

“半条被子”映照人民至上的初心使命

刘启雄

习近平总书记在湖南省郴州市汝城县文明瑶族乡沙洲瑶族村考察时指出:“‘半条被子’的故事充分体现了中国共产党的人民情怀和为民本质。”立足历史、理论、实践三重逻辑读懂“半条被子”的时代内涵,对于新时代以高质量党建引领谱写中国式现代化湖南篇章,有着重要理论价值和现实意义。

历史逻辑:革命烽火中的为民担当

中国革命的道路,从一开始就是一条与人民群众风雨同舟、生死与共的道路。以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人,确立群众路线为党的生命线 and 根本工作路线,回答了为谁扛枪、为谁打仗、依靠谁夺取胜利的根本问题。1928年4月,毛泽东在湖南桂东沙田向工农革命军宣布和解释“三大纪律,六项注意”,第一次以军规形式突出强调群众纪律,规定“不拿工人农民一点东西”“借东西要还”“损坏东西要赔”,被誉为“第一军规”。正是这种铁一般的纪律,让人民群众正确认识了中国共产党。长征途中,红军转战三湘。1934年11月,中央红军途经汝城县沙洲村一带休整。由于国民党反动派散布谣言,全村四五十户人家几乎全部逃往深山躲避。村民徐解秀因一岁孩子太小,与丈夫留在家中。三名女红军在门外听到婴儿啼哭,敲门说,“大嫂不要怕,我们是共产党领导的红军,是老百姓自己的队伍”。进屋后,她们拿出随身携带的药给孩子退烧,主动劈柴挑水。夜幕降临,徐解秀坚持留她们睡在屋里。那个寒夜,徐解秀、生病的孩子和三位女红军挤在一张床上,盖着徐家唯一的烂棉絮和红军仅有的一条行军被。

几天后部队开拔,女红军决定把仅有的一条被子送给徐解秀。徐解秀说什么也不肯收。僵持之下,一位女红军拿出剪刀把被子剪成两半,

拉着她的手说,这被子你一半,我们一半,等革命胜利了,我们还会回来看你。老人后来常对后辈说:“什么是共产党?共产党就是自己有一条被子,也要剪下半条给老百姓的人。”这句话朴素,却道出了深刻的道理:人民至上不是丰裕时的施予,而是稀缺时的选择;不是口号上的标榜,而是困境中的取舍。正因为是在自己也极度需要的情况下仍然选择给予群众,“半条被子”才具有穿越时空的精神力量。

理论逻辑:坚守人民至上的价值追求

回望党的理论创新史,人民至上从来不是阶段性主张,而是贯穿始终的价值主线。新民主主义革命时期,群众路线在毛泽东思想中得到系统的理论概括——人民群众不是被动的受害者,而是历史的创造者,是“创造世界历史的动力”。进入社会主义革命和建设时期,改革开放和社会主义现代化建设新时期,毛泽东思想坚守“全心全意为人民服务”宗旨、邓小平理论提出“三个有利于”、“三个代表”重要思想指出中国共产党“始终代表中国最广大人民的根本利益”、科学发展观强调“以人为本”,都立足不同历史条件坚定地传承着人民至上的立场。无论是从革命年代解救群众于水火,还是建设时期带领群众摆脱贫穷,我们党为人民谋幸福的根本立场始终没有动摇。

进入中国特色社会主义新时代,人民至上理念得到新的升华。习近平党建思想系统回答了长期执政条件下“为谁建党、靠谁执政”的根本问题,进一步把人民至上从价值理念转化为管党治党的实践方略:在价值取向上,强调“为民造福是最大政绩”,坚决反对形式主义、官僚主义;在力量源泉上,提出“江山就是人民,人民就是江山”;在管党治党上,以自我革命的勇气整治群众身边的腐败和不正之风;在制度安排上,

推动密切联系群众从优良传统转化为制度规范。从马克思主义的人民立场,到毛泽东思想的群众路线,再到新时代人民至上理念的创新发

实践逻辑:走好湖南新时代的长征路

新时代新征程,湖南要锚定“三高四新”美好蓝图,传承好“半条被子”精神,践行人民至上理念,将其贯穿到谱写中国式现代化湖南篇章之中去。

以红色铸魂,解决好“心”的问题。沙洲村不仅是地理坐标,更是一座精神课堂。要用好红色资源常态化开展党性教育,引导党员干部从“半条被子”中感悟初心,回答好“我是谁、为了谁、依靠谁”的根本问题,使正确政绩观真正入脑入心、转化为干事创业的行动自觉。

