



种好教学常规责任田

湘西自治州龙山县洗洛小学 燕道祥

常规教学是教育的基石,它无需华丽的课堂表演,更不要著书立说的赞美,离开了常规教学,一切教育都只是无本之木、无源之水。作为教师,在三尺讲台的方寸天地间,就应该把常规教学当做农民承包的责任田,只有通过不断学习、不断反思、不断创新,才能耕耘出教学的新天地。

一、熟悉教材,了解学情,玩转课堂

向40分钟的课堂要教学质量,这是所有教师的期望。一堂学生愿意学、老师乐意教、师生都受益的课堂,如果课前没有精心的预设和准备,就像农民种地时随意在路边撒一把黄豆,秋天自然也不会有什么收益。

翻开我的语文书,上面密密麻麻的教学笔记载满书页:课的导入采用什么样的形式?学生学习采用什么样的方式?课后的巩固练习需要多少分钟?预计达到什么样的效果?在这篇文章里要如何指导学生学会什么类型的写作?学生学后要达到什么样的学习目标?在书中对上述内容都有详细的描述。这是一本把教与学浓缩而成的课本,也是教师玩转课堂,胸有成竹的法宝。

有了精心的备课,还要熟悉学情。学生来自不同的地方,他们接受知识的能力和受教程度也参差不齐。提倡个性化的教育,就需要实行分层教学,因材施教,预设好课堂的教学方式,让学困生听得懂,学优生“吃得饱”。同时也要根据学情确定学生作业内容,按照ABC三类目标(基础习题型、简单

变型、思维拓展型),让学生变消极被动作业为主动作业,提高学生做作业的积极性和主动性。

二、批阅作业,当面反馈,亲近学生

作业是师生交流信息的一个窗口,教师在要求学生完成作业认真的同时,更应严格要求自己批改作业耐心细致。走进我的教室,你会发现:早上陆续进校的学生早已翻开家庭作业排队等待批阅,错误的地方教师会划上醒目的红线,让学生改正。等到早自习铃响,家庭作业也已批改。学生的作业质量,我都当堂点评,既实事求是,又不遮掩问题。

课堂作业更是检验课堂学习成果的重要手段。布置好作业后,学生完成有快有慢,先完成的教师先批改,全部做对的学生可以自由安排剩下的时间。这样改的好处是:1、学生有积极性,做完了就可以休息。2、发现学生的错误老师可以当面指出。学生不懂,老师可以耐心讲解,直到学生弄懂为止。3、有利于老师了解本堂课学生的学习情况。如果学生整体完成不错,那么就说明学生对这节课的知识掌握得很好。反之,老师则要有针对性地对学生没有掌握的知识点进行补救。

三、培优辅差,分层指导,取长补短

为了班级教学进度,不能等;为了所有学生,不能甩。怎么办?只有开小灶:培优辅差,“一刀切”的作业布置方式就必须改变。可以增加作业布置的针对性;给优秀的学生增大学习量,增加一点难度,让他们学习充满挑战;给后进的学生

适当地减少作业量,降低作业的难度,让他们对学习不再畏难。摸准培优辅差的对象需要一个月左右的时间,当老师对学生的情况有了精准的掌握后,我们就可以为学生量身定做辅导计划了。

为了对学生的辅导落到实处,我有自己的妙招:优生一对一辅导中等生,中等生一对一辅导后进生。我这样对学生说:“我们这个班级是一个整体,就好比一支拔河队伍,少了一个人的力量能赢吗?我们一桌三个人就是一个学习团队,如果还有一个人没掌握知识点,团队会快乐吗?帮助同学的同时自己又学习了一遍,既帮助了同学,提升了自己,又为老师分了忧,真是一举三得,何乐而不为呢?”于是教室里出现了这样热闹的场景:不管老师在不在教室里,教室里都是闹哄哄的。讲试卷和做作业的时候,有的同学竟然搬着板凳坐在过道行间。但同年级的其他老师都说:“别看这个班的教室乱,但一个钉子一个眼。老师讲的时候学生都在听和写,没听没写的学生,马上有同学监督提醒,真是乱中有序呀!”

常规教学重在循序渐进、脚踏实地。就好像农民种地,需要春天播种,夏天耕耘,秋天才能硕果满园。我们教师在自己的一亩三分地里,要心系课堂、心系学生,引导学生解决问题。只有落实每一个环节,关注每一个细节,用兢兢业业来走好自己教育的每一步,用勤勤恳恳来浇灌待开的每一株花蕾,才能慢慢形成自己独特的经验,让学生受益!

