



■ 椒言辣评

机器人改作业 你点赞吗

新闻背景:3月31日,长沙市长郡中学刘同学来电:我们学校打造智慧课堂,引进信息技术辅助教学,用机器代替老师批改作业。在英语写作课上,同学们快速敲打着笔记本电脑键盘,不一会,谁最先提交作文、犯了哪些语法或者拼写错误、谁的作文写得最好、得分多少等信息立马呈现在教室大屏幕上。英语老师只要在网上轻点鼠标,就可以精准得知学生掌握情况的大数据,再根据结果调整教学。刘同学不禁疑惑。帮老师改作业,真的值得提倡?

@邵阳学院刘运喜 老师批改作业不能过分依赖机器,因为任何机器都是人设计出来的,只能按照预设的程序运行,按照原有的指令执行,无法及时反应新情况新变化。作文的评判标准存在较大主观性,好坏难以准确把握,机器无法给每篇文章一个准确的恰如其分的评分。正如医生给病人看病,不能完全依赖机器检查结果就开处方一样。无论科学技术发展到什么程度,无论机器多么智慧先进,也永远不能代替人的劳动,尤其是人的复杂的精神劳动。

@湖南大学王小贤 从谷歌人工智能“AlphaGo”大战韩国棋手李世石到会唱歌、会送餐、会说话的服务机器人,人工智能的发展势不可挡,正逐渐“攻陷”我们的生活。有专家预言,未来700多种职业会被机器人取代。就连媒体行业也没能“逃过此劫”,有科学家甚至研发出能写稿件的机器人,抢了记者的饭碗。随着技术的发展,机器人越来越像人类,他们有情感,有思想,电影《her》讲的不就是人类和机器人谈恋爱的故事吗?笔者脑洞大开,现在机器能帮老师改作业,未来说不定能取代教师这个职业。

@浏阳市沿溪镇沿溪完小钟春华 用机器批改作业客观快速精准,同时也有局限。学生素质良莠不齐,理解能力高下有别,在现实课堂中,那些本来基础较差但稍微有点进步的孩子,需要的是老师及时的表扬和鼓励,但机器有可能用唯一客观的标准将孩子的自信心浇灭。传统的老师批阅可实现个性化教学,正所谓不愤不启,不悱不发,有温度的评判加评语可提高孩子们的积极性,这是冷冰冰的机器所永远无法取代的。

@读者马全和 时代在变化,人类在进步,用机器代替人工操作是社会发展的必然趋势。用机器代替老师批改作业,既减轻了老师的工作强度,也能让学生自查作业,及时纠正语法或拼写错误,还可以通过大数据分析,精准得知学生学习情况,根据结果再及时调整教学方案,可谓“一举三得”。这是科学发展中的“写真”,也是我们这个时代可贵的“新生儿”,应该用发展的眼光来看待它,用包容的胸怀来接纳它。

机器那么“牛”,老师可以更“牛”



余娅怎么看

信息技术的发展日新月异:互联网无限拓宽了教室的边界,无论身处城市还是农村,只要有网络,都能听到名师名课,共享优质的教育资源;学习也因为网络变得方便,只要打开互联网、手机APP,即使是“十万个为什么”,也能轻松找到答案……

技术改变了传统的“教”与“学”,出现批改作业的机器,便是技术带给老师的“福音”。不得不承认,批改作业是一项繁重的“体力+脑力”劳动,譬如英语作业,单词拼写、语法,都是学生容易犯的错误,由老师一词一句批改起来,却又大费精力。换作机器“老师”来,效率便大大提高了。

当然,会有人对智能时代的到来心存质疑:既然机器那么“牛”了,还要老师有什么用?笔者恰恰认为,正因为机器越来越“牛”,老师才显得更为重要。

有智能机器的课堂上,学生通过作业反馈自己的学习情况,机器当堂批改,快速统计得出大数据,老师只需看看数据,便能看到学生的知识盲点和误区,利用课堂时间,老师便能查漏补缺。如此一来,智能机器介入教学,让课堂更为高效,契合了新课程改革的目标。

