

■ 椒言辣评

提高待遇就愿当班主任了?

新闻背景:有研究发现,除一部分中小学班主任是由任课教师自愿选择应聘外,大部分教师是服从学校分配做班主任工作的,如果完全由任课教师自由选择,有一半以上的任课教师是不愿意当班主任的。究其原因,教师们普遍反映班主任工作任务重、心理压力大、物质待遇低、缺少职业幸福感。

(9月22日《光明日报》)

◎ 平江县南江镇中心小学钟愧傲 班主任作为天下最小的“主任”,权力不小麻烦却很多,加之学生的一切重负有如泰山压顶之势都得由班主任一肩挑,责任极大,而应得待遇却不到位,不受待见,容易给人造成吃亏不讨好的印象。要破解不愿当班主任这个难题,关键是要解决待遇问题,使辛劳付出最起码得到物质上的肯定,使辛劳不会白费,同时向教师灌输职业道德,增强职业幸福感,让事业留人,用感情留人,以奉献成人,使教师体会到当班主任的崇高和幸福。

◎ 洞口县第七中学谢建中 让更多教师争着去当班主任,必须从福利待遇和绩效上进行倾斜,积极提高班主任的待遇;其次要让班主任获得更多职业岗位的荣誉感和幸福感,在职称评定、先进评选、奖励待遇等方面可以多向班主任倾斜,鼓励、激励教师主动承担班主任工作,使班主任心情愉快地工作;最后必须努力减轻班主任的工作压力和心理压力,着重从岗位职责等方面进行细化,不能让所有的教育任务都由班主任一个人承担,应该尽量减小班主任工作的责任风险。

◎ 读者余雍雍 不愿意当班主任,是老师的躲懒心理在作怪,因为班主任的工作任务重,不仅要关注学生的学业成绩,对他们的生活上也要倾注心力。如此压力之下,很多老师自然会退缩,只想上完课就走人,并不愿意把更多的时间放在与学生的交流之中,其实,当班主任虽然累,但对老师的教学有极大的促进作用,老师们不应该把经济利益放在首位,多担些责任,多关心一点学生,才能成为一名优秀教师。

班主任,更有职业幸福感



余娅怎么看

“一半以上的任课教师不愿意当班主任”大多因为工作任务重、心理压力大、物质待遇低、缺少职业幸福感。若是从待遇、晋升、福利上给予倾斜,“重赏之下必有勇夫”,定有一部分教师愿意勇挑大梁。

问题果真这样容易解决?笔者不以为然,一半以上的任课教师不愿意当班主任的根源并不是压力大、待遇低、不幸福,而是他们无法从看似枯燥的班主任工作中发现乐趣,找到“坚持的理由”,若是如此,待遇再好,“当班主任”也不过是一个“图利”的选择。

笔者采访过许多坚守在班主任岗位上的老师,他们有压力、责任重,但相比之下,他们似乎比普通的任课教师更享受“为人师”的快乐。一来,班主任和学生在一起的时间最长,他们有时间在日常生活去了解学生。“了解”才能“理解”,“理解”之后才能走进学生心里,为学生着想,为学生解忧。所以,一个用心的班主任,最能得到学生的信赖和“爱”,成就动人的“师生情”。

二来,教师若想在专业上有所精进,光靠课堂远远不够,教学面对的是一个鲜活的生命,想要“因材施教”,必须对学生进行长期的跟进观察,及时收集他们的反馈信息。从这一点上来看,班主任有着天然的优势,他们有充裕的时间在学生中进行教学实践,根据学生的特点调整教学方式,形成自己的教学特色。这也就不难解释,为什么扎根一线的班主任常常是教学成果的高产户。

分析起来,“不愿意当班主任”,外因是条件,内因才是根本。用待遇和制度来兜底,终只能破解“外因”,想要让“内因”起作用,还得依靠教师本人。“不愿意当将军的士兵不是好士兵”,同理,不愿意当班主任的教师也意味着放弃了挑战,失去了在工作中收获满满的“职业幸福感”的机会。

