

## 教师如何丰富“爱生”的内涵

慈利县城西中学 李春玉

高尔基曾说过:“谁不爱孩子,孩子就不爱他,只有爱孩子的人,才能教育好孩子。”教师的天职就是要爱自己的学生,然而爱学生不能只在表面,而要有丰富的内涵诠释教师对学生的爱。笔者是长期在基层从事教育的一名普通教师,现就自己的工作体会谈谈教师对爱生内涵的认识。

### 一、用职责和责任丰富“爱生”的内涵

教师的职责就是教书育人,责任就是教好每位学生,怎样教好书、育好人,是每位教师要认真做好和长期探究的一项工作。俗话说:“教不严、师之惰”,“严师出高徒”。而“严”的内涵在当代教育思想中并非是训斥、责骂、惩罚,而是用“爱”来诠释。现在,多数学生是独生子女,爷奶的心肝、爸妈的宠儿,生活富裕、环境宽松,少数学生甚至只知生活如蜜,不知人生百味。因此,这就要求教师必须要针对学生的个性特征,采用不同的施教方法教育学生,特别是对个性倔强、任性倔强的学生要用“爱”严格要求,做到“严慈相济,爱而不纵,严而不怨,通过“爱严相济”的办法,让学生在“爱”中得到感染,在“严”中得到转化。

### 二、用理解和尊重丰富“爱生”的内涵

尊重他人等于尊重自己。“尊重”是沟通师生心灵的窗口,是展示博爱情怀的途径。师生之间只要相互尊重,就能形成良好的师生关系,教师也才能得到学生的信任,因此,教师必须用“尊重”来诠释对学生爱的内涵。现在的学生思想活跃、自由观强,自我修养和自我约束能力差。在学习活动中,个别学生经常做些不符合学校规章制度的事,个别学生在初中阶段就存在早恋、吸烟、酗酒的不良行为。怎样抑制这些不良行为?笔者在教学过程中总结出“理解尊重情感法”。所谓理解就是对学生偶然犯的小错误给予理解,教师站在学生年龄层次思考问题,也会觉得自己读书的时候犯过同样的错误。学生犯这样一个错误,教师用理解和情感处理学生不良行为,切勿大呼小叫、过于指责,要主动和学生沟通,千万不能伤害学生人格和自尊心。反之,不仅达不到教育目的,而且对老师会产生对抗情绪,有的学生甚至在心灵上受到创伤,教师也会因此得不到学生的信任。

### 三、用心理辅导丰富“爱生”的内涵

学生健康成长必不可少的一项就是学生心理教育,了解学生心理特点、个性特征是每位教师的必修课。现在,学生在成长中很少受到挫折,少数学生受到挫折后无法调整自己的心态,郁闷、厌学、性格怪异、不与外界接触的问题等等,这久而久之患上抑郁症,做出一些偏激的举动。因此,作为教师,首先要了解每位学生的心理特征,细心观察学生,从学生“想什么”、“要什么”、“做什么”等方面了解每位学生的内心世界,发现问题,教师就要对症下药进行心理辅导。2005年,笔者曾经教过一位男生,他聪明却很少与同学交往,有时行为粗暴。经过了解,知道他父母关系长期不好,父亲在县城打工,母亲经常出入麻将馆深夜不回家,家里经常只有他一人。笔者针对该生的家庭实际,主动扮演一个母亲的角色。首先从心理上进行辅导,星期六、星期天放学后陪他聊天,为他补习功课,在校园里鼓励他与其他同学打乒乓球、篮球,安排其他学生和他交流学习心得,支持他参加全校演讲比赛,经过一个学期的心理辅导和耐心教育,毕业时他考入省重点高中,2010年高中毕业考入武汉大学,成为一名优秀大学生。可见,教师的心理辅导是对学生爱的一种延伸。

有位教育专家说过:“教师对学生的爱是一种职责,如何履行好这种职责,就看教师对学生负责任的多少。”因此,作为从事基础教育的工作者,就必须对学生成长负责,用爱心和责任把每位学生教育成人。用“爱生”内涵的延伸诠释“人类灵魂的工程师”这一光荣称号。没有爱的教育是惨淡的、不成功的教育,“爱”是做好教育工作的万物之源。



