用好一师红色资源，培育报国强国人才

朱与墨 王竹苗 胡慧娥

2024年3月18日下午，习近平总书记来到湖南第一师范学院城南书院校区，了解毛泽东等老一辈无产阶级革命家在这里求学、工作和学校发展沿革、教学特色等情况，并同师生代表亲切交流。习近平总书记强调：“国家要强大，必须办好教育。一师是开展爱国主义教育、传承红色基因的好地方，要把这一红色资源保护运用好。”

牢记习近平总书记殷殷嘱托，深度挖掘、活化利用湖南第一师范学院独有的红色文化资源，推动红色文化创造性转化、创新性发展，使之成为培育报国强国人才的精神动力，是高校立足立德树人根本任务、服务中国式现代化建设的时代担当。

读懂校史根脉，把握一师红色文化丰富的精神内核

青年毛泽东曾在湖南一师求学、工作共计八年，把宝贵的青春年华留在这里。他修学储能、求索救国真理，立下“改造中国与世界”的远大志向，挥洒出“指点江山，激扬文字”的青春意气。他崇尚体育锻炼，磨砺坚韧顽强的意志品格，湘江“中流击水”成为激励后人奋勇拼搏的精神符号。他既读有字之书，也深耕社会这本无字之书，假期游学三湘、体察民情，努力拉近书本与现实的距离。正是在一师的课堂、自习室、水井旁与湘江岸边，青年毛泽东完成思想淬炼，走上改造旧中国的革命道路。

在青年毛泽东等的感召与带动下，一师成为新思潮传播的高地与革命火种萌发的沃土，涌现出一大批光耀近现代史册的革命先辈。蔡和森从这里出发，义无反顾投身探寻救国救民真理的实践；徐特立长期执教一师，秉持“实事求是、不自以为是”治学准则，恪守“革命第一、工作第一、他人第一”的崇高品格，为近代师范教育树立起“大先生”标杆。何叔衡、任弼时、李维汉、谢觉哉等一批革命志士，都曾在一师及附属学校接受教育熏陶，怀揣信仰奔赴全国各地，用热血和生命书写对党和人民的无限忠诚。

一代代师生的理想追求与奋斗实践，积淀形成与一师红色文化有机统一的精神品格。一是修学储能、志在报国的求知精神。以青年毛泽东在一师求学工作八载、立志“改造中国与世界”为典型代表，彰显把个人理想融入民族复兴的深厚家国情怀，启示新时代青年求学不能囿于个人得失，要胸怀国家民族的前途命运。二是实事求是、不自以为是的治学精神。以徐特立等名师言传身教为典范，倡导尊重客观、追求真理，反对主观臆断与教条主义，为新时代治学干事提供科学的思想方法。三是敢为人先、勇于革新的奋斗精神。以毛泽东、蔡和森等革命先驱冲破旧思想桎梏、传播马克思主义的探索为标志，体现敢闯新路、敢开新局的首创气魄，是湖湘文化的生动体现。四是甘为人梯、立德树人的师范精神。杨昌济、孔昭绶、方维夏、黎锦熙、袁吉六等一大批良师，坚守教育报国初心，践行“心有大我、至诚报国”的追求，诠释师范教育传道铸魂的崇高使命。

这些精神品格彼此贯通、互为支撑，构筑起一师厚重独特的红色精神谱系，为新时代高校落实立德树人根本任务、培育报国强国人才提供了丰厚滋养。这些积淀于校史之中的宝贵精神财富，不能止步于史料记忆，更需要实现时代转化，为培育各类报国人才注入精神力量。

激活精神效能，以红色文化滋养各领域报国强国人才

湖南一师积淀形成的修学储能、志在报国，实事求是、不自以为是，敢为人先、勇于革新，甘为人梯、立德树人等精神品格，与新时代人才队伍建设的内在要求高度契合。应充分释放红色文化铸魂育人功能，弘扬教育家精神、科学家精神，推动红色基因内化于心、外化于行，帮助广大青年筑牢精神支柱、明晰奋斗方向，为各行各业锻造报国强国的骨干力量。

厚植求真革新品格，筑牢广大青年理想信念根基。推进中国式现代化，必须牢牢把握科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力。回望一师红色发展历程，求真与革新始终交织相伴，一部校史就是先辈们挣脱教条桎梏、立足国情求索救国道路的实践史，集中体现“实事求是、不自以为是”的治学精神与“敢为人先、勇于革新”的奋斗精神。毛泽东不盲从外来理论经验，坚持改造中国必须立足本国实际；徐特立恪守求真务实的治学准则，尊重客观、探求真理；蔡和森等先驱冲破旧思想禁锢、传播马克思主义，处处彰显求真务实、破旧立新的精神品格。

