学习贯彻党的二十届五中全会精神

从“伟大工程”的叙事演进把握党的建设规律

黄海

党的二十届五中全会审议通过的《中共中央关于持之以恒推进全面从严治党若干重大问题的决定》指出，中国共产党能够从胜利走向胜利，一项重大使命在于“在革命、建设、改革中先后把党的建设作为伟大工程、新的伟大工程，党的十八大以来深入推进新时代党的建设新的伟大工程，找到‘让人民来监督政府’和‘自我革命’两个跳出治乱兴衰历史周期率的答案，这是中国共产党的独特创造，永载马克思主义政党建设史册”。从“伟大工程”到“新的伟大工程”，再到“新时代党的建设新的伟大工程”，党的建设“伟大工程”的叙事演进，深刻彰显了党对自身建设规律的准确把握和科学运用。

“伟大工程”的叙事演进脉络

1938年10月，抗日战争进入相持阶段。彼时，形势错综复杂、斗争异常严峻。一方面，党组织力量迅速发展，党员队伍规模不断扩大，部分党员党性修养不够，党内非无产阶级思想滋生蔓延，党内思想不纯、组织不纯、作风不纯问题日渐突出。另一方面，抗日民族统一战线内部矛盾错综复杂，各种错误思潮侵蚀党员队伍，党面临在复杂环境中巩固自身、引领民族革命的重大考验，加强自身建设成为摆在全党面前的重大课题。1939年10月，毛泽东在《〈共产党人〉发刊词》中提出，“帮助建设一个全国范围的、广大群众性的、思想上政治上组织上完全巩固的布尔什维克化的中国共产党”。他将此历史任务比喻为“这件伟大的工程”，目的是夺取中国革命的胜利。

20世纪90年代，党的历史方位发生深刻变化，在社会主义市场经济条件下，社会结构的深刻变动、利益格局的深刻调整、思想观念的深刻变化，使党面临的权力诱惑增多、腐败滋生风险加剧。为成功应对全新考验，中国共产党亟须探索一条适合现代化建设和执政党建设的新路径。1994年9月，党的十四届四中全会提出“新的伟大工程”，明确了目标和任务，要建设始终走在时代前列的马克思主义政党。

党的十八大后，中国特色社会主义进入新时代，党面临的内外环境、风险挑战、使命任务发生根本性变化。一方面，民族复兴进入关键时期，改革发展任务之重、矛盾风险挑战之多前所未有；另一方面，“四大考验”“四种危险”长期存在且严峻复杂，管党治党宽松软问题突出，党内腐败问题、作风问题等严重侵蚀党的执政根基。建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党，成为重大时代课题。以习近平同志为核心的党中央以巨大的政治勇气和强烈的责任担当，坚定不移推进全面从严治党。2017年10月，党的十九大报告提出党的建设新的伟大工程，要“把党建设成为始终走在时代前列、人民衷心拥护、勇于自我革命、经得起各种风浪考验、朝气蓬勃的马克思主义执政党”。2018年1月，习近平总书记在新进中央委员会的委员、候补委员和省部级主要领导干部学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神研讨班开班式上的重要讲话中指出：“在统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想中，起决定性作用的是新时代党的建设新的伟大工程。”

“伟大工程”叙事演进蕴含的党的建设规律

回顾百余年党史征程，党的建设“伟大工程”持续推进，贯穿其中的是我们党对自身建设规律的持续探索与深刻把握。

“伟大工程”始终围绕党的政治路线来展开，这是党的建设的根本方向。综观“伟大工程”的叙事演进，可以发现，各个时期党的建设都紧紧围绕党在不同阶段的中心任务展开，从未脱离大局、孤立推进。从革命战争年代服务于民族独立和人民解放，到改革开放和社会主义现代化建设新时期服务于社会主义现代化建设，再到新时代服务于强国建设、民族复兴伟业，党的建设“伟大工程”之所以能够接续推进，根本在于始终服从和服务于党领导的伟大事业，确保党的建设始终沿着正确方向前进。党的建设为事业服务、党的建设与事业共生，是百年大党自身建设一以贯之的核心逻辑。