## 加强党的建设 提高党员素质

湖南省煤田地质局第二勘探队 屈建军

加强和改进党的基层组织建设,是保持共产党员先进性建设的具体体现,在当前开展创先争优活动中,加强基层党组织建设,提高党员素质,就显得尤为重要,因此,全面提高党的基层组织建设,建立一支高素质的基层党员队伍,是在新形势、新任务下,保持创先争优活动的需要,是全面推进党的建设新的伟大工程的现实需要。

### 一、加强党员教育与管理,适应形势发展要求

党的先进性建设既不是与生俱来的,也不是一劳永逸的,它是随着形势和任务的变化而不断丰富和发展的。在新的形势下,提高党员素质,保持党员的先进性既要靠思想教育,又要靠严格的制度做保障。

一要注重教育。加强对党员的教育,是党的优良传统,也是提高党员素质,保持党员先进性的重要手段。当前,在开展创先争优活动中,各级党组织应结合新形势新任务,采取形式多样、切实可行的措施加强对党员的教育,达到党员干部受教育,人民群众得实惠的根本目标。

二要严格管理。加强党员管理既是党章的要求,也是贯彻“党要管党、从严治党”方针的必然要求,更是纯洁党员队伍,提高党组织战斗力、凝聚力的重要保证。严格管理包括严格党内生活,健全组织生活制度,提高党内民主生活质量,完善党员民主评议制度,定期考评等。同时要严把党员“入口”、“出口”关,这是确保党员队伍先进性、纯洁性的有效方法。

三要加强监督。一方面要健全党员监督制约机制,按照民主集中制原则,完善党委决策机制,强化党的纪律监督,严格党的组织纪律、政治纪律、宣传纪律等;另一方面,要加强党外监督约束,不断完善群众监督、社会舆论监督等党外监督体系,党员佩戴徽章亮身份,使每一位党员及党员领导干部置身于群众、社会的监督之下。

### 二、建立党员学习新机制,创建学习型党组织

(一)建立终身学习机制。当今世界是一个知识奔流、信息密集、科技发达的社会。党员的学习“只有起点,没有终点”,必须形成“学习、学习、再学习,创新、创新、再创新”的终身学习理念。使党员不断提升理论水平,努力服务社会、服务人民群众,保持党的创新机制长盛不衰。

(二)建立工学合一机制。工学合一即工作与学习和谐、合一。要根据新形势、新任务提出的新要求,结合本单位工作特点和实际,分阶段规划好学习内容,让党员干部群众学有所得,学有所需,学有所用,在工作实践中尝到学习的甜头,从而激发学习兴趣,形成良性循环,为发展打下扎实的理论基础。

(三)建立学习效果考评机制。首先,要创新学习保障考评机制,确保学有明确内容,考有实际目标。其次,要创新学习实效考评机制。再次,要创新学习激励考评机制。对党员干部学习考评结果恰当运用,激励党员干部积极地、创新性地学习,在党员干部中形成勤学、善学、比学的良好风尚。

### 三、加强党员自我修养,服务时代发展要求

市场经济的发展,不仅使每个党员面临着许多新情况、新问题,同样,也面临一些机遇和挑战。当前,提高党员素质就是要顺应时代要求,不断加强党员个人的自我修养,服务时代发展要求。

一是坚定理想信念。坚定的理想信念是保持共产党员先进性,不断推进党的事业的内在要求。在新的历史时期,在创先争优活动中,深刻理解和准确把握新时期共产党员保持先进性的基本要求,始终坚定共产主义理想,坚定建设中国特色社会主义的信念,坚持用马克思主义的立场、观点、方法来认识世界,不断提高科学判断国际国内形势的能力。

二是加强学习,提高本领。学习是党员获取知识的主要方式,是党员及党员领导干部提高本领的重要途径,是党员保持先进性的基础和前提。共产党员必须形成终身学习的理念。通过学习来增强党性,陶冶情操,砥砺品格,提高本领。

三是转变观念,改进作风。坚持立党为公、执政为民,是党的宗旨的根本要求。在新的历史时期,共产党员应牢固树立全心全意为人民服务的宗旨,切实做到深怀爱民之心、恪守为民之责、善谋富民之策、多办利民之事,真正把党员的先锋模范作用,引导与体现到实现社会主义现代化的各项工作中去,使党员的先锋模范作用不断发扬光大。

