的改进措施。

### 三、改进措施

农村初中英语早读课是在部分学生摸黑起床,忍受严寒,长途跋涉准点赶到教室开始的。高效的英语早读有助于提高学生读英语、说英语和笔头表达的能力,我们以早读课40分钟为例进行探究。

#### 1. 教师导读、导说

学生之所以需要教师,重要的原因之一是因为教师拥有渊博的知识和有效的指导方法。教师应该适当对学生的语音、语调予以指导,指导方式既要保证知识的广度,又要照顾知识的深度。其次,教师也可以在短暂的导读之后,请学生朗读,这是对领读生的一种肯定和鼓励,也是对其他学生的一种鞭策,激励其他学生也来

争取领读的机会。再次,教师偶尔也可以引进竞争机制,引导学生快速进入早读状态,提高他们的英语口语能力。说的内容可以是句子、语段、也可以是短小的故事、总结等;既可以是家庭作业的检验,也可以是当堂课时布置的话题。教师需要及时表扬说得好的、进步显著的学生。教师既要保护学生的自尊心和自信心,又要对学生说错的地方及时指正。最后,进行早读过关制,对学生的早读情况及时评价与跟进也是很有必要的。这些措施能够让学生在耳濡目染中爱上英语早读,养成热爱读英语、说英语的好习惯。

#### 2. 学生个人读、说英语

教师可以将当堂课的内容和预期目标板书在黑板上,让学生努力达成,以作为对学生评优的依据。对于学有余力的学生,教师应提出更高的要求,比如可以推荐阅读英语报刊杂志或名言警句,有机会可以让它们去参加各种级别的英语比赛;对于中等生,教师应让他们夯实基础,不断寻求好的学习方法以提高读英语、说英语水平;对于学困生,教师应及时找到他们的难点并给予指导和鼓励。我们要分层教育:培优,

扩中,也要提低。每个学生说英语的能力都上去了,整个班级的英语水平才能提高。

#### 3. 学生合作读、说英语

教师可以引导学生两人一组、三人一组或多人一组,采取分角色、分任务朗读、领读和跟读等方式,以增加阅读的趣味,从而调动起学生学习英语的积极性。学生合作的过程,就是他们的知识和思想交流、碰撞的过程。教师可以为学生创设大情境,以提供少量知识点为切口,让他们自己去组织语言、自由表达。读和说的过程中,小组成员是伙伴,是纠错者,也是鼓励者。教师则是组织、协调者,保证各小组的合作交流有序进行,课堂活而不乱。

一节早读课只有40分钟,除了教师的10分钟至15分钟,其余时间都应该留给学生。值得一提的是,教师把时间留给学生自己读、说英语的同时,也可以适当地进行个别辅导,让学生们在琅琅的读书声中好好读,用心记,畅快地说。

英语教师应该矢志不渝地为提高农村学生说英语的能力而努力,在平凡的岗位上做出不平凡贡献。

## 教育不应只是眼前的分数,还应有诗和远方

常德市鼎城区草坪镇中学 刘勇

教育一词,最早见于《孟子·尽心上》的“得天下英才而教育之”。《说文解字》对教育的词义进行了具体解释:“教,上所施,下所效也;育,养子使作善也。”

有人说,知识就是力量,因而社会对教育的期望值普遍升高;有人说,教育改变命运,认为教育是获得权力、地位、金钱和改变身份的工具或主要途径;有人说,教育蕴藏财富,今天投资金钱、时间、精力下去,考上好大学,找到好职业,然后把投资收回来,挣更多的功利。但在教育家的眼中,教育却有它独特的内涵。

学校应该是一个美好的地方,教育应该是一个美好的词汇。可是为什么当今社会我们的教育却出现一些不好的现象:教师厌教,学生厌学。为什么会这样?其内里的原因,颇为高深,太过复杂。我想把它简单化,教师为何厌教?学生为何厌学?一言以蔽之,源于不快乐。教得不快乐,学得不快乐,因而生厌。

我想,老师的不快乐部分源于攀比。与其他行业比待遇,总会觉得自己的工作比别人累,而别人的待遇比自己好,心里窝火;与自己行业比付出,总会觉得别人的所得比自己多,而别人的付出比自己少,心里不甘。这个问题怎么解决?办法说容易也容易,说不容易也不容易。这其实就是一个心态的问题,不摆正心态,即使门庭若市,日进斗金,也不会快乐。