以发展惠民,解决好“利”的问题。人民至上要落实到群众看得见、摸得着的实惠上。湖南持续巩固拓展脱贫攻坚成果、全面推进乡村振兴,2025年全省脱贫县农村居民人均可支配收入达18193元,同比增长6.3%,增速高于全省农村居民收入增速0.5个百分点;7121个乡村车间吸纳就业36.37万人。新时代发扬光大“半条被子”精神,就应在高质量发展进程中把蛋糕做大、分好、共享。

以基层固本,解决好“根”的问题。党的执政根基在基层,血脉在人民。建强基层党组织、完善党建引领基层治理体系、走好新时代群众路线,让群众的智慧和力量成为治理效能的源泉。

以作风立行,解决好“纯”的问题。推动全面从严治党向基层延伸,坚决纠正损害群众利益的突出问题,保持同人民群众的血肉联系——这是“半条被子”精神在作风建设上的直接延伸,也是新时代共产党人必须守住的政治底线。

(作者系中共湖南省委党史研究院院长)

长征精神融入思政课的“行走”路径

金瑶 傅亚男

2026年是红军长征胜利90周年。习近平总书记指出,“伟大长征精神,是中国共产党人及其领导的人民军队革命风范的生动反映,是中华民族自强不息的民族品格的集中展示,是以爱国主义为核心的民族精神的最高体现”。毛泽东同志曾以“宣言书”“宣传队”“播种机”高度凝练长征的历史价值。重走长征路,使我们深切体认到:最好的思政课不在讲台,而在行路中;最有效的传播不在灌输,而在身临其境。落实“大思政课”建设要求,应从长征资源中汲取智慧,让思政课在行走中“活”起来、“立”起来、“走”出去。

——行走的思政课:在历史现场让道理“活”起来。

“大思政课”之“大”,首先在于打破课堂物理边界,把思政小课堂同社会大课堂结合起来。思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活。长征“宣传队”的经验说明:当传播发生在真实历史现场,伴随实物与故事,认知才能转化为情感,情感才能沉淀为信念。在泸定桥上触摸铁索,在夹金山下感受风雪,在班佑河边缅怀烈士,书本文字才会真正“活”起来。

让学生当“当事人”,不当“旁观者”。应在关键节点设计参与式体验:在赤水河畔模拟“四渡赤水”的决策困境,在彝海重温歃血为盟的民族政策实践。代入感是价值认同的关键。置身历史情境,广大师生更能理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”。“行走的思政课”应遵循“研读—

体验—反思”三阶递进,核心追问是:如果我在那个时代,我会作出怎样的选择?如此,长征精神更能从“听来的知识”变成“走出来的认同”。

——具身的思政课:在实践体认中让精神“立”起来。

“大思政课”之“大”,在于育人场域从课堂讲授延伸到社会实践,使学生在行动中完成价值内化。长征精神不是书本训诫,而是行动实践。伟大长征精神,作为中国共产党人红色基因和精神谱系的重要组成部分,已经深深融入中华民族的血脉和灵魂。精神只有被践行出来,才真正有力量。

“半条被子”胜过千言万语。在汝城沙洲村,三名女红军借宿徐解秀老人家中,临走时剪下半条被子留给老人。这个故事印证了一个朴素道理:传播效果不取决于说了什么,而取决于做了什么。讲好长征故事,就是要讲清楚“江山就是人民,人民就是江山”的深刻道理。

从“听的人”变成“讲的人”。应鼓励学生将重走长征路的体验转化为宣讲、文章、视频等作品,在校内外传播。从“受教育者”到“传播者”的角色转换,是学习深化的更高阶段,也是长征精神在新时代的延续。

——开放的思政课:在跨文化讲述中让长征“走”出去。

“大思政课”之“大”,还在于其贯通古今中外的大视野、服务于增强文化自信和国家文化软实力的战略使命。长征的故事,世界听得懂。1937年,埃德加·斯诺出版《红星照耀中国》,将长征系

