

城市更新，关键是“更”出新活力

王晶 蒋雯

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》指出,“推动城市发展方式转变,建设创新、宜居、美丽、韧性、文明、智慧的现代化人民城市”。国务院印发的《城市更新“十五五”规划》进一步明确,到2030年,城市更新行动取得重要进展,城市开发建设方式转型初见成效。湖南近年来在城市存量盘活、街区保护、文旅场景营造等方面积极探索,涌现出长沙碧湘楚巷、潮宗街、油脂厂·1936、株洲生态科技新城、衡阳“湘见·建湘”等一批实践样本。但审视当前推进现状,文脉挖掘浅表化、业态组合同质化、运营机制行政化等结构性矛盾依然存在。破题之道,在于以系统性思维推动城市更新从“点状改造”走向“系统聚变”。

深挖文化根脉,构建不可替代的内容体系。城市更新的根在“文”,其竞争力源于文化辨识度的不可替代。当前部分项目落入“千街一面”的窠臼,症结正在于文化挖掘停留于符号化复制、浅表化解读。破局之要,首在建立“文化资源普查—价值评估—分级保护”的前置机制。建议由省住建厅、省文旅厅牵头,联合高校与文保机构,对全省历史文化资源进行系统性数字化建档,形成“可活化、可转化、可IP化”的分级目录,为每一片更新片区提供精准的“文化底账”。目前,湖南拥有国家级历史文化名城古镇名村40个、传统村落704个;划定历史文化街区67片,认定历史建筑2926处,资源数量位居全国前列,理应在文化IP深度转化上走在前列。其次,构建“在地文化+现代表达”的转化路径。长沙碧湘楚巷以市级文保单位天符宫为核心IP,让尘封六十年的古建筑成为可体验、可消费的文化场景;衡阳“湘见·建湘”对44处历史建筑实施风貌保护与工业场景还原,打造出沉浸式体

验空间。各地应注重于提炼片区核心IP,确立“一街一品”的差异化定位,坚决摒弃“一锁了之”的静态保护和简单照搬外地“网红”模式的倾向。再者,健全“以用促保”的活化机制。永州作为全国历史建筑保护利用试点,在柳子街创新建立“一栋一方案”体检档案,形成“体检评估、修缮加固、保险保障”三位一体保护模式,为健全城市更新机制提供了参照。

创新空间叙事,培育多元共生的新兴业态。城市更新的活力在“业”,关键在于以业态创新重构存量空间价值。当城市更新从“大拆大建”转向“有机更新”、从“封闭商业综合体”走向“开放式街巷经济”,其对业态组合提出了全新要求。一方面,应大力培育“非标商业”与“主理人经济”,在历史文化街区、工业遗产片区中优先引入策展型零售、设计师品牌、独立书店等新兴业态,以差异化供给替代同质化复制。长沙潮宗街以老城肌理承载新消费品牌,衡阳“湘见·建湘”首店经济与独家项目占比超过80%,正是“空间叙事+业态创新”的生动注脚。另一方面,应推动更新项目从“点状改造”走向“连片统筹”。长沙62个重点更新片区依托五一商圈、环岳麓山片区、湘江风光带等核心资源科学布局。碧湘楚巷与相邻的油脂厂·1936已初步形成联动效应。各地应加强相邻片区协同规划,以功能互补、动线连通实现集群效应。同时,鼓励发展夜间经济,构建全时段消费生态。长沙后湖将348栋村民自建房改造为文创空间,累计注册企业超过1200家;锦纶厂片区南侧打造美食街、北侧培育文创项目,释放出跨界融合的乘数效应。城市更新,正在成为链接工业转型、扩大内需等多重战略的枢纽。

