

如何跨越 AI 时代的“恩格斯停顿”

缪焱晶

19世纪工业革命时期,蒸汽机技术推动社会生产力跨越式提升、社会总财富快速积累,但普通劳动者的实际收入、生活质量长期停滞不前,技术红利高度向资本集中,劳动群体沦为技术进步的被动承压者。恩格斯对此作了深刻剖析。2009年,经济史学家罗伯特·艾伦将这一现象定义为“恩格斯停顿”。

进入 AI 时代,技术变革的广度、深度远超历次工业革命,“恩格斯停顿”是否会以数字化形态重演,成为世界各国共同面对的时代之问。当前,学术界和社会舆论也在热烈讨论人工智能取代人类劳动的问题。不少人担心,从事重复性、标准化脑力劳动的工作群体极有可能在 AI 浪潮中被淘汰或被大量精简。习近平总书记深刻指出:“新一轮科技革命和产业变革有力推动了经济发展,也对就业和收入分配带来深刻影响,包括一些负面影响,需要有效应对和解决。”以马克思的资本批判理论剖析人工智能时代可能出现的“恩格斯停顿”,以社会主义的制度优势破解 21 世纪的劳动者困局,已然成为当代马克思主义政治经济学的核心议题。

遵循生产力变革规律，夯实劳动者能力根基

生产力的质态跃升是技术革命的核心标志,也是理解“恩格斯停顿”的逻辑起点。人工智能作为新质生产力的核心载体,正加速渗透制造、服务、创意等领域,推动社会劳动生产率实现阶梯式提升。唯物史观表明,

生产力与生产关系的矛盾运动是社会发展的内在动力,当生产力形态发生根本性变革,与之适配的技能体系、劳动模式、分配结构往往存在路径依赖,难以同步迭代升级。技术快速演进与人的发展相对滞后之间的错位,构成“停顿”现象的重要发生条件。人工智能是人类智慧的延伸形态,“恩格斯停顿”并非技术进步注定的结果,而在相当程度上源于劳动者能力更新、技能形成与制度调节慢于生产力变革所形成的阶段性停滞。

遵循生产力变革规律,应把劳动者能力重构作为适配生产力变革的核心抓手,系统性夯实能力根基。构建覆盖全职业周期的数字技能提升体系,面向传统产业工人、新业态从业者、青年劳动者等群体分层分类开展培训,重点培育数字素养、跨界协作能力与创造性思维,加快孵化人工智能训练师、数据运维工程师等复合型人才,推动劳动者从被动适配技术向主动驾驭技术转变。深化产教融合、校企协同的职业教育改革,依托产业园区、龙头企业建设实训基地,将前沿技术标准融入教学体系,打通技能培养与产业需求的对接通道,持续释放劳动者在智能时代的主观能动性

推动劳动过程变革，构建人机协作新范式

劳动过程是串联技术进步与劳动者发展的关键中介,也是“恩格斯停顿”矛盾显现场域。从生产关系层面

看,若资本逻辑主导技术应用,劳动过程重构可能把劳动者异化为技术附属品,使效率提升以压缩劳动价值为代价。智能技术既可替代常规重复劳动,释放创造性潜能;也可打破科层壁垒,推动生产扁平化、协同化。但若缺乏人本导向,算法也可能变成“数字监工”,形成刚性管控,挤压劳动空间、透支劳动强度,重演技术加速而劳动者收入停滞的困局。因此,超越“恩格斯停顿”必须抓住劳动过程这一核心环节,推动智能技术与劳动的良性融合。

实践层面,应以人机协作新范式为导向推进劳动过程优化,跳出“机器换人”的单向思维,把就业扩容、技能升级嵌入产业数字化转型全流程。制造业依托智能制造与工业互联网,培育数据运维、数字孪生设计、智能管控等岗位,推动产业工人向数字技能人才转型;服务业借助数字新业态拓展创意、协作类灵活就业,建立产业就业政策联动机制,在重大数字化改造项目中设置就业质量、技能提升指标,促进技术升级与劳动价值提升同步。优化企业劳动组织,推行项目制、柔性团队,发挥技能大师工作室、劳模创新工作室作用,推动劳动者从生产执行者向价值共创者转变。健全新业态形态治理,推动平台算法规则公开透明,建立劳动者算法协商渠道,完善报酬和权益保障,构建智能时代和谐劳动关系。

