理论·思政课

投稿邮箱：hnrbllszkb@163.com

“点线网”三维构建英模教育“立体矩阵”

陈桂香

党的二十大报告明确提出“推进大中小学思想政治教育一体化建设”，党的二十届三中全会《决定》强调“优化英模人物宣传学习机制”。英模人物事迹和精神是开展思政教育十分宝贵的育人资源。把英模教育融入大中小学思政教育一体化，是优化英模人物宣传学习机制、提升思政教育质效、落实高校立德树人根本任务的重要路径。

校准“定盘点”：锚定英模教育一体化建设的关键坐标。英模教育一体化建设需要精准定位关键点，方能确保教育方向不偏、目标不移。一是立足立德树人根本任务的育人基点。英模教育作为思政教育的重要组成部分，必须紧紧围绕立德树人这一根本任务展开。英雄模范是时代的丰碑、国家的脊梁，也是民族闪亮的精神坐标。应通过英模教育，引导青少年树立正确的“三观”，培养他们的社会责任感和家国情怀，激励他们见贤思齐、成长成才、争做先锋。二是契合受教育者认知特点。人的身心发展是有规律的，这就要求促进人的身心发展的教育必须是系统的、连续的和有序的。对于英模教育来说，必须遵循这一基本规律，针对不同学段学生在认知水平与心理特点上的差异，选用适配的教育方式，一体化统筹推进。三是明确英模教育体系内在的核心要点。英模教育的核心要点在于通过“认知—情感—行为”的价值传导，实现“知英模、敬英模、做英模”的育人闭环：以英模观塑造为起点，引导青少年形成对英模群体的科学认知；以英模情培育为纽带，培养青少年对英模的崇敬和追随之情；以英模行为落点，激励青少年以英模为榜样，将精神力量转化为日常实践。

铺就“成长线”：打造英模教育一体化建设的进阶链条。英模教育一体化建设需要分阶段、分层次推进，形成一个有序的进阶链条，确保教育效果的最大化。一是明确英模教育目标链。具体而言，小学阶段，目标是让学生初步了解英模人物的事迹，培养他们对英模的崇敬之情；中学阶段，目标是让学生深入理解英模精神的内涵，激励他们树立远大的理想和抱负；大学阶段，目标是让学生将英模精神内化为自身的价值追求，在实践中践行英模精神，成为担当民族复兴大任的时代新人。二是匹配英模教育内容链。形成与目标链相匹配的内容链，才能确保教育内容的针对性、实效性。小学阶段，主要梳理英模人物的事迹，讲好英模故事，让学生在舒缓轻松的氛围中接受教育；中学阶段，可以拓展到英模人物的成长经历、英模精神的时代价值，引导学生深入思考传承、弘扬英模精神的意义；大学阶段，侧重理论思辨与实践体悟相结合，厘清英模精神与社会主义核心价值观的内在联系，引导青年学子躬身践行英模精神。三是创新英模教育方法链。小学阶段，可以采用故事讲述、角色扮演、游戏体验等方法，让学生在参与中学习；中学阶段，可以采用案例分析、小组讨论、主题演讲等方法，引导学生积极思考；大学阶段，可以采用项目式实践教学、课题研究、志愿服务等方法，让学生在实践中成长。

密织“连心网”：共绘英模教育一体化建设的育人图景。英模教育一体化建设需要全社会的共同参与，形成一个多方协同、齐抓共管的育人网络。一是推动育人主体深度融合。学校应发挥主导作用，将英模教育纳入学校教育教学体系，加强师资队伍建设，提高英模教育的质量和水平；家庭应承担起家庭教育的责任，家长以身作则，为孩子树立榜样，在日常生活中引导孩子学习英模精神；社会应营造良好的氛围，通过新闻媒体宣传报道、文艺作品等形式，广泛宣传弘扬英模人物的事迹和精神。二是实现育人路径全面贯通。思政课堂是英模教育的主渠道，应充分发挥思想政治理论课的作用，将英模精神融入课堂教学中；文化课堂是英模教育的重要载体，应通过宣传栏、校报等校园文化阵地，营造浓厚的英模教育氛围；实践课堂是英模教育的关键环节，可组织学生开展寻访英模故地、投身志愿服务等活动，让学生实景化体验英模精神；指尖课堂是英模教育的新兴平台，应利用微博微信、抖音快手等新媒体平台，运用AI、VR等新媒体技术，打造轻量化融媒作品，吸引青少年沉浸式学习。三是促进育人机制协同联动。在组织机制方面，统筹协调家校社各方力量，形成工作合力；在运行机制方面，明确各部门各主体的职责和任务，确保教育活动有序开展；在评价机制方面，建立多元化的评价体系，将学生的学习成绩、社会实践表现、道德品质等纳入评价范围，以考评指挥棒推动英模教育质效提升。

