切实推动无障碍环境建设提质升级

谢冰清 辛依桐

习近平总书记指出：“无障碍设施建设问题，是一个国家和社会文明的标志，我们要高度重视。”2026年10月5日，中国代表47国提出的“无障碍建设促进所有人享有人权”决议在联合国人权理事会第63届会议上获得一致通过。这一决议为中国下一阶段无障碍环境建设提供了新方向：从关爱残疾人、老年人群体的特殊型保障，转向人人享有无障碍环境的普惠型保障。

数据显示，“十四五”期间，湖南全省新建竣工的公共建筑和城市主次干道，无障碍设施建设率均达到100%，累计开工改造城镇老旧小区1.8万个，完成2467个小区的无障碍设施提质改造，既有住宅加装电梯超过1.6万台。全省无障碍环境建设取得实质性进展，不过在“人人享有无障碍”理念下，仍有提升空间。如不少老旧建筑、老旧住宅的设施尚未完成无障碍改造，一些无障碍设施和服务不健全、不规范的情况依然存在。迈入“十五五”，人们对无障碍环境提出了新需求、新期待。顺应人口老龄化与数字化发展趋势，推动无障碍环境建设在保障重点群体的基础上向普惠共享拓展，已成为趋势。

扩大受益范围，让人人平等享有无障碍环境便利。无障碍环境建设的目标，是让不同群体都能充分参与和融入社会生活。人们生活中的障碍并非完全源于个人身体条件，也可能产生于公共环境与个体需求之间的不适配。此前，无障碍环境建设重点回应残疾人、老年人需求，但孕妇、推婴儿车的家长、暂时行动不便的伤病患者等群体，同样需要无障碍环境。《中华人民共和国无障碍环境建设法》明确，残疾人、老年人之外的其他人有无障碍需求的，可以享受无障碍环境便利。因此，应在巩固现有成果的基础上，拓展无障碍环境的受益范围。相关部门应结合《湖南省城市更新三年行动实施方案（2026—2028年）》部署的老旧小区改造和完整社区建设，落实通用设计理念，将不同群体的需求纳入设施规划与改造。同时，扩大需求征集范围，吸纳不同群体参与体验评价，并根据实际反馈优化设施配置。

贯穿生命历程，让人人持续享有无障碍环境便利。人的身体机能和生活需求随生命历程不断变化。伤病、衰老引起的生活自理能力减损会产生照护需求，而原有生活环境往往难以适应这一变化。因此，无障碍环境建设应根据需求变化持续完善，使社会成员在不同生命阶段都能获得必要的无障碍环境支持。其中，居家环境能否适应长期照护需求尤为重要。2026年9月，《湖南省建立长期护理保险制度实施方案》印发，提出到2028年实现所有市州长期护理保险制度全覆盖。无障碍环境建设应与长期护理保险制度相衔接。长期护理保险为符合条件的失能人员提供基本护理保障，无障碍设施改造应使其居住环境契合照护需求。应依托长期护理保险的失能等级评估和居家护理服务，及时发现无障碍改造需求，通过社区对接现有改造政策。重点解决影响上门护理、辅助器具使用和日常出行的环境障碍，为失能人员接受照护、维持自主生活提供便利。

拓展数字空间，让人人全面享有无障碍环境便利。随着社会生活日益数字化，无障碍环境建设应从物理空间延伸至数字空间。如今，公共服务的数字化改变了社会成员行使权利的方式，网上办事、预约就医等服务日益普及，但部分平台操作复杂、无障碍适配不足，可能使部分群体难以获取信息、办理业务。数字门槛的存在，影响了社会成员平等参与社会生活的机会。应运用语音识别、图文识别等数字化技术，提升政务、医疗、交通等公共服务的可及性。同时，将无障碍要求融入服务全过程，以实际使用效果检验技术应用成效。对智能服务难以覆盖的环节，应按需提供人工协助，明确岗位职责和服务流程。推动智能技术与人工服务有效衔接，让不同群体平等享有数字化发展成果。

