

AI时代,如何推动教师从“被动适应AI”转向“人机协同育人”

欧卫星

以数智技术系统赋能,锻造高素质教师队伍

教师是第一资源,是质量提升的“最后一公里”。构建“培训—教研—应用—评价”四位一体的数智素养发展新生态,有利于推动教师队伍能力素质系统性提升。

构建分层分类培训体系。依托国培、省培、市培、校培四级联动机制,实施递进式教师数字素养提升工程。对骨干教师,聚焦人工智能与学科教学深度融合、跨学科项目化设计等前沿领域开展高阶研修,培育数智型领军教师;对青年教师,强化数字工具应用、数据分析解读等实操技能训练;对乡村薄弱学校教师,通过送培送教、同步课堂等方式重点补齐数字鸿沟短板。

推广数据驱动精准教研。推广基于AI智课系统的“AI智慧教研”模式——常态课自动采集、智能分析,即时生成师生互动热力图、学生专注度曲线、教师提问认知层次感分布等数据报告。教研活动从“凭感觉、论经验”转向“看数据、讲证据”,实现教研从经验主义向循证主义转变。将数据化教研纳入教师继续教育学时和校本教研考核,形成制度化运行机制。

创设资源驱动实践生态。数字素养核心在于“用”,必须在真实场景中反复锤炼。打造“我是接班人”网络大课堂、“智趣新课堂”等优质数字资源品牌,构建社会、学校、家庭协同共建共享机制。常态化开展在线集体备课、网络赛课等活动,让教师在学以致用、用以促学中实现能力跃升。建立数字资源开发激励机制,鼓励教师从资源“使用者”转变为“共创者”,培育数据驱动教学、人机协同育人的核心素养。

以闭环管理形成协同效应,构建质量提升长效机制

基础教育高质量发展是系统工程,构建“监测—诊断—赋能—改进—再监测”螺旋式上升的完整闭环,评价改革与教师发展两个轮子才能相互咬合、同向发力。

打通评价与强师制度壁垒。循证评价发现问题,数智强师破解问题,实现闭环运行必须制度化。质量监测发现某校教师在“信息化教学设计”维度存在短板,教师发展机构即组织专题研修,AI系统同步推送名师案例和设计工具;教师将研修成果应用于课堂实践,系统追踪其行为数据变化,验证改进成效;新一轮评价进行效果追踪,开启下一轮优化。只有“发现问题—循证归因—精准赋能—行为改进—效果评估”全链条贯通,才能确保教育投入精准滴灌,避免大水漫灌式资源浪费。

完善制度保障体系。将教师数智素养发展经费纳入财政预算刚性保障;完善教师信息采集、使用 and 安全管理规范,依法保护数据隐私;建立数字教育资源准入与退出机制,杜绝低质教学资源进入课堂。健全与人口变化相适应的教师资源配置机制,统筹做好师资调配、编制管理、职称评聘等工作,为教师数智化转型提供制度支撑。牢牢守住教育公平底线,加强对乡村教师、力量薄弱学校教师的关爱支持。

【作者单位:湖南省教育科学研究院。本文为第三届湖南省基础教育教学改革研究项目“‘三维四阶’数智强师创新提升基础教育质量的实践研究”(25JGZD0048)阶段性成果】

发挥学科交叉优势,培养复合型法务会计人才

董仁周

法务会计作为融合法学、会计学、审计学、税收学、数智技术等跨界复合学科专业,以“四反一防”即反舞弊、反假账、反侵占、反腐败、防风险为核心功能,是防范企业风险、维护市场秩序、支撑产业升级的重要专业力量。需立足湖南产业特色与高质量发展需求,打破学科壁垒、校企边界与技术隔阂,从学科融合、培养模式、数智赋能、实践体系四个维度推陈创新,构建学科交叉、产教协同、数智驱动、实践赋能的复合型法务会计人才培养体系。

学科交叉融合创新,重塑课程内容体系。以夯实基础、突出特色、紧跟前沿为原则,构建适配湖南产业需求的模块化课程体系,实现知识体系深度融合。一是基础模块筑牢核心能力。开设会计、法律、税收、数智等核心课程,确保学生掌握会计学理论方法,搭建系统知识框架。二是特色模块对接本土产业。紧扣湖南“三高地”建设,增设工程机械合规管理、轨道交通知识产权保护、涉外工程法律实务、生物医药数据合规等特色课程,融入本土企业真实案例,课程内容贴合产业实际。三是交叉模块强化复合能力。开发《法务会计理论与实务》《司法会计调查与鉴定》《会计假账法律治理》《企业经营风险管控》《企业出海风险防范》等交叉课程,打破学科界限,培养学生运用法律框架下解决会计问题、在会计数据中挖掘法律证据等复合应用能力。四是前沿模块赋能数智素养。增设人工智能法务应用、大数据风险分析、区块链证据固定、智能合同审查等交叉课程,适应新兴智能技术应用场景,掌握算法偏见、数据安全等风险防控,培养学生人机协作专业能力。

