

## 政治学科思维能力培养探微

湖南省安乡县第一中学 黄黎明

在高中政治教学中,对学生能力的培养,主要包括自学能力、观察能力、思维能力和操作能力的培养。其中:思维能力的培养是提高学生智力的核心。那么,在高中政治教学中,通过哪些途径、方法培养学生的思维能力呢?

### 一、创设问题情境,激发学生思维兴趣

疑是思维的基础。古人说:“疑者,觉悟之机也”。陶行知先生所说的“发明千千万,起点是一问”正是这一道理。因此,教师在讲述知识的过程中,可通过多种方法创设问题情境,激发学生积极思维。

第一种方法,可运用各种媒体,设置直观形象的疑境,诱发学生兴趣。如:在讲解“商品的基本属性”的内容时,我们分别出示了一瓶矿泉水,一瓶自来水,一瓶井水,引导学生思索:同样是饮用水,都能用来满足人们生理需要,为什么有的要用钱购买,有的不用?为什么同样用钱购买,价钱却有“便宜”、“昂贵”之分?使学生形成一种急欲获得知识的心理,带着问题去寻找答案。

第二种方法,教师引用成语、谚语、俗语、格言、诗词名句等进行设疑,以增添课堂生动气氛,诱导学生向往思索。如:引用“蝉噪林愈静,鸟鸣山更幽”,引导学生对矛盾的对立统一,“统一”两种情况进行讨论分析等。

### 二、训练思维方法,引导学生思维上路

1.深入思维方法:从一个疑点开始,寻找其答案,接着又以其答案为疑点,再寻找答案。如此环环设疑,层层解决,步步深入,最终找出问题的实质。

2.发散性思维方法:指思考中问题的信息朝各种可能方向扩散,并引出更多信息,使思考者尽可能作出合乎条件的多种解答。我们认识事物和分析问题时,不能只从单一角度去考虑,而应多角度、多方位去分析、培养学生分析说明同一问题的能力。

3.聚合思维方法:指思考中问题的信息朝一个方向聚敛前进,从而形成单一的、确定的答案。

### 三、抓好思维能力培养,作为发展的基本手段

1.训练作比较、找联系的能力。一系列基础知识、基本概念获得,都离不开作比较、找联系的思维过程。让学生在比较中区分事物,在联系中认识规律,既可使学生获得牢固知识,又在知识的掌握过程中发展了思维能力。

2.训练抽象化、形象化的能力。让学生学会从具体事物中抽象出本质,又能将抽象的概念具体化、形象化。这是思维的两个相互渗透、相互交替的过程。教师在提出或讲解自然、社会知识时,应着重训练学生一方面能从生动丰富的具体事物中概括出某一抽象概念,一方面又能依据形成概念的生动表象以具体事例来阐述某一抽象概念。

### 四、疏通思路,拓展思维范围

学生接受前人的经验,既有感性认识上的不足,又有知识衔接上的不足,加上生活经验、社会经验的贫乏,认识上的局限性很大,思维上的障碍很多,如果教师不注意解决这个矛盾,就会挫伤学生求思求知的积极性。因此,教师在教学中要创造条件,为学生积极主动地思维“架桥铺路”。通过语言及各种直观手段,补足从已知探求未知所必须的知识,以便运用已有知识推导出新的结论,从而掌握新知识。

如:在学习“坚持公有制为主体”这部分内容时,书上理论知识并不困难,但学生大脑中的疑问很多,其中既有持怀疑甚至否定态度的,也有因对股份制概念不清、或对国有企业有这么多人下岗这一现象认识不清,而造成的思想混乱。针对上述情况,我引进两份材料,一份是邯鄲钢铁厂企业经营状况的调查报告,报告以确凿数字表现邯钢的经营业绩;另一份是著名的“上海石化”股份公司的资本结构和经营状况年报。围绕“公有制是否应占主体地位”进行讨论。通过讨论,使大多数同学认识到坚持公有制为主体的正确性,认识到国有企业的工人下岗,虽给下岗工人本人带来了困难,也看到了国家为下岗工人所作的种种努力,更看到了这是工人阶级在为国有经济明天的发展作贡献。有的同学还回顾历史,论证坚持以公有制为主体,坚决反对私有化。实践证明,只有创造条件为学生疏通思路,让学生充分参与的前提下,教材中的基本观点才能真正内化为学生自己的认识,才能培养起他们辨别是非的能力。

总之,高中政治学科的知识点多,涉有面广,跨度大(如哲学常识横跨唯物论、辩证法、认识论三个部分),现实性强。通过思维能力培养,可训练学生从纵、横贯串知识,形成知识的系统性,拓宽学生思维,提高生理理解、应用知识的能力,为培养开拓型人才打下良好的基础。