“人人享有无障碍环境便利”，意味着让不同群体平等享有无障碍环境、让每个人在不同生命阶段持续享有无障碍保障、让社会成员在不同生活场景中全面享有无障碍便利。积极回应人民群众对无障碍环境便利的普遍关切，努力做到无障碍环境建设与经济社会发展同步推进，方能不断满足人民群众的新需求、新期待，增强人民群众的获得感、幸福感、安全感。

【作者分别系中南大学法学院副教授、博士生导师；中南大学法学院硕士研究生。本文为2025年国家社科基金青年项目“积极应对老龄化背景下多层次长期护理体系的法治建构研究”（25CFX086）阶段性成果】

以系统化建设提升长沙制造业出海竞争力

廖书庭

当前，世界百年变局加速演进，地缘博弈、绿色壁垒、数字规制多重冲击叠加，全球产业链由效率导向转向安全与效率并重。长沙作为湖南打造内陆地区改革开放高地的核心引擎，工程机械出口占全省九成以上，龙头企业海外营收过半，出海模式由产品外销向产能全球布局升级，但仍存在“链群出海”机制不成熟、海外本地化运营与风险防控不够、绿色合规能力滞后等不足。下一步应筑牢产业链韧性，深化绿数协同，健全全链条服务体系，以系统化建设提升长沙制造业核心产业链安全可控水平，稳固本土产业基本盘，持续锻造长沙制造业全球竞争新优势。

推进产业链韧性建设，保障核心产业链安全可控。立足长沙制造业实际，需从地缘、绿色、产业根基、产能布局四大维度系统发力。一是强化地缘安全韧性，主动突破单一跨境贸易通道依赖，统筹布局“公铁水空”多式联运、海外仓、境外中转节点等多元化国际物流通道，优化海外市场分层布局，健全海外资产常态化监管与风险研判机制，有效抵御地缘博弈与通道受阻等外部冲击。二是强化低碳转型韧性，重点聚焦工程机械、新能源汽车等优势产业，搭建覆盖研发、生产、销售全链条的数字化碳足迹核算体系，主动对标欧盟及全球主流低碳认证标准，前瞻布局碳数据采集与追溯能力，系统性完善本土绿色供应链配套，精准适配全球碳关税政策要求。三是强化本土产业根基韧性，聚焦产业链关键环节，全力推进核心零部件本土化配套与关键技术自主攻关，着力扭转“主机强、配套弱”格局，持续巩固长沙优势制造业集群的本土配套能力。四是强化产能布局韧性，统筹本土基地与海外基地功能分工，推动产能区域化、多元化布局，建立极端情况下产能备份与应急切换机制，避免单一区域产能集中风险，提升全球产能调度与抗冲击能力，真正实现“有根可依、有基可守”，全方位筑牢核心产业链自主可控的坚实屏障。

深化绿数协同赋能，锻造制造业出海核心竞争力。在夯实地缘安全布局与本土产业根基的基础上，需进一步以绿色与数字深度协同为抓手，系统锻造制造业出海的硬实力与合规软实力，有效应对国际碳关税壁垒与跨境数字监管趋严的双重压力。在绿色供应链提质方面，推行全链条数字化碳足迹核算，精准把控生产、出口全流程碳排放，引导企业批量创建绿色工厂与绿色供应链主体，筑牢产品出海绿色根基；同时依托中非经贸博览会平台，大力拓展非洲增量市场，有效对冲欧美碳关税带来的市场冲击。在数字供应链赋能方面，持续做强“跨境电商+产业带”融合模式，依托头部跨境平台与本地产业园资源，以数字智能技术优化海外供应链调度、订单匹配与物流配送体系，大幅提升供应链运转效率；搭建区域性跨境数据合规公共服务平台，统一规范工业生产与贸易数据的跨境传输、存储标准，系统性化解数字治理合规风险。尤为关键的是，充分发挥物联网、数字孪生、人工智能等前沿技术优势，对海外生产基地的能耗、排污、固废处置等环节实施远程实时智能管控，同步达成绿色降本、合规经营、提质增效的多重目标，全面提升长沙制造业供应链在全球舞台上的稳定性、适配性与核心竞争力。

