

记者探访教育强县(市)⑳

启动学位建设三年攻坚行动 永州年内将增 5.6 万个城区学位

本报讯(记者 胡茨 通讯员 艾志飞 周健 雷高建)3月30日,永州市学位建设三年攻坚行动启动。当天,永州市冷水滩区珍珠小学、祁阳县七里桥镇中学、东安县明德学校、江永县第二幼儿园、江华县博雅中学等10所城区学位建设项目集中开工,加上近期开工的项目共有21个,将新增学位40945个。永州市委书记、市人大常委会主任李晖,永州市委副书记、市长易佳良出席开工仪式。

近年来,随着城镇化进程的加快,永州市城区学位紧张,大班额的问题日益突出,家长

和孩子们渴望有书读、读好书、在家乡读书的愿望日益迫切。永州市委、市政府及时回应群众关切,把学位建设列入全市城镇提质战役重中之重考核内容。

从2017年开始,永州市县联动,启动新一轮学位建设三年攻坚行动计划,共筹集建设资金137.1亿元,实施159所城区学校建设项目,其中小学75所、九年制学校28所、初中24所、高中32所;新增城区学位32万个,其中中学16.68万个、小学15.24万个。每个学位建设项目均成立了指挥部,班子到位,责任到人。今年内,永州市将有

35个学位建设项目完工,新增城区学位5.6万个。

未来3年,永州市将加强统筹和协调,严格督查考核,确保学位建设项目按确定计划实施、按预定目标推进、按规定时间完成。同时,永州将牢固树立抓学位建设就是抓教育质量、抓学位建设就是抓品牌引领、抓学位建设就是抓均衡教育、抓学位建设就是抓教育扶贫的理念,坚持市本级抓品牌引领,强化辐射带动能力,县区抓均衡教育,推动教育扶贫,把永州打造成教育洼地和名符其实的教育强市。

常德中职教师 职业形象研究课题结题

本报讯(通讯员 黄彦文 记者 杨元崇)3月31日,记者从常德市教科院了解到,汉寿县职业中专学校承担的《中职学校职业形象的自我塑造研究》课题,在常德市教科院顺利结题。湖南省幼儿师范高等专科学校课题组组长郭铁成、常德市教科院副院长黄明星等5名专家,对该课题研究的意义和效果给予高度评价。

自2014年4月至2017年2月,该课题组采取理论研究、问卷调查、行动研究和个案研究等方法,在全市7所公办中职学校内对12个专业2000多名师生进行调研,掌握了大量数据,提炼出了具有学理性、推广价值的“成果激励法”“技艺强化法”“心理调适法”“角色置换法”“榜样示范法”等一系列方法,推动了中职学校教师职业形象的自我塑造,形成了一定的影响力。

从普高学校转教中职23年的该课题主持人、汉寿县职业中专学校分管教育教学的副校长陈德胜表示,他把最美的青春献给了中职教育,对中职教师的感受最为深切,对这个群体的成长最为关注,希望能通过这个课题的研究唤醒中职教师内心的职业热情,塑造更积极有为的职业形象,改变社会对中职教育行业的偏见与歧视,推动中职教育健康发展。

石门成立 校园足球俱乐部

本报讯(通讯员 章业彦 谢丽芳)近日,石门县四完小校园内热闹非凡,“全国青少年足球特色学校揭牌暨搏翼绿茵·四小校园足球俱乐部”成立。湖南搏翼绿茵足球俱乐部的人驻,将为该县足球学校的发展提供强有力的师资和技术保障。

据了解,近年来,石门县教育局盯紧校园足球发展目标,抓实校园足球课程改革;加大足球场设施建设力度,城区学校基本建成标准化足球场;制订了年级梯队训练计划,积极发现和培养足球后备人才,通过各种赛事活动激发中小学生学习足球、爱足球的热情。

目前,全县有1000余名中小學生加入了足球兴趣小组。石门县第三中学、澧澜中学、石门三完小、石门四完小、石门五完小先后被评为“全国青少年校园足球特色学校”。

国防七校与 我省 43 所高中论道

探索高中和高校人才培养衔接教育机制

本报讯(通讯员 田双喜)新高考背景下,高中和高校怎样衔接?围绕这一话题,3月31日,国防7所高校与湖南师范大学附属中学等43所省内高中中学校长及代表齐聚长沙,论道高中、大学教育衔接。4月1日,“国防七校”校园开放日活动在长郡中学举行。

为了适应新变化,迎接新挑战,由工业和信息化部人事教育司、湖南省教育厅、湖南省教育考试院主办,“国防七校”西北工业大学牵头,北京航空航天大学、北京理工大学、哈尔滨工业大学、哈尔滨工程大学、南京航空航天大学、南京理工大学承办了此次2017年国防七校湖南省重点高中校长论坛暨校园开放日活动。活动旨在“推进高中、大学衔接,加强职业生涯教育,携手合作共赢,服务国防军工”

西北工业大学招生办主任唐玉生表示,希望通过论坛、大学开放日等各种创新模式,加强大学与高中的相互了解,深度沟通,以高考招生为通道,探索协同培养一流人才的新模式。

论坛上,国防七校先后开展了精彩的宣讲推介,湖南师范大学附属中学、长沙县第一中学等就学校开展高中职业生涯教育探索做了经验交流。湖南师范大学附属中学为学生了解高校及生涯规划搭建了四个平台——推一论坛、科技节、职业生涯规划和高志志愿填报咨询会,与会高校及省内其他示范性高中学校代表给予点赞。

3月22日,笔者参加了江华瑶族自治县举办的“小学科学课堂教学竞赛”活动。从各区选手的精彩竞赛课中,各位专家、评委的精彩点评中,尤其是其中就如何提高小学科学课堂教学的深入探究中,笔者学到了很多知识。结合专家们的建议和自己的想法,笔者认为打造高效益课堂,要从以下几个方面来落实。

