学兴三湘 开大有为

——湖南开放大学服务全民终身学习的转型实践

柳波 刘姣 唐曦



学校航拍图。

教育强国建设，基础在全民，落点在终身。

2025年，《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》将“泛在可及的终身教育体系”纳入教育强国建设八大体系，明确提出2035年“学习型社会全面形成”的战略目标；《教育发展“十五五”规划》进一步提出“优化终身学习公共服务”。开放大学作为协同育人、服务学习型社会建设的枢纽，其转型发展已是一道必须答好的时代考题。

湖南省委、省政府从战略层面为学校明确了办学方向：要始终把终身教育摆在突出位置，依托其办学网络构建终身教育公共服务体系。

在省人大、省政协等单位的支持下，学校推动终身教育纳入市州教育督导，推进终身教育立法调研，并积极推进其纳入2027年立法计划。

省委教育工委、省教育厅强化统筹指导，出台综合改革方案，安排专项经费，为学校转型发展搭好政策框架、筑牢制度支撑、夯实资源底座。

面对这道时代考题，湖南开放大学党委给出的答案是：坚定锚定终身教育主赛道，以系统性改革打响转型攻坚战，在服务全民终身学习和奋力谱写中国式现代化湖南篇章中彰显开大担当。



湖南省2026年全民终身学习活动周启动。



学校调研组赴湘西州考察“爱晚”老年学校办学情况。

转型的价值，不止于教育本身

教育的价值，最终要落在服务发展上。湖南开放大学坚持“地方需要什么，终身教育就供给什么”，把办学支点架在产业链条上，扎在三湘沃野间。

锚定产业需求，深化职继融通

产业一线，最缺的是能上手的人。湖南正加快构建“4×4”现代化产业体系，工程机械、轨道交通、新材料等产业持续扩容，技能提升需求呈井喷增长。在省总工会大力支持下，学校聚焦能力素质提升和产业人才需求，在全省100多家企业深入实施产业工人“求学圆梦”行动计划，深化产教融合、校企合作，助力一大批产业工人成为“湖湘工匠”和“大国工匠”。办学47年来，学校累计向社会输送了110余万名应用型人才。

不唯文凭、重在实操，开放教育早已不是传统意义的学历补偿教育，而是聚焦能力素养提升，全方位提升个人能力。“90后”青年崔珺拥有澳大利亚市场营销硕士学位，走上戒毒警务岗位后，大量的禁毒、普法宣讲工作，让她迫切想要补齐法律知识短板。去年秋季，她报读了湖南开放大学法学本科，一边工作一边学习，系统提升自己的专业能力。“学法之后，再去做法律宣讲、法条解读的时候，心里更有底气。”崔珺感慨。

20多年的职业教育办学实践，也为开放教育提供了有力支持——培养了一支“双师双能型”教师队伍，校园实训基地向成人学员开放，企业一线技术骨干走进课堂担任实践导师，职业技能等级标准和课程开发经验被转化为继续教育可用的课程模块和教学案例。职继融通，帮助开放教育摆脱“重理论、轻实践”的惯性，让学习者在有限的学习时间里练到真本领。

扎根乡村大地，赋能基层治理

乡村，是终身教育大有作为的广阔天地。在省委组织部牵头，省教育厅、财政厅、人社厅、农业农村厅和乡村振兴局等多部门具体指导下，2004年起，学校连续22年不间断开展农民大学生培养，累计培养17万余名学员，实现全省2万多个行政村全覆盖；近八成学员成为村“两委”干部或后备力量，超半数成为致富带头人、种养能手。人才培养模式两次获得国家级教学成果奖，中组部有关刊物予以典型推介。2024年教育部“一村一名大学生计划”20周年系列活动上，湖南拿下各类奖项89项，居全国44所省级开放大学首位。

数字背后是一个个具体的人。东安分校的一名学员——养猪大户唐运连，过去是“单打独斗”的农民，学成后成了带富乡邻的领路人。一个人的命运转折，折射的是一套体系的覆盖能力：课堂搬到大棚、果园、猪场，“理论微课+田间实训+专家结对”直击生产难点堵点；返乡青年学会拍短视频、开直播，把农产品卖出了村；村干部琢磨矛盾调解、集体经济运营，干起事来有了章法。学校还培养乡土讲师，鼓励“农民教农民”，让学习在乡村自己循环起来。

