

撑起乡村职教一片蓝天的硬汉子

——访汨罗市职业中专学校校长甘瑛

本报记者 钟三英 喻伟斌 通讯员 黄吉林 周厘米 张军



湖南省教育学会主办
 顾问:陈白玉 陈达道 庄宗伟
 主编:马仲明
 执行主编:张明松
 编辑:刘瑛 谭笔耕

他,扎根山村,忠诚履职不懈怠;他,情系职教,高举旗帜不动摇;他,直面挫折,从容淡定不畏缩。他是撑起乡村职教一片蓝天的硬汉子,以他的忠诚与勤奋铸就了学校事业的辉煌。他就是汨罗市职业中专学校校长甘瑛。

孩子,是他永远的牵挂

“再穷不能穷教育,再苦不能苦孩子。”在职业学校家庭困难的学生特别多,针对这一情况,甘瑛走上校长岗位后做的第一件事便是大规模减免贫困学生的学费,为此甘校长想了许多切实可行的办法。学校成立奖助学金,通过开家长会、校友联谊会、走访知名企业、媒体宣传等多种形式广泛发动和宣传使全社会都来关注贫困学生,这在社会上引起了强烈反响;2006年2月台湾校友左竹然回母校,决定每年捐款2万元专门奖励学习成绩优秀的贫困学生;2012年广东校友会共募集奖助学金25万元……2006年至今学校募积资金230万元,共有2620名贫困学生获得奖励和资助。

“天生我才必有用”,甘校长有意识地收集了大量职业学生成才的事例,用此去开导老师,激励学生,他认为“人人有才,人无全才,扬长避短,个个成才”,他认定“致天下之治者在人才,成天下之才者在教化,教化之所本者在

学校”,他认为凡是学生正当的需要和爱好学校都应该尽量给以满足和引导,而不能用统一的班级授课,统一的学习进度,统一的大纲和教材,统一考试和答案和统一的人才规格来看待学生甚至限制学生的发展。为此甘校长在全校大力倡导各类文体活动的开展和学生社团的建设。为学生提供了一个个展示了自己风采的舞台,使学生的爱好得到充分发展。

爱孩子应该给孩子一个美好的未来。甘校长非常关注学生的就业安置,为了让学生在企业岗位安心就业,甘校长在每一次的家长会上都要郑重承诺五个“不送”:小企业不送,工作环境差的企业不送,科技含量低的企业不送,待遇差、保障低的企业不送,管理不规范的企业不送。

三农,是他永远的情怀

甘瑛校长说:“学校办在农村,学生来自农村,家长大多是农民,我们要始终坚持姓农不改姓,兴农不变心,把学校办在农民的心坎上。”农村剩余劳动力转移,他时刻挂在心头。为了搞好阳光工程培训,更好地服务于新农村建设,学校成立了农业科技推广与培训部,开设阳光工程培训班;与汨罗市农业局、科技局等合作建立了大荆、黄柏、李家、楚塘、高家坊5个科技示范基地;协作建立了屈子祠镇金沙村、新市镇新书村、高家坊镇的沙河村和高华村4个新农村建设示范点;委派培训科科长彭雄兼任高华镇沙河村村支部书记。甘校长亲自蹲点沙河村、高华村,深入五保户、贫困户访问苦送温暖,带领当地村民兴修水渠,开挖渠道,拓宽并硬化公路,实施农电网改造。调整农业产业结构,大力引进特色农业,组织剩余劳动力



◆汨罗市职业中专学校校长甘瑛在欧洲考察职教

培训并转移就业,帮助当地农民脱贫致富。近几年来,学校通过科技培训网络,培训农民骨干、村组干部、企业员工1.3万人次,印发《致富园地》、《绿野》等科技快报和各种实用技术资料15万多份,大面积推广了无公害反时令蔬菜的种植、牲猪繁殖、特种养殖、农产品加工等实用技术。全市科技示范户由1998年的4612户发展到现在的12635户,为我市跻身湖南省十强县经济县市作出了极大的贡献。《中国青年报》曾以《以新农村建设为己任》为题报道了学校服务新农村建设的成功举措和成绩,甘瑛校长也被评为第二届“全国新农村建设模范人物”。

事业,是他永远的追求

甘校长一身正气,一切以事业为重。他时刻告诫行政领导同志常思贪欲之害,常怀畏民之心,对与学校有业务往来的公司及个人赠送的礼品坚决予以拒绝,他妻子虽然要照顾瘫痪在轮椅上的孩子,但是从没有离开过教学一线。

随着学校事业的发展,学校赢得了各方

面的赞誉。而甘校长清醒地看到学校这时还只是简单的量的扩张,学生就业也还是简单的劳务输出。他告诫大家:“职业教育只有做到产教对接,为区域经济发展培养高素质技能型人才,才能步入健康稳定发展的轨道。”为此,他提出了“对接长株潭,融入经济圈,打造两型城市后花园里的精品学校”办学构想,提出了“依托市场办专业,办好专业兴产业,凭借产业促就业”的专业建设思路,提出了“五化”推进教育教学改革,即:“课程整合化、教学模块化、教师师傅化、考试驾照化、评价社会化”。近年来,学校根据汨罗市社会经济发展和产业结构调整的需要,确定了重点建设好数控技术应用等五大专业及其专业群。各重点专业利用各类优势资源从企业引进生产线,打造融教学、实习、生产于一体的教学工厂,在校内办起了对接产业的机械配件厂、服装厂、食品加工厂、电子成型车间和四星级农庄;从企业拿订单,举办订单班,开办了“加华牛业班”、“鸿准模具班”、“三一重工班”、“LG电子班”、“报喜鸟服饰班”等;与盈田米业等市内外大中型企业联合办学、共建实训基地。