让数学课堂美丽起来

娄底市第三完全小学 邹爱民

数学是一门科学,也是一门艺术,它蕴涵着人类文化的美。从事小学数学教学二十多年,我常常在思索:数学教学究竟该教什么?是让学生去熟记一些公式、概念、性质、法则,还是教会学生做题,去应付考试?我想,数学课堂应该是充盈生命活力,促进智慧生成,洋溢生活气息,呈现灵动色彩的课堂。

我发现,即使平时觉得再“笨”的学生,只要一到玩游戏或听故事时,他也会玩得十分高兴、十分投入。因此,我在充分了解学生已有的认知结构基础上,根据孩子的这些特点,深入挖掘教材中知识的内在规律,把数学特有的严谨、抽象、简洁、概括等属性,通过巧妙的形式引发学生的兴趣,诱发学生的积极思维。

一、巧合作

我们常常看到一些小组合作的课,几个人一组围座在一起,但事实上他们并没有真正意义上的合作,既没有照顾到学生的个体差异,也未曾注意让小组学习中每个成员机会均等地参与到学习活动中。为了改变一部分学生“旁观”、“旁听”的学习状况,就应该恰当地采用小组合作的方式。小组合作,首先是小组人数要适当,前后四人或六人为一小组;其次是成员要搭配好,这是提高学习有效性的关键。每个小组中注意学生学习成绩好中差的搭配、学习能力的互补、性格的互补。在选择组长时,应选择学习优秀、有领导才能、能让人信服的学生当小组长。在小组合作学习过程中,各成员应有明确的合作学习目标和具体的分工,并

明白各自应该承担的角色,做到人人参与,人人都有锻炼的机会,人人都有发挥自己长处的机会。

二、讲故事

孩子们最喜欢听故事,特别是童话故事。为了增加数学课堂的趣味性,我有意识地把教材中一些内容用讲故事的形式引入,为学生创设生动的动画情境,使数学问题在富有童趣的故事中引出,诱发学生进行进一步的积极思维活动,增加学生学习数学的乐趣。例如在教学《第几》一课时,我采用了讲故事的方法创设问题情境。我先在黑板上画了美丽的森林,然后依次贴上了小白兔、小熊猫、狮子、松鼠、小马,边贴边讲故事,让学生犹如进入了一个美丽的大家园。

三、做游戏

游戏是学生最乐于接受的形式,也是吸引学生积极参与教学活动的一种有效手段。在数学课堂中,我尽量设计能让所有学生参与的游戏,让全班的每一位学生都能积极参与到游戏活动中,进入游戏角色,获得参与过程的体会,体验成功的乐趣。例如:我在教学“10的分与合”时,就设计了“火车钻山洞”的游戏,由学生扮演山洞和火车,让全班同学都融入到游戏中去,让学生亲身体验到了游戏的快乐,又掌握了课本上的知识。

四、猜一猜

在教学中,当发现学生有厌烦情绪时,我会即时改变教学策略,“猜一猜”是我最爱用的方法之一。如在教学“认识时间”这节课时,我讲了好半天,学生还是不会,慢慢的就失去了兴趣。突然,我用很神秘地口吻问:“你们知道老师早上

什么时间起床吗?”好多学生马上就用好奇的眼神看着我。我接着说:“谁能猜猜看?”结果全部学生都参与了进来,争着抢着猜,且都非常认真。猜一猜,能引起学生的好奇心,激发学生的学习兴趣。

五、动手学

学习图形的分类后,我给学生们布置了作业:把一张长方形纸沿直线剪掉一个角后,剩下的部分是几边形,它有几个角?大部分同学都认为这道题太简单了。看着他们兴奋的样子,我问道:“简单?你们说说看。”有同学很有把握地说:“长方形有4个角,剪去一个,还剩下3个角。”“那你们动手剪一剪,让我看看好吗?”我微笑着对学生说。学生们都自信地拿起了剪刀动手剪起来。不一会儿,就有同学举起了小手,“老师,角多了!由4个角变成了5个角,长方形变成了五边形。”“那么,你们刚才说的剩下3个角要怎样剪出来呢?试试看。”不一会儿,一双双小手又争先恐后地举了起来。有的把长方形纸剪成了三角。还有同学发现新大陆似的高兴地跳了起来说:“老师,您看,把长方形剪去这样的角,变成了直角梯形,仍然剩下4个角。”整节课,学生们注意力集中,兴趣盎然,表现活跃积极,取得了很好的教学效果。

我通过课堂上有意识地组织这些活动,激发了学生的思维,课堂教学也达到了事半功倍的效果。我想,只要我们能时刻关注学生的情感,把快乐还给他们,他们会越来越喜欢数学,别样的数学课堂也有它独特的魅力,独特的精彩,独特的美丽!