“伟大工程”的生命力在于不断回应时代新问题，这是党的建设的强劲动力。党的建设“伟大工程”需要不断创新发展，原因在于党所处的环境、肩负的使命、队伍状况始终处于动态变化中，每一个提法都是对特定历史条件下党的建设面临的突出问题的积极回应。新民主主义革命时期的“伟大工程”主要回答如何在革命斗争中把党建设成为先锋队。改革开放和社会主义现代化建设新时期，“新的伟大工程”主要回答如何在社会主义市场经济条件下保持党的先进性和纯洁性。新时代党的建设新的伟大工程则聚焦建设长期执政的马克思主义政党系统展开。时代在变、问题在变，党的建设目标、要求、方法也必然要变，这正是马克思主义政党与时俱进品格的集中体现。

“伟大工程”强调系统施治、整体推进，这是党的建设的科学方法论。从革命时期党的思想建设、组织建设、作风建设的初步布局，到改革开放时期党的思想建设、组织建设、作风建设、制度建设、反腐倡廉建设的“五位一体”，再到新时代政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设、制度建设、反腐败斗争的工作布局，党的建设越来越呈现出系统性、整体性、协同性的特征。新时代党的建设新的伟大工程不是党的建设各方面的简单叠加，而是党的建设内在逻辑的系统科学构建，坚持思想建党与制度治党相结合、抓“关键少数”与管“绝大多数”相结合、严管与厚爱相结合，坚持党性党风党纪一起抓、一体推进不敢腐不能腐不想腐，系统性、整体性和协同性得到充分彰显。

“伟大工程”贯穿严的基调，这是党的建设的精神底色。革命时期，“伟大工程”直面党内存在的“左”右倾错误，注重从思想上建党，要求坚决清除思想上的分散主义、个人主义、本位主义。改革开放和社会主义现代化建设新时期，“新的伟大工程”针对党的思想、政治、组织、作风建设面临的新情况和新问题，坚持党要管党和从严治党，以改革的精神全面推进党的建设。新时代党的建设新的伟大工程以作风建设、纪律建设、反腐败斗争等为途径，刀刃向内，主动革除顽瘴痼疾，推进全面从严治党。不难看出，贯穿百余年党的建设史的，不仅有严的基调、严的标准、严的要求，而且有中国共产党勇于自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的精神。严的基调不是一时之严，全面从严治党永远在路上。这就是“伟大工程”一脉相承的精神底色。

以“工程”思维推进新时代党的建设

回溯党的建设的历程，“工程”思维贯穿始终。从历史中总结经验，坚持“工程”思维，用好系统观念，是推进新时代党的建设的内在要求。

推进新时代党的建设，贵在问题导向、精准施工。问题是时代的声音。新时代党的建设虽取得历史性成就，但党内思想不纯、组织不纯、作风不纯问题尚未根本解决。理想信念动摇缺失、政绩观偏差错位、“四风”问题反弹回潮、斗争精神不足、一些基层党组织政治功能和组织功能不强甚至软弱涣散，一些领域特别是新兴领域党的组织覆盖和工作覆盖不够全面、有效等问题仍然存在。推进新时代党的建设新的伟大工程，要坚持问题导向，把党的建设面临的突出问题整治好、解决好。

推进新时代党的建设，重在严的基调、一严到底。管党治党重在持之以恒，一旦出现松劲歇脚、疲劳厌战的情绪，就会影响新时代党的建设新的伟大工程的质量。必须坚持严的基调不动摇，真管真严、敢管敢严、长管长严，一以贯之、一严到底。要持续深化正风肃纪反腐，更加有力遏制腐败增量、更加有效清除腐败存量。反腐败斗争没有“丹书铁券”，发现一起查处一起，绝不允许腐败分子有藏身之地。要对“四风”问题隐形变异时刻防范，推进作风建设常态化长效化，用抓常、抓细、抓长的决心和毅力巩固作风建设成效，直至化风成俗。