【作者系湖南警察学院马克思主义学院副教授，本文为湖南省社科基金项目高校思想政治工作研究专项“党的二十大精神系统融入高校思想政治理论课教学研究”（SZZX202303）阶段性成果】

依托跨媒介叙事 打通大中小学思政课一体化的新路径

刘云霞

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出“推进大中小学思政课一体化改革创新”。当前，一体化建设仍面临跨学段内容断层、媒介形式单一、叙事连贯性欠缺等现实挑战。破解这些问题，可以利用跨媒介叙事这一抓手。所谓跨媒介叙事，是围绕同一核心故事和价值主题，针对不同学段、不同媒介、不同场景，采用适配的媒介形态和表达方式，进行相互补充、递进衔接、协同传播的叙事实践。

一体化建设呼唤跨媒介叙事。一体化不是同一化，而是循序渐进、螺旋上升。不同学段学生认知特点、情感需求、实践能力不同，如果简单地“一个故事讲到底”，就容易出现小学听不懂、中学不解渴、大学不认同的问题。跨媒介叙事以共享核心故事为纽带，以适配媒介为桥梁，能够在统一价值目标下实现分层表达、递进叙事，破解内容断层、简单重复、相互脱节等难题。因此，推动大中小学思政课一体化高质量发展，必须善用跨媒介叙事。

跨媒介叙事不是随意讲故事，更不是技术炫技，必须坚持内容为王、价值为魂，解决“讲什么”的问题。围绕党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史，凝练一批贯通大中小学的核心故事、核心案例、核心符号。坚守共同价值观，解决“为什么讲”的问题。

以跨媒介叙事突破大中小学学生认知的层级藩篱。跨媒介叙事具有延展性，能够沿学生认知发展阶梯纵向展开。小学阶段学生以形象思维为主，宜借助动画、绘本、实物及AR、VR等数字手段，启蒙道德认知、培养家国情感；中学阶段学生抽象逻辑思维逐步成熟，宜运用纪录片、情景剧、AI数字人虚拟辩论、VR数字孪生红色场馆等情境化、思辨性媒介，深化价值认同、提升思辨能力；大学阶段学生具备复杂思辨与实践应用能力，可引入案例研讨、社会实践，AIGC创作、共建XR资源库等理论化、研究性媒介，强化理论自觉、引领实践行动。同主题媒介资源在不同学段分级调用、迭代升级，方能循序渐进地实现价值认知目标，提升育人实效。

以跨媒介叙事突破单一形式叙事的障碍。跨媒介叙事具有融合性，能破解单一叙事，满足不同学段学生情感需求的难题。融合，不是媒介形式的简单叠加，而是围绕同一价值主题，实现传统与现代、线上与线下、单向与双向的协同发力。从传统媒介看，要用好教室功能化改造、音效配置、多模态感官刺激，实现隐性情感渗透；把升国旗奏唱国歌等仪式与价值阐释有机结合，传递主流文化情感标准。从现代媒介看，要运用短视频、直播、微党课等新媒体形式，实现思政内容的碎片化传播与情感传达，让学生在具身体验中完成情感代入和升华。

以跨媒介叙事吸引学生互动参与。跨媒介叙事的互动参与性，既指向教学过程的活力激发，也指向教学评价的链条完善。从教学过程看，多媒介形态为不同学段学生提供了合适的参与入口：小学段重在“感”，在角色扮演、情景体验中启蒙情感；中学段重在“辨”，在模拟辩论、情景推演中深化思辨；大学段重在“创”，在项目化学习、社会实践中实现共创。从教学评价看，重在以数智促贯通——将过程性表现、实践成果与理论思辨纳入评价范畴，破解评价主体单一、唯分数论、评价体系断层等问题。

以跨媒介叙事实现大中小学思政教育的统一与连贯性。跨媒介叙事具有统一性与连贯性，能够把各学段叙事串成一条线，基于叙事递进原则，建构“感知、理解、认同、践行”叙事衔接体系。学段内也可运用这一原则：课前媒介服务感知铺垫，课中媒介服务理解深化，课后媒介服务认同转化与践行落地。如此，大中小学思政课才能既各有侧重，又层层递进、环环相扣。

