



把爱洒向留守儿童

湘西自治州龙山县思源实验学校 吴官祥

龙山县是武陵山区的贫困县,大批青壮年为生计告别温暖的小家,前往经济发达的地区务工“淘金”。他们把孩子托付给爷爷奶奶或外公外婆,甚至是亲戚朋友。在我们这所2015年新办的学校,有近37%是留守儿童。如何让这些“留守儿童”全面健康的发展呢?我想以下几点值得我们教师商榷:

一、关注留守儿童心理辅导

1、注重个性化指导。农村的环境各不相同,家庭的具体情况也各有差异,每个孩子的性格、知识、兴趣等都是有所差异的。这就要求班主任老师深入学生中间,与学生交朋友,熟悉掌握每一个学生的情况,要及时去了解学生中间存在的问题,因人因时因地而异做思想工作,做到“一把钥匙开一把锁”。班主任在留守儿童教育工作中一定要从实际出发,具体问题具体分析,把握学生思想动向,对症下药,把“心理医生”工作做好,做活、做细,以达到因人施教的目的和效果。

2、鼓励要多于批评。帮助留守儿童不能

急于求成,对他们一些不好的养成教育不要急于批评,如爱看手机,卫生习惯不好,甚至上网吧打游戏……我们都要从根本上找原因,注意尊重和爱护他们,教育学生要动之以情,晓之以理。更重要的是寻找和发现他们的闪光点,鼓励他们进步。如石同学有一次因与别人打架而使班级失去了学校的流动红旗,拖了班级的后腿。我并没有对他厉声训斥,而是帮助他总结教训。我真挚地对他说:“虽然因为你的原因拖了后腿,但我知道你心里也很难过,我相信你会在以后的活动中为班级争回荣誉。”他立马诚恳地点了点头,还在同学们面前做出承诺。通过这样的正面教育方式也收到了不错的效果。

3、学会融入集体。留守儿童在学习成绩上表现不是特别优秀,性格也较孤僻,他们很容易被同学孤立,针对这些情况,我就经常开展一些有利于促进同学互动的集体活动,比如在节假日参加课外活动和社会实践活动:三月到社区参加学雷锋活动,清明节去爱国基地祭奠

先烈,重阳节到敬老院看望老人……一方面既能提高留守儿童学生的社交能力、创新能力和承受挫折的能力,另一方面也能让他们更好地融入到班级中来,与同学们成为朋友,促进他们的心理健康发展。

二、给予留守儿童家庭亲情

1、满足“爱”的需求。离开父母的儿童最重要的心理需求是“爱”,对这些孩子,老师更要关爱备至。班级中有个孩子,性格内向,平时总是沉默不语,他不是坐在教室里坐着,就是一人漫步在操场上……我看到后,经常与他谈心,问他生活情况,在校学习情况等,了解他的思想动态。我用关爱自己儿子的心情去关心他,让他从我这里享受到父爱。在课堂上,我多给他发言机会,鼓励他发言,多让他展示自己的特长,让他享受集体的快乐;我还经常在班会上,用他远离父母仍能按时上学,努力学习的的精神教育其他学生,让他产生自豪感,产生自信心;对他的学习倾注更多的耐心进行辅导,我的这些“偏爱”,使他情绪很快调整了过

来,从此这个孩子变得活泼起来,校园内随处可见他快乐的身影。

2、搭建亲情的桥梁。留守儿童对父母的思念和期盼是任何他人的关爱都无法替代的,我全力做亲情的“邮递员”,每月让他们利用网络、微信建立起与父母沟通的桥梁,并把它转化为促进儿童健康成长的一个载体,我做到定期和儿童父母联系,向他们直接反映儿童的学习情况和生活情况,让他们虽在千里之外,也不能忘记自己肩负的责任,并能参与到对子女的教育之中,让他们尽可能地了解孩子学习生活情况,鼓励他们努力向上。通过学校开展的“感恩”活动,教育儿童坚持每月给父母写一封信,向父母介绍自己的学习生活情况,介绍学校中愉快的事情,增加与父母之间的感情联络。

“留守儿童”是学校教育面临的课题,是一个急需关爱的群体,需要我们不断研究和探索,我们要真诚地关注、关爱他们,让他们快乐地沐浴在爱的阳光里,享受平等教育,得到全面发展。