推进新时代党的建设，要在持续推进、久久为功。“伟大工程”的叙事演进有力表明：党的建设从来都不是一代人的事，而是一个永恒的课题。正是一代又一代中国共产党人接力奋斗、同心协力，才使百年大党坚强有力，呈现出蓬勃生机。推进新时代党的建设新的伟大工程，要从坚持和发展中国特色社会主义全局谋划和推进，使党的建设同党和国家事业紧密结合，确保始终围绕中心、服务大局。要坚持制度治党、依规治党，健全全面从严治党体系，确保党始终成为走在时代前列、人民衷心拥护、经得起各种风浪考验、朝气蓬勃的马克思主义执政党，始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心，在久久为功中将新时代党的建设新的伟大工程转化为国家繁荣富强、人民富裕幸福的生动图景。

（作者系湖南省当代中国马克思主义研究中心湘潭大学基地研究员，湘潭大学党委委员、副校长）

用好红色资源 办好『大思政课』

毛莹洁

十步之内，必有芳草。湖南是一方红色热土，大批共产党人在这片热土谱写了感天动地的英雄壮歌。2024年3月，习近平总书记在湖南考察时强调，“要保护好、运用好红色资源，加强革命传统和爱国主义教育，引导广大干部群众发扬优良传统、赓续红色血脉，践行社会主义核心价值观，培育时代新风新貌”。干部学院作为党性教育主阵地，践行“大思政课”育人理念，关键要持续推动红色资源赋能干部教育“大思政课”。

立足资源禀赋，以“大资源”标定政治高度。红色资源是“大思政课”最厚重的鲜活教材。湖南现有不可移动革命文物1700余处、国有可移动革命文物藏品8万余件（套）。一处处旧址、一件件文物，不是静止的陈列，而是峥嵘岁月的见证、信仰力量的载体。

干部教育讲政治，从来不是抽象命题。办好“大思政课”，必须把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为主题主线，紧扣理论教育、党性教育、履职能力等任务，落实《干部教育培训工作条例》要求，精准对接组织需求、岗位需求、干部需求。要让每一处革命旧址都成为锤炼党性的政治课堂，让每一堂课程都彰显鲜明的政治导向。

更深一层，是要穿透史实表层、解码精神内核。湖湘大地，老一辈革命家走出田间、走向战场，把姓名写在信仰的旗帜上。深挖他们的奋斗历程与精神密码，把旧址现场转化为精神课堂，把文物史料转化为生动教材，引导学员在回望烽火中感悟信仰、在对照先辈中淬炼党性。

整合红色资源，以“大平台”拓展育人广度。“大思政课”之“大”，首先体现在格局之大。不能困于单点教学、止于就史论史，而要打通历史与现实，推动革命精神与新时代使命同频共振。

格局之大，落在教学供给的差异化、主题化上。湖南红色资源分布广、类型多，若一套线路、一套讲解通吃所有班次，必然陷入同质化。应分层分类打造教学线路：聚焦党性修养，串联毛泽东、刘少奇、雷锋故居，叩问初心使命；聚焦伟大长征精神，贯通湘南、湘西史迹，重走红军转战征途；聚焦道路探索，以文家市秋收起义纪念馆等为轴，体悟中国革命道路的艰难求索。每条线路都设置层层递进的教学节点，力求做到因材施教。

格局之大，终要靠共建共享的育人大平台。红色资源不能囿于一院一地。对内，深化党校、干部学院、高校、党史部门协同，健全市州联动机制，推动师资共研、课程共建、学员互访；对外，携手江西、上海等红色资源富集省份，共建红色教育联盟，联合开发跨区域教学线路。打破壁垒，方能聚指成拳，放大全域育人效能。

坚持守正创新，以“大师资”厚植思想深度。“大思政课”的深度，归根结底取决于师资的高度。教师是守正创新的主体，必须紧扣新时代教育使命，使思政课建设与党的创新理论武装同步推进。

