



元崇新观察

# 农村中职突围之路

本报记者 杨元崇 通讯员 王景魁 董陆

通过近期的调研记者获知,湖南省农村中等职业教育整体办学基础仍然薄弱,总体规模在高中阶段教育的比例偏低;专业设置低水平重复,与区域产业对接不够紧密;教师队伍结构不够合理,整体素质不高,“双师型”教师严重缺乏;技术技能人才培养规模尚不能满足区域经济发展的需求,服务能力亟待提升。但调研过程中,我们也欣喜地发现部分农村中等职业学校真正走出了困境。

## 依托县域产业,解决“剃头挑子一头热”

常德桃源是一个传统农业大县,农业生产总值的比率达到40%以上。其主导产业是农业、茶叶、机械加工、旅游、餐饮、养殖、铝业。

桃源县职业中等专业学校适时调整了专业设置,开办了现代农艺技术等四个骨干专业,形成了对接县域产业的专业布局。学校负责人介绍,“通过校企合作,共建了8类企业冠名班、16个校外实训基地,聘请20多名技工担任实训指导教师。”

记者在该县盘塘朱家港烟叶合作社看到,学生与烟农从采收烤烟全程参与实操。在湖北咸宁某养殖有限公司,学生实习2至3个月,基本熟悉了养殖牲猪的现代化全流程。该校受访学生表示,“通过实习,增强了学习现代化农艺专业的信心和决心。”

该校提供的数据表明,学校毕业生到农村和涉农企业就业的比率明显上升,毕业生双证获取率100%,98%获得中级职业资格证书,一次就业率保持在98%以上。

近几年来,该校发展逐步步入良性轨道,每年招收全日制学生1800人以上,办学规模超过5000人。职业学校出现了本地什么产业有优势就重点培育什么专业的可喜局面。

邵东县职业中专,为了对接、服务、提升区域特色产业发展,2009年,他们与当地皮具行业企业共同编写《皮具制作工艺》等教材,并主动承担县域内中小皮具企业无力开展的印花业务,满足了企业生产高档产品的需求。

道县的永州工贸学校为支持道州灰鹅产业做大做强,与湖南农业大学合作创办道州灰鹅食品有限公司,带动本地及

周边县幼鹅养殖户2万余户,年出栏道州灰鹅100万羽,销售收入1.2亿元以上。该校成功探索出了一条“基地+农户+公司”的人才培养模式。

记者在采访中听到这样一个感人故事。桑植县职业中专副校长彭吉权,为了掌握高山反季节蔬菜的种植技术,为学校的专业教学和扩展服务,曾亲自背着被子上到桑植县海拔2000米的白石乡高山,与当地蔬菜公司的专家吃住在一起,待了两年,直到掌握全部种植技术和销售流程后才下山来。该校另一名教师李九源,在专业教学之外,利用所学专业知识与当地某公司老总一道蹲在芙蓉桥乡的山沟里2000多个日日夜夜,终于攻克大鲵繁殖这一世界级技术难题,李九源也被该公司聘为技术总监。

## 一促一改一联,由农村中职晋升国家示范

祁阳县职业中等专业学校位于县工业园区,该县政府通过安排企业员工到学校免费培训及减免企业税费等措施,促进校企深度合作,实施教产一体化探索,重点推动年销售收入过亿元的美星光电、科力尔电机、凯盛鞋业、太平洋服饰等参与校企合作的积极性。

“产业需求是办学方向,企业满意是教学质量”。为此,该校致力在三个方向狠抓办学模式改革:一是进行专业调整。对接园区4大支柱产业调整专业,逐步形成以数控技术应用专业、电子与信息技术专业、服装设计与工艺、现代农艺专业等为主体的专业群。二是改革课程体系。按“专业对接产业、课程对接岗位”的原则,开发课程体系。特别是电子信息、数控技术、服装设计等专业,已完全根据园区企业的生产工作流程开展项目教学、现场教学,为应用而教、为生产而学。三是改革评价方式。改变传统的考试方法,引入企业评价机制。以企业实际生产技术要求为纲建立考证试题库。

通过企业参与学校的教学改革,该校一批与园区产业对接程度高的专业迅速壮大,订单比例逐年提高。2013年该校17个企业冠名订单班,定向招生人数达720人,占当年新招学生的32.05%。电子与信息技术是省精品专业和省示范性特色专业,数控技术应用是省精品专业和省特色专业。

除此之外,学校还注重与企业联合。主要有四种模式:订单培养,引企入校,引校入企,人才互聘。建立校企双负责人制、企业兼职教师库和企业“导师制”、“技师工作室”。聘请园区企业技师任校内或厂内实训师,通过园区管委会统一协调,每年有计划地安排专业教师到园区企业至少实践1个月以上。通过这些措施,有效地依托学校教育资源,解决企业技术难题、进行技术创新。

“一促一改一联”的校企合作办学模式在该校的运用,实现了学校、企业、家庭、县域经济四赢局面。也正因如此,学校由一所普通的农村中职学校成功发展为“省级示范”、“国家示范”学校,在校学生数也由3000多人增至6600余人。

