理论·智库

投稿邮箱：hnrbllzk@163.com

“三位一体”推动高职院校产教融合创新发展

湖南商务职业技术学院产教融合研究中心

当前，高职院校产教融合的重心正由学校层面的资源争取转向专业群层面的结构对接，合作关系正由短期项目协作转向多元主体治理重构。因此，进一步推动高职教育发展应以专业群为支点、以政校行企协同为纽带、以实体化运行为载体，形成机制创新、范式重构、生态培育“三位一体”的推进格局，以实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

建构专业群产教联动新机制，筑牢融合发展的结构支点。专业群是产教融合落地的“最后一公里”，要推进专业与产业同频共振。在架构上，应绘制区域产业链人才需求地图，形成重点产业链人才供需的常态化研判机制，将建设重心聚焦在核心专业群，依据产业技术迭代节奏与跨域融合态势，对专业群实施模块化重组、动态迭代与有序退出，以提升专业结构对产业变革的感知与响应能力。在此基础上，构建覆盖“监测—预警—调整—退出”全周期的闭环治理流程，把评估结论转化为资源投放与招生规模安排的刚性约束，对与产业需求明显错配、毕业生就业质量长期低位运行的专业点，坚决采取压减、重塑或者撤销等措施，从而实现专业布局的持续优化与结构升级。在课程上，应以岗位群能力图谱为先导依据，逆向重构课程体系，使课程供给与岗位能力需求保持内在逻辑一致，同时组建由校企双方专家共同参与的课程内容审议机构，建立常态化的课程内容审定与更新制度，由企业导师定期将生产一线的新技术、新工艺与新规范引入教学领域，再由学校教师完成其向教学项目与案例的转化，形成“产业输入—教学转化—课程更新”的闭环链条。在师资上，校企共建“互聘互兼+岗位互通”双师团队和混编创新团队，推行教师赴企实践与产业导师承担教学任务的双向学分认定制度，将企业实践和教学贡献纳入量化考核体系和职称评审指标。

构建政校行企深度合作新范式，夯实协同共治的制度根基。一方面，构建“权责清晰、多元共治”的治理体系，制定多元主体权责清单，明确政府“规划设计、政策供给、统筹保障”，行业“标准开发、认证考核、行业指导”，企业“设备投入、产线研发、岗位供给”，院校“育人铸魂、教学创新、技术服务”的主要权责；推行“一事一议、一约一责”靶向性管理，对具体合作事项采取逐项协商、契约绑定的精准化管理方式，将设施共享、人员互聘、技术共创等环节的具体责任与执行标准等纳入协议清单，使各方权责清晰可见。另一方面，建立“成本共担、成果互惠”的协同机制。促进院校由单一人才供给方转向企业价值共生主体，探索权属界定先于成果转化的运行秩序，引入知识产权折股、收益分期回馈等市场化分配方式，形成人才供给、技术合作与社会服务并行的复合收益结构。以数据驱动搭建资源调度中枢，将产业端人才缺口、技术瓶颈与院校端科研供给汇于一体，实现供需两端即时耦合；采取园区嵌入式空间策略，促成院校与产业园区地理邻近、功能衔接，依照生产、研发、教学三重职能兼备的导向联建实训基地，将企业真实产线、订单任务引入其中，并同步开展教学组织与技术研发，使融合在空间载体与功能逻辑上真正落地。

打造产教融合实体化运行新生态，激发可持续发展的内生动力。一是推动“产学研用”深度融合。以生产实践、教学育人、研发创新、成果应用与推广转化五个环节为链条，汇聚技术攻关力量、成果转化资金与创业孵化载体等关键要素，构建覆盖创新全流程的服务体系。协同政府与头部企业联建技术协作平台，围绕区域产业实际需要研制模块化培训课程与职业能力提升方案，采取线上线下相融合的方式，为企业提供技术培训与工艺改进咨询。把企业实际生产任务转化为教学载体，让学生在参与技术研发过程中锤炼实践能力，构筑教学、研发与应用相互衔接的闭环。二是促进人才培养无缝对接。依据区域主导产业淡旺周期，推行工学交替、弹性修业的学期安排，形成以头部企业生产节律为参照的灵活教学组织方式，并使招生、培养与就业各环节衔接贯通。同步建设教师驻企工作站与企业技术骨干校园驻岗平台，聘请企业技术骨干兼任产业导师，规定专任教师每年赴企业实践不少于两个月。突破传统教室的物理边界，构建涵盖教室、云端、车间、工坊、园区等多形态场景的教学场域；按年级分层递进，低年级重在夯实基础，中年级重在强化技能，高年级重在实战历练。三是开展多方共同评价。由培养主体、用人主体、行业组织及社会评估机构共同介入，聚焦产业贡献、岗位适配与技术革新等核心维度设计评价框架。完善分层分类、持续追踪的评估制度，将育人成效、技能水平、技术服务品质等纳入评价范围，并将评估结论及时回传至培养方案修订、教学内容更新与合作模式调适等环节，形成“需求识别—培养实施—评价诊断—反馈改进”的闭环运行系统，全面提升产教融合质效。