主持人 余娅

陆步轩第二次“华丽转身”令人欣慰

□ 朱达志

8月19日上午,“北大屠夫”陆步轩穿上黄色工服,在广州市东山口肉菜市场操刀卖肉,引来众人围观。陆步轩以此宣布结束12年的体制内工作,重新开始卖肉生涯。

2003年,国内许多媒体相继以“北大毕业生长安卖肉”为题报道了陆步轩的故事,引起了人们对就业观念等众多问题的思考。尽管出了名,陆本人仍然认为自己当街卖肉有辱北大盛名,以至于2013年4月受邀回母校演讲时,还几乎哽咽地说:“我给母校丢了脸,抹了黑,我是反面教材。”正因如此,出名后的陆步轩终于瞅准一个机会进入体制,在西安市长安区地方志办工作。

但是在地方志办的12年里,陆步轩一直忙于各种事务,沦为一个“文字匠”,并没有找回自己的“尊严”。幸好他后来认识了同为北大校友的“卖肉佬”陈生,后者邀他赴广州合办“屠夫学校”,同时还在北京开了12家猪肉店。于重操旧业中尝到甜头的陆步轩,终于在“知天命”之年痛下决心,正式辞去家乡地方志编撰的工作,心无旁骛地继续自己的卖肉生涯。

陆步轩的第二次“华丽转身”令人欣慰。这一次,他真正找回了自己的尊严。在市场经济条件下,最理想的状态就是每个人都能以自己的禀赋、能力和辛劳服务他人,提供社会所需产品,同时最大限度地实现自我价值。一个时代越是文明,就越不讲究所谓职业的高低贵贱,只要他的工作对社会、他人、自己有利,就值得大家尊重。养猪卖肉做屠夫,并不是什么低人一等的行当。陆步轩在以往的卖肉生涯中,以优质的服务和令人放心的商品积累了良好口碑,不但获益颇丰,而且成了一个受大家尊重的人。这本身就是一个很有说服力的佐证。

说职业不分高低贵贱,这不是鸡汤,而是文明社会的应然状态。何况,每一个“成功人士”在自己辉煌的职业生涯之初,几乎都是一步一步从最“低级”的事情做起的。如今,陆步轩抛弃“文化大家”之梦辞去公职后,意识到自己在老本行中浸淫积淀了近20年,具备一般“卖肉佬”和生猪肉饲养、防疫专家教授所不具备的两方面优势,因此有信心超越他们,成为一名“猪肉销售大家”。相信陆步轩有决心和能力在“卖肉”中成就自己辉煌的人生。

过渡宿舍 过度拥挤

据《重庆晨报》报道,四川仪表工业学校寝室位于学校内一栋教学楼的底楼,曾经是空置的房间,现被改装成了男生寝室。140多平方米的房间里,呈3行放置了29张上下床,共58个床位,一共住了55名学生。该校负责人在接受媒体采访时表示,学校将进一步适时调整在过渡宿舍住宿的学生,减少过渡宿舍容量。

图/文 石向阳



试谈班主任转化差生

邵阳市洞口县杨林镇山下完全小学 胡志群

一般人心目中的“差生”是指学习成绩差、经常违反纪律、不尊重师长、性格恶劣多变、叛逆且敏感的学生。这类学生的存在严重影响了班级风气,而班主任面对这种情况,必须采取一定措施,来改变现状,寻找差生形成的原因,维持好班级秩序,努力寻找转化差生的规律与方法。

一、热情耐心,善用表扬

不少班主任坚持“学习上”的理念,坚持经验主义,全然不顾学生特别是差生的自尊心,对其缺乏热情,甚至肆意打击、不闻不问,任凭他们变得更加自卑与恶劣。对于班级集体,如果班主任不投入感情,不能充分理解差生的心理与困境,往往会将差生推向对立面,教学任务则很难进行,在这种情况下,班主任必须主动与差生进行沟通。