治理一线，同样需要终身教育赋能。学校承办的湖南省干部教育培训网络学院构建起全省各级各类干部线上学习服务体系，课程供给紧贴干部履职能力素质需要，广大干部在干中学、学中干，理论与实践得到有机统一，大规模培训干部、大幅度提升干部素质得以实现。学校与多个党委、政府职能部门联合开展培训，聚焦基层治理中的现实难题，缺什么补什么，量身打造精品课程，帮助基层管理者补齐能力短板、提升干事本领。

打通转换通道，筑牢制度支撑

产业工人学技能、农民大学生学种养技术、基层干部学治理本领、普通居民参加社区与老年课堂，一大批学习者在各类实践培训中收获知识和能力，但如何让这些非学历的学习经历被记录、被认可，是服务地方发展过程中亟待破解的现实课题。

为此，学校积极落实《教育发展“十五五”规划》要求，持续完善学习成果认证、积累与转换制度，加快学分银行建设。一方面建立统一的学习档案，社区课堂、技能实训、线上自学全程记录，学员结业可获认证证书；另一方面打通非学历教育与学历教育学分互认通道，合规的技能培训、职业证书可按规则折算学分。

学分银行让非学历学习成果、社区学习经历、老年教育积累有了可识别、可携带的价值凭证，让扎根三湘大地的每一份学习付出，都拥有制度层面的价值回响。

潮涌三湘，学以致远。从凝聚共识稳步开启转型之路，到泛在课堂持续延伸学习边界，再到扎根沃土深耕地方服务，湖南开放大学这场聚焦终身教育的改革转型，是久久为功的系统性工程，非一日之功。面向未来，学校党委将继续坚守促进终身学习的使命，擦亮开放办学底色，优化终身教育供给，下沉服务重心，主动扛起引领全民终身学习的大旗，联动协同社会各界力量，持续拓宽学习服务覆盖面，让学习之光照亮三湘每一个角落，为奋力谱写中国式现代化湖南篇章贡献更多开大力量。

这场转型，为什么非转不可？

理念是行动的先导。开放大学的转型，首先是一场思想观念的变革。

“终身”二字，早已刻入这所学校的基因里。1979年，学校前身湖南广播电视大学在几间办公室起步办学，从建校之日起就立志于服务全民终身学习，并将“让学习伴随一生”作为校训；2010年，省委、省政府出台《关于推进终身教育和学习型社会建设的意见》，明确“依托湖南广播电视大学及其办学网络，建立终身教育公共服务体系”；2020年，学校正式更名为湖南开放大学，进一步把终身教育定位为学校耕耘的主阵地。

面对建设学习型社会的时代命题，湖南开放大学新一届领导班子有一个清醒判断：沿袭传统办学的老路、停留在学历补偿的旧局，走不出新天地，必须坚定推进转型发展，打造新型大学。

方向在调研讨论中更加清晰。校党委书记田华玉，党委副书记、校长肖志伟分别带队，组建6个调研组，围绕师资队伍和资源建设、体系建设、非学历教育、资产盘活、数据平台整合、绩效改革等重点领域，赴北京、上海、广东、浙江等省市调研，又通过远程方式了解20多个省市开放大学的办学情况；把国家开放大学、上海开放大学的专家请进来授课；用一个月时间组织全校教职工大讨论，自上而下统筹发动、自下而上建言献策，梳理出校级层面意见建议100余条。

一次次对标先进、集思广益，全校上下进一步凝聚共识：开放大学是构建终身教育体系的骨干载体，终身教育是立校之本、生存之基，唯有守正创新、真抓实干，方能走好高质量转型发展之路。

共识落地成为顶层设计。田华玉介绍，今年7月，学校第二次党代会把这份共识写进报告，明确提出十个“坚定不移”，从提质创优学历教育、大力发展老年教育，到全面拓展社区教育、扩容增效社会培训，再到搭建终身学习“立交桥”、推进一体化办学，逐项标出转型的路线图。

校党委同时把学校发展置于国家战略和湖南发展全局中谋划，确定“全省终身教育的主要平台、在线教育的重要平台、老年教育的示范平台、应用型技能型人才培养的重要阵地、学习成果认定转换的关键枢纽”的发展定位，为整场转型定下总纲。