随着技术飞速发展，媒介日益多元、智能。以跨媒介叙事推动大中小学思政课一体化，必须避免“技术至上”“唯数据论”，保障算法公平与学生数据隐私安全。坚持内容为王、价值为魂、学生为本，方能让跨媒介叙事真正成为大中小学思政课一体化建设的有效抓手。

【作者单位：长沙环境保护职业技术学院。本文为2025年度湖南省高校思想政治工作研究项目（湖南省高校新时代立德树人工程资助项目）“大中小学思政课一体化建设中的跨媒介叙事策略研究”（25C47）阶段性成果】

以生成式人工智能赋能思政课教学评价精准化

雷洁

2026年，教育部印发《“人工智能+教育”行动计划》，要求“研发教育评价智能化工具，探索开展学生学习全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价”。这一部署为新时代思政课教学评价的智能化转型提供了重要政策依据与指引。教学评价作为检验育人成效的“质量标尺”，其精准化程度直接关系到立德树人这一根本任务的落地见效。然而，当下传统思政课教学评价，在对象刻画、过程追踪、反馈时效、标准建构等方面仍有不足，与“教育数字化”战略所提倡的全过程、全要素要求尚有差距。在此背景之下，以生成式人工智能赋能思政课教学评价，助力对象精细化、过程动态化、反馈即时化、标准科学化，正成为思政课教学评价未来发展的趋势。

评价对象精细化：以精准学情分析为逻辑起点。传统思政课评价受学生规模大、数据分析难等制约，学情刻画不够精细，难以支撑精准施教。随着生成式人工智能的不断发展，为突破这些局限提供了技术支撑：一是精准研判学情基础。借助知识图谱技术和自然语言处理技术，融通课前预习情况、课堂互动次数、考试测验分数等显性行为数据，进行深度语义解构和特征提取，构建直观可感的“学情立体画像”。二是精准识别学习需求。在立体画像的基础上，依托预测分析技术，对学生的认知基础、情感态度、行为倾向进行深度关联与动态推演，识别不同个体的差异化发展诉求，定制个性化学习路径。

评价过程动态化：以精准过程追踪为内在要求。传统思政课评价在动态追踪方面仍显不足，难以捕捉学生价值观塑造与思想动态演进的完整轨迹。生成式人工智能的技术突破，为摆脱这一困境提供了有效路径：一是实现全时段追踪。依托多模态学习分析技术，全时段、多维度实时采集课前预习认知、课中互动专注、课后实践反思等全链路学习行为，将场景运行过程转化为可追踪的动态数据流，推动评价从“事后评价”走向“过程评价”。二是记录成长档案。依托数字孪生技术，把学生认知、情感、行为表现转化为结构化数据，对接校内外数据库，持续采集学生职业发展、社会参与等后续信息，动态呈现思政课对学生价值观塑造与行为养成的长远影响，落实“全过程纵向评价、全要素横向评价”要求。

评价反馈即时化：以即时反馈贯通教学评环节。提升思政课育人实效，需推动评价反馈即时化。传统思政课评价受“反馈滞后”制约，难以充分发挥导向、激励与调控功能。生成式人工智能正日益为突破这一瓶颈提供新的可能：一是即时捕捉反馈信号。针对学生对交互性与体验式学习的强烈诉求，智能助教基于大语言模型的实时对话能力，在课堂互动中即时对学生的课堂发言、小组研学成果、课堂测验等过程性表现，即时生成初步的评价结果。二是即时优化引导策略。借助时序数据分析技术，实时追踪与动态分析多维度学情数据，使评价反馈始终与教学进程同频共振，让思政课育人实效在“即知即改、即评即育”的动态循环中充分彰显。

评价标准科学化：以可观测标准贯通价值与行为。受制于价值考核的隐性特征与实践考核的量化难度，传统思政课评价往往还是以知识考核为主，与立德树人根本任务的全面落实存在差距。生成式人工智能通过技术赋能，将抽象的价值内化和行为外化转变为可量化的评价标准：一是价值内化“可视可测”。运用情感计算技术，实时采集课堂语音、微表情、在线学习轨迹、文本情感倾向等多模态数据，构建情感态度计算模型，精准识别学生的价值认同程度与情感共鸣深度，有效破解“知而不信”的评价难题。二是行为外化的“可察可循”。借助多模态学习分析技术，依托跨平台数据融通机制，系统整合红色研修基地、社区志愿者服务平台、学校德育管理系统等多渠道的实践记录数据，将原本分散、隐性的行为表现转化为结构化践行轨迹，生成学生个体行为发展评估报告，确保思政课始终成为铸魂育人的关键课程。