传承这份红色传统，就要推动一师红色精神实现创造性转化、创新性发展，把先辈积淀下来的求真革新品格，化为当代青年普遍认同的价值追求。一方面，赓续青年毛泽东“改造中国与世界”的远大抱负，以此感召新时代青年树立报国强国的理想追求，引导青年跳出“小我”的局限，摒弃安于现状的懈怠心态，自觉扛起时代赋予的使命责任。另一方面，传承先辈立足现实、务求实效的思想方法，帮助广大青年明辨是非，自觉践行社会主义核心价值观。把红色文化蕴含的求真底色、首创锐气与奋斗精神融入教育教学全过程，引导青年将崇高理想落到日常学习与社会实践之中，为培育堪当民族复兴大任的时代新人夯实思想根基。这是面向广大青年的普遍性价值塑造，也是培育教育家、科技工作者等各类专门人才不可或缺的思想根基。

赓续立德弘道风范，涵养新时代教育家精神。湖南一师因书院而立、伴师范而兴。杨昌济、孔昭绶、徐特立、李达、田汉等一代代教育先贤躬耕教坛，践行甘为人梯、立德树人的师范精神，铸就一师特有的立德弘道风范，毕生秉持“心有大我、至诚报国”的理想信念，恪守“言为士则、行为世范”的道德操守，彰显启智润心、因材施教、乐教爱生、胸怀天下的教育追求。这些宝贵品格既是新时代教育家精神的早期实践样本，也是一师红色文化最鲜明的标识。

教师要当好“大先生”，既要提升学生知识文化素养，更要强化思想政治教育。弘扬一师红色文化，就要以校史中的“大先生”为鲜活榜样，厚植新时代教育家精神。首先，引导广大教师从红色校史中汲取精神养分，坚守“为党育人、为国育才”初心，努力实现“经师”与“人师”相统一。其次，把青年毛泽东、徐特立等先辈求学从教的故事融入思政课堂，让学生在回望校史中读懂家国情怀。再者，在校内营造崇尚先辈、争当良师的浓厚氛围，激励一师培养的师范生牢记“要做人民的先生，先做人民的学生”校训，带着红色底色奔赴基础教育一线，向人民学习、向实践求知，把家国情怀的种子播撒到万千青少年心中，落实好立德树人根本任务。

坚守笃行报国底色，淬炼矢志攻关科学家精神。“爱国、创新、求实、奉献、协同、育人”的科学家精神，与一师“修学储能、志在报国”的求知精神、“实事求是、不自以为是”的治学精神同频共振。徐特立终身严谨治学、求真求实；青年毛泽东主张“踏着人生和社会的实际说话”，都体现出立足客观实际、矢志报国担当的宝贵品质。

面对日趋激烈的国际科技竞争，加快实现高水平科技自立自强刻不容缓，淬炼科学家精神意义重大。要引导理工科青年学子与青年科技后备力量从一师红色血脉中汲取力量，树立敢闯创新“无人区”的勇气，厚植“国之所需，吾志所向”的使命担当。将先辈湘江“中流击水”的顽强意志，转化为科研攻关中“十年磨一剑”的定力；将革命先辈敢闯新路的首创气魄，转化为攻坚关键核心技术的创新勇气；把徐特立“革命第一、工作第一、他人第一”的奉献品格，转化为服务国家重大战略的赤诚追求。激励青年科研人员潜心钻研、攻坚克难，力争在重点领域实现原创突破，助力新质生产力发展，锻造求实创新、报国奉献的科技后备队伍，服务湖南科技创新与产业升级。



俯瞰湖南第一师范学院（城南书院校区）。（资料图片） 湖南日报全媒体记者 辜鹏博 摄

坚持守正创新，推动红色文化与人才培养深度融合

不忘历史才能开辟未来，善于继承才能善于创新。红色资源不会自动转化为育人实效。做好一师红色文化育人工作，不能止步于历史回望与纪念，必须坚持因时因地制宜，推动红色文化与人才培养、科技创新、社会实践深度耦合，把红色精神效能转化为办学育人的现实成果。