高 年 级 语 文 单 元 复 习

湘西自治州龙山县第五小学 姚秀琼

复习课指的是依据记忆规律,通过特定的课堂教学活动对学生已经建构的知识进行巩固、深化、扩展的课型。小学高年级语文复习课其主要任务是巩固所学知识并提高运用知识解决实际问题能力,是课堂教学过程中一种通过再现教学内容,巩固和完善认识结构、强化基础教学的一个重要环节,是一种必不可少的常规教学模式。单元复习是我们常用的复习方法之一,它有易操作、重点突出、训练扎实的特点,也可以和单元练习相结合,在进行单元复习时我们应该注意以下几个方面:

一、明确单元复习的要点

就一个单元来说,需要复习的内容很多,我们不能面面俱到,要把它们进行分类,要有所侧重。一个单元需要复习的内容大体可分为生字词、课文内容、语文园地这三个方面,我们可以做如下分类:1、积累方面的:包括单元中出现的生字新词、要求背诵的课文及语文园地中的读读写写、读读记记、日积月累等;2、阅读方面的:包括课文内容、课文的中心、重点课文的重点段、重点课文文后的重点题目等;3、习作方面的:主要包括口语交际和

习作。纵观这三方面的复习内容,其重点在于第二方面,这也是我们老师在上复习课的重点部分。那么这方面的复习内容要如何确定?一般来说,我们要结合单元重点来进行。语文教材每个单元都有不同的侧重点,这个侧重点就是本单元的侧重点,教材每单元前的课文导读就给出了单元重点,我们在复习的过程中要以这个单元重点为主线来贯穿整个单元的课文复习,把每篇课文的内容、中心、重点段、文后的重点题目有机地结合起来,给学生一个整体的感知。

二、明确单元复习的方法

1、积累方面主要采用读、背、默的方法。

“读”可采用齐读、自由读、默读、同桌之间合作读、边读边思、师生合作读等多种方式。“背”主要采用师生合作、学生之间合作等方式,要充分利用小组长,也可以和默写相结合。“默”指默写,默写时教师要结合实际来进行,就默写的内容而言可以有字词、读读写写、读读记记、日积月累、要求背诵的较短的课文等;另外,默写的形式也要注意,可采取全默、分层默写(如生字的默写,可采用多次,一次过关几人,要特别关注差生)、学生之

间互相默写等方式。默写之后的批改,老师也要采取不同的方式进行。

2、阅读方面主要以讲、练的方法为主。

阅读方面的复习首先要求教师梳理好本单元的内容,安排好授课顺序,做到心中有数;要采取多种方式巩固学生的知识点,如文章中心的掌握可以采取不同形式的提问、填空、学生合作、竞赛等方式方法。另外,复习课不要出现教师一言谈的情况,要把更多的时间交给学生,充分发挥学生的主观能动性。学生的训练要突出重点,要结合单元卷子,结合教材等,训练的方式也要多样。如:自主练习、开展知识竞赛等。

3、口语交际和习作方面可以采取归类复习。习作本身就是口语的文章表达,在小学阶段,一般又以记叙文为主,主要的重点是写人和叙事两个板块,它们有一个共同点,就是都需要一个“故事”来渲染主题。我们在课堂习作中强调要把握细节,就是要把习作写的生动有现场感,避免空套话,忌讳讲空话,杜绝写废话,首先让学生进行口述,找出切入点和亮点,在什么时间发生了什么事,产生了什么的效果,得到了什么样的启示?必要时还可以

让学生进行情景剧的展示,在学生的自我观察中复述发生的故事,最后形成习作,这样就会身在其中,体验其味,即能口头表达,又能下笔成章。

三、明确单元复习的时间

我们如何安排时间呢?个人认为,积累方面放在早读及家庭作业中进行,譬如今天要复习第一单元的内容,那么前一天要布置本单元的生字、新词及语文园地中要求默写或背诵的内容为作业,第二天抽时间检查,早读时间也要读背这些内容。阅读方面知识的理解,重点放在上语文课时进行。习作及口语交际采用归类复习的方式,利用语文课时间进行。归类复习法系统性、针对性较强,如果运用得好,复习的效果会很不错。但这种复习方式对教师的要求更高,教师要对本册书的内容做到心中有数,还要进行系统安排。