打通产教融合，推动湖南科产创新协同共进

曾贵 潘立军

产教融合是教育、科技、人才一体推进的关键结合点，向上承接高校科技创新资源、向下对接企业产业创新需求，是科技与产业协同共进的基础底座和制度枢纽。近年来，湖南立项省级市域产教联合体21个；三一、中联、中车株洲所等链主企业组建行业产教融合共同体40余个、实践中心120多个，产教融合正由“点上开花”迈向“面上铺开”。

成效之下，支撑科产协同创新的基础仍有短板：组织载体上，部分联合体法人缺位，“联而不合”；利益联结上，企业投入产出不对称，“校热企冷”；要素流动上，人才双向流动存在壁垒，中试薄弱，成果难越“死亡之谷”；供需对接上，专业设置滞后于产业迭代，人才培养与岗位需求存在“温差”。只有打通这些堵点卡点，才能把科教优势转化为产业胜势。

加强产教联合体实体化运行，打通“联而不合”的组织难点。联合体要从“契约联结”走向“实体运行”，关键在解决“谁牵头、谁来管、怎么转”。一是推动法人实体化，支持有条件的联合体注册独立法人或平台公司化运营，统一归集设备、课程、数据，破解主体无法签约等问题。二是健全治理结构，构建理事会决策、秘书处执行、专委会支撑的架构，以章程明确各方权责利清单，把“共建共享”细化为收益分成、风险兜底、违约退出条款，让企业由“出席”变为“决策”。三是完善投入保障与评估，设立多元投入资金池，围绕人才培养、技术攻关、成果转化量化考核并与政策激励挂钩，搭建平台推动供需匹配。

打造产教联合利益共同体，破解“校热企冷”的动力堵点。企业投入产出不对称，是“校热企冷”的根源：选派骨干驻校授课年投入数万元，培养学生却可能流向竞争对手；开放设备还涉及安全管理、保密风险。为此，应采取相应破解措施：一是健全利益联结，支持校企以股权、项目为纽带，探索“共建共管、按股分红”“收益分成、风险共担”机制，让企业获得可预期回报。二是落实政策红利，用好税收优惠、金融支持、用地保障，降低中小企业申报门槛；依托三一、中联、中车株洲所推行“链主带配套”，推动成效纳入政府采购、技改补贴。三是改革评价导向，把服务产业、成果转化纳入高校评价，设立专项基金，按培养时数补贴新型学徒制企业，以风险补偿基金兜底。长沙民政职院与湘江新区的“麒麟工坊”实现工程师驻校、课堂进园区，可资借鉴。

促进科创要素自由流动，打通成果“死亡之谷”的转化卡点。科产协同共进，本质是人才、技术、资本、数据在产学研间双向流动。当前因身份壁垒、赋权不足、中试薄弱等因素，大量成果“卡在实验室”。面对此类卡点，一是要打通人才双向流动通道，推行“双聘”制，试点产业教授、企业科技副总岗位，以编制池、薪酬包支持企业骨干任教、教师赴企实践，并将企业实践与职称评审挂钩。二是推动职务科技成果赋权，推广“先使用后付费”“赋权转化”，提高科研人员收益比例，让成果从“书架”走向“货架”。三是建强中试基地和概念验证中心，围绕工程机械、轨道交通等优势产业布局中试平台，完成小试、中试、熟化；依托潇湘科技要素大市场培育技术经理人。岳阳现代农业产教联合体转化“风味小鱼仔”配方，助小作坊成长为年产值超千万元企业。

加强人才供需精准对接，打通“学用脱节”的结构断点。当前，专业设置滞后于产业迭代，真实需求难以传导到科研选题和课程设计，人才培养与岗位需求存在“温差”等，是产教融合领域具有代表性的问题。对此，一是建立需求清单制度，立足“4×4”现代化产业体系，由工信、教育部门梳理技术、人才需求，定期发布急需专业目录和供需预警。二是推行“企业出题、校企共答”，支持链主企业联合高校院所组建创新联合体，把真实需求提炼为选题、育人项目，把产业学院办在园区、课堂搬到车间。三是健全专业动态调整机制，就业率与招生计划刚性挂钩，对不适应需求的专业预警或缩招，对人工智能、数字经济、低空经济开通快速通道；深化“职普融通、科教融汇”，推动长株潭实训基地共建、师资互聘。