## 初中班主任基本工作方法漫谈

汨罗市汨罗镇初级中学 吴敏利

班集体从它形成之日起,几十个性格各异,充满活力的学生就生活、成长、变化在其中,其特点当然各自不同。因此,很难确定一个固定的管理模式来解决班级管理工作中遇到的问题,它要求班主任老师根据本班的实际情况来开展工作。但我从自身的体验和其他老师们成功的经验来看,班级管理工作中还是应该遵循一些基本的方式和方法的,这是班主任工作中的共性。我认为主要有以下几点:

### 一、夯实根本,树立良好班风

班级是需要有一些精神的。蓬勃向上的集体主义精神,争先创优,爱班好学的敬业精神等。这些精神从何而来?它来源于班主任坚持不懈的思想教育工作。班主任必须充分认识思想工作在建班中的地位和作用,帮助他们树立起正确的人生观、价值观。当然,空谈是搞不好思想教育工作的。一些具体的措施更有利于增强班级的向心力、凝聚力。如建立班级口号、班规、班级誓言等。今年笔者所教班级的班级誓言是:努力奋斗,对得起父母疲惫的脸庞;孜孜不倦,让老师为我们骄傲;永不放弃,抓住每一个成功的希望。我自信、我自强、我成功,这就是我们的庄严承诺!又如真正落实好每周一星的评选工作,尽量发现每个同学的闪光点,并对他们的行为和优秀表现加以肯定和奖励,以激发他们在前进路上昂扬的斗志。

### 二、立足关爱,做好学困生转化工作

“没有爱的教育是空谈的教育,不能培养爱的教育是失败的教育。”这一点在学困生的转化工作显得尤为重要。学困生是学习成绩明显落后于教学大纲要求水平,学习习惯难以养成并处以持续困难状态的学生。他们落后状态的形成是智力因素,非智力因素,外部环境因素综合影响的结果,并不是学习习惯等非智力因素就决定了

的。特别要注意的是现在中学生的生活早已经不仅仅局限于校园和家庭,他们的知识来源也不仅仅局限于学习。同时,他们成长中的很多困惑,他们确实也无法凭一己之力去面对和解决。作为一名班主任,如果没有足够的爱心,就不能仔细分析学困生形成的具体原因,更谈不上对症下药,三年如一日地去关心他们了。当然,如果有了足够的爱心,就有可能以同时代、同龄人的心态去理解他们,帮助他们解决各种困难。设身处地体察学生的心理处境,关心学生学习和生活上的细微变化和点滴进步,使学生在自己的最近发展区内获得最大的发展。

### 三、抓住关键,让每一个学生都成为班级的主人

“坚信每个学生的心灵深处都是你的助手,你也是每个学生的助手。”魏书生的这句话是非常有道理的。要做好班级工作、单凭班主任是办不到的,第一要形成以班团干部为中心的学生骨干力量。班团干部是班级各项活动的组织者和倡导者,班级的兴衰与他们的工作密不可分。但是,这还是远远不够的,班团干部,优秀学生能帮助班主任做工作,而那些淘气的学生,那些学困生就不是助手,甚至是工作的障碍,那就是错误的了。班主任应该知道,教育学生,不能站在学生的对面,让学生怎样,不让学困生怎样。而是要站在真善美的那面,站在学生的心灵里,让学生感到你不是在训斥他,而是在帮助他,你是他真正的助手。那么,所有的学生也会成为班主任的工作助手,班主任的工作压力就会大大减轻,班级管理就会轻松愉快。一定要下大力气促成这种良性互动。

### 四、灵活方式,开展丰富多彩的班集体活动

要想让班集体充满生机活力,最重要的是坚持组织学生开展丰富多

彩的班集体活动。这个道理谁都懂,因为,中学生有强烈的表现欲,他们希望通过自身的表现来展示能力和才华,获得认可并感受到成功的快乐。关键是如何引导班集体活动向健康的方向发展。班主任组织开展各种有益的活动应该坚持两个原则:整体性和主题性。三年中大概要开展一些什么活动,这些活动大概要达到什么目的,班主任应该有计划,有设计。当然,在这些活动中,班主任注意只扮演一个倡导者和指导者的角色,彻底抛弃事必躬亲的做法,充分相信学生、尊重学生、依靠学生,大胆地放手让学生去组织和实践,同时在活动中放下架子,积极参与,这会极大地拉近班主任和学生间的距离,增强班级凝聚力,促进良好班风的形成。