守正，要深研史实、把准根基。讲授不能停在浅层叙事：讲陈树湘“断肠明志”的故事，重在阐释绝对忠诚的政治品格；讲“半条被子”的故事，重在揭示人民至上的根本立场。把史料转化为教材、把旧址转化为课堂，让红色基因真正触及灵魂。

创新，要活化载体、贴近认知。旧址文物是静态的，课堂不能僵化。应跳出单向灌输，多用访谈式、案例式、体验式教学，请革命先辈后人走进课堂，让沉睡史料“活”起来，让红色教育润物无声。

育人，要淬炼队伍、汇聚合力。专职教师须有“板凳坐得十年冷”的定力，深耕原著、细研史料，做到用学术讲政治、用党史讲学术、用人物讲党史、用故事讲人物、用细节讲故事。同时坚持专兼结合，选聘政治过硬、阅历丰富的领导干部和先进典型担任兼职教师，以真经历讲真道理，推动党性教育入脑入心。

新征程上，我们要用好红色资源，办好新时代“大思政课”，在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的宏伟征程上担当作为、奋勇前行。

（作者单位：湖南韶山干部学院）

把伟大长征精神融入爱国主义教育全过程

曹淑蓉

爱国主义是中华民族的民族心、民族魂。《新时代爱国主义教育实施纲要》提出，要把爱国主义教育贯穿国民教育和精神文明建设全过程。伟大长征精神是以爱国主义为核心的民族精神的最高体现。湖南长征红色资源丰富，推动长征精神融入铸魂育人各环节，既是落实立德树人根本任务的内在要求，也是赓续红色血脉、凝聚复兴伟力的现实需要。

伟大长征精神是历久弥新的宝贵精神财富。在纪念中国工农红军长征胜利90周年大会上，习近平总书记指出，“伟大长征精神充分彰显了忠诚的力量、真理的力量、正义的力量、团结的力量”。从精神力量维度解读伟大长征精神，立足强国建设、民族复兴新征程，其时代意蕴愈发鲜明。

九十载薪火赓续，长征精神在接续奋斗中持续焕发新光彩。其蕴含的信仰底色、斗争品格、团结自觉与为民初心，早已超越烽火行军的特定历史场景，成为我们攻坚克难、应对风险挑战的精神坐标。对湖南而言，弘扬伟大长征精神是贯彻习近平总书记关于湖南工作的重要指示精神的现实所需，激励全省人民自立自强、敢闯敢试，在科技创新、产业提质、区域协同中走好新时代的长征路。

伟大长征精神是爱国主义教育的重要精神支撑。长征是淬炼家国大义、唤醒民族自觉的精神远征。其精神内核深刻回应为谁爱国、何以爱国、怎样报国的时代命题，把对党忠诚、救国担当、为民初心融为一体，为爱国主义教育提供丰厚滋养。

伟大长征精神筑牢爱国主义教育的信仰根基。长征史诗雄辩地证明，中国共产党的领导是近代中国走出危局、走向光明的根本保证。将伟大长征精神融入爱国主义教育，就是依托鲜活的革命史实，讲清历史和人民选择中国共产党、选择社会主义道路的必然逻辑，阐明爱国与爱党、爱社会主义高度统一的内在机理，引导人们树立正确历史观，自觉抵制历史虚无主义，帮助青少年读懂红色政权来之不易、新中国来之不易，不断坚定“四个自信”。

伟大长征精神淬炼新时代爱国奋斗的精神品格。每一代人有每一代人的长征路，每一代人都要走好自己的长征路。当年红军在围追堵截、饥寒交迫中淬炼出不畏艰险、百折不挠的斗争品格；今天民族复兴的新征程上依然有许多“娄山关”“腊子口”需要跨越，必须准备经受风高浪急甚至惊涛骇浪的重大考验。新时代爱国主义教育强调发扬斗争精神、增强斗争本领，传承长征精神正是把朴素的家国情怀转化为勇毅前行的奋斗自觉。