复习是知识的再巩固,在提高复习课的高效性上面显得尤其重要。虽然注重单元复习只是复习课中常用的一种方法,但是它能对知识进行系统的归纳整理无不裨益,可以有效地把前后知识串联起来形成知识链或知识网,提升学生的综合素养。

培 养 小 学 生 的 自 信 心

湘西自治州龙山县洗洛镇中心小学 田 心

自信是一种自我肯定的良好心理品质,也是学生成长过程中心理成熟和健康个性的重要组成部分,是当代综合性人才必须具备的基本素质。随着现代社会科技的迅速发展,人才的竞争归根到底是教育水平的竞争,培养自信、自立、自强的学生是广大教育工作者的责任和担当。

在我们贫困山区,父母出门打工甚多,大多数是留守儿童或独生子女。要么是万千宠爱集于一身的溺爱教育,小皇帝、小公主的封号不是空穴来风,要么是爷爷奶奶的隔代抚育,长辈们很多都只有能力照顾孩子们的生活起居,对他们的思想世界关注较少。

根据我多年的观察发现,自信心不足的孩子在小学的各个年级都有不同程度的存在。无论在参加集体活动,还是在与同学交往时,或者碰到困难挫折时,他们往往不敢大胆主动地去争取,常常退缩在一旁,不言不语,害怕甚至怀疑自我价值,显得十分无助。

缺乏自信心的学生,长大就容易缺乏与

人竞争的社会能力,缺少生存的本领,后果非常令人担忧,那么该如何培养孩子的自信心呢?我认为可根据“因人而异,因材施教”的原则从以下几个方面来培养小学生的自信心。

一、自我成长中让学生有自信心

尼·德·列维托夫说:“暗示学生相信走进的能力,相信改进的可能性,并把注意力集中在每一个学生现有的优良品质的各种表现上来。”这告诉我们每个人都是有能力的,只要我们善于发现他们身上的闪光点,及时加以表扬、肯定,会使他们感到一种信任,从而提高自信。我经常利用早读和班会课对学生进行“我能行”系列演讲,从说一句话表扬自己开始,写一段话夸奖自己,再到完成一篇作文展示自己,学生们渐渐地会一次次表现得更好,也容易变得开朗而有自信。平时我也常常告知他们只要认真努力,凡事都有成功的可能,总有一天会享受到成功的喜悦和快乐。

二、在教师肯定中让学生有自信心

人人都渴望得到表扬,小学生对老师的评价都非常在意,往往以教师的评价作为自我评价和评价他人的依据:课堂上他们潜意识里认为总能得到表扬的一定是优等生,天天被老师称赞的肯定是学困生。我们在小学学习阶段的教育,应该尽可能的多表扬学生,多采用正面教育,口头的赞许,小奖品的激励都在潜移默化中启迪和引导学生树立“我能行”的意识,让学生充满自信心,给予他们温情、关怀、尊重和认可,让他们看到自己的长处,肯定自我的进步。

三、活动平台里让学生有自信心

1、班干部轮流值日制

在班级管理中大胆采用“班干部轮流值日”,每周轮流安排班干部承担管理班级职责,处理班级突发事件,表扬好人好事,检查纪律、卫生,甚至替代班主任的角色,分担班主任任务,对违纪学生进行诫勉谈话。每到一周结束时,对自己的工作要进行总结回顾,做

值周陈述,总结自己的长处,找出不足,这样有助于在以后的学习生活中扬长避短。这种体制,不管能力大小,人人都有机会参与班干部,不仅能锻炼学生的综合能力,还能提高学生参与各种活动的积极性,增强自信心。

2、开展各种竞赛活动

虽然有些同学害怕竞赛,但如果自己有擅长的比赛项目,他们还是很乐意参加。如画画比赛、趣味活动比赛、讲故事活动等等。在比赛中获得成功,从中体验成功的喜悦,树立自信,孩子们有信心了,就会怀着更大的决心去尝试下一个比赛。

自信并非与生俱来的,是在大家不断地认同和肯定中积累的,作为教师,要充分了解学生的心理特点,多给他们展示自我的机会,多发现他们的长处,多赞许他们的进步,多分享他们的喜悦,出自内心关心尊重自己的每一位学生,多采用向上、向善的积极教育,让每个学生都对自己的发展充满自信。