健全全链条服务体系，为制造业出海保驾护航。完善全链条服务保障机制，是化解出海风险、强化供应链整体水平的关键支撑。需从机制协同、业态创新、专业服务、金融保障四个维度系统发力。一是深化跨部门协同联动，整合商务、海关、税务、口岸等部门资源，建立“出海企业服务专班”与“一企一策”帮扶机制，常态化开展海外项目随访与动态风险监测，形成问题收集、分类交办、限时解决、反馈评估的闭环流程。二是创新外贸新业态，依托自贸试验区制度优势，在保税研发、离岸贸易、新型易货贸易等领域先行先试，抢占全球制造装备交易蓝海。三是搭建专业服务平台，整合高校、律所、认证机构等专业力量，建设集涉外法律咨询、绿色认证辅导、跨境数据安全评估于一体的公共服务平台，及时发布国别风险指引，帮助企业从被动应对转向主动对标。四是完善金融保障体系，配套升级汇率避险工具、海外投资保险、产业扶持基金等金融保障举措，为长沙制造业高质量出海保驾护航。

【作者单位：湖南工业职业技术学院。本文为长沙市社科联哲学社会科学规划课题“全球变局下长沙制造业优势产能出海的风险评估与‘绿数协同’保障策略实证研究”（2026CSSKKT86）阶段性成果】

强化美育浸润，促进民族器乐人才培养

陈依美智

习近平总书记强调，要全面加强和改进学校美育，配齐配好美育教师，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。中办、国办《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》与教育部《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》，确立了美育作为立德树人基础工程的定位。然而当前，艺术专业教育内部技术理性主导与审美维度缺失的矛盾仍较突出。美育浸润并非在专业教学之外增设独立模块，而是将审美培养内嵌于专业培养全过程，推动技艺与审美相贯通。这一理念的落地，需要依托教学内容、实践空间、师资保障、评价机制的配套改革。

构建从谱面识读到文化语境的全链条教学体系。审美能力的培养，首先需要文化语境的滋养。而现有的民族器乐教学，多将谱面识读停留在“认谱”即掌握音高、节奏、指法等信息层面，未能进入真正的“读谱”层面：如挖掘谱面背后的流派风格、地域韵腔与情感内涵等。民族器乐讲究口传心授，仅照谱弹奏难以完整呈现其中韵味。琵琶演奏家吴玉霞近年来倡导的“读谱、唱谱、奏谱”三联动，正指向这一由浅入深的递进：读谱是理解谱面所载的文化信息，唱谱是以韵腔内化其音乐语言，奏谱是把文化理解落实为音响表达。将这一理念落实到教学中，意味着专业主课的教学目标需从“弹对”转向“读懂”，使审美不再是外化于技术训练的附加要求，而成为技术训练的内在维度。学生在每一次读谱、唱谱、奏谱中反复接触文化语境，审美便在这一反复中悄然内化。

拓展从课堂琴房到田野现场的全场景教学空间。审美能力的养成，难以仅靠课堂传授，还需在音乐生成现场中获得直接体验。当前教学空间仍以课堂与琴房为主，学生走进音乐生成现场的机会有限，审美转化缺少可依托的感性经验。田野不是课堂补充，而是审美感知重要源头。中南林业科技大学体育与音乐学院近年来组织学生赴通道、绥宁等少数民族地区采风，深入苗侗村寨，走访非遗代表性传承人，让学生在原生态的环境中沉浸式学习。当学生进入历史现场，场景、概念便不再是书本上的知识点，而是可听、可感、可参与的生活经验。这种身体沉浸式体验，正是美育浸润区别于知识传授的关键所在。使田野采风常态化是未来发展所向，一是纳入培养方案，设立必修学分；二是完善校地合作长效机制，与非遗代表性传承人建立“引进来、走出去”合作关系，邀请非遗代表性传承人进课堂，并定期组织师生深入采风；三是将采风成果转化为课程资源，通过影像记录、访谈整理、乐谱采集等方式建立地域音乐数据库，反哺课堂教学与舞台表达。