统介绍给国际社会。长征所蕴含的“在绝境中寻找希望”“为理想而牺牲”的精神,具有超越国界的人类共通价值。讲好长征故事,不仅关乎历史叙事权,更关乎国家文化软实力和国际话语权。

思政课要教学生“向世界讲述”的本领。应以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,“不断提高思政课的针对性和吸引力”。长征正是这一“力量根基”的典型载体。思政课要培养学生的国际视野和跨文化传播能力,让他们成为讲述中国故事、传播中国声音的生力军。具体路径包括:在实践教学引入跨文化比较视角,鼓励学生用外语撰写长征主题作品,开发多语种教学资源,与长征沿线纪念馆共建实践基地,借助长征国家文化公园数字化平台拓展“行走”时空边界。让学生既做长征精神的“继承者”,也做长征故事的“传播者”,在行走中完成从民族认同到国际表达的跃升。

总之,教师不能只在讲台上“讲”长征,更要带领学生“走”长征;课堂不能只在校园里“说”信仰,更要到历史现场“触”信仰。当思政课从“听来的知识”变成“走出来的认同”,长征精神才能真正完成从书本到直抵人心的传播。

【作者分别系湖南省当代中国马克思主义研究中心湘潭大学基地研究员,湘潭大学党委宣传部副部长;湘潭大学马克思主义学院硕士研究生。本文为2026年湖南省重点马克思主义学院项目“马克思主义视域下湖南抗战精神的生成逻辑与时代价值研究”(26MZMC31)阶段性成果】

创新融媒路径,深化教育家精神与科学家精神育人

王薇薇

教育是国之大计、党之大计。在加快建设农业强国、推进乡村全面振兴的战略背景下,涉农高校肩负着培育知农爱农、强农兴农高素质人才的重要使命。科学家精神与教育家精神作为新时代教育育工作者宝贵的精神财富,二者同源同向、互为支撑。面对新时代青年群体的认知特点与传播环境的深刻变革,涉农高校必须立足办学特色、坚持行动导向,通过深挖本土资源、重塑传播矩阵、强化实践闭环,不断探索以科学家精神与教育家精神育人的融媒新路径,切实提升思政工作的针对性与实效性。

深挖校史档案资源,夯实内容供给基础。内容是育人的根本,涉农高校应将办学历程中涌现的扎根田野、攻坚克难的科教先贤转化为鲜活的育人教材。实施校史资源数字化工程,组建师生团队系统查阅档案文献,开展老专家口述史访谈,重点聚焦老一辈科学家和教育家在面对科研挫折时的坚守、在田间地头挥洒的汗水、在师生互动中的温情瞬间。把宏大的精神叙事落脚于具体的奋斗场景,提炼出有血有肉、可感可知的精神内核,重点深入挖掘老一辈专家“把论文写在祖国大地上”的生动实践,梳理其科研轨迹与心路历程,形成系列化、专题化的精品素材库。通过将抽象概念转化为具体故事,为融媒体创作提供源头活水,引导青年学子在真实细节

中产生情感共鸣,推动校史人物从扁平化叙述走向立体化呈现,让科学家精神与教育家精神可触可感、入脑入心。

重塑全媒体传播矩阵,丰富呈现与传播方式。顺应智能时代趋势,推动精神传播从“平面化”向“立体化”转型,主动适应青年人作为“数字原住民”的接受习惯。实施“技术赋能历史”行动,利用AIGC、VR等前沿数字技术修复珍贵老照片、合成历史声音,开发“时空对话”交互产品,高精度复原老一辈专家实验场景,让静态校史资料“活”起来,营造沉浸式体验场景,有效拉近青年与先辈的心理距离。构建“官方平台+院系账号+学生自媒体”差异化叙事体系,实现分众化精准传播;学校官方宣传平台侧重价值引领与深度阐释,讲透精神背后的理论逻辑与时代内涵;院系垂直账号聚焦专业科普与科研过程可视化,展现科学家探索的严谨态度与求真态度;学生自媒体主打情感共鸣与创意短视频,用青年语态讲述校园故事。针对不同平台属性进行定制化转码,微信做深度、视频做直观、微博做话题,形成处处皆课堂、屏屏皆思政的传播生态,实现主流价值在青年圈层的有效覆盖与广泛共振。