完善制度供给,构建长效可持续的运营机制。城市更新的成败在“营”——三分靠建设,七分靠运营。当前不少项目由政府或村集体自主运营,缺乏专业商业策划能力,建成后“冷场”的现象并不鲜见。想要破题,可灵活采取委托运营、合作运营等市场化方式。碧湘楚巷由长沙城发恒伟置业有限公司投资建设,凯德投资联合招商运营。衡阳“湘见·建湘”工业文化街区与多家专业机构在文旅体验、思政教育、商业运营、产业融合等领域开展深度合作。让专业的人做专业的事,是城市更新项目保持活力的保障,全省应加快建立“政府引导、企业主导、多方参与”的联结机制,形成共建共享的治理格局。其次,健全城市更新实施机制。今年8月,《湖南省城市更新三年行动实施方案(2026—2028年)》印发,要求坚持问需于民、问计于民、问效于民,全面开展城市体检,建立完善“专项规划—片区策划—项目实施方案”实施体系。衡阳市雁峰区采用微改造、精提升、保护性修缮等方式,在解放路以南重现民国风、雨花亭片区还原湘南民居禅意风、余德堂片区再塑国潮风;岳阳市岳阳楼区五年改造老旧小区938个,惠及14.06万户居民。这些实践充分说明,合乎民意、因地制宜的精细化更新,才是提升项目品质的正途。此外,还应完善交通优化、停车设施、智慧导览等公共服务配套,让更新后的街区既服务远方游客,也便利本地居民,真正实现主客共享、城景一体。

【作者分别系湖南师范大学旅游学院教授、硕士研究生。本文为国家社会科学基金一般项目“文化场景重构释放旅游消费潜力的作用机制与实现路径研究”(25BGL155)阶段性成果】

科学推进教师转岗 稳妥优化师资结构

陈波涌 李婷

当前,我省学龄人口下降,城镇化进程加快,城乡、学段、学科之间的师资供需矛盾日益突出,“超编”与“缺人”现象同时存在。各地为缓解师资结构性矛盾、提升教师编制使用效率、助力义务教育优质均衡发展,相继开展教师转岗的探索。我省永州、娄底、衡阳、株洲等地的中小学教师转岗主要通过转教其他学段学科、转教辅工勤岗位、转至其他事业等单位等途径展开,虽然取得了阶段性成效,但与预期目标尚存在一定差距,出现了教师转岗意愿波动、转岗标准和机制尚不健全、转岗教师专业能力有待提升、转岗激励保障尚不到位等情况,给师资队伍和教学质量的稳定带来了挑战。

教师转岗不是简单的“做减法”“挪位置”,而是一项需要科学设计、稳妥推进的系统工程。学龄人口下降期恰好是教育资源配置调整的窗口期,推进中小学教师转岗可从探索小班化教学、健全标准与机制、加强能力贯通培养、强化激励保障四个方面着力。

推进小班化教学,拓展师资消纳空间。学龄人口下降并不意味着教师数量必须同步减少,《教育发展“十五五”规划》明确提出“结合实际有序推进小班化教学”。与其简单以转岗分流消化富余师资,不如储备部分师资,用于降低班额、改善教学组织方式。一是修订编制核定标准,探索“生师比+班师比+教师工作量”的多维测算方式,使小班化教学的师资需求在编制配置中得到合理体现,为富余教师消纳提供制度空间。二是分步推进班额

下调,在生源下降较快的地区和教育实力较强的地区开展试点,探索适配我省省情的班额标准,结合学校布局和师资实际逐步推广。三是推动教师专业转型,帮助教师掌握分层教学、个性化指导、项目式学习、数智技术应用等能力,提升小班化教学成效。

健全转岗标准机制,规范转岗工作秩序。标准不明、程序不清,转岗就容易陷入随意与无序的困境,让教师无所适从。一是明确转岗标准,制定转岗的学科目录和岗位条件,分类明确跨学段转岗、跨学科转岗和系统外分流的具体标准,并综合考虑教师资格与专业背景、教学能力评估等教师个人情况,推进岗能匹配。二是规范转岗程序,转岗方案应通过座谈、听证等方式广泛听取教师意见,经教师代表大会审议后实施,坚持公开透明、双向选择,不得强制分流。三是健全过渡机制,如设置一年适应期;对确需向系统外分流的,严格限定条件,仅适用于本人有意愿、不适应教学岗位但在其他领域具备发展潜力的教师,推动人岗相适、各得其所。

加强能力贯通培养,确保转岗胜任有力。转岗能否达到预期效果,取决于教师能否胜任新岗位。教师能力素质跟不上,转岗既影响教学质量,也影响个人信心。一是强化职前储备,师范学院应加强模块化课程建设,拓展多学科、多学科教育实践环节,支持在校师范生选修跨学科课程、修读第二学位,为未来跨学段、跨学科教学打下基础。二是完