## 教师队伍素质,是中职学校发展的生命线

职业教育的出路在质量,保证质量的核心在师资。为了有计划有步骤有保障地提升中职教师专业水平,湖南省全面提升中职学校人才培养质量,2010年初,建立了中等职业学校专业教师培训与考核制度,专业教师培训计划分五年实施。

作为职业学校师资培训的18个省级培训基地之一,湖南工业职业技术学院,每一期培训班历时42天,中途只有2天休息,其余时间都是“魔鬼式训练”,来自全省各市州的中职学校教师们,把在这里所学的专业技能带回自己学校的教学实践中去。

针对中职学校培训学习人员水平参差不齐的实际情况,许多培训基地考虑各种因素,安排不同指导教师授课,因材施教,保证各个学员都有收获。工业职院培训基地特意请来江麓机械厂的技能大师熊德辉,专门指导学员中技能水平较高的对象;长沙航院基地聘请了国家级名师、焊接协会副秘书长邱葭菲教授以及4名企业技师担任焊接技术应用专业培训师。

全省形成了职业院校师资培训国家、省、市、校四级培训网络体系。湖南省农村中等职业教育攻坚计划提出,到2016年底,确保区域内每所农村中等职业学校管理人员和专任专业教师轮训一遍,确保重点学校“双师型”教师比例不低于80%。



# 给力教研课改·创造办学奇迹

——衡阳县三中坚持教研强校之路

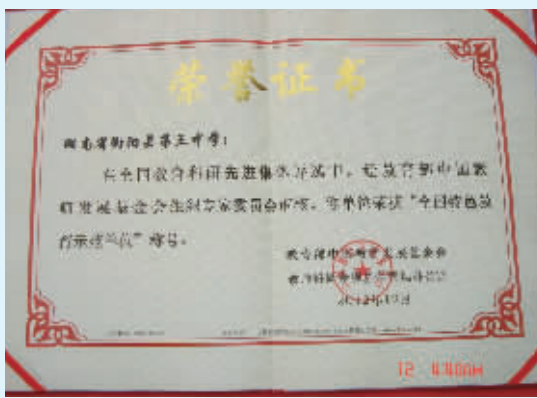
易善忠 万忠新

2014年高考,衡阳县三中本科二批及以上上线1176人,创历史新高,并豪取衡阳市十二连冠。辉煌成绩的取得,离不开科学的管理,也得益于该校十几年来坚持的教研强校之路。前者是发动机,后者是加速器。

为培养教师队伍,提升教师素质,彻底改变教不得法,学无乐趣的现状,该校实施教学研究制、研究课题制。

首先,创新教研思路,制订课改计划。一是落实每周各备课组常规教研。二是开展教学交流及向名校取经活动。近年来,该校不定期组织教师到长郡中学、师大附中、雅礼中学、长沙市一中学习取经。通过听课交流,学习先进的教学经验及新课改理念,了解各校的具体举措。三是倾力创建高效课堂。抓课堂教学,促课改深入;加强师生共研,成就学习型组织。该校还经常性地开展示范课、汇报课、调研课、比武课、同课异构、教案评比等活动,探索课堂高效途径。

其次加强课题研究开发,成就研究型教师,打造研究型学校。该校先后提出了“异位教学法”、“导思探究教学法”,即教师引导,学生思考,师生共同探索研究的教育教学方法,从而在学校形成了以教师为主导,学生为主体,训练为主线,思维为主攻的教学新风气。2012年,该校又申报了“学案导学教学法研究”课题,即以学案为载体,以导



学为方法,以教师指导为主导,学生自主学习为主体,师生共同合作完成教学任务的一种教学模式。这种教学模式一改过去老师单纯的讲,学生被动地听的“满堂灌”的教学模式,充分体现了教师的主导作用和学生的主体作用,使两者和谐统一。经过近两年实践,全校师生均能领会掌握“学案导学法”的实施流程,该课题现处于结题阶段。

为落实教研课改的核心地位,该校组建以校领导,教科室主任、教研组长为主要成员的课题组,完善由实验班级、实验教师组成的实验小组,课题组和实验组定期开展研究活动。不定期邀请专家来校指导并为研究教师开设有关教育学、心理学、教育研究方法等专题讲座,提高教师的理论素质和科研能力。学校每年拨出专款,建立课题专项基金,奖励优秀教师,鼓励教师创新教育教学方法。该校还大力实施“青蓝工程”、“名师工程”,青蓝相长,促进青年教师“一年合格,三年称职,五年成为骨干”。近五年,全校共有156篇论文在全国各类杂志报纸上发表,有184篇论文在县以上教育教研机构获奖。其中在国家级刊物发表论文22篇,在省级刊物发表论文80余篇,有60篇论文在省级以上刊物获得奖励,有26位教师先后在省市级教学比武中获奖。涌现了一批进步神速、业绩骄人的青年教师:陈琼老师、谢海波老师、汪海林老师等,陈琼老师还被评为全国优秀语文教师。参加全国中学生奥赛先后有25人次获省一等奖,41人次获省二等奖。

由于教研课改成绩突出,该校荣获“全国‘十一五’教育科研先进集体”、“全国‘十二五’教育科研示范学校”殊荣。中国教育学会基础教育评价专业委员会与湖南日报社联合授予该校“湖湘名校”称号。