



班主任的“宽”“严”治班之道

湘西自治州龙山县第五小学 杨明龙 谭忠奎

学校的班主任工作是一门富于技巧性的工作。怎样才能做好班主任工作呢?笔者认为应该提高班主任个体素质。班主任个体素质中最核心的是组织管理能力,要提升自己的组织管理能力,需要把握好“宽”“严”二字。

孔子说“宽以得众”,如何才能做到“宽”呢?可用两个故事来阐释。武则天时代,有一个宰相叫娄师德,以胸怀宽广著称。他的弟弟将到外地去当方面大员,来到他的面前请教。他问其弟:“假如有人往你脸上吐口水,你会怎么办?”其弟说:“我会用衣袖擦去口水而不去怨恨别人。”他说:“你错了,你不应该擦去口水,而应该让它慢慢自干。别人这么干,说明他不满。你擦去了口水,此人的不满没有完全宣泄。只有任口水自干,此人的不满才能完全宣泄出来。”另一个故事是说:前民主德国柏林空军俱乐部举行盛宴招待空战英雄。酒宴中途空军的高级将领乌戴特将军来到宴会场所,将军是个秃顶。将军的到来令已有些醉意的飞行员们欢呼不已。一个飞行员举着一大杯啤酒打算给将军敬酒,不知为何,当他来到将军身边时,这杯啤酒倒在了将军的头上。欢闹顷刻变成寂静,所有的人都看着这两个人。倒是将军拍着士兵的背,说:“老弟,你以为这样可以长头发吗?告诉你,我早试过了,一点用都没有。”全场立即爆发出笑声,欢宴继续。

这两个故事告诉我们,要做到“宽”,我

们要用宽广的胸怀去容纳学生,也要有足够的机智来化解学生有意或无意给我们出的难题。

能宽当然好,很多人都要求或希望教师以宽来对待学生,尤其是班主任,但实际上要做到却难。我作为一个有着十五年工作经历的教师,对此深有体会。尤其是2008年9月从龙山猛西小学调到龙山五小后体会更深。

再谈“严”。严指严格和严厉,同时还指教师的威严。正如春秋时期郑国子产对他的继任者子太叔说的“唯有德者能以宽服民,其次莫如猛。夫火烈,民望而畏之,故鲜死焉。水懦弱,民狎而玩之,则多死焉。故宽难。”这里的“猛”便是“严”,对大多数班主任来说用“严”比用“宽”容易且效果要好。

如何才能做到“严”呢?首先要把握好师生平等的度。班主任对学生的爱,主要体现在他能够尊重学生,承认师生是平等的。但师生间的平等并不意味着在学生面前无所顾忌,完全迁就学生。从学生的角度看,学生对老师没大没小,甚至称兄道弟,也不是真正意义上的师生平等。故班主任要做到“严”,就得与学生保持适当距离。当然也有与学生关系近,而工作又做得好的老师,但不是人人都可以做到。正如万玮在《班主任兵法》一书中言道“那么是不是教师就必须与学生保持距离呢?非也。譬如像李镇西博士这样的教育家,他与学生的关系就很近,

但是学生也很尊重他。为什么呢?因为李镇西有个人魅力。关羽关云长可以单刀赴宴全身而退,我们这等虾兵蟹将就别逞这个能耐了,否则便是壮士一去兮不复返。”

其次就是要建立严明的规章制度并严格地执行。邓小平说,好的制度坏人也可以做好事,不好的制度好人也能做坏事。可见制度是很重要的。因此,我们要先制定好班级管理规章制度。好的制度应该是公正公平并能够发扬民主的;应该能够奖励勤罚懒激励先进鞭策后进。一个有战斗力的集体,一个凝聚力强的集体,纪律一定是严明的,制度一定是合理健全的。建立好的班级管理制度后,就做到了有法可依,然后就是要严格地去执行制度,做到有法必依。班主任在严格执行规章制度的过程中,就会形成自身的威严,使学生对其既敬且畏。

最后,我们谈谈班主任如何用好“宽”“严”。前面说过对大多数教师来讲,用“严”容易且效果要好,但一味用“严”也是有副作用的。孔子有一句话可说明此问题。“政宽则民慢,慢则纠之以猛。猛则民残,残则施之以宽。宽以济猛,猛以济宽,政是以和。”这讲的是宽严调剂,以达为政之和,我们进行班主任工作也应如此。工作初期宜多严少宽乃至不宽,中期宜以严为主兼辅以宽,后期宜以宽为主。