善职后培训,推介借鉴上海“静安模式”,将转岗培训分为“集中学习—基地校跟岗—驻校实习”三个阶段,学员利用暑假集中培训,秋季学期基地跟岗,春季学期驻校实习,通过教育通识、学科本体、实战演练等模块考核后,方能正式转岗。三是抓实校本研训,学校为转岗教师制定成长计划,通过师徒结对、听课磨课、集体研学等方式,帮助其尽快熟悉新学段、新学科教学要求,让转岗教师“稳得住、有发展”。

加大激励保障力度,消除教师后顾之忧。激励保障跟不上,教师不愿转、不敢转,转岗政策便难以真正落地。一是强化岗位待遇保障,深化“县管校聘”改革,统筹县域内教师编制和中级专业技术岗位,破解“高职低聘”问题。二是完善职业发展保障,建立适配转岗教师的职称评审、绩效考核与荣誉评定细则,确保转岗教师在新的岗位上享有平等的职业发展机会。三是健全生活配套保障,因地制宜做好子女入学、周转住房、交通补贴等安排。四是注重心理关怀,通过心理支持、团队活动等方式增强转入教师的归属感与职业认同感,帮助其尽快融入新岗位。

【作者分别系湖南省教育科学研究院教育人力资源研究所研究员、副研究员。本文为2026年度湖南省哲学社会科学成果评审委员会重点课题“顺应我省人口发展变化趋势的小学校教师转岗路径设计及保障体系研究”(XSP26ZDI011)阶段性成果】

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于分类推进高校改革的意见》,强调全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性,顺应高等教育普及化阶段发展特征和学龄人口变化趋势,构建自强卓越的高等教育体系。当前,湖南部分学段师资趋于饱和,科学教育、心理健康、特殊教育及乡村全科教师长期紧缺;数智技术深度渗透教学场景,同时倒逼育人范式加快迭代。近年来,湖南相继实施高校布局和学科专业优化“两优方案”,意在重构与区域基础教育需求相适配的供给体系。从过去的“规模供给”走向现在的“精准适配”,既是顺应分类改革的战略之举,也是为湖南基础教育优质均衡发展筑牢师资根基的必然选择。

分类改革,首先想清楚“我是谁”。分类发展的核心是开辟差异化赛道,而非划等级梯次。《湖南省高等院校布局优化实施方案》明确提出整合优化一批师范类高等院校。对于这些院校而言,改革既不能套用研究型大学的学术标尺“攀高”,亦不能随生源收缩而自我迷失,“师范性”是立校之本,“应用性”是强校之基。一是办学方向须对准中小学、幼儿园岗位核心素养,引导资源向师范主干专业 and 实践教学集聚,防止以“应用转型”淡化师范属性。湖南第一师范学院牢记习近平总书记殷殷嘱托,恪守“要做人民的先生,先做人民的学生”校训,深耕中小学教师培养,以特色赢得竞争优势。二是守牢定位要用好评价指挥棒,构建以人才培养质量、县域教育贡献度、从教率和留任率为导向的分类评价机制,扭转重科研轻教学的路径依赖。

破解同质化,让供给跟着需求走。关键是健全学龄人口、学科缺口、退休趋势联动研判机制,推动专业布局“有进有退”。比如,2026年全省高中(中职)起点本科层次公费定向师范生招生计划437人,其中定向我省脱贫县的328人,同步纳入中西部欠发达地区优秀教师定向培养地方优师专项(省级优师专项)。衡阳师范学院跻身省高水平应用特色学院以来,依托物理学、应用经济学等8个省级应用特色学科对接区域教育需求清单,持续承担乡村初中公费师范生培养任务,走出了一条供需精准匹配的新路。这说明,专业调整应该从“有什么办什么”转向

建强青年新农人队伍 助推农业新质生产力发展

崔洁

劳动者是生产力中最活跃、最积极的因素。根据中国社会科学院农村发展研究所和湖南省社会科学院(湖南省人民政府发展研究中心)联合发布的《湘村调查(2025)》样本调查,湖南省务农人口样本的平均年龄为62.6岁,初中学历占比52.9%,农业兼业化、农村空心化、农民老龄化问题是制约农业新质生产力发展的突出瓶颈,培养造就一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍成为当务之急。青年新农人懂技术、会经营、善创新,是发展农业新质生产力的生力军。对湖南来讲,应坚持系统施策,建强青年新农人队伍,筑牢农业新质生产力发展的人才支撑。