伟大长征精神锚定爱国主义教育的人民立场。长征路上，红军严守群众纪律、维护群众利益，人民群众则以源源不断的支持帮助红军突破重重险阻，共同铸就军爱民、民拥军的鱼水深情。真正的爱国主义扎根人民、服务人民，家国复兴的根基就在人民幸福之中。

以本土资源拓展爱国教育实践路径。新征程是充满光荣和梦想的远征，是党和人民的新长征。遍布三湘的长征旧址遗存，是伟大长征精神扎根湖湘的生动载体。立足本土传承伟大长征精神、深化爱国主义教育，重在做实浸润、精准施教、创新载体。

融入日常生活，实现常态浸润。爱国主义教育贵在落细落小落实。要推动伟大长征精神走进新时代文明实践中心、城乡社区与乡村基层，依托理论宣讲、红色故事会、群众文化活动，把厚重的长征历史转化为群众听得懂、有共鸣的通俗表达。促进伟大长征精神的价值导向纳入市民公约、村规民约、行业规范等。用好沙洲村、通道会议旧址等长征地标，围绕“半条被子”等故事开展基层宣讲，推动《等你在沙洲》等文艺作品走出展馆、走进城乡，以鲜活艺术叙事讲好军民同心的长征往事，让伟大长征精神融入日常、化作经常。

聚焦青年群体，分层精准育人。青少年处于价值观形成的“拔节孕穗期”，是爱国主义教育重点对象，要守好课堂主渠道、思政主阵地。长征英雄事迹是理想信念教育的鲜活教材，要遵循青少年成长规律分层施教：小学重在依托长征故事开展精神启蒙，播撒爱国种子；中学深化历史认知，厚植家国情怀；大学强化使命担当，推动伟大长征精神融入思政课程。依托全省大中小学思政课一体化建设、“芳草计划”育人项目，用好“我的沙洲行”研学品牌、《青春的长征》微理论片等青年化产品，搭建跨时空精神对话桥梁，引导青年读懂新时代长征使命，把爱国情转化为勤学笃行的内生动力。

善以数字赋能，激活红色资源。传承弘扬伟大长征精神，要顺应网络传播规律，建强网上教育阵地，创新传播形态。运用数字技术打破场馆时空局限，让沉睡的红色史料活起来、传开来，提升教育的覆盖面与感染力。推进湘江战役、通道转兵等遗存数字化采集、场景复原，开发VR沉浸式展陈、线上史料库、云端展馆等交互产品，打造可漫游、可体验的湖湘长征数字资源。

（作者系长沙理工大学马克思主义学院副研究员、硕士生导师）

建强市域产教联合体 提质高技能人才培养

湖南商务职业技术学院产教融合研究中心

习近平总书记强调：“大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。”高技能人才培养是职业教育的主要目标，也是推进教育强国建设的关键举措。市域产教联合体作为当前职业教育创新发展的新方向，以及深化产教融合的实体化组织，应从规则、专业、教学、信息、评价五个维度系统发力，把联合体真正建成高技能人才培养的“强磁场”。

明晰场域边界，让规则体系“立”起来。《教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知》（教职成厅函〔2023〕15号）要求，积极打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的省级市域产教联合体。联合体要实，首先权责要清，应着力推进法人实体化建设，科学厘定地方政府、院校、企业及行业组织的权责范围，厘清相关部门在统筹协调与政策供给上的职能边界。尤为关键的是激活行业组织的枢纽功能，纾解其长期处于边缘化地位的困境，推动其深度嵌入联合体运作，承接行业指导与资源链接职责。在此基础上，依托政府、企业、院校及科研机构等主体，组建理事会或董事会，设置秘书处及职能中心，形成“理事会决策—秘书处执行—职能中心落实”的治理链条。在落实指导性政策的同时，联动多部门完善内部规章细则，明确各主体权利义务关系，构建具备法律约束力的规制框架，使联合体运转于法有据、有章可循。