## 浅议思品课中“和谐课堂教学”模式

津市双济实验学校 熊行菊

新课程核心理念是“为了每一位学生的发展”。每一个学生的全面发展和个性发展实际上就是每一个学生的和谐发展。前苏联被誉为“教育思想的泰斗”的苏霍姆林斯基也说:“在我们所教育的人的身上,高尚的道德品质,丰富的精神世界和体质的健全发展应当合二为一。教育者的本领和艺术,在于他每时每刻都能够清醒地把握住这种和谐发展的实质。”可见,要培养和谐发展的人,必须实施和谐教育。因而构建和谐的课堂教学具有积极的现实意义。那么怎样在思品课中创设“和谐课堂教学”模式呢?可以从下面几方面去做:

### 一、师生关系和生生关系的和谐是构建“和谐课堂”的基础

有学者认为:和谐社会是一种有层次的和谐,其核心是人与人之间关系的和谐,即人与人的和睦相处,是保证社会机体协调发展的基础。那么,在思品课堂教学中,师生关系如何、生生关系怎样,便是构成了课堂这个“小社会”能否和谐的主体。师生关系、生生关系是教育过程中最基本的、最重要的人与人的关系,良好的师生关系和生生关系是和谐思品课堂教学的基础。

### 二、培养学生主体意识是构建“和谐课堂”的关键

思想品德课涉及到人的品格、情操、理想、信念、民主、法制等内容,直接触及人的内心世界,要使课程教育目标得以实现,在课堂教学中教师应注意把握如下几点:

1.要寓情于理,积极营造愉快和谐的课堂氛围。只有将真情实感投入到课堂中,才能启发学生的学习积极性和主动性,激发学生的求知欲望,调动学生积极主动地参与到课堂教学中来,使学生体验学习的乐趣和成功的喜悦。

2.要提升自己的情感意识。要关怀学生,赏识学生,平等地对待每一位学生。要把学生看作是一个个盛产无价宝石的矿藏,开发他们的潜能。

3.在课堂教学中,要为学生留出主动参与的时间和空间。一方面,教师要支配好师生双边的活动时间,不要越俎代庖,应充分发挥学生的主观能动性,在教师的主导作用下,让学生通过积极参与提高能力,明白事理。另一方面,教师作为课堂教学中的首席,应适时进行启发诱导和点拨,让学生的兴趣伴随着教学全过程。只有这样,才能解放学生的头脑,使他们能想;解放他们的嘴,使他们能说;解放他们的手,使他们能做。

### 三、环境与气氛的和谐是构建“和谐课堂”的润滑剂

教师要善于营造和谐的课堂气氛。我从以下两方面阐述,以抛砖引玉。

1.把微笑带进课堂。保持好心情,才有好气氛。在课堂上,教师首先要轻松起来。试想,铃声响起,学生看见讲台前黑着脸的老师,谁还能轻松起来。因此,教师要努力保持微笑,让微笑成为教师课堂上的基本面部表情。

2.将幽默注入课堂。幽默是一种智慧,它常常给人带来欢乐,并给人以启迪,其主要表现为:教师讲课生动形象,机智诙谐,妙语连珠,动人心弦。有时一个生动形象的比喻,犹如画龙点睛,给学生以启迪。在这种课堂氛围中,学生心情舒畅,乐于学习,变机械模仿为心领神会,变被动接受为主动探究。教师要因时、因地、因人适时地对教材进行再加工,使教学过程更生动、活泼和有效。有时面对学生的差错,也不必声色俱厉,幽默地纠错更能让学生印象深刻。

### 四、教学手段现代化是构建“和谐课堂”的必备手段

随着电脑和信息技术的普及,多媒体教学网络技术的应用,教师应在教学中善于运用这些现代化的教学手段辅助教学,这样可以把教学的内容、典型的事例做到图文并茂。既可为学生提供生动形象的画面,言简意赅的解说,悦耳动听的音乐,又可拓宽学生的视野,提供更开阔的信息,从而激发学生的学习兴趣 and 求知欲,调动他们的学习积极性。这也是构建“和谐课堂”不可缺少的因素。

构建和谐的思品课堂,是体现新课程标准精神实质的教学模式。它既是教学成功的基础,更是成功教学应追求和达到的一种教学境界,同时也是每一位教师孜孜以求的奋斗目标。只有在和谐的课堂中,学生才能获得全面、健康、和谐的发展。