忠诚铸就了学校事业的辉煌,甘校长赢得领导群众的一致肯定,先后被评为:汨罗市优秀教师、汨罗市十佳德育工作者、岳阳市职业教育先进工作者、岳阳市2005年度十佳经济新闻人物、岳阳市十佳师德标兵、湖南省中小学德育标兵、湖南省优秀教师、全国电教先进工作者等。是湖南省职业教育十一、十二五项目评估专家组成员,是岳阳市专家委员会副主席,2005年中国教育联合会授予他“全国职业教育杰出人物”的殊荣,2010年被评为第二届“全国新农村建设模范人物”。

走托管特色之路 办享誉湖湘名校

——记株洲市云龙示范区云田中学

本报记者 刘瑛

株洲市云田中学是由株洲市教育局、云龙示范区社会事业部统筹安排规划,由湖南省示范性高中株洲二中托管的一所九年一贯制中学。通过委托管理这种新型的合作办学模式,短短两年时间,云田中学实现了一个大跨度的飞跃,学校各方面都取得非常大的发展,得到了教育行政部门和社会的广泛好评。

树立品牌意识,实施精细管理,实现科学发展

作为株洲二中的托管学校,在校园文化建设方面云田中学秉承了株洲二中的传统,以“让教师更有效地教学,让学生更有效地学习”为办学宗旨,以“促进学校科学发展,促进教师专业成长,促进学生素质提升”为办学思路,以“全市一流,全省知名,教育高质,管理高效”为办学目标,确立“学会思考,学会选择,学会合作,学会创造”的校训,确立“养正,厚德,笃学,尚行”的校风,确立“因材施教,教学相长”的教风,确立“尊师乐群,博学好问”的学风。

学校管理机制与模式方面也趋于健全、成熟。建立了以教代会、校务会为主的决策体系,以党支部、工会为主的监督体系,以中层处室为主的执行体系,以年级组长、学科组长、班主任为“三个核心”基层管理体系互相配合,形成决策科学正确、执行高效有力、业绩稳步增长的管理效果。并以此为基础建



◆株洲市云龙示范区云田中学校长 谭宁宇

立和健全了一系列的管理和奖励制度,落实到每一个细则,真正做到有“法”可依。

实行教导合一,促进专业发展,提升办学质量

办学质量是学校的生命线。云田中学在以新课改为中心的教育教学研究和“自主合作探究”理念下的教学模式研究稳步推进,课堂教学效益逐步提升。在托管背景下,株洲市二中、株洲景炎学校的优质教育资源的带动和辐射效果明显,多种形式的教研活动蓬勃开展,实现年级、学科、个人全覆盖。

不断提高师生综合能力是取得好成绩的局

基础。在师资方面云田中学充分利用托管学校的资源优势,大力提高师资综合水平,采取补充新人、培养骨干双管齐下的措施,首先大力引进新鲜血液,2011年、2012年共新聘教师34位(其中研究生6人),师资队伍的结构得到明显优化。同时加大对原有骨干教师的培养力度,在完成国家、省、市、区四级培训任务的同时,有力地坚持了“教中研、研中教”的原则开展校本培训,促进了教师的专业成长,多名教师分获株洲市“百优教师”“百优教学能手”“百优班主任”等荣誉。

在学生素质方面又充分的学习和利用株洲二中的经验,坚持以培养学生自主能力为中心的德育管理。将德育教育系列化、品牌化、课程化、网络化,“云中艺术节”、“民族精神教育”、“青年志愿者”等一系列学生活动蓬勃开展,师生活力不断增强。

借助一系列的措施,云田中学办学成绩有了长足进步。2012年98名毕业生,实现5B以上20人,其中5A为1人,4A1B为3人,语文、英语两科平均分均超过全市平均分,扭转了多年来合格率、优秀率全市排名落后的局

面。2011年底,云田中学被评为了优质初中培养合格学校,并以“优质教育资源介入下的教学研究与合作”项目荣获城区初中创优工程单项特色奖,并为云龙示范区获得“教育群众满意奖”做好了相应的工作,谭校长的湖南省教育学会十二五课题《基于城乡转型时期薄弱学校团队合作下课堂分层教学研究》获得城区初中创优工程优秀课题奖。

践行服务育人,提供有力保障,突出社会效益

为了给全校师生创造更好的学习和生活环境,云田中学对学校后勤工作也进行了大力的改进。通过更新理念,后勤部门牢固树立了后勤为教育教学、为师生服务的理念,同时学校着重增强硬件设施,改善教学设施设备以及加强校园文化建设,这一举措得到了全校师生的好评,也获得了家长和社会的广泛赞誉。

株洲云田中学的名校托管办学模式走在湖南省的前列,仅仅两年时间便成绩斐然。如今,由株洲云龙示范区投资近亿元,占地100亩的新校区即将动工,届时云田中学将展现出更加崭新的面貌。我们相信在株洲市教育局、云龙示范区社会事业部和株洲市二中的正确领导和指导下,由校长谭宁宇领航的云田中学将更加辉煌。