一、准确把握教材和领会课标要求,是课堂教学有效的前提

针对科学这门课程,我们首先要确定有效的教学目标,深刻理解教材的重点、难点,应以贴近学生生活实际和有利于学生做探究为原则,选择实验操作的材料,设计恰当的课堂形式。教学内容贴近学生日常生活的,我们利用导学案的优劣势引导学生自己去寻找适合课堂中所需的实验材料。对于学生比较抽象的,比如像《浩瀚宇宙》这样的课,我们可以利用课件来辅助学生学习。根据不同的学习内容,我们要设计恰当的课堂形式,让学生贴近科学,不感觉生疏,从而提高学生的学习兴趣。

二、保证学生在课堂教学的主体地位,是课堂教学有效的关键

宁乡幼儿乐享乡村游戏



推板车、滚铁环、舞狮子、舞龙灯……近日,在宁乡县幼儿园乡村游戏推广大会上,孩子们玩得不亦乐乎。

2016年,宁乡县教育局在全县积极推广地方特色的幼儿游戏和手工制作,旨在培养孩子的动手

和创新的能力。宁乡县幼儿园率先开展此项研究,学前教育研究课题《乡村幼儿游戏课程推广与应用机制的研究》于2016年列入湖南省“十三五”重点研究课题,经过1年的探索、研究与实践,小游戏玩出了大名堂,乡村幼儿游戏的研究工作获得了国家基础教育成果二等奖。目前,这一成果在宁乡县各幼儿园推广。 刘文刀 摄影报道

桂东幼教受训提升“软实力”

本报讯(通讯员 郭满平 陈淑平)近日,桂东县2017年幼儿园教师教学技能培训在桂东县中等职业技术学校举行,全县公办幼儿园教师、保育员和民办幼儿园园长共220人参加。

本次活动邀请了湖南省优秀园长彭青青、长沙市教学能手朱小龙、长沙市教育局幼儿园骨干教师裴珊珊等省内知名学前教育专家现场授课。她们以生动鲜活的案例,阐述了自己对幼儿园教学及管理等方面独到的见解,对幼儿教师在教学过程中遇到的难点给予详细的解答。此次培训针对性强,对提升幼儿教师的专业

理论素养、促进幼儿教师专业化成长起到了促进作用,博得了参训教师的一致好评。

据了解,活动开展前,桂东县教育局统筹安排,精心部署,确保了培训顺利开展。近年来,桂东县教育局高度重视学前教育的发展,尤其在幼儿教师培训方面更是加大了力度,通过开展学前教育全员培训、选拔学前教育骨干教师赴省市参培、利用现代化信息技术手段开展网络晒课活动等教学技能大赛,展示学前教育风采,提升学前教育综合素质能力,为全县学前教育的发展提供了“软实力”。

浅谈小学科学课堂教学的有效性

江华瑶族自治县沱江镇为人小学 余丙英

新课程理念倡导自主探索、合作交流学习方式。学生为主,教师为辅的教学模式已经在老师们心中留下烙印。在开始教学时,教师就要重视学生科学学习常规的养成,让学生讨论制定各种活动的规则,让学生的科学探究活动有章可循,做到细致入微,放手而不是放任,自主而不是自流。

1、不过分强调合作,提倡自主探索。合作交流必须建立在个体思考的基础上,否则往往会产生个别思维活跃的学生包办或掩盖了其他同学。课堂中能够自主探索解决的问题不一定要合作探究。如:小游戏活动时,让学生独立思考,充分发挥每一个学生的潜能。

2、小组合作探究中,既要分工又要合作。首先要有分工,小学科学强调分工,这有利于探究活动的有效性。分工中要有必要的合作,在探究中“观察结果”应该是每一个学生共同的任务,也是第一任务,是建立在个体任务之

上的。

3、对于小组内得出的结论要得到小组内一致的认同,有异议的要反复论证,这样就凸显了科学课的文化现象特点。同样,全班学生得出的结论也须得到全体学生的认同,对于结论概括不能老是停留在口头上,更多的要考虑让每一个学生动口说、动手写,这样才有利于学生理解科学知识。

三、教与学相结合,是课堂教学有效的保证

对于小学科学,改进科学探究方法,增强课堂教学中的探究性是实现科学探究教学、培养学生创新精神和实践能力的攻坚战。怎样通过有效的教与学的手段,促进学生科学探究力发展的措施尤为重要。

一是依据探究程序,明确课堂探究的重点。探究教学的一般过程是“提出问题——合理假设——设计研究方案——实验、调查、搜集数据——分析数据、做出判断——

得出结论”。虽然不必环环紧扣,或在一节课中让学生经历所有的步骤,但内在的程序不能颠倒。

二是保证学生有充裕的探究时间。在科学探究过程中,学生需要有时间提出问题,需要有时间作出各种猜想、预测、假设,需要有时间进行方案设计、计划、实验,需要有时间进行表达与交流、需要有时间相互评价……与此同时,教师应合理分配时间,规划好小组学习、个别学习和师生互动学习的时间之比,策划好每一单位时间内学生做什么、学生有什么问题、教师从哪里入手给予帮助和支持。

三是把握好探究的开放度,实现由扶到放。实际上,学生不可能一开始就能独立从事探究学习,年龄越小越是如此,学生的探究与教师的大量指导是分不开的,它的开展需要一个由扶到放的过程。

有效的课堂教学是高质量完成教学任务的教学,是动态生成教学智慧的教学,是课程改革的必然性,也是全面提高教学的必然要求,需要我们在科学课堂教学实践中不断地探索、反思,为更好地提高小学科学课堂教学的有效性提供素材。