我想,学生的不快乐源于不被认可,因而

找不到自信。学生都是一个个鲜活的个体,他们家庭出生不同,生活环境各异,兴趣爱好也不一,因而各自性格迥异。这样一群鲜活各异的个体,到学校后,被要求按照统一的标准一心一意的学书本知识,应付各种各样大大小小的考试,没有学好,考不到好的分数,就受白眼,挨批评,遭打击,这样的次数多了,学生哪能找到自信?没了自信,他又哪能快乐?于是乎,厌学、叛逆、混时渡日的思想就都来了。这样一来,就陷入了一个恶性循环:越厌学,成绩越差;成绩越差,越厌学。

对于绝大多数学生而言,智力方面都是没有问题的。之所以产生差别,是他们注意力分配的问题。在学习上分配的注意力越大,他的学习成绩越好;反之亦然。同样的道理,在某方面分配的注意力越大,他在某方面的成绩也就越好。注意力上来了,就说明兴趣上来了。兴趣上来了,就说明他能积极主动的对待这个东西了,也就是他在这方面找到自信了,他做这个事快乐了。其实,就是我们自己,在开会时,在培训时,又何曾时时刻刻都能做到像优秀学生听课那样的认真呢?就能保证自己从来没讲过小话,玩过手机、开过小差?我们自己尚且做不到如此,又怎么能要求还未成年、定力远不如我们的学生在学习上就如此专注呢?

学生在某些方面的表现参差不齐也是正常的,是可以理解的。而且在教育上,文化知识

的学习仅仅只是一部分而已。但是,当前,文化知识的掌握、各类考试的排名,在很大程度上已经成为了衡量学生学和老师教的最重要的指标。在这样的指挥棒下,老师对学生的评价也就渐渐单一,除了分数,看不到其它。慢慢地发展到今天,教育就只剩下了分数,以致于淡忘了教育的初衷:千教万教,教人求真;千学万学,学做真人。

教育也好,学生也罢,除了分数,还应该有诗和远方。这里的诗是什么?就是让每一个学生都能充分展示自己的特长。这里的远方是什么?就是让每一个学生都能很好地规划自己的未来。

让每个学生有了诗和远方,学生就能找到自己的自信,从而真正感受到学习的快乐。学生从学习中感受到快乐了,自然就会爱上学校,专心听老师讲课,认真地学习,从而找寻和体验更多的快乐,这样他的分数自然也就高了。可是,要让每个学生都能有诗和远方,那就需要老师具有教育的情怀,无私的奉献,需要坚守我们的教育阵地。

在那个曾经很违背教育规律的时期,我带过一届所谓的普通班。那是一群分数相对来说较低的学生,把他们聚在一起,无疑向他们宣告学校对他们的放弃。这也无形中加大了班级管理难度。但是,我用实际行动告诉他们,学校没有放弃他们,老师没有放弃他们。我每天

早起,带他们越野跑;每天大清早,我站在教室门口迎接每个学生早自习;每天下自习后,我陪他们到熄灯、睡着。我组织他们搞文娱晚会、文体活动,我带他们参加野炊。我找出每个学生至少一个优点。放假时,我精心设计了很奖项,给每一个学生发放了用他们自己卖废品勤工俭学换来的钱买的奖品。我告诉他们,今后的美好生活,要靠自己努力去争取。现在的分数,不一定是将来的生活。可是,现在对待学习的态度,一定会影响他们将来的生活!

还记得,有一个家长十分感动地对我说,他的孩子拿着奖品一路哭着跑着向他报喜,他得奖了!那个孩子是从别的学校转来的,在原来的学校,他因为成绩差,受尽了冷漠,哪还能得奖。一个小小的肯定,让他找到了自信,他的成绩也有了一定的进步。后来,他参军入伍;现在,他生活幸福。

教育不应只是眼前的分数,还应有诗和远方。而且,只要让学生觉得有了诗和远方,他们也能取得不菲的分数!

谁说不是这样呢?

所以,行动起来吧,用我们独具魅力的慧眼,发现每个学生的闪光点;用我们善于赞美的舌头,毫不吝啬的夸赞每个学生的闪光点;用我们各自擅长的方法,尽情放大每个学生的闪光点。这样,他们一定会既拥有分数,又拥有诗和远方。