面向未来，我们要在守正中把准政治方向，在创新中激活数据动能，以评价精准化推动思政课建设内涵式发展，书写铸魂育人的时代新篇章。

【作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南文理学院基地研究员。本文为国家社科基金一般项目“数智技术赋能思想政治教育场景化研究”（25BKS133）阶段性成果】

环境法课程思政的改革路径 ——生态环境法典施行背景下

向明

2026年8月15日，《中华人民共和国生态环境法典》正式施行。这是习近平生态文明思想与习近平法治思想在立法领域的生动实践和原创性成果，也对高校环境法治人才培养提出了更高要求。当前，传统《环境法》课程教学存在价值引领不够突出、思政融入不够深入、数智赋能不够充分等短板。可以生态环境法典施行为契机，守正创新、扬长补短、提升效能。

优化教学目标，以习近平生态文明思想锚定育人方向。传统《环境法》教学侧重于法律条文的解读与案例的剖析，生态环境法典的出台要求重新审视教学目标。应以习近平生态文明思想为根本遵循，从思政目标、知识目标、能力目标三个维度优化教学目标。首先，将“人与自然和谐共生”的理念融入课程思政目标。着眼于引导学生树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明价值观，增强守护生态环境的责任感与使命感。其次，将“用最严格制度最严密法治保护生态环境”的法治要求融入课程知识目标。最严格制度最严密法治是生态文明建设的制度保障。课程知识目标的设定，应突出生态担当育人导向，引导学生在掌握环境法律知识的同时内化生态文明价值理念，形成守护生态环境的法治自觉。此外，将“绿水青山就是金山银山”的发展理念融入课程能力目标。这一理念，深刻论证了生态环境保护与经济社会发展辩证统一的关系。课程能力目标的构建，需注重强化学生运用法治思维处理发展与保护关系的业务能力，培养学生在具体法律实践中统筹生态保护与经济发展的综合素养。

丰富教学内容，以思政元素深融知识体系。将习近平生态文明思想融入课程教学内容，需要以思政主线统领知识体系，实现从外在嵌入到内在融合的转变。一是以“绿色发展是发展观的深刻革命”的战略路径重塑环境法学的功能定位。在讲授生态环境法典的功能与作用时，要引导学生理解生态环境法典不仅是末端治理的规制工具，更是推动发展方式绿色转型的制度引擎，使学生从发展观高度把握生态环境法典在引领经济社会绿色变革中的功能与使命。二是以“统筹山水林田湖草沙系统治理”的观念讲解生态环境法典制度体系。在讲解生态保护红线、自然保护地体系、生态环境损害赔偿等制度时，揭示各项制度之间的系统关联与协同逻辑，使学生从系统论高度把握生态环境制度体系的内在统一性。三是将“良好生态环境是最普惠的民生福祉”的宗旨要求融入生态环境法典价值解析，帮助学生理解生态环境法典背后“以人民为中心”的宗旨要求，使学生在法律规范理解与适用中内化生态为民的价值理念，实现生态环境法典知识学习与生态文明价值养成的有机统一。四是将“共谋全球生态文明建设之路”的全球倡议融入生态环境法典教学。在探讨国际环境法、气候变化应对、生物多样性保护等内容时，使学生理解中国在全球环境治理中的立场与贡献，拓展学生的国际视野，从而培养具有全球生态文明意识的环境法治人才。

创新教学方法，以数智技术赋能思政课堂。借助人工智能、大数据、虚拟仿真等数智技术手段，可有效提升生态环境法典课程思政的感染力与实效性。建设专题数字资源。利用慕课、微课等平台，将习近平生态文明思想“十个坚持”的核心要义、生态环境法典的立法精神转化为可视化学习资源，形成课前自学、课中深化、课后拓展的闭环，使学生能够随时随地研读思想精髓与法典要义。开展情景模拟教学。组织模拟法庭、环境执法情景演练等，引导学生从法理、制度、价值等维度深入思考，体悟环境法治的公平正义。运用AI交互技术增强教学互动。借助人工智能生成典型环境案例的虚拟场景或数字人答疑，将法典条文从静态文本转化为动态可对话的智能学习对象，增强教学交互性与代入感。这种数字资源、情景模拟、AI交互的复合教学模式，能够打破传统法学课堂以教师讲授为主的单一范式，使生态环境法典课程从静态知识传授转化为动态的价值对话与能力训练，让习近平生态文明思想在数智化教学场景中入脑入心。