强化从个人自觉到制度协同的全流程师资保障。美育浸润需要时间沉淀，需要各方面持续赋能。教师个人自觉难以保证这种持续性，唯有制度化的师资协同，才能使学生始终处于稳定的审美引导之下。破解之道，不在于简单呼吁教师重视美育，而在于从培养方案、师资建设、资源配置等维度建立制度保障。教研室定期组织专题研修，将社会服务、舞台实践纳入教师考核；非遗代表性传承人承担实践教学模块，与校内教师协同授课，教学工作量纳入统一核算，其教学质量纳入院系保障体系。通过制度设计，使美育浸润不因个人去留而中断，不因课程调整而弱化，形成稳定可持续的师资支撑。

优化从技术指标到审美能力的全过程评价机制。民族器乐人才培养长期以音准、节奏、技巧等量化指标为核心尺度，审美维度被边缘化。评价若只计量技术指标的达成度，便无法引导学生关注音乐的文化内涵与审美表达。近年来，中央音乐学院在民族器乐人才培养中践行“技术艺术化、艺术技术化”的教学体系，学校教学质量评价标准亦随之调整：不再孤立地衡量学生的技术完成度，而是将风格把握、音色处理、文化理解纳入考核范围，引导学生将“技”转化为“艺”。这表明，技术训练本身可以承载审美能力，评价也就不应只计量技术指标，还须考察审美能力的实现程度。美育浸润的评价改革意义，不在于增加一项审美考核，而在于通过改变“什么被看重”，引导学生将注意力从技术指标转向审美目标。

（作者单位：中南林业科技大学体育与音乐学院。本文为中南林业科技大学校级教学改革研究项目“基于‘教创演研’一体化的综合类高校艺术类人才培养方案的优化研究”阶段性成果）

构建“深度翻译”体系，推动湖湘中医文化“走出去”

施莹莹

党的二十大报告强调，坚守中华文化立场，提炼展示中华文明的精神标识和文化精髓，加快构建中国话语和中国叙事体系，讲好中国故事、传播好中国声音，展现可信、可爱、可敬的中国形象。中医药学凝聚着中华民族几千年的健康养生理念及其实践经验，是中华文明的重要载体。湖湘大地是中医药文化的重要发祥地之一，从马王堆汉墓出土的《五十二病方》到张仲景任长沙太守时“坐堂行医”的佳话，再到近代“湖湘医派”的传承创新，湖湘中医药文化历经千年、历久弥新。其中，湖湘中医典籍是湖湘中医学术体系和原创思维的源头活水，也是湖湘中医药文化守正创新的核心资源。高校作为文化传承创新、人才培育、学术研究与社会服务的重要阵地，理应成为推动湖湘中医典籍“走出去”的中坚力量。

近年来，湖南省内高校在中医典籍的挖掘与译介方面迈出坚实步伐，但客观审视，当前高校中医典籍的深度翻译、“出海”传播仍面临不少挑战。一是理论支撑尚显薄弱。高校中医理论研究趋于浅表化，导致理论外译成果缺乏系统性学理支撑。二是跨文化阐释存在偏差。高校中既深研湖湘医派学术思想又精通对象国语言文化的高层次外译人才短缺，导致译本常在“归化”与“异化”之间失衡。三是传播效能有待提升。学术成果多停留在纸面，未能有效转化为国际友人感兴趣、易接受的产品。这些现实梗阻盘根错节，亟待以系统思维精准破局。

强化文化阐释，厚植中医典籍“深度翻译”的学理根基。湖湘中医典籍文字凝练、思想深邃，只有“深度翻译”，才能展示真实、立体的湖湘中医面貌。一是立足本土文化富矿，彰显独特内涵。湖湘中医药文化“医德为先、心忧天下”“思变求新、敢为人先”“执中致和、道法自然”及“兼容并举、中西汇通”等精神特质，是湖湘中医药文化的精髓，是湖湘中医药人的精神寄托，是湖湘中医延续和发展的根本所在。应将湖湘中医药文化中所蕴含的思维方式、价值理念等挖掘出来，守好文化之“魂”。二是深研中医哲学，传递健康理念。应生动传递“救死扶伤”的仁心仁术，深刻揭示“天人合一”的整体观与“阴阳五行”的哲学思维。在跨文化语境中，着重讲好“治未病”的东方健康理念，让国际友人不仅看懂中医“怎么治病”，更理解中医“为何这样治病”。三是创新表达方式，跨越文化隔阂。一方面注重“讲故事”，把炎帝神农氏“遍尝百草”、苏耽“橘井泉香”杏林传佳话、马王堆医书发掘惊天下、“医圣”张仲景长沙坐堂、“药王”孙思邈采药龙山留遗迹等故事讲深、讲活。另一方面，强化科技赋能，借助数字影像、三维建模等技术，将抽象的阴阳五行理论等转化为可视化体验。