总有这样一种人,默默奉献,不求回报,他们有着永恒不变的使命——传承,他们每天重复着的工作,便是教书育人,他们有一个光荣的称号——人民教师。

总有这样一种工作,与粉笔为伴,像无私燃烧自己的蜡烛,照亮孩子的前程,这便是——教师。

若说,父母赐予了我们生命,那么老师则赋予了我们灵魂。知识的积累,提升了我们的精神品质,培养了性格,塑造了我们生活的高度,拓展了我们生命的宽度。传师恩,念师情,是学生对老师最好的回报,无需多么华丽的言语,无需多么正式的形式,仅仅需要一颗真诚的心,一句质朴的言语:“老师,您辛苦了!”亦足以。

泥根深 恰春层

若问,老师像什么,我说老师像肥沃的土地,而我们便是那脆弱的根苗,他紧紧地保护我们在他温暖的怀抱里,将根向地下延伸,与我们一起共苦享乐,紧紧相依。

忘不了那个炎热的夏天,与我们一起在跑道上奔跑的身影,还有那个不是体育老师却亲力亲为教我们动作的挺拔身姿。那时候,临近体育考试,可我们的体质却依旧有差距,于是除了每日的常规课程之外,其他的时间几乎都花在准备体育考试上。细心的人会发现,奋力前行的人中有个不似学生模样的人,她便是我们的班主任——林老师。为了让我们坚持下去,她用行动告诉我们,连她一个五十多岁的人都可以做到的事情,我们根本没有理由气馁,更没有理由放弃。就这样,两种不同年龄层次,两种不同身份的人以另一种方式实现着内心的共鸣与交融。多少次,我们一起挥洒汗水,多少次,我们乘着同样的步伐,跑步前行。

总是记得,当别班的学生在食堂就餐时,我却还在操场上高高举着实心球,看着它在空中划过一条笨拙的弧线,而我们可亲可敬的班主任便耐心地站在那边,记录我们一次次的成绩帮我们分析原因,纠正动作。点点滴滴的进步,有老师的陪伴与支持,再辛苦也会继续。丝丝情意,缓缓绵长,徜徉在我们温暖的心房。

她,就是这样的一方泥土,倾尽毕生精力,只为让我们扎根,在这个明媚的春天里,努力绽放属于我们的光彩。安静而欢,层层蜕变,只为争夺那最灿烂的日光。

这样的深情,这样的情深,我们无法拿什么去衡量她这份恩情,只能无尽地诉说,无尽地回忆,用真心来保存这份真情,保留着她最初幸福的味道。

星火真 燎原思

星星之火,可以燎原。有时候,仅仅只需要一句话,便能点亮你一整片的天空,又或许,影响你整个人生。知遇之恩,点拨之情,无需多么漂亮的开场白,无需华丽的修饰,只因为你就是你,而你的情真意切,便足以表明一切。

那一次的期末考试,不如预想中的成功,当然,生病也占一部分的原因。于是,为了不影响学习,第二个学期,我毅然辞去了班长的职务。老师知道我的想法之后,找我谈了一次话,而谈话的内容,至今仍在我脑海里清晰地存在:“学习是学习,生活是生活,两者在某些方面紧密不可分割,一次、两次没考好,乃是正常表现,而作为班干部,不是让学习为你增添烦恼,而是要在学习中学会培养其他方面的才能,这才是能力的体现,如何在职责与人际关系中学会权衡,尤为重要,这是人生的必修课,能为你今后的工作和生活奠定基础。”

若不是林老师谆谆教诲,我或许也不会挖掘自己的其他方面的潜能,更不会懂得如何去坚持、发展自己的个性。即使有一天,我又一次迷路了,我也能找到回家的路;即使我不再途经这条路,这也是我人生的一次历练,留下的不仅仅是眷恋,还有怀念。

还记得,分开后的第一次见面,我们早早地将要去看望她的消息告诉了,待到教师节那一天,同学集聚在那一间小小的办公室里,那里摆了一瓶红酒,各种各样的零食,开心果,红薯片……还有水杯,全部都是老师给我们准备的,本来是属于她的节日,现在倒像给我们过节。而在那狭小的房间里,却唯独没看见主角——林老师。正在我们疑惑之际,她进入了我们的视线之内,永远是那亲切的微笑,不过,与以往不同的是,她的眼眶似乎含着欣慰的泪水。免不了一顿长时间的诉说和倾听,免不了释放沉积已久的思念之情,我们将心敞开,尽情绽放。

原来,那些丰盛的食物全部都是林老师凌晨赶去超市买的,因为除了这个时间得空,其他时间她要辅导学生早读、上课以及晚自习,不知道她新教的那群孩子们是否像我们当初一样调皮呢?这其中的关怀,我们又何尝能视而不见。不管是过去,现在,未来,亦或是永远。

传师恩,念师情,曾经我们都得到过老师给予的简单小幸福,并且,现在我们也一直享受着,只不过,以往是渴望简单的幸福,而现在对幸福的定义就是简单,让我们也把这份简单的幸福给予我们最爱的老师,千言万语都诉说不尽的感恩,全部化作一句:“老师,您辛苦了!”

长沙市育才中学高二(2)班
段灵鑫

恩