智能机器出现,也解放了老师的手和脑。长期以来,繁重的教学任务一直是教研、创新的拦路虎。教师不是机器,精力有限,花在批改作业上的时间增多,能够用来与学生交流、进行教学反思的时间便会减少。而后者,是教学的关键,更是机器永远无法取代人类教学的环节。

由是观之,我们关注和讨论的重点,应该是老师们如何安放被机器解放的双手和大脑。工业文明高度发达的今天,传统的手艺人照样存在,因为他们用双手,创造出了更有温度、更人性化的产品。而我们的老师,也应该如手艺人一般,精雕细琢,成风化人,像对待艺术品一样对待每一位学生,让他们学得更好,成长得更快乐。你看看,机器都那么“牛”了,新时期的老师们,应该更“牛”才是!

主持人:杨雨晴

课堂需要更多“猪下水”

衡阳市石鼓区角山中学 刘和平

近日,杭州一所学校的课堂上,孩子们手捧肥嘟嘟的大肠、小肠,送到鼻子下闻一闻,再用放大镜仔细瞅瞅,看看大肠外面的褶皱。经过摸、拽、捏一系列动作后,用剪刀剪开肠子,细看其中的内部构造。这是江南实验学校科学老师杨文上的一节科学展示课,内容是《食物在体内的旅行》,讲的是人体内主要的消化器官。

(3月29日 都市快报)

食物在体内怎么生成营养物质?如何将这一深奥的问题转化为易于理解的常识,是课堂必须直面的问题。杨文老师在执教科学课时别出心裁,找来“猪下水”来开展教学,让学生对消化器官构造有了最直观的感受。这样的课堂形象有趣,笔者认为落实素质教育的生动体现。

追忆过去的教育,科学课用猪的器官作为教学演示并不是新鲜事。记得上世纪六七十年代乃至八十年代初期,不少农村中小学上科学常识课,老师就带学生解剖青蛙、鲫鱼,测量房屋、山峰的高度,制作简易电话、水枪;数学课老师让学生实地测算过田地面积、水井容积;语文课老师带着学生欣赏乡村田园美景,观察男女老少外貌神态,体验春耕双抢生活;物理课老师带着学生看抽水机抽水灌溉,进行打谷实践,理解打谷机大小齿轮配合运行原理……农村如此,城市也不例外,老师会让生活走进课堂,让学生在实践获得更多直观感受。

严格说,杨文老师将“猪下水”带进课堂让学生摸、拽、捏、闻、看的行为不是创新,只是对过去教育行为的继承,现在却成为新闻引起热议,实在是有些可悲。在功利教育绑架下,一些老师不再费尽心机深钻教学教研,不再绞尽脑汁探索教学方法,大都照本宣科,以分数论英雄。

“猪下水”课堂其实就是实践课堂。因为贴近生活,学生有兴趣,自然肯学习。将活生生的实物搬进课堂,枯燥抽象的知识瞬间变得容易理解,学生的思维得到启迪,视野更加开阔,更能激发他们的探究欲望。

“猪下水”进课堂是传统教育精华的回归。如果中小学教师能够在备课中找到合适的“猪下水”,是广大青少年的福气。教师用“猪下水”教学成为新闻引起关注,体现的是大家对教育回归本质的期盼。既然社会有这样的期盼,教师应该立足课堂,不忘初心,为教育带来新的气息。

没必要“抢跑”

近年来,随着民办小学报名的火热,“幼升小”的紧张程度不亚于“小升初”。不少家长不惜花费重金,将孩子送到幼小衔接机构,一年花费高达数万元。一些准备让孩子升读公办小学的家长,尽管不愁入学,却在一个又一个家长群的“洗脑”中,担心孩子跟不上。对此,资深小学老师认为,幼小衔接更重要的是培养良好的行为习惯,而不是“抢跑”。“抢跑”的孩子一开始鹤立鸡群,但到后面阶段的学习,优势并不一定明显。薛红伟/绘



意外事故学校不背锅

□关育兵

重庆垫江县某小学一年级学生小宇午休时间跑步入厕,在教室走廊上不慎碰到同学小鸿的脚,倒地受伤,造成10级伤残,小宇受伤责任应该由谁承担?因责任难以明确,小宇将学校和小鸿及其父母诉至法院,要求几名被告赔偿其医疗费、护理费、残疾赔偿金等共计5万余元。