产教融合是科产创新协同共进的基础工程。以实体化运行强基、利益共享聚力、要素畅流赋能、供需精准提质，推动联合体从“有形覆盖”走向“有效运转”，让企业从“被动参与”转向“主动主导”，必将为培育新质生产力、加快湖南高质量发展注入强劲动力。

（作者分别系湖南工程学院商学院副院长、副教授，湖南工程学院商学院副院长、教授。本文为“2025年湖南省新工科、新医科、新农科、新文科研究与实践项目”阶段性研究成果）

擦亮“湘工坊”金名片 拓展产教融合国际空间

黄琦

随着湖南对外开放的不断扩大，对外经贸往来领域日益拓展，职教出海成为现实需要。2026年全省教育工作会议明确，要聚焦共建“一带一路”沿线重点国别，高标准建设10个左右海外“湘工坊”等技能人才培养基地，湖南职教产教融合国际化成为湖南职教新的使命。当前，“高铁工坊”“楚怡工坊”等一大批具有湖湘特色的产教融合项目已逐步从“国内共建”走向“国际共育”。在此基础上，职教产教融合必须紧跟对外开放步伐，既立足职教自身，又服务于开放格局，进行全方位改革，围绕共建“一带一路”沿线重点国别产业需求，动态调整专业设置，深化校企协同出海，构建“国内培养+海外实践”双向贯通的人才培养链条，让湖湘职教成为对外开放的助推器。

坚持产教同频，扎深“湘工坊”根基。产教融合国际化不是教育部门的“独角戏”，教随产出、产教同行，湘企产业布局在哪里，技能人才培养就应跟进到哪里。要锚定随企设坊，完善利益共生机制，立足合作国产业生态，搭建政—校—行—企多元联合协作共同体，梳理人才需求、资源供给和政策风险清单，着力推动校企合作按产业链协同布局。创新人才培养模式，建设国际产教融合数字平台，探索产能合作+人才培养打包出海模式，推广“校内基地—国内工厂—海外数字孪生平台—海外岗位”递进式培养路径，提高人才与海外岗位的匹配性和实用性，推动产教融合从捐赠设备、接收实习生的浅层合作，走向培养链与岗位链全程嵌入的深度绑定。

推进标准互认，锻造“湘工坊”内核。标准是世界通用语言，标准促进世界互联互通。没有标准同轨，产教融合国际空间难以持续延伸，企业在海外拿着图纸找不到合适的本土工人，职业院校输出的课程也得不到合作国教育部门的认证。为破除这一难题，全省各高职院校一直在努力探索，但从全省职教标准输出总体情况来看，还存在不足，如课程包标准较多、成体系的标准较少；短期培训较多，进入学历框架较少；一些标准得不到当地职业资格认可，技能认证含金量不足等，必须进一步在推动标准同轨上下功夫。一方面，要主动对接合作国国家职业资格框架，将湖南职教的专业标准、课程标准和职业技能标准，纳入当地院校教学专业目录和职业发展规划，按对比—协商—本土重构—共同采信的步骤推进，丰富和完善产教融合国际化标准体系。另一方面，要联合龙头企业开发海外岗位标准，把企业的工艺规范、服务流程、质量要求转化为可教学、可考核的现实生产力，合作国缺什么工种，“湘工坊”就输出什么样的标准。同时，还要建立标准动态更新机制，及时修订工艺、设备、行业等方面规范，推动湖南职教标准与共建“一带一路”国家标准框架、ISO、CE等国际或区域认证要求精准对接。

深化人文互鉴，厚植“湘工坊”口碑。产教融合走向国际，表面上是教育链与产业链在空间上的延伸对接，实则是两种文化、两群人在情感上的相互接纳与认同。“湘工坊”不仅是技能培训中心，更应是湖南职教出海、湘企出海、文化出海的综合载体。一要以文化人，构建软性支撑。依托湘企海外项目把技术的“硬本事”与文化的“软实力”结合起来，推动“技能+语言+文化”融合培养，通过文化体验、非遗展示和中外师生交流活动，增强海外学员对湖南职教品牌的理解和认同，为产教合作营造友好、包容、可持续的人文环境。二要以技为媒，促进民心相通。通过在地培训、结对互助、云端教研，帮助当地青年、企业员工和社区群体解决生产生活实际问题，提升就业机会，让当地群众感受湖南职教的温度与价值，使“湘工坊”成为链接中外民心、促进互利共赢的重要纽带。三要以会为桥，推动常态交流。依托中非经贸博览会、中国—东盟博览会及世界职业技术教育发展大会等平台，设立“湘工坊”展示区、技能交流分论坛和校企合作对接专场，常态化开展海外职教周、技能文化节等活动，使人文交流从“活动式”参与走向“平台化”运行，不断提升“湘工坊”的国际口碑和持续影响力。