把牢根本要求,涵育新农人懂农爱农素养。懂农业、爱农村、爱农民,是青年新农人队伍的核心素养。一是以专业为重夯实“懂农业”根基。农业新质生产力集成生物育种、数字技术、智能装备等前沿成果,技术迭代快、业态更新频。青年新农人既要通晓良种选育、精准施肥等关键环节,也要善用智慧农业平台、智能农机装备等先进工具,切实做到懂技术、会应用、能落地。二是以乡土为根涵养“爱农村”情怀。青年新农人既要深入了解村情民情、热爱乡村,也要积极投身和美乡村建设,扎实参与人居环境整治、基础设施建设、乡村产业发展等各项工作,把爱乡之情化为兴乡之实。三是以农民为本坚守“爱农民”旨归。青年新农人既要尊重农民主体地位、拜农民为师,也要通过技术指导、订单合作等方式带动农民增收,使农业新质生产力的发展成果更多更公平惠及广大农民。

拓宽育才渠道,壮大新农人队伍增量。当前,乡村中青年人才持续外流,青年新农人总量缺口不断扩大,亟须拓宽引才渠道、优化聚才环境。一是以乡情为纽带,吸引返乡人才。建立在外求学大学生、退役军人、务工经商商人信息库,摸清返乡意向、精准对接服务,通过乡情感召、典型示范、政策宣讲等方式,吸引走出农村的青年带着资金、技术、理念回乡。二是以产业为支撑,招引创业人才。立足各地特色资源禀赋,在规模种养、精深加工、农文旅融合等新场景新业态中创造创业机会、合作项目,以产聚才、以才兴产。三是以政策为保障,留住兴农人才。在创业补贴、贷款贴息、设施用地等方面给予倾

“缺什么补什么”,对布点过多、从教率偏低的专业稳妥调减、提质改造,把资源优先投向乡村全科和紧缺学科。

培养良师,把真实课堂嵌入全程。若将教育实习仅视作毕业前的“临门一脚”,极易导致学生入职后长期难以适应。必须打破大学讲堂与中小学一线的区隔,推行“四年一贯制、阶梯式递进”的全程实践教学体系,完善政府统筹、高校主导、中小学参与的协同育人机制;吸纳一线名师和教研员深度参与方案研制、课程讲授与实训考核,把真实育人难题转化为实训课题,通过“观摩—助教—授课—研讨”的闭环锤炼教学基本功。顺应师资高学历化趋势,培养层次应稳步向教育硕士拓展。实施“人工智能+教育”行动,把人工智能伦理、数据素养、智能教学设计纳入人才培养刚性标准,强化生成式人工智能辅助备课、学情分析实训,让奔赴乡村讲台的青年教师成为弥合城乡数字鸿沟的生力军。湖北黄冈师范学院以“六双”驱动模式引导研究生“在教学中研究、在研究中教学”,亦提供了可资借鉴的样板。

错位发展,扎进地方发展土壤。错位发展并非消极避让,而是基于自身禀赋的主动战略抉择。地方师范院校的根基,应深深扎在三湘四水的县域学校与乡村课堂,托底基础教育优质均衡发展。学科专业建设须戒除贪大求全,集中资源锻造一两个在全省乃至全国具有高显示度的优势专业集群。长沙师范学院作为“中国杰出的无产阶级革命家和教育家”徐特立创办的百年红色学府,深耕学前教育主业,开拓儿童发展全链条、文科教创融合新赛道,进行了有益探索。师范学院扎根地方,应主动对接县域普通高中振兴、大湘西地区基础教育扩优提质帮扶等任务,围绕教师供给、课程建设、学校治理提供专业服务,在加快实现“三高四新”美好蓝图彰显师范担当。

【作者系中共湖南省委党校(湖南省行政学院)2026年秋季学期厅级副职干部任职暨廉政教育一班学员,长沙师范学院党委副书记、二级教授。本文为2025年湖南省基础教育教学改革研究重点项目“名园工作室赋能幼儿教师‘三位一体’专业成长路径创新”(25JGZD0160)阶段性成果】

斜,用好乡村实用人才职称评审等制度,降低青年新农人扎根农村的创业成本,让兴农人才留得住、干得好。

健全培育体系,提升新农人能力本领。青年新农人的能力本领,决定其承接先进技术、运用新型装备、经营新兴业态的水平,直接影响农业新质生产力发展实效。一是加强院校育人。推动涉农院校面向农业新质生产力发展需要,增设智慧农业、智能农机等新兴专业,以学科交叉融合夯实复合型人才根基,推动人才培养与现代农业发展需求精准对接。二是强化一线练兵。依托现代农业产业园、电商孵化基地、家庭农场示范点等载体,开展驻场实训、以工代训,让青年新农人在生产一线学真本领、练真功夫。三是畅通成长路径。紧扣青年新农人成长成才全过程,贯通技能培训、实践锻炼、创业扶持、示范引领等环节,让优秀者脱颖而出、实干者成长成才。