锻造人才矩阵，打造“中外协同”的跨学科翻译共同体。中医典籍外译是典型的跨学科工程，既需要扎实的语言功底，又要求深厚的中医素养。只有汇聚多方智力资源，才能锻造一支高水平的外译队伍。一是创新引才机制，充实人才队伍。打破学科与体制壁垒，采取“全职引才”与“柔性引才”相结合的方式，不仅发掘精通外语、国际传播的专门人才，更要吸纳通晓中医医史文献的专家学者跨界加盟。同时，面向海内外汇聚具有跨文化视野的汉学家、翻译家，充实智力库，形成老中青结合、多学科交叉的人才方阵。二是汇聚政企合力，强化实战淬炼。依托省卫健委的政策支持与统筹规划，主动对接千金药业、九芝堂等本土中药老字号，以及中南传媒、马栏山文创企业的市场需求，在重大外译工程和中医药国际贸易实战中“真刀真枪”地培养人才。设立湖湘中医典籍外译实训基地，推行“订单式”定向培养与系统化业务培训，培育复合型骨干力量。三是深化交流互鉴，提升综合素养。依托湖南中医药大学等高校，定期举办湖湘中医典籍翻译高端论坛与工作坊。鼓励青年学者“走出去”，赴海外汉学机构访学研修；邀请海外汉学家“走进来”，参与典籍联合攻关。在充分的思想碰撞与跨文化对话中，让湖湘中医故事获得精准的“世界表达”。

创新传播机制，推动湖湘中医文化从“扬帆出海”迈向“深耕厚植”。湖湘中医文化的国际传播，应跳出书斋式传播的路径依赖，构建内外贯通、数智驱动的传播新生态。一是创新话语表达。转变单向灌输的“宣讲式”输出，深入研究国际友人的文化心理与信息接收习惯，善于从“悬壶济世”的中医医案、针灸推拿的实际疗效等小切口入手，讲好有温度、有共鸣的中医故事。二是强化数智驱动。充分利用高校在数字人文领域的科研积累，借助马栏山视频文创产业园的技术优势，打造有“湘味”的沉浸式中医数字体验项目。比如，借助虚拟现实技术复原马王堆汉墓医学场景，用短视频、微纪录片等形式展示针灸、推拿等传统技艺，让国际友人在新奇的视听体验中触摸湖湘中医文化的脉动。三是厚植开放优势。主动对接湖南自贸试验区、中非经贸博览会等国家级开放平台，在经贸合作中嵌入中医文化展示与体验环节，让海外客商在商务往来中切身感受湖湘中医的独特魅力。依托海外湘籍社团和校友组织，在“一带一路”共建国家开展中医典籍赠阅、中医文化讲座、传统功法教学等交流活动，以润物无声的方式播撒湖湘中医文化的种子。

【作者单位：湖南文理学院。本文为2025年湖南省教育厅科学研究项目“阐释、转换与重构：中医典籍英译的‘深度翻译’”（25C0450）阶段性成果】

数字化引领，推动“职教”转向“智教”

胡汀

习近平总书记强调，要实施国家教育数字化战略，建设学习型社会，推动各类型各层次人才竞相涌现。党的二十大报告提出，推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。不久前印发的《国家信息化“十五五”规划》进一步部署：加快构建信息化人才职业教育体系，完善终身学习制度。当前，数字经济成为全球核心引擎，产业智能化升级对技术技能人才提出新要求。职教作为连接教育链与产业链的纽带，传统教学模式难以适配智能制造、数字服务等新兴领域需求，唯有转向数字化智慧教育，才能实现人才培养与数字经济发展的精准适配。