首先,班主任对“差生”要有充分的热情,因为他们是班级集体的一部分,内心也希望被重视、被关注。班主任要用真诚、耐心的态度与他们聊天谈话,充分了解他们的内心与身边情况,通过沟通来建立良好的师生关系,使他们感受到老师的关心与真诚,从而达到积极配合教学任务的目的。其次,在师生沟通期间,面对差生的一些不配合行为,班主任要适当放下自己的权威。因为这些差生长久处于与老师家长对立的状态,难以立即就从这种角色中脱离出

来,这时老师要给予他们时间,并且要充分发掘其隐藏的的优点,多多夸奖他们。前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说:“教育者与自己对象的每次接触,归根到底是为了激励对方的内心活动”,所以,班主任要及时把握时机表扬学生的每一点进步,不仅仅是学习上或者是他们外在的明显优点,而更要挖掘差生身上潜在的优点。因为无论是什么样的学生,都渴望得到别人的肯定,特别是老师的夸奖。

二、公平公正,细致敏感

事实上,很多差生并不是从一开始就如此厌学叛逆,大多是由于家庭、同学、老师的缘故而逐渐放弃了自己,用叛逆和恶劣的面孔掩盖自己的脆弱与自卑,所以他们的心灵往往是敏感而易受伤的。在这种情况下,班主任保证自己的公平公正、关注学生内心尤为重要。

班主任要一改旧式的“唯成绩论”,要根据时代的变化关注学生的全面发展,特别是差生的身心健康发展。法国教育家第斯多惠说:“教学的艺术不在于传授的本质,而在于

激励、唤醒、鼓舞。”在班级活动、班干部评选的活动中,班主任要积极鼓励学生参与,而且要公平公正。不能因为其是差生就掠夺他成为班干部、小组代表的机会,要处理得当,给予其最大的信任。而且学生的心思十分细腻敏感,对于老师,学生往往有种崇敬之心,他们的一言一行往往牵扯着学生敏感的心灵。因此在平时的课堂教学及活动时,要尽量照顾到每个学生的情绪,让每个学生都能从中获得益处,得到教育;在处理小矛盾、小冲突的时候,要明察秋毫,不能只凭事情表面做判断,没有搞清楚事情缘由就责罚。这样不仅会伤害学生的情感,使其产生逆反心理,还会影响自己在学生心目中的形象,不利于教育活动的进行。

三、友好相处,把握平衡

期望理论认为:“积极性=目标效价×期望值。”从这个公式可以看出,目标效价和期望值的乘积就是差生行动的积极性。所以,班主任要放低对差生的期望值,同时及时发现他的优点。有的同学虽然在学习上面没有天分,但

是在德育课或者集体活动中非常积极,集体荣誉感强,有时候还能够为班级争得荣誉。这时,班主任要及时给予称赞,针对学生身上存在的优点、长处,给予恰如其分的评价,可以使其心中充满愉悦感,并且努力改善自己的言行,加强自己的道德建设,端正学习态度,努力学习以期得到更多的肯定与欣赏,最后达到老师与差生的友好相处。这种平和、友好的相处情况能够催化鼓励学生积极克服缺点、发扬优点,他们也会对自己的未来充满希望。

虽然班主任对差生进行无微不至的关爱是正确的做法,但是关爱不代表着纵容或者溺爱,班主任也要保持自己的威严。由于学生年龄小、心智不成熟,容易感情用事、意气用事。如果对其纵容,他会变本加厉,可能会因此产生懒惰、不受约束的现象。所以,班主任要遵守适度原则,在对其关爱的同时也要严格要求,将两者结合,刚柔并济。

四、总结

班主任身为班级的管理者,要把控全局,全面思考。而差生作为班级中普遍存在的成员,是集体中的一部分,有着其独特之处。针对差生的特点,班主任可以从“热情耐心、善用表扬”“公平公正、细致敏感”“友好相处、把握平衡”三方面来进行对差生的教育转化工作。