理念之变，还体现在评价的“指挥棒”上。肖志伟告诉笔者，学校在关注招生规模、毕业人数等指标的基础上，将社区教育覆盖、老年教育供给、群众学习满意度等纳入综合评价，引导办学资源更好投向全民终身学习，把目光投向更广大的人群，这是一次面向所有人的再出发。

由此，终身教育从办学理念进一步成为可考核、可依循的工作责任，全校对“终身教育主赛道”的共识也更加坚实。

转型攻坚，关键要抓什么？

终身教育的生命力，在于可感可及。不同类型学习需求背后，对应着差异化的政策标尺、服务范式与教学能力，转型并非一蹴而就。湖南开放大学坚持“资源跟着需求走、课堂跟着人群走”，循着市场与群众的真实诉求稳步向前，把学习场景一步步向全域全龄延伸。

织密一张网：让学习阵地遍城乡

在长期办学实践中，学校以学历继续教育为基础，积累了较为完整的办学体系、师资队伍和平台资源。学校下设20所市州（行业）分校、113个县级学习中心，联动社区学院、乡镇学习中心、老年大学、新时代文明实践中心、农家书屋，构建起“省校统筹、市州学院牵头、县级站点落地、基层学习点扎根”的四级服务网络，是全国办学体系最完整的省级开放大学之一。这张覆盖全省的办学网络，也就是湖南省终身教育所依托的骨干经脉。

社区教育是终身教育的主要抓手，也是学校面向多元教育需求改革探索的重要阵地。今年初，学校发起“湘约社区”行动，每名教师联点1至2个社区，通过送教、宣讲、志愿服务，做社区教育的践行者。而教师进社区，不只是送几堂课，更是把需求带回来——哪个社区老人多，哪些课报名最火，哪些内容更受欢迎，都成为课程开发的依据。

面向青年群体，学校依托全省开大体系布局青年夜校，打破固定学制与课堂边界，把“学校供给”转向“按需点单”。短视频拍摄与剪辑、AI工具使用、职场沟通、咖啡拉花、八段锦等热门课程，大多从青年留言反馈中“生长”而来，为职场青年、新业态从业者搭建起常态化、低门槛的终身学习平台。

老年教育的步子迈得更实。作为2024年湖南省重点民生实事项目，在省教育厅指导下，学校推进114所“爱晚”老年学校建设，覆盖14个市州、90个县市区，年服务老人超40万人次；今年又按照“一校多点”思路新增195个教学点位，进一步织密“15分钟学习圈”。从唱唱跳跳的娱乐式学习，到中医养生、手机摄影、非遗剪纸、体系课包、户外研学的品质化供给，老年教育实现了从“有学上”到“上好学”的跨越。

今年60岁的易明开，2024年下半年入读“爱晚”老年学校，通过旅游地理课的系统学习，顺利通过考试，今年3月获得了导游证，学校还特地为他举办了小型发证仪式。“从前旅游走马观花，现在读懂人文底蕴，出行才有真正的收获。”易明开表示，年轻时没时间做成的事，退休后反而圆了梦，真正是老有所乐。

激活一朵云：让数字赋能无边界

线上教育是湖南开放大学的传统优势，也是终身教育的无限阵地。学校对湖湘学习广场、青马在线等平台全面改版提质，平台汇聚思政、康养、农技、法治、文化、艺术等课程资源，市民实名注册即可免费学习。今年4月更新投运至今，湖湘学习广场平台日活跃用户数量从100余人次增长到1万余人次。打开该平台，一张“课程地图”清晰地标出周边学习阵地，点进去就能查看课程、在线预约。数字赋能的意义，正在于让学习触手可及。

今年，学校又在北校区布局“未来社区学院”：一栋6层独立教学楼，将改造成集中小学生暑期实践、青年夜校、老年教育于一体的全龄常态化场地，通过AI赋能的数字化场景，搭建康养、教育、学习一体化的未来式学习空间。“一老一小”被放进同一张学习地图：老年学堂的书画、康养课与中小学生的暑期实践、青年的夜校课堂同楼相邻，代际之间共享一座校园、一套课程资源。与国家“老幼共托”的部署同向而行，这有可能成为终身教育的“下一站”。

资源无围墙，学习无边界；云端不打烊，站点遍城乡。一张泛在可及的终身教育网络正在成形。


终身教育让老有所学，更老有所乐。

（本版图片均由湖南开放大学提供）