须立足百年未有之大变局，顺应新一轮科技革命和产业变革大势。紧扣中国式现代化对时代新人的能力要求，把一师红色文化蕴含的首创、奋斗精神转化为青年建功立业的精神动力，引导青年把个人学业科研方向对接国家战略紧迫需求，敢于向创新“无人区”发起挑战。同时把握青年认知特点，善用新媒体创新红色叙事方式，用青年喜闻乐见的方式讲好一师红色故事，让红色精神入脑入心。

须立足一师“千年学府、百年师范”校情禀赋，紧扣湖南“三高四新”美好蓝图，扎根湖南红色沃土谋划育人工作。用好用活城南书院校区红色阵地，建强青年毛泽东主题展览，打造沉浸式思政课堂；延伸“行走的思政课”，组织青年走进革命旧址、产业一线、乡村田野，在社会实践中淬炼成长。走出校门推动校地协同，对接湖南基础教育提质、科技创新、乡村振兴等现实需求，打通校内校外育人链条，推动红色研学、实践实训项目提质升级，实现阵地资源向育人资源有效转化。

须释放融合效应，着力构建“红色文化+人才培养+科技创新+社会实践”的完整育人生态，将红色基因嵌入办学治校各环节。把红色文化有机融入学科建设、课堂教学、科研实践、创新创业全过程：文科专业深挖校史红色资源开展理论阐释；师范专业将红色校史转化为教学案例与课程资源，夯实师范生红色底色；理工科等专业做实科研思政，把实事求是、报国奉献的价值追求贯穿课题研讨、项目实训。通过全链条浸润，让静态的校史资源真正活起来，源源不断为湖南乃至国家输送心怀家国、报国强国的时代新人。

奋进新征程，办好人民满意的教育，培育更多栋梁之才，使命光荣、责任重大。湖南第一师范学院当持续牢记习近平总书记殷殷嘱托，保护好、运用好宝贵红色资源，赓续红色血脉，落实立德树人根本任务，引导青年学子坚定理想信念、厚植家国情怀，把个人理想融入强国建设、民族复兴伟业，既为基础教育输送大批德才兼备的优秀教师，也为科技领域培育心怀家国的青年后备力量，为奋力谱写中国式现代化湖南篇章提供源源不断的人才支撑。

【作者均系湖南省专业特色智库报国强国人才培育战略研究中心特约研究员。本文为湖南省社科基金重大委托项目“建党先声：新民学会与中国共产党的创立”（23WTA14）阶段性成果】

坚持立德树人，引领拔尖创新人才培养

陶应时 黄策先

国家战略科技力量的中坚，由拔尖创新人才构成。拔尖创新人才培养并非短期之功，而需全程覆盖、长期涵育。把思想政治教育贯穿其中，以落实立德树人根本任务为根基，既能引导他们增强使命意识、强化责任担当，也能唤醒成长成才的内生动力，形成崇真尚学、勇于创新的育人生态。

深刻认识以落实立德树人根本任务引领拔尖创新人才培养的时代使命。落实立德树人根本任务，是回答高校“为谁培养人”之问的根本前提。拔尖创新人才的第一标准不仅在于“能创新”，更在于“为谁创新”。科技竞争日益成为国际博弈的主战场，科技人才的政治立场、价值取向直接决定着科技创新成果的社会效应与国家利益。立德树人是高校育人的“压舱石”和“方向盘”，能确保拔尖创新人才无论专业造诣多深、前行道路多远，都不在根本方向上跑偏，始终站稳国家与人民的立场。

落实立德树人根本任务是破解高校人才培养“德才割裂”之困的内在要求。在高校教学实践中，“重智育轻德育”“重科学研究轻价值塑造”的倾向一定程度存在。落实立德树人根本任务能够在知识传授与价值塑造之间架起桥梁，使学生在掌握前沿科技的同时，形成对科学的社会后果、技术的伦理边界、创新的公共价值的深刻理解，促进德智体美劳全面发展。

实施新时代立德树人工程是应对高校“育人模式转型”之需的迫切选择。人工智能、大数据、生命技术、量子计算等前沿领域的突破，要求拔尖创新人才不仅具备跨学科的知识结构，更需要具备批判性思维、伦理判断力、价值定力和家国情怀。当前立德树人工作仍存在与学生认知特点、时代需求的错位，难以充分回应拔尖学生在科技创新前沿所面临的深层价值困惑与伦理挑战。以落实立德树人根本任务引领拔尖创新人才培养，已成为一项时不我待的迫切任务。