优化干事环境,激发新农人干事动能。营造让青年新农人安心干事的良好环境,方能释放其创新活力。一是完善激励机制。对扎根基层、带动作用突出的青年新农人,在荣誉表彰、评先评优、进修深造、项目倾斜等方面优先考虑,让实干者得实惠、有奔头、有劲头。二是搭建育才平台。支持青年新农人领办新型经营主体、牵头农业项目,在项目孵化、技术支撑、产销对接、金融信贷等方面提供全链条服务,让青年在干事创业中施展才干、竞相出彩。三是强化服务保障。聚焦青年新农人安居乐业所需,着力补齐乡村教育、医疗、养老等公共服务短板,改善其在基层的生活条件和工作环境,让其心无旁骛投身农业。

【作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心省委党校基地特约研究员。本文为省社科基金项目“农业新质生产力赋能湖南农业强省建设的逻辑理路与实践路径研究”(24YBA071)阶段性成果】

激活红色资源,培育老区乡村振兴内生动能

邓恒越

建设家乡的主体意识、自信与自觉,可为乡村振兴提供深层持久的内生驱动力。

红色资源活化利用,打造根植乡土的特色产业。通过红色资源的活化利用,将历史记忆等“沉睡资产”激活为“活性资本”,通过“产品化—产业化—品牌化”阶梯式转化,以革命旧址、红色故事为核心IP,联动田园风光、民俗节俗、传统工艺等当地特色,衍生红色研学、主题民宿、乡土文创等复合业态,可因地制宜走出“小而美”的农文旅融合之路。浏阳文家市村是秋收起义会师地,近年来紧扣“秋收”主题,深耕研创、文创开发,推出“红米饭农庄”等特色民宿,走出了一条红色文旅振兴路。小河乡将红色旧址与生态景点、客家民俗串珠成线,打造“红+绿+古”路线,成立浏阳蒸菜研究院,开发“小河乡礼”系列产品,打通了土特产从种养到销售的产业链。实践表明,以红色文化为内核,遵循产业发展逻辑,可将地方特色资源转化为产品,打造为产业,推动“输血帮扶”向“自我造血”转变。

红色传统浸润治理,构建乡村共建共治格局。革命老区涵养的党群同心、民主协商、互助为民的治理传统和红色治理经验,是当下推进基层善治的宝贵财富。例如,小河乡以红色党建引领组织能力提升,将“支部建在连上”转化为“支部建在产业链上”“党小组进网格”,将群众路线细化为党员联

户等制度;永安镇将“不拿群众一针一线”的纪律意识转化为“纪检监察+专业内审+群众参与”的“阳光问效”资金监管机制;澄潭江镇把战时互助精神融入小区管家、红白理事会等基层治理章程;溪江村借助红色阵地搭建协商平台,利用开国少将李辉高将军故里红色教育基地,设立“村民议事厅”,引导村民就人居环境、产业发展等平等交流、协商。老区乡村治理的核心在于如何活化红色阵地承载的集体荣誉感与历史认同感,使村民能超越个人利益,形成公共理性,让“自己的事自己办、自己的规矩自己定”成为主动治理的行动自觉。

同时也要看到,红色资源赋能乡村振兴仍有短板,如部分地方重硬件轻内涵,红色叙事千篇一律;懂红色历史、善文旅运营的本土人才紧缺;产业链条较短,高附加值产品不足;红色文化与基层治理融合浮于表面等。破解这些难题,需多管齐下。应厚植本土人才土壤,面向村民、党员开展红色讲解、民宿运营、电商直播等技能培训,吸纳返乡大学生、退役军人、乡土能人返乡经营红色文旅项目。善用数字乡村发展机遇,指导群众利用短视频讲述红色故事,推介研学线路与农特产品。依托村级红色阵地设立固定议事空间,常态化开展村务协商、矛盾调解、民生诉求办理,构建党建引领、村民主导、全员参与,壮大新农人队伍增量。

(作者系浏阳市小河乡党委委员、副乡长)