### 五、选准时机,大胆落实管理措施

惩罚,是教育方式的一种。学生在成长过程中,难免会遇到各种各样的问题,会犯一些或大或小的错误,班主任一定要高度重视,认真分析清楚错误的性质,区别对待。对原则性的错误苗头,不要轻易放过,而要采取必要的措施和手段,给予严厉的批评教育,促使其真正认识错误并及时改正。但是,在批评教育的过程中要注意两个问题:第一,你是否寓教育于处罚中,处罚方式是否有利于学生改正错误?是否给了学生改正错误的机会?你是否因为你自己的私念在肆意处罚学生?你是否有点罚不择法,罚而无度?第二,你有没有做到言而有信,避免了班级管理中的随意性等。这两个问题都是班级管理工作中之大忌,这会极大地降低班主任老师的威信,我们一定要加以注意克服。

## 神奇的姆潘巴实验

长沙市一中高二九班 张浩文

姆潘巴现象:又名姆佩姆巴效应,指在同等容器,同等体积,同等冷却环境下,温度略高的液体比温度略低的液体先结冰的现象。

实验背景:1963年坦桑尼亚马干巴中学的三年级学生姆潘巴在做冰淇淋时,为了抢占剩下的冰箱空位,只得把加了糖的热牛奶倒入冰格,放进冰箱,一个半小时后,他发现了一个让他十分困惑的现象,他放入冰箱的热牛奶已结冰,而其他同学放入的冷牛奶却还是很稠的液体。

实验目的:研究姆潘巴现象是否真实存在。

实验理论:热水与冷水在同质同量同外部环境温度条件下不但它们的温度在变化,它们各自的密度、体积、质量和密封状态下受到的气压等等都在发生变化,使得初温高的水降温速度始终快于初温低的水。

实验过程:(1)取十只相同的冰盒,分成A、B、C、D、E五组,在每组中放入同质且同重量的纯水,一个为35℃的冷水,另一个为接近100℃的热水。(2)将冰箱冷冻室的初始温度控制在4℃,把十只冰盒放入其中。(3)控制冷冻室内温度的下降速度,使其每小时下降1℃(或每二小时下降1℃)。(4)一段时间后,记录冰盒中热水与冷水的冰冻状况。

实验结果:三个小时后,发现A、B、E三组中的热水先结冰,冷水未结

冰,而C组中热水冷水均未结冰、且D组中冷水先结冰,热水后结冰。

实验探究:为什么C组中的热水和冷水均未结冰,且D组中的冷水先于热水结冰呢?

实验反思:冰箱温度并不均匀,如果将冰盒正巧放在冷却管附近,甚至与冷却管相接触,完全有可能热水比冷水先结冰。

二次实验:将A、B、C、D、E五组分别放入五台规格相同的冰箱中,且保证放入的位置相同,保持其他条件不变,一段时间后记录实验结果。

实验结果:三个小时后,A、B、D、E四组中热水先结冰,冷水未结冰,而C组中冷水先结冰,热水后结冰。

实验探究:改进实验后,为什么依然有冷水先结冰的现象呢?

实验反思:根据姆潘巴的陈述发现他在热牛奶中加入了糖,那么是否因为这个原因给实验造成了影响?

三次实验:分别在A、B、C、D、E五组中加入等量的糖,并充分搅拌使其溶解,在二次实验的基础上保持其他条件不变,一段时间后观察记录结果。

实验结果:A、C、D、E四组中热水先结冰,冷水后结冰,而B组中冷水先于热水结冰。

实验结论:对于姆潘巴现象是否真实存在,无法得出确切结果。

后续调查:根据资料查询,发现姆

潘巴现象作为一种客观事实,数十年来却受到世界物理界的怀疑和争议,许多论文与实验曾试图证实这个现象背后的原理,但由于缺乏科学实验数据以及定量分析,至今没有定论。而这几年国内更是一片否定之声。其实,完成这个证明是十分简单的事:将同质同量而初始温度分别为100℃的开水与35℃的凉水同时放进冰箱冷冻室内,如果冷冻室内的温度条件对水形成快速降温状态,我们看到的往往是初温低的水先结冰了,但这仅仅是一个片面现象。只要切断冰箱的电源,使冷冻室内的温度上升,当被冻结的开水与凉水完全溶化后,再一次进行冷冻实验,结果只能是原先的开水先结冰;如果反复这个实验过程,后面的结果都将是同一个结果。所以,在快速降温状态下冷水可以出现、也仅仅出现一次先结冰现象。

如果冰箱冷冻室的温度条件对水形成缓慢降温状态,我们看到的是初温高的开水先结冰。假若此时让冷冻室内的温度上升,当开水和凉水完全溶化后再一次降温冷冻,那么不论冷冻室内温度条件处于何种状态,结果都是原先的开水先结冰。姆潘巴现象让我们对水的特性有了更多的了解,而姆潘巴现象所受到的遭遇说明科学而认真的态度在认识自然、掌握自然过程中的重要性。