扎实推进以实施新时代立德树人工程引领拔尖创新人才培养的具体路径。推动人工智能赋能立德树人的育人范式变革。高校立德树人若仍固守旧有模式，不仅难以吸引学生，更难以承担起培根铸魂的时代重任。必须主动探索智能工具辅助备课、精准研判学情，借助虚拟仿真、智能交互等手段，将马克思主义经典文本、社会主义先进文化、党的创新理论以及中国式现代化的生动实践等有机融入课堂，让抽象理论具象呈现、让宏大叙事可感可触。要善于运用大数据实时洞察学生的思想动态、精准画像学生的认知特征，推动立德树人的价值供给从“大水漫灌”转向“精准滴灌”，切实增强立德树人工作的时代感和吸引力。

推动人工智能应用、科技创新与人文教育的有机统一。科技越发达，价值引领就越关键，思想铸魂就越重要。立德树人应主动架起科技与人文之间的桥梁，引导学生在拥抱人工智能、投身科技创新的同时，厚植人文关怀、涵养为民情怀，在追求科技突破中始终坚守科技向善的价值底线。要深刻阐明科技创新的价值属性，引导学生在算法逻辑中注入公平正义、在数据运用中守护隐私尊严、在智能革命中彰显人文温度。要用马克思主义立场观点方法剖析科技异化风险，帮助学生确立科技应用的正确价值坐标，使科技创新始终服务于人的全面发展与全体人民共同富裕。要通过科技史与新时代科技成就教育，激发学生把论文写在祖国大地上的使命感，引导学生努力成长为既爱党爱国、又身怀绝技的拔尖创新人才。

推动科学精神与科学家精神深度融入立德树人全过程。拔尖人才之“拔尖”，首在精神之挺拔、思想之卓越、德行之纯粹。立德树人要讲深讲透科学家科技报国的感人故事，尤其要讲好本校优秀科研工作者“以身报国”“以身许校”“以身许教”的生动事迹，以身边人、身边事感染学生、引领学生，引导他们把个人学术追求自觉融入国家发展大局，在追求真理中尊重科学规律，在探索前沿中恪守科研伦理，在潜移默化中涵养实事求是、敢为人先、甘于奉献的精神品格。要深入挖掘科学家精神中蕴含的爱国、创新、求实、奉献、协同、育人等核心要素，将其有机嵌入立德树人的理论讲授、案例研讨与实践教学各环节，使科学家精神不仅成为课堂上的价值引领，更转化为学生投身科研报国的内生动力。

切实提升立德树人实效。以落实立德树人根本任务引领拔尖创新人才培养，既是育人本义，也是应对全球科技竞争与人才变局的时代抉择。拔尖创新人才之“拔尖”，不仅体现在知识的前沿性与能力的卓越性，更体现在价值立场的坚定性与使命担当的自觉性。高校党委要切实扛起主体责任，把立德树人摆上重要议程，完善党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责的工作格局。唯有将价值引领贯穿人才培养全过程，以人工智能赋能育人范式变革，以科技与人文的融合涵养完整人格，以科学家精神铸牢创新魂魄，才能真正培养出堪当民族复兴大任的时代新人。

【作者分别系湖南省当代马克思主义研究中心湖南大学基地研究员，湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心长沙市基地研究员、长沙职业技术学院马克思主义学院院长。本文为湖南省教育科学“十四五”规划项目“《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程大中小学一体化改革创新研究”（XJK25BDY002）阶段性成果】

整合司法所与社工力量，激活基层多元解纷动能

何四海 陈荣昌

习近平总书记指出：“党的工作最坚实的力量支撑在基层，经济社会发展和民生最突出的矛盾和问题也在基层，必须把抓基层打基础作为长远之计和固本之策，丝毫不能放松。”基层是社会矛盾纠纷的“始发地”，利用非诉讼解纷手段推动基层矛盾源头化解，是“努力将矛盾化解在基层”的应有之义。司法所作为“与群众贴得最紧，与矛盾纠纷离得最近”的基层法治建设关键阵地，是化解纠纷、推动矛盾源头治理的重要力量；社会工作者深耕社区一线，则拥有情绪疏导、人文关怀、社会支持网络构建的专业优势。针对当下基层矛盾纠纷诱因复杂、类型多样、情理法深度交织等特征，仅依靠司法所常难兼顾当事人情绪纾解、社会关系修复等柔性治理目标，而社会工作者的专业介入或可弥补这一短板。基于此，应整合司法所与社工力量，强化各方融通联动，助推基层多元纠纷化解动能充分释放。