贯通线上线下实践链条,强化知行合一成效。思政教育的落脚点在于内化于心、外化于行,应推动融媒体传播从线上流量数据延伸至

线下实践行动。建立“创作—实践—评估”闭环机制,变“被动接受”为“主动创作”。依托大学生融媒体中心,设立专项创作基金与赛事机制,引导学生参与史料挖掘、脚本撰写、视频拍摄全过程,让学生在追寻先辈足迹中自我教育、自我升华,真正实现“青年影响青年”。打通线上线下壁垒,将融媒体成果延伸至科技小院、暑期“三下乡”、基层服务等实践一线,打造“行走的思政课”。引导学生在乡村振兴主战场感悟科学家精神与教育家精神的时代价值,将爱国情、强国志转化为报国行,在服务“三农”一线经风雨、见世面、壮筋骨。建立“传播力+引领力”双重评估模型,对照核线上点赞量、转发量,更考核线下基层就业率、科创参与度与服务贡献度,以真实行为数据验证育人实效,确保精神传承落到实处、见到真章。

涉农高校以融媒体创新深化科学家精神与教育家精神育人,是一项需要久久为功的育人实践。唯有坚守内容为王、创新技术赋能、激活主体参与,方能将校史中的精神瑰宝转化为新时代育人的强大引擎。应不断探索新路径,引导广大青年学子把青春华章写在祖国广袤田野上,在服务农业强国建设、推进中国式现代化的伟大征程中贡献青春力量,让科学家精神与教育家精神绽放更加璀璨的光芒。

(作者单位:湖南农业大学党委宣传部)

日前,《习近平文化文选》第一卷、第二卷出版发行,为我们深入学习贯彻习近平文化思想、切实做好宣传思想工作提供了科学行动指南。高校作为意识形态工作的前沿阵地,要深学笃行习近平文化思想,从《习近平文化文选》中找思路、找方法、找答案,在主流思想提升、主流舆论引导、主流价值塑造、主流产品创作上下更大功夫,推动宣传思想工作高质量发展。

着力主流思想提升,坚持不懈用党的创新理论凝心铸魂。学习贯彻党的创新理论是思想武装的重中之重,需要持续推进入脑入心、见行见效。高校要全面落实新时代立德树人工程,坚持思政课建设与党的创新理论武装同步提质。完善“第一议题”、党委理论学习中心组学习等各类学习制度,健全理论学习列席旁听、考核问责、成果转化等机制。创新实施马克思主义理论研究和建设工程,建好建强马克思主义学院、马克思主义理论学科,开好讲好思政课,加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系。深入推进党的创新理论体系化学理化研究阐释,不断提升思想深度、学理厚度、时代温度,在服务和构建中国自主知识体系中贡献湖南智慧、彰显高校之为。发挥党员、领导干部、专家学者和师生宣讲团作用,开展更接地气、更有生气的理论宣传宣讲。进一步擦亮“十八洞村”“守护好一江碧水”“半条被子”“当好大先生”等特色思政教育场景以及“我是接班人”“奋斗青春号”“青春学习堂”等网络育人品牌,让党的创新理论始终主导实践阵地和网络空间。

着力主流舆论引导,凝聚奋进“十五五”的磅礴力量。做大做强主流舆论,才能更好地强信心、聚民心、暖人心、筑同心,把干部群众干事创业的士气和动力激发出来。高校要贯彻党管宣传、党管意识形态、党管媒体、党管互联网原则,推进新闻宣传和网络舆论一体化管理。强化“有组织宣传”,把更多版面、镜头、话筒聚焦广大师生和基层一线,完善高质量内容产出机制,用心用情讲好中国故事、湖南故事、高校故事。坚持正能量、高质量、大流量有机统一,以数字化为宣传思想工作赋能,加快推进校内媒体平台深度融合发

着力推动高校宣传思想文化工作高质量发展

李洪华

共同体现识教育,引导广大师生树牢马克思主义“五观”、增强“五个认同”。深化书香校园建设,引导广大师生爱读书、读好书、善读书。完善网络舆论引导和舆情应对协同机制,把“应对舆情”和“解决事情”结合起来,做到快速反应、有效引导、精准调控。