（作者系湖南商务职业技术学院旅游管理学院副教授）

做实产教融合 赋能高质量人才培养

李友谊

在产业迭代提速的背景下，加快产教融合，培养更多适应产业发展的新生代人才显得尤为紧迫。现实中，高校人才培养与产业需求之间的结构性错配问题还比较突出：一是学科专业调整存在“增设易、退出难”的困境，人才培养方案更新周期偏长，跟不上产业变化节奏。二是产业需求信息传递不够顺畅，供需两端存在壁垒。三是产教协同激励机制尚不健全，制约了师资双向流动。省内高校应紧跟时代发展大势，走深走实产教融合，培养出更多符合现代化建设需要的高质量人才。

紧贴产业动态，优化人才培养布局。人才培养必须主动跟上产业发展节奏。省内高校需主动作为，线上定期摸排行业企业的用人需求；线下联动市域产教联合体、行业协会、产业园区，组织教师走进生产一线调研，系统梳理岗位必备能力，持续更新岗位能力图谱。邀请行业、企业专家参与人才培养方案和能力标准研讨，共同制定人才培养标尺。将行业认证、企业过程评价等检验环节贯穿到人才培养的全过程，在校内接受市场检验。如湖南工业大学推行“企业出题、真题真做”的毕业设计改革，直接把产业一线项目转化为教学载体；南华大学建立智能计量微专业“海克斯康班”，打通了校企育人通道。

畅通双向流动，建强产教融合师资队伍。校企师资双向流动是促进产教融合的重要路径。要用好现代学徒制、企业新型学徒制，引导企业技术骨干，深度参与课堂教学、实习实训全过程管理。面向产业链选聘工程师、技术能手担任产业导师，常态化指导学生实训与毕业设计，把车间真实工艺、生产案例转化为课堂教学内容。面向校内青年教师，严格落实入职三年之内到企业顶岗实践不少于三个月的要求，支持教师深入一线参与项目研发、生产运维、现场管理；返校后立足实践积累，优化人才培养方案、开发场景化教学资源、承接横向科研课题。

深化项目实战教学，打通育人就业衔接通道。《教育发展“十五五”规划》提出，鼓励高校推广项目制育人方式。高校要用好校企共建的实践平台，对接企业在产品测试、技术服务等方面的真实需求，将产业项目拆解为具体的学习任务，有机融入专业课教学、课程设计等教学环节，推动毕业设计、顶岗实习和企业生产项目深度绑定。组织学生以小组为单位承接岗位任务，参照企业管理流程完成方案设计、现场调试、成果交付。湖南应用技术学院在长沙马栏山视频文创产业园建成4000平方米双创中心，引进飞马良子影视等科创企业近10家，联合开设订单班。学生经过系统化项目实训，能力达到企业用工标准可直接上岗，真正实现产教培养与就业岗位无缝衔接。

完善激励考核体系，厚植技能育人生态。高校需持续优化教师评价考核体系，破除唯论文、唯课题的单一评价惯性，将教师企业实践时长、产业课程开发、项目化教学实施等实务成果，纳入职称评审和岗位考核的关键指标，与论文、纵向课题等传统学术成果统筹评价、分类认定。构建适配产教融合发展的多元评价机制，对产教育人成效突出的教师，在评优评先、岗位晋升中予以倾斜。同时，要将产教融合工作纳入二级学院年度考核，把师生企业实践、产业项目进课堂、产教协同落地实效作为重要考核依据，重点纠治校企合作“重签约、轻落地”的形式化问题。以考核目标引导学院主动对接产业、带动教师下沉一线，推动项目化教学、产教协同育人由任务要求转变为教师自觉教学行为，夯实毕业生高质量充分就业的制度根基。

产教融合，大势所趋；创新转型，时不我待。湖南高校应培养更多的适应时代需要的高质量人才，引导更多优秀毕业生奔赴产业一线，充分施展自己的才干，为推动经济社会高质量发展做出更大贡献。