(3月26日《重庆晚报》)

法院判定,原、被告双方之间发生碰撞是由于原告跑出教室刚好碰到被告的脚,所以,原告被撞倒摔伤是因意外而发生的事故,属意外因素,学校无责任。《中华人民共和国侵权责任法》第二十四条规定:“受害人和行为人对损害的发生都没有过错的,可以根据实际情况,由双方分担损失。”所以,伤者自身担责80%,伸脚的学生担责20%。

当然,学校无责任,除了属意外事件之外,还在于学校在日常管理中注重安全教育,要求学生上下楼梯靠右走,在走廊及楼梯上不打闹、不追逐,与原告签订了《学生(幼儿)安全保证书》;事故发生后,学校及时与学生家长取得联系,积极施救,避免了不良后果的加重和损失的扩大。

对于这一判决结果,有不少网友表示了赞同。近年来,对于发生在学校的伤害事件,无论是否与学校有关,学校似乎都难以逃脱责任,这已成了规律。其主要依据在于能够强化学校对未成年人的监护。这样的出发点或许没有错,但其造成的后果是消极的。比如,学校不敢组织篮球比赛、足球比赛,这样的激烈对抗运动难免发生意外;许多人呼唤的集体春游更是在学校销声匿迹,因为学校实在难以预料,每个孩子在此过程中会有什么出格举动;甚至连孩子们在操场上正常的嬉戏、追逐也会被学校禁止。在巨大的压力下,学校只能是对孩子们过度保护,由此而来的结果是,学校里的孩子犹如温室里的花草,经不起一点风雨。

基于未成年人的特点,强化学校的责任没错,但这种强化不能没有底线。对于意外事故,对于学校组织的正常活动中产生的正常伤害,只要学校尽到了教育、监管责任,并在发生事件后积极施救,就应严格遵守法律的界定,而不是让其成为兜底人,这对孩子们的真正健康成长,对学校、对教育的良性发展,都是有积极意义的。

近日,中国青年报社社会调查中心联合问卷网,对2004名受访者进行的一项调查显示,76.0%的受访者表示身边大学生功利性选课情况普遍存在,好拿学分(61.8%)、实用性强(51.7%)、易得高分(46.0%)是大学生选课的主要依据。67.6%的受访者建议大学平衡素质教育和专业教育。(3月30日《中国青年报》)

是为了获得高额奖学金。此两者皆是非常功利的选课,是“投机取巧”的表现,这是把学习当成一种任务完成,获得一个“敲门砖”,一旦课程通过后,便永不相见了,这无疑是一种浪费青春的行为。

依笔者之见,正确的选课应当从兴趣爱好出发,尽量依照专业的需要选择。按兴趣选课,可以拓展自己的兴趣爱好,学生能

“功利性选课”弊多利少

武冈市湾头镇泉塘中学 林日新

大学专业课过多,有的同学还在校外兼职,他们或当家教或自主创业,没有太多的时间和精力去认真学习每一门课,只能“另辟蹊径”,选择那些不用怎么花力气却仍然能得高分的课程——毕竟挂科或分数不高小则影响奖学金的获取,大则关系到能否顺利毕业。作为一个正处于学习黄金阶段的大学生来说,学业永远是最重要的,学好专业永远是未来人生最基本的保证,也是决定将来事业成功与否的关键,大学生不可不重视。

过于功利的选课主要表现在以下2个方面:一是为了多拿学分,早日获得大学毕业证,选那些容易通过的课程或选对学生要求不太严,喜欢给高分的老师的课程;二

尽情享受学习的快乐,丰富自己的大学生活,兴趣爱好容易上升为能力和特长。在大学课程中,有很多知识从长远看不但实用而且有趣,像经典名著选读之类,不少同学选修了以后反而会迷上这些课程,从中学到很多有益的知识。依照专业需要选择则可以加深对所学专业的了解,从而触类旁通、博文广识、炉火纯青。书到用时方恨少,深厚的专业知识有助于未来事业的发展和创新,这也是大力弘扬“工匠精神”的深刻内涵。

总之,过分功利性地选课弊多利少,表面上看似获得了一些利益,其实是对自己今后人生和事业的不负责,这种短视行为是得不偿失的。