作为班主任若能把握好“宽”“严”,就会成为一位“温而厉”的好老师,使学生既敬且畏,就能做好本职工作。

小学语文教学中德育因素的渗透

湘西自治州永顺县灵溪一小 曹方珍

【摘要】在小学语文教学中,为了更好地促进学生德育水平的提升,作为新课改背景下的小学语文教师,我们不仅应注重语文知识的传输,而且还应在这一过程中注重培养学生的德育知识。本文主要就如何在小学语文教学中渗透德育因素提出了几点对策。

【关键词】小学语文教学 德育因素 渗透

借助小学语文教学过程渗透德育教育,尽可能地使德育因素发挥出来,就必须在教学中注重德育素材的挖掘,致力于良好德育环境的营造,从而更好地结合实际,促进小学语文德育教育水平的提升。

1. 挖掘素材,丰富内涵

小学语文教学工作的开展,并不能只注重语文知识的传输,而应在教学过程中注重德育因素的渗透,才能更好地提高学生的思想道德素质,为培育高素质和良好道德修养埋下伏笔。尤其是在当前一些西部偏远地区,由于父母常年在外务工,导致出现越来越多的留守儿童,而留守儿童的德育教育又是促进其心理素质水平提升和丰富德育教育质量的关键所在。所以在小学语文教学中,为了促进德育教育工作的开展,就必须注重德育素材的挖掘,以语文教材为载体,致力于德育内涵的丰富。例如在教学之前,教师就需要掌握教材的思想教育内容,并在教学中将榜样事例进行巧妙地穿插,在促进学生学习兴趣的同时还能引导其如何成为一名有素质、有道德的人。尤其是一些低年级的学生,由于其理解能力较差,教师可以借助多媒体图片和故事情节点激发学生的学习兴趣,并促进德育内容的挖掘和丰富,力争做一名有素质、有学识的合格小学生[1]。

2. 营造氛围,潜移默化

营造良好的德育氛围,不仅有助于德育教育功能的渗透,而且还能有效地提升学生的学习成效。这就需要教师加强教学环境的应用,将课外与课内进行有机结合,紧密结合小学生的特点,致力于良好德育教育氛围的营造。例如在教学《春天在哪里》一文时,首先以一首轻快的歌曲《春天在哪里》引入新课,通过歌曲导入新课,营造良好的学习氛围。随着学习的深入,切实掌握春天的特点,并引导学生发挥自己的想象力,将勃勃生机的春天描绘出来,这样在促进学生习作兴趣的同时,还能培养学生的表达能力。而在这一环节中,通过出示课件、学生齐读和片段赏析等方式,引导学生进行感悟,使学生感受春天的特点,进而由物及人,从而思考如何做一个生机勃勃而又不乏活力的人。比如文中描述“春天在盛开的花丛中。你看,春天一来,花儿都从睡梦中醒来了。一朵朵、一簇簇,它们挨着挤着,绽开了一张张可爱的笑脸。”此时就需要引导学生思考作者所看到的春天是什么样的?我们以后在学习和生活中应如何面对困难?将小草、花儿的特点引入到人的身上,激励学生从小养成良好的习惯,做到艰苦朴素、积极向上[2]。

3. 结合实际,提升水平

学习的目的就在于应用。而要达到学以致用效果,更好地渗透德育因素,必须紧密结合实际,才能更好地提升德育水平。例如目前社会上诈骗事件日益高发,教师可以引导学生以此谈谈自己的看法,并将其写作出来,同时还能引导学生树立良好的三观,避免从小滋生不劳而获的思想,提高学生辨别是非的能力,也能在很大程度上促进德育水平的提升[3]。

4. 结语

综上所述,小学德育工作离不开小学语文课堂的支持。所以在语文教学中,应注重德育因素的渗透,挖掘素材、丰富内涵、营造氛围、潜移默化、结合实际、提升水平,才能实现德育质量与教育质量的优化和完善,达到相互渗透、相互发展的效果,从而从小培育学生养成良好的品格。

【参考文献】

- [1]戴睿 小学语文教学中的德育渗透[J] 教育教学论坛,2014,17:258-259.
- [2]宋瑞瑞,任美莲 小学语文教学中的德育渗透[J] 现代教育科学,2015,02:73-74.
- [3]杨聪丽 在小学语文教学中渗透德育教育[J] 科教文汇(上旬刊),2016,05:86-87.