（作者系湖南应用技术学院副教授）

建好高标准农田，夯实乡村经济发展底座

瞿理铜 刘敏佳

建设高标准农田，是深入实施“藏粮于地、藏粮于技”战略、全方位夯实粮食安全根基的基础性工程，也是加快农业发展方式转变、推进乡村全面振兴的关键抓手。立足建设农业强省的新征程，既要算清高标准农田建设这笔强基固本、利在长远的发展账，更要把它落实到高质量建设的每一项具体实践中。

高标准农田建设对乡村经济长期发展的意义，集中体现在三个维度。从要素禀赋结构升级看，高标准农田建设本质是对土地要素的资本深化，将劳动密集型传统农业改造为资本技术密集型现代生产，提高了人均资本存量，直接推高农业部门的边际产出与均衡产出水平，为农业由“汗水农业”迈向“智慧农业”奠定物质基础。从投资乘数效应看，作为政府主导的公共投资，其支出通过产业链传导形成多轮引致需求，在边际消费倾向较高时可放大对经济的拉动作用，并在需求不足时发挥逆周期调节功能。从全要素生产率提升看，田块整合与设施配套降低了要素流动的制度与技术摩擦，改善了资源配置效率，既是长期增长的核心动力，也推动农业剩余劳动力向高生产率的非农部门转移，加速农业结构转型。

近年来，湖南累计建成高标准农田4397万亩，占永久基本农田70%以上，推动粮食亩均产能提升约100公斤、亩均节本增效约200元，为全省粮食产量稳定在600亿斤以上提供了坚强支撑，也为规模经营和产业融合打开了空间。但是对照农业强省要求仍有短板：规划布局不够科学，碎片化建设、分散化投入仍较突出；工程质量有待提升，部分项目标准不高、“重工程、轻地力”；建后管护相对薄弱，责任、经费和专业力量尚未完全落地；体制机制不够完善，投入渠道单一，与规模经营、产业发展和农民利益联结联动不紧。因此，必须坚持问题导向，高质量推进高标准农田建设，统筹抓好规划提标、质量提级、管护提质、机制提效，真正把高标准农田建成保障粮食安全的“压舱石”、推动农业转型升级的“主阵地”、引领乡村产业振兴的“新引擎”，为加快建设农业强省、全面推进乡村振兴提供坚实支撑。

坚持规划引领，统筹布局建设。优先将永久基本农田建成高标准农田，聚焦粮食生产功能区、重要农产品生产区和大中型灌区，按灌区和流域统筹规划，集中连片推进，避免“撒胡椒面”式的分散投入。坚持因地制宜，洞庭湖区突出防洪排涝和稻田生态保护，湘中粮食主产区突出水源保障和宜机化改造，湘南湘西山丘区突出坡耕地治理和水土保持。强化与国土空间规划、水利建设规划、乡村振兴规划等有机衔接，统筹推进田、土、水、路、林、电、技、管综合配套，实现“一张蓝图绘到底”。

强化质量管控，打造百年工程。以“一平两通三提升”为基本标准，注重耕地质量提升，防止“重工程、轻地力”，确保农田不仅“好看”更“好用”。全面推行项目法人制、招投标制、工程监理制、合同管理制，充分运用机器管招投标、人脸识别电子考勤等数字化手段，实现项目建设全过程可追溯。深入开展工程质量“回头看”和专项整治，建立问题清单、责任清单、整改清单，实行销号管理，确保建成一亩、达标一亩、见效一亩。

创新管护范式，确保长效运行。健全“县负总责、乡镇监管、村为主体”的三级管护体系，将管护纳入乡村治理体系和村级组织绩效考核，防止“有人建、无人管”。按规定比例提取管护经费，建立“财政补助+村集体自筹+社会化服务收益”的多元投入模式，形成“以田养田”的良性循环。鼓励通过政府购买服务、引入第三方专业机构等方式开展专业化管护，培育农田管护专业队伍和社会化服务组织，引导农民群众共建共管共享。

深化机制创新，激发建设活力。积极探索“先建后补”“以奖代补”等方式，统筹整合各类涉农资金，鼓励金融机构加大信贷支持，探索利用地方政府专项债券，拓宽资金来源渠道。健全高标准农田建设与耕地保护、土地流转、规模经营、产业发展的联动机制，与优质稻、特色经作、稻渔综合种养等产业发展相结合，延长产业链、提升价值链，实现“建良田、兴产业、富农民”的良性循环。通过“村集体+合作社+农户”等模式强化利益联结，让农民分享土地流转、务工就业、产业增值等多重收益，真正把高标准农田建成农民的“希望田”“致富田”。

【作者分别系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南师范大学基地特约研究员、湖南师范大学政治与公共管理学院学生。本文为国家级大学生创新创业训练计划项目（202510542032）研究成果】

智库