【作者系怀化学院法律与社会工作学院副院长、副教授。本文为2026年省级教改项目“构建习近平生态文明思想融入《环境法》‘五位一体’课程教学体系的探索与实践”阶段性成果】

以数智技术 赋能思政引领力提升

张诗豪 金铮声

数智技术正深刻重塑当今教育生态。习近平总书记强调：“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。”其中，思政引领力居于六大特质之首。随着数智技术的加速迭代，一些潜在风险和隐性问题，如算法偏见、数字鸿沟等制约着思政引领力的有效发挥，如何规避人工智能时代工具理性遮蔽育人价值、算法规训僭越主体性、隐性价值渗透、场域转型失序等现象？可以从价值主导、技术重构、安全保障、多元协同等维度展开。

价值主导：坚守人在技术赋能思政育人中的核心价值。技术作为人的本质力量的对象化，其价值在于服务于人的全面发展，而非取代人的主体地位。有效应对工具理性对育人价值的屏蔽风险，必须从理论层面确立技术的工具定位与伦理边界。其一，数智技术的工具定位在于解决长周期、多场域的数据采集与精准分析，实现结果的直观化呈现。思政工作既要聚焦解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题，也要深刻认识数智技术赋能的独特优势。其二，坚持以人为本的技术应用原则，将立德树人的根本任务深度融入数智评价的实践环节，确保技术始终服务于人的全面发展。其三，把握技术应用的伦理边界，遵循教育规律，防止技术崇拜对育人本质的悬置，在技术效率与人文关怀之间寻求动态平衡。

技术重构：规避智能算法对主体性的僭越风险。数智时代的人机交往在提升效率的同时，也可能带来情感疏离、算法支配等风险。这要求思政教育工作者成为交往共同体的主导者和联合智能体的引导者，确保机器服务于人与人的深度交往。应对算法规训对主体性的僭越风险，必须以技术规范构建起严密的算法开发与监管机制。可从三个层面推进：在数据采集层面，构建多模态数据融合与大模型驱动的智能算法，全面采集显性与隐性、结构化与非结构化等多模态数据，为精准把握学生思想动态提供数据支撑；在数据治理层面，生成可视化分析报告，确保算法运行的数据基础真实可靠；在价值融入层面，将主流价值导向融入算法设计环节，对可能引发价值偏差的推荐逻辑及时纠偏，防止算法在追求效率的过程中偏离育人方向。

安全保障：筑牢数据安全在技术异化中的法治防线。我们必须对技术异化保持警惕，确保技术始终服务于人的自由全面发展。面对数字技术驱动下的场域与主体关系转型挑战，需要以健全的制度规范作为保障，筑牢数据安全与隐私保护的法治防线。首先，完善法规条例保障，加快完善数据隐私保护的专项法规建设，明确数据采集、存储和使用的法律边界，切实保障评价对象的数据知情权、隐私权和修改权。其次，健全教育领域数据伦理与平台安全方面的行业规范，重点规范数智平台数据采集行为的合法性。探索建立数据采集事前告知制度、使用过程审计机制以及第三方监督体系，确保从技术到管理的全流程合规操作。再次，强化动态监管与问责机制，设立思政工作数智化评价专项监管部门，提高数智平台参与思政工作评价的准入门槛，对违规行为建立问责追责机制，形成监管闭环。

多元协同：推动人机共育在协同联动中的合力增效。面对数字传播环境下的隐性价值渗透风险，单一主体难以有效应对，必须依靠多元协同，构建人机共育的思想政治工作队伍。其一，构建人机协同的育人队伍，树立育人为本、技术为用的智能教育观。秉持人机协同思维，建立多元主体协同共育的生态格局，重点强化数智技术开发者的价值自觉与社会责任感，促使其将主流意识形态融入技术设计与应用环节，同步提升思政工作者与学生的数字风险防范能力，通过开展专项培训着重培养其对数智技术的价值敏感度。其二，建立跨部门、跨组织、跨平台的协同联动机制。引导高校、企业、社会组织等多元主体深度合作，优化资源配置，促进技术研发与思政工作深度融合，充分释放其对思政工作的赋能效应。

【作者单位均为中国地质大学（北京）人工智能学院。本文为2026年度中央高校基本科研业务费“思想政治工作研究课题”资助项目（9-1-2026-10）阶段性成果】

思政课