彰显制度显著优势，拓展智能红利共享面

马克思主义揭示,上层建筑对经

济基础具有能动的反作用。资本主义私有制下,技术进步首先服从资本增殖,“恩格斯停顿”由此成为难以自愈的制度痼疾。即便通过劳动立法被动调整,也只能阶段性缓解矛盾,难以根本跳出资本逻辑。社会主义经济制度的基础是公有制,这是超越“恩格斯停顿”的根本制度依托。坚持公有制在国民经济中的主体地位,做强做优做大国有资本和国有企业,同时发展壮大农村集体经济,充分发挥其经济社会发展“压舱石”和“稳定器”作用,才能为缓解劳动者的相应困境提供物质基础和根本保障。

同时,应充分发挥制度优势筑牢共享根基,坚持投资于物和投资于人紧密结合,构建初次分配、再分配、第三次分配协调配套的制度格局,健全新就业形态劳动者社会保障、职业伤害保障等配套机制,为技术变革中的就业困难群体筑牢民生兜底防线。坚持就业优先战略导向,将高质量就业扩容嵌入人工智能产业发展全链条,通过政策引导推动替代型应用转向增强型应用。发挥新型举国体制优势,统筹推进人工智能核心技术攻关与数字基础设施普惠性延伸,推动数字资源向基层、欠发达地区下沉,着力缩小区域、群体间的数字鸿沟与数智型收入落差。让智能技术发展成果更多更公平惠及全体人民,方能实现“恩格斯停顿”的成功超越。

【作者系南农业大学马克思主义学院副教授。本文为国家社科基金高校思想政治理论课研究专项“高校思政课运用知识图谱提升学生数字主体性研究”(25VSZ061)阶段性成果】

用好湖湘红色资源 锻造公安忠诚铁军

姚梦雪

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》提出,要“加强和改进思想政治工作,推进校园文化建设,用好红色资源,加强青少年理想信念教育”。习近平总书记在湖南考察时强调:“要保护好、运用好红色资源,加强革命传统和爱国主义教育,引导广大干部群众发扬优良传统、赓续红色血脉,践行社会主义核心价值观,培育时代新风新貌。”湖湘红色资源十分丰富,承载着中国共产党的光荣传统和红色基因,是公安院校开展忠诚教育、锻造忠诚铁军的宝贵财富。

依托湖湘红色资源,厚植公安忠诚基因。公安院校作为培养公安后备人才的主阵地,承担着“为党育人、为国育才、为警铸剑”的根本任务。将湖湘红色资源转化为公安院校铸魂育人的精神养分,关键在于构建“思政课程引领、课程思政浸润”的“大思政课”格局。在思政课程引领维度,以思政课程为主渠道,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生正确把握当前我国发展的历史方位和时代特征,全面了解新时代中国特色社会主义的主要任务和历史成就,不断增强中国人的志气、骨气、底气。将湖南老一辈革命家的英雄事迹融入课堂,讲好“半条被子的温暖”专题陈列馆、十八洞村“精准扶贫”首倡地等红色地标的温暖故事,让忠诚之理可感可悟、入脑入心。在课程思政浸润维度,以课程思政为“催化剂”,厚植忠诚之魂。公安院校应围绕侦查学、治安学、刑事科学技术等不同专业方向,分类提炼湖湘公安英模资源中与之对应的思政元素,将湖南公安英模事迹、新时代湖南公安英模画像展、24个“红色示范警队”等资源有机融入课堂教学,在润物无声中厚植忠诚基因。

借助数字智能技术,更新忠诚教育载体。公安院校忠诚教育要实现从单向灌输向双向互动、从知识传递向价值认同转变,离不开数智技术的赋能。一是运用数字智能技术让课堂“活起来”。应深度融合 VR、AR、大

数据、人工智能等现代数字技术,构建智能化、情景式与沉浸式教学场景,贯穿于课前导学、课中教学、课后自学全过程,切实拓展忠诚教育的深度广度,使学警在身临其境中感悟信仰力量、增进情感认同。二是运用数字智能技术让实战“强起来”。湖南公安深入推进科技兴警三年行动,利用无人机热成像追踪、大数据实战中心“分钟级”响应、AI 预审机器人辅助决策,不仅令警务效能大幅跃升,同时淬炼了学警的忠诚品格。三是运用数字智能技术让育人“浓起来”。利用短视频、情景剧、微纪录片等学警喜闻乐见的形式,将湖湘英烈的铮铮誓言、公安英模的感人事迹转化为可触可感的数字内容,让忠诚力量在数字空间不断汇聚、持续壮大。