职业中学学生学习现状分析及改进对策

湘西自治州龙山县第一职业中学 陈文平 王萌贞

近年来,随着职业教育的快速发展,职业学校规模质量都有了一定的提升,但同时也出现了一些问题,特别是中职学生在学习方面涌现出了许多问题。

一、优势表现

当这些充满青春朝气年轻学生步入青春时期,他们的生理和心理的发育不同步,形成了半成熟、半幼稚的特质。于是,在他们心理素质成长的关键阶段,心理容易受到不良诱导而误入歧途,乃至心理滑坡。这一阶段的孩子思想上进,可塑性强,但与普高的学生相比,中职的学生相对复杂很多。在学习基础、习惯、兴趣、纪律上存在不足。

二、存在的问题

1. 学习兴趣

职业中学的学生因为文化底子较为薄弱,在各方面的因素影响下,他们已把自己定位为“差生”。在家里,父母也会因为他们的学习不好而责备或怨言。初中学习阶段的受挫经历使他们不正视自己,让他们的内心自卑或压抑,学习自信心不足,加之现在社会对职业教育的偏见,从而使这些学生对于学习缺乏兴趣。

2. 学习习惯

绝大多数职中生都存在较强的依赖心理,不能合理地利用时间和安排时间,处于被动的学习,学习目标不明确。上课期间,他们是属于坐等上课,而不知道课前预习的重要性。课后,大多数学生满足于只完成老师布置的作业,无暇去复习。考试前就临时抱佛脚。学习散漫,长期以来形成了不良的学习习惯。

三、职业中学学习问题的成因分析

1. 社会环境的影响

当今社会,有人总是埋怨职业学校不能培养出有能力的学生,认为职业学校的学生成不了大事。面对社会的轻视,很多学生自暴自弃、不愿意去学习。加之在大网络时代,他们很容易被社会的不良行为诱惑,从而迷失方向。

2. 学生本身原因

(1) 学生对学习的不自信

职中学生大多是应试教育环境下初中阶段的“失败者”。长期的学习不佳,家长的抱怨失望,老师经常性的批评,面对考试屡考屡败,使他们产生了强烈的自卑感。对于学习的兴趣大大降低,对自己的学习本领产生了猜疑。

(2) 学生没有持之以恒的意志

有些学生最初是有学习兴趣的,在学习前,刚开始下定决心一定要做好,可是当在学习过程中遇到困难时,这时孩子开始耐不住了,坚持不了多久便失去了信心。最后很多孩子会后悔自己为什么没有坚持下来,然后又继续松懈后悔,最后还是无所获。

四、职业中学学习现状改进措施

1. 改变观念,充分认识加强中职生心理教育的重要性

当今教育发展的主流是推进素质教育,不仅是加强学生文化素质,更要加强对学生的思想教育,使学生树立正确的人生观和世界观,增强集体主义意识。

2. 改善学生的学习态度

现阶段,大部分职业中学的学生认为学习没有多大的用处,认为来到中职就是学习一技之长,出去能够找份好工作挣钱就行,对于文化学习不努力。可是他们并不知道,任何一种技能的发展都是建立在一定的文化基础之上的。为了使孩子们适应未来社会的需要,必须使孩子们有扎实的基础。因此,必须教育孩子树立远大的学习目标,认识学习对于他们工作及今后生存的重要性,使他们主动的学习配合老师的教学工作。

3. 改善学生的学习习惯

大多职中的学生学习习惯较差,要想改变这种习惯并非一朝一夕的事,需要一个长期的过程。教师应采取有步骤、有计划、切合实际的方法,不同的学生使用不同的方法,不能操之过急。认真地观察学生的动向,经常和学生沟通了解他们内心真实的想法,对于学生的管理做到认真仔细,这样才能对学生存在的问题对症下药,把他们引入到良好的学习中。

4. 消除学生的“恐惧”,提高学生的自信心,树立以人为本的教育理念

老师在教学过程尽可能的给学生制造体验成功的机会,针对不同学习层次的学生给他们设定的目标应该不一样,使他们逐步完成每个目标,对于学生的进步和成功应该给予鼓励和表扬,哪怕是那么一丁点的进步。

教育的最终目的是促进人的发展,中职学生的学习还有很多问题值得我们去探讨和解决,帮助孩子们适应社会未来发展的需要。