构建所社联动常态化制度机制。司法所与社工的协同联动，应当摒弃简单对接、任务交办式的合作方式，由碎片化“物理合作”转向制度、流程、文化深度嵌入的“生态耦合”，搭建权责清晰、运转协调的闭环式常态化工作体系。当前部分地区所社联动仍停留在政府购买服务、临时调度的层面，仅在处置重大疑难矛盾时临时抽调社工参与，缺少标准化对接流程，权责分工不明，易出现“遇事临时组合、事毕各自回归”现象，难以形成长效性治理合力。实现所社合作“生态耦合”，首要任务是完善制度体系，把社工参与矛盾纠纷化解纳入司法所基层治理整体工作框架，出台所社联动规范，梳理矛盾线索受理、联合介入调处、跟进回访、风险预警全链条权责清单，厘清法定调解与社工服务边界。也要健全线索双向移送、定期会商研判、信息资源共享工作机制，通过搭建所社联动信息平台，司法所受理家事赡养、邻里隔阂、特殊人群等需修复社会关系的纠纷线索后，按需转介社工跟进；社工入户走访、开展社区服务发现矛盾隐患，一键推送司法所介入，防止矛盾显性化、放大化。同时培育法治与人文关怀并融的协同治理文化，推动司法所工作人员吸纳社会工作柔性治理理念，鼓励其考取社会工作者职业资格，引导社工坚守法治工作底线，促进法治思维与社工理念双向浸润，把分散性力量转化为规范化、可持续的协同治理资源，为多元纠纷化解夯实制度根基。

凝聚主体间多元纠纷化解合力。司法所与社工的联动合作不只是各管一块的专业分工，而是立足各自禀赋，推动纠纷化解全过程中的资源整合、能力集成。在实践中，不少基层矛盾并不单纯是法律问题，婚姻家庭、赡养抚养、邻里冲突等纠纷背后往往裹挟心理创伤、生活困境、社会关系断裂等因素。强调所社联动迈向“能力互促”，核心是推动双方深度嵌入纠纷处置全过程，实现双向赋能。需建立能力互鉴机制，司法所面向社工人员讲授司法实务、调解程序、风险研判等法律内容，筑牢社工参与解纷的法治根基；社工面向司法所工作人员传授个案沟通技巧、危机情绪干预、家庭关系修复等实务方法，丰富法治工作者柔性解纷手段。也应落实“法治调解+社会服务”联合处置模式，面对复杂疑难纠纷组建工作小组，司法所负责履行人民调解、普法宣传、社区矫正、法律服务等职能；社工同步开展情绪疏导、摸排当事人现实困难、修复社会关系，从源头消解矛盾滋生土壤。还要推动治理资源开放共享，司法所面向社工开放法律顾问、人民调解员、社区矫正等法治资源；社工发挥贴近群众优势向司法所反馈社情民意与潜在风险，延伸矛盾感知触角。通过资源重组与能力互促，补齐双方能力短板，将单一分散力量转化为基层多元解纷的集成力。

提升多元纠纷类型化化解效能。基层矛盾纠纷涉及人群广泛，在形成诱因、群众诉求、风险等级上差异明显，应针对不同人群、不同纠纷类型建立快速精准的响应处置机制，突出不同场景重点领域攻坚和一般性风险隐患处置，切实强化所社联动的类型化治理能力。要做好矛盾纠纷分类分级研判，根据风险等级建立纠纷类型清单，将婚姻家事、未成年人权益、老年人赡养、社区矫正对象、物业邻里等场景化事项分类建档，根据风险等级匹配差异化处置策略。针对存在矛盾激化和上访风险的重点高风险纠纷，由司法所组建联合快速响应专班第一时间介入，综合运用法律调解、心理干预、社会帮扶多重手段化解风险。针对邻里口角、生活纠纷等矛盾，由社工先行疏导，涉及法律争议再移交司法所开展正式调解，实现繁简分流。也需统筹线上线下治理场景，线上依托政务平台、社区网络渠道归集群众诉求，开展线上法律咨询、云端调解；线下依托司法所调解室、社区党群服务中心、社工站开展面对面调处，构建线上线下全场景工作闭环。在集中攻坚重点领域纠纷的同时，不应忽视细小矛盾苗头，依靠社工常态化走访排查，司法所做好法治兜底，做到重要矛盾重点处置、微小风险抓早抓小，持续提升基层多元纠纷化解的精准性和实效性。

【作者单位：湖南财政经济学院。本文为湖南省社科基金项目“基层社会矛盾源头治理的非诉讼纠纷解决机制研究”（21JL011）阶段性成果】

新论