汇聚协同共建合力,提升全员育人实效。公安院校的协同力量,核心就是“全警协同育人”,即把公安院校、实战部门、科研企业等各方拧成一股绳,共同培养人才。第一,在实践协同上,组织学生赴公安一线开展现场教学。常态化开展“行走的思政课”、实地研学以及警务见习等活动,采取校局合作、校地合作等方式,建设“大思政”实践教学基地,推动忠诚教育从理论学习转向实践体悟,实现社会大课堂与学校小课堂的结合。第二,在师资协同上,让公安英模走进思政课堂教学。邀请优秀实战教官与公安英模进校园,讲好人民警察故事,激励学警以人民服务作为一切奋斗的起点与一切成就的归宿,在平凡岗位上练就平平凡凡本领,接续传递公安队伍的光荣火炬。第三,在平台协同上,构建校警共建共享育人体系。建立健全校警常态化协作机制,搭建资源共享、师资互聘、课题共研的育人平台,推动公安机关实战资源与公安院校教学资源双向流动、优势互补,将协同育人成效纳入人才培养评价体系,形成全员全过程全方位铸魂育人的长效机制。

【作者单位:湖南警察学院。本文为湖南省教育厅科学研究项目“湖湘红色文化融入公安院校思政课的作用与路径研究”(25B0896)阶段性成果】

以大学英语课程思政“双场域”联动汇聚育人合力

鲍静

立德树人在一项长期而艰巨的系统工程,需要高校在理论与实践的结合中不断探索、创新和完善。大学英语作为高校覆盖面广、学习周期较长的公共基础课,不仅承担着提升学生语言应用能力的任务,也肩负着培养学生用外语讲好中国故事素养的重要使命。当前,大学英语课程思政建设仍存在一些薄弱环节,比如思政内容与语言教学“两张皮”,存在贴标签、“硬融入”现象;英语教师与思政课教师、专业教师、辅导员之间协同不足;课堂教学与校园文化、社会实践衔接不畅等。立足“大思政课”理念,构建以课堂教学场域和协同实践场域为基本支撑的大学英语课程思政“双场域”联动体系,有利于破解上述问题,充分发挥课程思政的育人效能。

准确把握“双场域”联动的内在逻辑。课堂教学场域着力推动语言学习与价值塑造深度融合,将思政元素融入教学目标、教学内容、教学活动和教学评价;协同实践场域则着力推动多元主体协同发力,促进大学英语与思政教育、专业教育、校园文化、社会实践及国际交流相互衔接。两个场域应相互贯通、彼此赋能。

构建“双场域”联动体系,首先应把握课程思政的核心是“融合”而不是“简单相加”的基本逻辑,实现知识传授、能力培养与价值塑造同向同行。大学英语教学的基础目标是培养学生的语言运用能力,同时还要引导

学生在多元文化比较中深化对中华文明的认识,深刻把握中国之路、中国之治、中国之理的世界意义,增强文化自信和国际传播意识。

构建“双场域”联动体系,还应遵循“语言学习—文化理解—价值辨析—实践表达—反馈提升”的育人逻辑。课堂教学为实践活动提供知识储备、能力支撑和价值引领,协同实践则以现实问题、鲜活案例和实践反馈反哺课堂教学。两个场域互通赋能,形成从课堂学习到实践体验、从成果表达再到教学改进的良性机制,推动课程思政由课堂融入走向系统协同。

夯实课堂教学场域,推动语言学习与价值塑造同向同行。课堂教学场域是大学英语课程思政的基础。应深耕课堂主阵地,避免生硬说教,推动思想政治教育自然融入语言教学全过程。

一是立足湖南地域特色,深挖历史资源。将马王堆汉墓、岳麓书院、铜官窑、韶山红色文化、雷锋事迹以及湘绣、湘瓷等湖湘文化资源转化为英文阅读、主题演讲、双语游览和项目学习素材,引导学生在学习训练中感悟中华文明、湖湘文化的深厚底蕴和时代价值。

二是通过古今对比、中西比较,拓展学生思维。围绕“岳麓书院与湖湘学术传统”“新时代如何讲好雷锋故事”等主题设计语言学习任务,提升学生文化理解和英文表达能力。围绕“传统文化如何走向世界”“湖湘非遗的国际表达”等议题开展跨文化比

较和价值辨析,引导学生形成开放包容、理性自信的文化态度。

三是通过讲述身边变化与奋斗故事,提升讲好故事能力。结合湖南加快实现“三高四新”美好蓝图的生动实践,将智能制造、科技创新、洞庭湖生态保护、十八洞村乡村振兴等案例引入课堂,组织学生用英语介绍湖南发展成果、推介家乡文旅资源、讲述乡村振兴好经验,增强讲好中国故事、湖南故事的能力。