制度体系先行，为转型升级厚植根基。一是强化政策引领，构建协同体系。以国家职教数字化战略为框架，省级层面联合工信、人社、发改等部门制定实施纲要与产业适配细则；地市级聚焦产业集群，明确工科侧重虚拟仿真实训、文科侧重智慧服务场景开发。二是加大资源投入，构建技术支撑体系。推行企业设备入校园、学校资源向企业开放，企业投入可折算办学经费并享税收减免。建立校企数字资源共建基金，联合开发虚拟仿真课程与智能实训模块，共享知识产权。通过PPP模式建设共享型虚拟仿真实训基地，采用政府补贴+院校付费+企业赞助运营的方式，推出职教数字转型专项贷。组建数字化技术服务联盟，定期开展数据安全审计和应急演练。三是健全评价体系，优化转型发展导向。主管部门将转型成效纳入主要负责人考核、办学质量和专业认证核心指标，建立年度监测与容错纠错机制；学校以质量效益为核心，将教学资源数字化、学生技能提升、产教融合深度作为核心指标。采用数据化、过程化评价实时跟踪，推动转型提质增效。

构建智能教学模式，推动教学精准升级。教学模式革新是“职教”转向“智教”的核心环节，需以数字技术为支撑，推动教学从标准化向个性化转变。依托智能教学平台，构建课前—课中—课后全流程数字化教学体系，课前通过学情分析系统精准定位学生知识薄弱点，生成个性化预习任务；课中运用互动教学终端实现师生实时互动，借助AI助教完成课堂提问、作业批改等重复性工作，让教师聚焦重难点讲解和思维引导；课后通过学习分析系统跟踪学习数据，动态调整教学策略。针对焊接、汽修、化工等高危、高成本专业，开发数字孪生教学场景，让学生在虚拟环境中完成实操训练，既降低教学风险，又通过反复演练提升技能熟练度。建立跨校、跨区域教学资源共享平台，整合优质数字化课程、岗位案例等，打破区域资源分配不均壁垒，扩大优质资源辐射范围。

打造智能实训体系，深化产教融合衔接。实训环节是职业教育的核心特色，数字化技术让实训体系更贴合产业实际需求。构建产业级智能实训平台，联合企业将生产线上的智能设备、生产数据接入实训课堂，让学生直接操作工业机器人、智能检测设备，参与模拟生产流程，熟悉产业前沿技术。推行岗课赛证一体化数字化实训模式，依托数字平台将职业技能等级证书标准、企业岗位要求、技能竞赛内容融入实训教学，通过数据化考核实时评估学生技能水平，实现学练考评闭环管理。建立产教数据共享机制，企业实时反馈岗位需求、技术升级信息，学校据此调整实训内容和教学计划，形成产业需求—人才培养—岗位输出的动态适配机制，让人才培养与产业发展同频共振。

培育数字素养师资，筑牢转型人才根基。教师的数字素养是“智教”转型的关键支撑，需通过系统化培养打造复合型师资队伍。建立分层分类的数字素养培训体系，对青年教师重点开展智能教学技术实操培训，提升虚拟仿真教学、智能平台运用能力；对骨干教师侧重数字教学资源开发、教学模式创新培训，鼓励牵头推进数字化教学改革项目。搭建校企双向交流平台，安排教师定期到企业参与数字化生产实践，将企业实践经验转化为教学内容；邀请企业技术骨干担任兼职教师，分享一线数字化技术应用案例，弥补学校教师产业实践短板。建立数字化教学激励机制，将智能教学成果纳入教师考核评价体系，对表现突出的教师给予表彰奖励，激发其参与转型的积极性。

【作者系湖南开放大学副教授。本文为2026年度长沙市哲学社会科学规划课题“人工智能赋能高职院校精准适配型人才培养模式的研究与实践”（2026CSSKKT250）阶段性成果】

学习