着力主流价值塑造,涵养风清气正的育人生态。优良校风和学风是立校之本、发展之基,具有润物无声的重要作用。高校要坚持以文化人、以文育人,提升广大师生的思想境界、精神状态、文化修养。加强对校史校训校歌等精神内涵的挖掘阐释宣传,引导师生在铭记与传唱中知史爱校、明理爱国。把社会主义核心价值观要求融入办学治校、教书育人全过程以及师生日常工作生活各环节,进一步强化教育引导、实践养成、制度保障。特之以恒培育、选树和宣传时代楷模、道德模范、最美人物、“新时代新雷锋”等典型人物,激发崇德向善、创新争先的精气神。挖掘、运用湖南红色资源“富矿”,推动湖南悠久的历史、厚重的革命文化、活跃的现代化转化为育人资源,如“我的韶山行”“岳麓书院”“第一师范”等大思政教育。有形有感有效开展廉洁教育系列活动,扎实推进清廉高校建设,让新风正气不断充盈校园。

着力主流产品创作,促进师生精神生活富足。优秀精神文化产品传递的是真善美,影响的是思想灵魂。高校要丰富优质文化产品供给,创作一批思想精深、艺术精湛、制作精良的文化精品。深度挖掘、选树校园文化与地域特色文化,打造覆盖教学、科研、管理、服务、生活等多场景的优质文化产品,更好满足师生精神文化需求。积极编排、创作、演出反映教育家精神、科学家精神的文艺作品,推动教育家精神、科学家精神更加深入人心。比如,以“时代楷模”万步炎为原型推出的《“海牛”号《深海养牛人》等书籍、话剧,获得良好社会

反响。加强短视频、微电影等新型产品创作生产,增强内容供给精准度、适配性、共情力。树立精品意识,系列化、品牌化开发学校文创产品,强化人文标识与文化认同。充分发挥人工智能技术赋能优势,推出VR展厅、研学地图、AI问答等产品形态,打造沉浸式文化体验传播场景,答好“文化+科技”融合命题。

【作者系湖南科技大学宣传传统部常务副部长。本文为湖南省社科基金高校思想政治工作研究专项重点项目“当前高校意识形态工作的重点、难点研究”(SZZX202306)阶段性成果】

以生成式人工智能赋能构建思政课程新生态

刘亚琼

“师一生”二元结构向“师—机一生”三元多维结构转型。在此架构下,教师从知识讲授者转型为情境设计者与价值引导者,学生从被动接收者转变为主动的知识建构者和践行者,人工智能从被动执行命令的工具升级为共创协作者,契合思政课培根铸魂、立德树人的育人目标。互动中,教师可借助虚拟技术重构沉浸式场景,并利用大模型的语义解析与实时演算,敏锐捕捉学生的思想动向与理论渴求。在此基础上,教师对共性困惑集中引导、对个性疑问精准回应,驱动学生个体认知与国家政治理念相契合,不仅使学生实现思想升华,而且教师也在学生给予的反向启迪中获得发展,实现教与学的互惠共生。

完善课程评价机制,实现多维精准的育人闭环。科学的评价机制是育人生态持续优化的重要保障。可依托生成式人工智能,推动评价方式由单一结果转向过程评价、增值评价和综合评价的多维统一。一是借助生成式人工智能的数据分析能力,深度挖掘学生在智能学习平台中的学习轨迹与交互数据,形成可量化、可追溯、可对比的个性化动态数据,夯实过程性评价基础。二是基于持续积累的数据,构建动态的“学生思想政治素养发展数字画像”,通过可视化呈现其成长轨迹,生成个性化增值评价报告,把握学生思想认知的自我成长过程,实现从静态分数评判向关注价值观念演进与思维能力发展的增值性评价转变。三是拓展多元评价主体,构建协同化综合评价格局。评价应突破单一主体局限,全面融合教师评价、人工智能辅助评价、学生自评和同伴互评等方式。这有助于构建知识性与价值性统一、过程性与成效性统一的思政课教学评价机制,有效促进学生的全面发展。

【作者系湖南信息学院马克思主义学院副教授。本文为2026年度湖南省高校思想政治工作研究项目课题“生成式人工智能赋能高校思政课讲好‘湖南故事’研究”(26A85)阶段性成果】

思政课