拓展协同实践场域,形成多主体协同育人格局。协同实践场域重在突破单一课程和单一课堂边界,推动大学英语与思政教育、专业教育、校园文化及社会实践有效衔接。

一是强化跨学科协同。建立联合备课、项目合作和教学研讨机制,推动大学英语教师与思政课教师、专业教师共同挖掘育人资源。理工科学生可围绕科技突破、绿色发展和工程伦理等开展英文展示,医学类学生可讨论生命伦理和公共卫生等议题,经管类学生可结合企业责任、诚信经营和可持续发展等进行案例分析,推动英语学习服务专业成长和社会需求。

二是繁荣校园第二课堂。依托双语社团、融媒体平台和校园文化活动,开展英语演讲、跨文化戏剧展演、双语歌曲展示等活动。将课堂演讲转化为校园展示,把学生双语作品用于校园文化传播,并将校园文化中的湖南元素转化为新的教学资源,推动课

程思政延伸至学生成长全过程。

三是对接地方发展需求。依托红色教育基地、乡村振兴实践点、地方企业和国际交流平台开展英文宣讲,组织学生参与中非经贸博览会等国际展会的语言志愿服务,参与湖南企业的国际化发展等相关调研,在真实场景中提升语言应用、沟通协作和问题解决能力。

所谓“教育者先受教育”,大学英语教师应践行课程思政“双场域”联动的理念,不断自我加压,通过参加各类培训、进修课程,持续提升专业素养。推动外语教师、思政课教师、专业教师、辅导员共同参与思政课建设,形成目标共定、过程共管、资源共享、成果共评的协同机制,把课堂形成的知识、能力和价值基础转化为服务社会、传播文化、助力地方发展的实际行动。同时,完善课堂评价,将师生语言表现、合作参与和价值认同纳入综合考察,推动课程思政由“内容融入”走向“素养生成”。学生在语言学习中深化文化理解,在跨文化比较中坚定文化自信,在服务社会中增强责任担当,方能更好地成长为具有家国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的时代新人。

【作者单位:湖南文理学院。本文为 2025 年湖南省普通本科高校教学改革一般项目“中介调节理论视域下大学英语课程思政‘双循环’模式研究”(202502001160)阶段性成果】

以问题为导向，提升思政育人实效

杨燕曦

题;二是紧扣社会热点,选取就业创业、科技创新、社会公平等现实议题,让问题更接地气;三是紧扣学生关切,借助问卷、座谈、线上留言等方式摸清学生思想困惑,提升设问针对性。例如讲授“构建高水平社会主义市场经济体制”时,可先抛出“如何理解政府和市场的关系”这一核心问题,再分解为“市场失灵有哪些表现”“政府作用的边界在哪里”等递进式子问题,引导学生多角度审视分析。同时,问题设计要由浅入深、环环相扣,切忌将“课堂提问”等同于“问题导向”,避免设问停留在知识点复述层面。

优化互动,做好思维引导。课堂互动是问题导向教学的关键环节。优质的课堂互动应充分凸显学生主体地位,促成思维碰撞与认知交流。教师应围绕教学主题留足研讨空间,运用案例教学、情景模拟、专题研讨、课堂辩论等方式,推动学生由浅层认知迈向深度思考,实现由问启思、以思促学。一方面,要变“教师问、学生答”

为“学生问、共同议”,引导学生自主发现和提出问题,将疑问转化为教学资源;利用“问题墙”“困惑清单”等载体,鼓励学生坦诚表达观点,在观点交锋中明辨是非。另一方面,教师要把握好引导的度,当好课堂“主持人”,学生讨论跑偏时及时纠正、思维受阻时适度点拨,既不越俎代庖,也不放任自流;研讨结束后及时归纳提炼,运用专业知识回应各类观点;完善过程性评价,将提问质量、研讨表现纳入平时成绩,激励学生积极思考、主动参与、营造开放包容的表达氛围,让深度研讨成为课堂常态。

拓展课堂,促进知行合一。思政育人的实效在于把理论探究延伸至社会实践。课堂上的问题探讨再深入,如果止步于认知层面,没有转化为行动自觉,育人效果就会大打折扣。一方面,精准对接课堂教学主题,延伸搭建社会实践育人平台,结合教学内容组织学生开展调研走访、志愿服务、政策宣讲等多样化实践活动。例如学习乡村

振兴、社会治理等相关内容后,组织学生走进乡村、社区开展实地调研,观察基层治理现状,感受乡村发展变化、记录民生改善成果,让学生在实践中检验理论、锤炼品格、增长才干,把课堂上的“为什么”变成实践中的“怎么做”。另一方面,实践结束后及时组织课后复盘,通过撰写心得体会、举办成果展示、开展交流分享等方式,引导学生梳理感悟、总结收获,把感性体验上升为理性认识,形成“精准设问—课堂研讨—实践求证—复盘提升”的教学闭环,推动理论认知转化为价值认同与行动自觉,让思政教育走心走实、富有成效。

