敢立潮头唱壮歌

——记湘西自治州龙山县教育局局长田富荣

文/图 通讯员 张小军 贾阳照 本报记者 任凭 方红

▲龙山县教育局局党组书记、局长田富荣

▲田富荣在茅坪小学听课

▼田富荣在兴隆乡烟棚片小现场绘制学校建设规划图稿

湘西龙山,是一个地处偏远山区的国家级贫困县。从省会长沙出发,先要坐5个多小时的大巴到湘西吉首,之后再是4个多小时的山路,翻越惊险的矮寨,整整一天才能抵达。

然而,就在这样一个偏远的贫困县,教育事业近年却是风生水起,捷报频传。2005-2010年连续6年获自治州教育工作目标管理一等奖。基础教育质量位居全州前列。2010年高二学业水平测试比全州平均水平高4.88%,高考二本以上录取突破千人大关。2010年被评为建设教育强州先进县,去年5月,全省民族教育工作座谈会以龙山为现场,重点推介了该县大力推进民族教育均衡发展经验。中央电视台、《中国教育报》等对其教育均衡发展经验专题报道。

在我们为这些成绩和经验惊叹不已的同时,萌发了深度追踪穷县办大教育办强教育的愿望。

龙山人谈及龙山教育的发展和变化,总是离不开"日新月异"、"翻天覆地"等赞誉,更翘起大拇指称赞县教育局局长田富荣。

2005年3月,一纸任命,田富荣从龙山县卫生局调任龙山县教育局。负责一个贫困地区的教育,也许很多人会这样宽慰自己:不是我没能力,而是条件太差。但从基层一路走来的田富荣没有怨言和畏惧,用爱心和责任书写了龙山教育的辉煌,谱写了一曲动人的教育乐章。

"不建好学校怎能推进发展"

2005年6月,龙山教育局依照学校目标管理方案,对各个学校办学条件、办学效益进行一次定级评估检查。当检查组人员拿着登记表来到青坪村小登记办学条件时,都傻了眼:围墙——无,实验室——无,图书室——无,阅览室——无,教具——粉笔、黑板、嘴。评估登记表被送到了上任不久的教育局长田富荣手中,田富荣看着登记表,老半天才说出一句话:"我们都说农村学校教育质量不高,这样的办学条件,教育质量如何提高,孩子的素质如何得到发展,农村如何能不穷啊?不建好学校怎能推进发展?"

于是,一场改善农村学校办学条件,合理调整学校布局,促进城乡教育均衡发展的攻坚战在龙山吹响了号角。

2006年春节刚过,田富荣就带领项目办工作人员深入全县中小学,对校园进行定位修编规划,编成了《龙山县中小学校园规划设计汇编》,确立了"高起点规划、高标准建设、高规格管理"的建设思路,指导全县学校的校园建设。

乌鸦学校是合并了中学、中心小学和全乡所有村小的九年一贯制学校。近两年,学校新建了教学楼、食堂,还安装了电脑教学室。在推行合格学校建设中,教育局又专门配备电脑、音乐和美术专任教师,教学质量得到了提高。学校还对低年级学生实施了保育式管理,原来转出的学生都纷纷要求"回巢",本期就有26名学生从外地或城里转入。学校校长陈道富告诉记者:学校能有今天的发展都是得益于局里改善农村学校办学条件、推进城乡教育均衡发展的重大决策。

像乌鸦学校一样,全县所有农村学校面貌得到了根本改观。"十一五"时期,该县多方筹措2.7个亿完成了农村寄宿制学校建设任务,建设项目校78所,完成面积达15万平方米,建成现代远程教育站点401个,覆盖率达100%。同时还大力推进了义务教育合格学校建设,计划5年内投入9000万元,建设项目校60所,同步实施保育式学校30所。目前已建成合格学校38所,保育式学校10所。

面对城镇化加快的情况,该县实施了城区学校扩容提质建设工程。投资近1.1个亿,通过创新机制,招商引资,新建了72班型的皇仓中学,解决了上高中比上大学难的问题。将龙山一中实行高、初中分离,新建了48班型的龙山五小,增加学位达10000多个。

如今的龙山,一栋栋崭新的教学楼极富土家特色,干净整洁的校园,丰富多彩的校园文化,构成了一道道美丽的风景线。

"不尊师何以兴教"

下乡调研,除了让田富荣找到发展教育的主心骨,还带来一个最让他焦心的问题:农村教师住房难。"风大瓦被掀,雨大淋湿床"成为农村教师住房的真实写照。咱果中心小学有着35年教龄的唐太万老师一家10口人,三代同堂,住在不足28平方米的破旧木房里,一住就是12年的情况成了他心头挥之不去的情结:"一定要想办法解决教师的住房问题!"