对接产业需求，让专业布局“准”起来。迈入“十五五”时期，我国紧扣《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》战略部署，正全面构建教育链、人才链、产业链、创新链深度融通的自强卓越的高等教育体系。院校专业建设与市域重点产业的匹配度，决定着人才培养的适用性。应坚持校地联动，根据市域发展实际，建立学校专业设置与园区产业协调联动的动态调整机制，定期编制重点建设、改造升级、限制撤销“三张清单”，推动专业设置与产业结构同频共振；以“一校一策”激发院校专业建设的内在潜能，牵头高职院校做强特色专业，共建院校错位发展，形成竞争优势。学校应突出主打专业建设，引导各专业在联合体平台上明确发展定位，使专业链真正嵌入区域产业链的关键环节，同时聚焦区域主导产业，服务传统产业升级、新兴产业壮大、未来产业培育，把人才培养同新质生产力培育紧密结合，推动“专业跟着产业走、课程跟着岗位走”。

深化要素联动，让教学改革“实”起来。课程、教材、师资、实训是提升人才培养质量的关键支点，必须同向发力、一体推进。要以学生能力建设为导向，组织市域内院校和龙头企业聚焦生产流程与岗位任务，瞄准新技术、新标准、新工艺等方面重构课程体系、重组教学内容，使课程设置从学科逻辑转向职业逻辑，实现教学内容与产业前沿的动态同步；聘请大国工匠、能工巧匠和技能大师深度参与，以真实生产项目为载体，开发工作手册式、新形态教材，将隐性经验显性化、零散知识结构化，破解教材内容滞后于产业实践的痼疾；推进市域校企人员“互兼互聘”，完善教师企业实践制度，打通教师赴企业挂职锻炼与技术人员进课堂任教的双向通道，破解“双师型”队伍建设的堵点，使师资队伍兼具理论素养与实践能力；以真任务、真场景、真过程、真产品设计生产性实训项目，将实训环节嵌入真实生产链条，让课堂与车间无缝衔接，使学生在完成生产任务的过程中实现知识内化与技能迁移。

打通数据壁垒，让供需信息“畅”起来。按照《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》部署，打造高素质专业化教师队伍，深入推进国家教育数字化战略落地。市域产教信息生成，宜由数据主管部门牵头，依托数字技术，遵循科学、全面、精准原则推进。整合教育、财政、科技、人社等部门资源，完整呈现产教发展全貌；精准剖析院校专业设置、招生就业状况以及企业需求与发展前景等，为决策提供依据。联合体应当好产业与人才之间的“连接器”，搭建技能人才供需信息平台，建立产业人才需求预测发布制度，动态发布技能岗位紧缺职业目录，让专业设置、培养规模、就业流向都有数据支撑，促进产业、专业、就业联动。应完善信息透明机制，维护公众知情权与监督权，助推产学研深度融合；依托主体间互通，动态更新政策资讯、企业需求、技术服务等信息，拓展协同的深度、力度与广度。产教数据的科学运用宜借力第三方机构，将本地就业率、专业对口率、就业起薪等纳入观测维度，提升人才培养成效评估的质量与水平；各建设主体应积极开展市域调研，为人培方案优化提供市情依据，同时依托产教信息沟通机制，促进人才供给与产业需求的动态平衡。

健全多元标尺，让评价导向“活”起来。评价是指挥棒，评价科学，育人才能精准。应发挥好市域联合体内各主体的作用，建好以职业资格评价、职业技能等级认定等为主的技能人才评价体系，推进“1+X证书”制度和“岗课赛证融通”改革，畅通技能人才成长通道。发挥好企业在评价中的主体作用，支持链主企业面向产业链开展职业技能评价，深入实施“新八级工”职业技能等级制度，让技能价值得到合理回报；建立以就业转化率、评价取证率、薪酬兑现率为核心指标的质效评估机制和动态调整、退出机制，以评价倒逼建设质量提升。同时，应围绕产教融合成果、创新与社会责任以及政策实效等方面，对联合体合作成效进行考核，激发各方持续参与动力，推动产教融合向纵深发展。

新论