【作者系中共湖南省委党校(湖南行政学院)经济学教研部副教授,湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心省委党校基地研究员。本文为湖南省教育厅学位与研究生教学改革研究项目“问题导向与教学模式在《构建高水平“社会主导市场经济体制”课程中的应用”(2024LXBZZ110)阶段性成果】

以强大思政引领力赋能产教融合

刘妍君

习近平总书记在全国教育大会上强调,

我们要建成的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。产教融合不仅是应用型高校提升人才培养质量的技术路径,更是落实立德树人根本任务、实现铸魂育人的关键场域。当前,应用型工科院校思政课建设不同程度面临课程错位、场景错位、队伍错位的现实矛盾,产教融合实践中更是凸显“融技术易、融价值难”的问题。将思政课程价值引领深度嵌入产教融合的全过程,构建德技并修、协同育人的教学新生态,是破解共性难题、提升高校产教融合质效的有力举措。

强化课程有效供给,打造思政问题转化链。一是立足国家战略需求,重构课程内容供给。产教融合的思政贯通,核心在于推动课程内容对接国家重大战略需要。与其空泛讲授“家国情怀”,不如将高端轴承对外依赖程度高、工业软件受制于人的“卡脖子”关键核心技术难题转化为教学案例搬进课堂,引导学生立足“国家战略需要”钻研专业原理。二是对标产业真链,构建环环相扣的思政问题链。价值引领要真正落地课堂,需以“链”串点、以“问”导学,围绕产业真实场景,设置“现象之问—原理之问—价值之问—行动之问”的递进问题,引导学生在从产业现象走向价值认同,使价值塑造在探究中自然发生。三是双向联动,推动思政课程与课程思政同向同行。专业课程教学应讲透技术背后承载的国家战略,思政课堂应充分挖掘运用产业一线鲜活案例,打破两类课程“各说各话”的割裂状态,形成育人合力。

深化政校企协同,建好大思政实践阵地。一是强化政策供给与资源统筹,促进政校协同。地方政府应把价值引领要求纳入产教融合政策设计,通过制度安排和政策激励双向发力,把思政育人嵌入技能竞赛、就业创业、实训实习等环节,使育人目标与区域高质量发展导向同频共振。二是筑牢产业园区实践育人平台,贯通园校协同。园校共建共创实景教学基地,把园区产业一线转化为实践场境,让学生亲身感悟“五好”园区在规划、创新、项目、机制和环境方面的示范之处。三是做实生产一线育人课堂,延展企校

协同。走进龙头企业、置身工程现场,引导学生在真实场景中感悟科技创新、智能制造的力量。

注重数智技术赋能,提升价值引领精准度。一是构建学情画像与知识图谱。立足教育数字化战略,采集学生在专业学习、校企实践实训、线上学习等环节的行为数据,融合知识图谱勾勒认知脉络,为每个学生生成涵盖知识基础、兴趣偏好、价值取向的学情数字画像,为精准思政提供可量化、可追踪的依据。二是依托数智技术精准赋能。用虚拟仿真、VR/AR、数字人、互动视频等,把历史场景、理论案例、社会议题变成可体验的内容。让学生“走进”现场、“参与”情境,增强代入感和情感认同,而不是只听抽象讲解。三是警惕“信息茧房”技术裹挟。算法并非价值中立的工具容器,须防范技术逻辑凌驾育人逻辑,教师课堂主导权弱化现象,引导技术始终服务于应用型工科院校“为谁培养人”这一根本。

推进“双师”队伍贯通,培塑铸魂育人共同体。一是邀请企业一线工程师、劳动模范担任产业导师,讲述报国信念,诠释坚守担当,把行业话语转化为教学话语。二是建立健全思政课教师定期赴企业实践研修机制。支持思政课教师进企业读懂产业一线的现实图景,化解课堂教学脱离产业“烟火气”的问题,让课堂讲授更加接地气、更具针对性。三是完善“双师”队伍评价体系。把价值引领成效纳入考核指标,建立学校、行业企业、学生多元参与的评价机制,把学生价值认同变化作为重要观测点,引导“双师”队伍既精于“授技”,又善于“铸魂”。

【作者系长沙工业学院马克思主义学院教授,湖南省当代中国马克思主义研究中心长沙市基地长沙工业学院分基地研究员。本文为湖南省高校思政政治工作研究项目“数智技术赋能高校思政教学精准化的实践路径研究”(25A91)阶段性成果】

思政课