可是教学用房、学生宿舍都有专项资金,唯独教师宿舍上面没有政策,没有资金。

他开始一趟一趟往县委、县政府跑。"不解决教师住房,何以言尊师;不尊师,何以兴教;不兴教,何以兴经济。"田富荣向县委县政府领导们慷慨陈词。同时,还附上了一份详尽的调查报告:全县共有407所各类学校,其中398所分布在农村,全县乡镇中学、中心小学60%以上,村小学90%以上无教工宿舍。很快,解决教师住房问题列入了县委、县政府工作的日程表。

当"集资建房、调走退本"的一系列优惠政策出台后,全县教师集资建房热情空前高涨。当年,全县建起了344套公转房,全县350多名教师圆了自己的住房梦。咱果中心小学28名教师住进新房子的那天,联名给田富荣写了一封热情洋溢的感谢信。后来,这封信经过复印分送到了州县有关领导手里,龙山的这种做法也因此成为全州推行教师公转房建设的样本。

几年来该县共建农村教师住房540套,3万余平米,解决了1000余名农村教师的住房困难,同时制定了学科带头人、骨干教师评选奖励、发放村片小教师津补贴、生活困难教师关爱条例等制度和措施,极大地提高了教师教书育人的积极性,让教师成了"香饽饽"。

大音希声,大爱无痕。6年多来,在龙山县教育局局长的岗位上,田富荣以他的实际行动和无边大爱,实现了龙山教育的一个又一个跨越。个人先后两次被评为龙山县人民满意公仆、荣获二等功3次、三等功6次;2009年被评为全州重点项目建设先进个人和国家西部地区普九攻坚先进个人。

"教师在这里工作,我放心;孩子在这里学习,我放心;龙山教育未来的发展,我也放心!"去年5月5日—6日,省教育厅副厅长葛建中在对龙山县的民族教育深入考察后,连说了三个放心。

"我们的教育还有很长的路要走,同样,打造教育品牌也是一个长期且复杂的工程。"对于未来,田富荣成竹在胸。一份龙山教育持续、长远发展的计划书已然成形:以人民满意为追求,以改革创新为动力,全力推进民族教育科学发展……

"不抓教研顶多只算个维持会长"

上任之初,教育工作可谓千头万绪:办学条件问题、教师队伍问题、师生安全问题……样样压头、压心。田富荣没有急于理会如山的报告、文件,而是一头扎进基层,走进学校,听呼声、摸情况去了。

连续一个多月,田富荣几乎天天下乡,跑遍了全县34个乡镇,厚厚的记事本上密密麻麻的记录开始让他有了主心骨:实施"科研兴教"战略,用"教育科研"引领和推动教育发展。

"穷县办教育,更要讲科研。有科研,教育教学才能出效益。教师不教研,只是个教书匠;局长不教研,顶多只算个维持会长。"调研结束后,在领导班子会上,田富荣发表了自己推进教育发展的第一个观点。

但一些农村学校对教育教研却不是很热心,个别倔脾气的老教师甚至公然跟他唱起了反调:"我们不会搞教研,也没做过什么课题,但一样教出了好学生。"

田富荣又开始耐心做干部和教师的思想工作,解释教育规律,讲清教育教研与教学质量的关系。针对农村重大课题理论支撑相对薄弱的实际,他提倡农村教师主攻微型课题的研究。鼓励教师在课堂教学中发现问题,在"教"中"研",以"研"促"教",走出了一条"教学即教研,问题即课题"的微型课题研究之路。

如红岩小学在建立学科问题库时,老师发现了学生在计算小数乘除法时容易出错、学生在写作文时容易写错别字等一些在教学中学生容易出错的问题,便据此确立了《小数乘除法中小数点错位的成因及解决办法》《怎样才能让学生少写错别字》等课题。仅2008年,该校教师就提出了20多个值得研究的课题,有力地促进了教研教学工作的健康发展,增强了教育的实效性,得到了各级领导和家长的好评。

更加难能可贵的是,在教育科研领域,田富荣不仅是运筹帷幄的指挥者,更是身体力行的实践者。近三年内,他深入基层学校调研、指导、听课、评课达540余节次,撰写教育札记、心得体会60余篇,25万余字,其中有5篇论文在国家、省、州级党报党刊和教育报刊上发表。

在田富荣的带动下,校长们不敢懈怠,教师们不敢懈怠,教育局的领导干部们也不敢懈怠。他们纷纷投入到教育科研工作之中,掀起了全县"科研兴教"的热潮。2009年3月18日,湘西州"科研兴教"现场会在龙山召开,龙山县教育局被评为全州科研兴教先进单位,田富荣本人被评为科研兴教先进个人。