产教协同模式创新,构建多元培养机制。可借鉴湖南财政经济学院与广东省省属海外联谊会“订单式”培养复合型法务会计人才经验,构建高校+行业协会+企业三方联动培养模式,实现人才培养与市场需求无缝衔接。一是深化“订单式”定向培养。由高校开设法学(法务会计方向)、会计学(法务会计方向)特色班级,行业协会搭建资源对接平台,企业提供培养经费与就业岗位,进行“入学签协议、在校给补助、毕业保就业”的全链条定向培养。二是推广“共享式”实践培养。引入共享平台+跟班学习+轮岗锻炼培养机制,建立高校与企业联合实践基地,安排学生参与企业真实项目,通过“老带新”导师制、以案代练实战化训练,实现理论与实践深度融合。三是推进“校社跨省”协同培养。深化湖南与粤港澳大湾区合作,吸纳省外优质企业资源参与培养过程,组织学生到大型企业实习实训,助力学生对接省外就业市场。四是创新“双导师”教学机制。聘请企业资深法务会计专家、行业精英担任兼职教师,讲授实

践课程与前沿技术应用,为每名学生配备1名高校理论导师与1名企业实务导师,分别负责知识体系构建与实践能力培养,提升教学实战性。

数智技术赋能创新,打造智慧培养生态。顺应法律、会计、审计、税务、投资等行业数智化趋势,将数智技术融入培养全过程,构建数智技术+专业教育的复合型法务会计人才培养生态。一是建设数智化教学平台。依托湖南省法务会计工具实训基地,探索基地与企业合作机制,建设法务会计智能实训平台,引入合同审查AI系统、大数据分析工具,模拟法庭数字化系统,让学生在虚拟场景演练数智工具应用,提升数智法务会计技能。二是开发数智化教学资源。录制AI法务应用、智能审计等线上课程,建设包含企业真实案例、智能工具操作指南、风险防控模型等在内的数字资源库,供学生自主学习。三是创新数智化教学方法。采用案例教学+模拟实训+项目实战的教学模式,结合数智化应用案例,引导学生运用AI工具解决合同审查、风险预测等实际问题,培养数据驱动决策能力。四是强化数智化伦理教育。增设AI伦理、数据安全、算法公平等课程内容,引导学生正确认识技术边界,防范法务会计数智应用风险。

实践能力培养创新,完善多层实践体系。构建校内模拟实训+企业实战锻炼+社会服务赋能的多层实践体系,全面提升学生实战能力与社会责任感。一是校内模拟实训筑基。依托模拟法庭、舞弊审计实验室、法务会计智能实训中心等,开展合同审查、舞弊调查、司法会计鉴定等模拟训练,举办法务会计案例分析大赛、智能合同审查竞赛,培养学生的证据收集、风险识别、纠纷化解等综合能力。二是企业实战锻炼提质。选派高校教师到企业挂职锻炼,建立常态化学生实习机制,与法院、检察院、律师事务所、会计师事务所、企业等

实务单位建立战略合作,安排学生深度参与项目合规审核、财务舞弊调查、涉外法律事务、内部纠纷仲裁等实操项目,并确保学生了解企业财务、法务、审计等部门轮岗,全面了解企业运营流程与风险防控要点。推动高校与企业共建法务会计商务中心、法务会计数智化实训基地,实现资源共享、优势互补。三是社会服务赋能增效。鼓励学生参与中小企业合规咨询、公益法律服务、乡村振兴财务风控等社会服务,提升专业素养与社会责任感。建立复合型法务会计人才培养-实训-就业-深造-优化体系,定期收集企业对法务会计毕业生能力评价与需求建议,优化课程设置与培养模式,企业主导提供实践场景与人才需求,参与复合型法务会计人才全程培养,破解企业招聘难以引进适配人才的痛点。

（作者系湖南省法务会计研究基地主任,湖南财政经济学院法务会计研究所所长,二级教授）

学生体质提升的实践与战略

任丹妮 布特

学生体质健康是健康中国战略的基础工程,是立德树人的重要支撑。湖南省立足教育强省、体育强省战略定位,以课程、赛事、数字、体教融合为抓手,构建学生体质健康高质量发展的落实范式,形成新时代学校体育发展新格局。面向未来,必须进一步对学校体育强省部署和学生体质强健计划要求,破解体育资源供给不均、育人价值认知异化、协同机制运行不畅等问题,促进提升大学生身体素质。

湖南省学生体质健康高质量发展的实践与经验。湖南以系统推进、重点突破为思路,构建学生体质健康高质量发展体系,取得了显著的成效。完善制度保障,明确“每天1节体育课、日均2小时运动”要求,形成“政策+督导”推进机制;推行三大球“小初高贯通培养+标准化教学”,将龙舟、传统武术等融入校本课程,打造“国家基础+本土特色”双轨模式;以校园足球为龙头,构建“班班有球队、层层有联赛”的竞赛生态;建成130余个智慧操场,实现体质监测“一生一档、精准干预”;通过退役运动员入校、场馆开放等方式补齐师资与场地短板。全省中小学生学习体质优良率5年提升15.4个百分点,肥胖与近视增长势头得到有效遏制,部分名校体质优秀率超80%;三大球赛事开展有声有色,每年向高校、专业队输送大量体育人才。

湖南省学生体质健康高质量发展的现实困境与成因。对标教育强国建设部署与学生体质强健计划战略要求,湖南省学生体质健康提质实践仍存在结构性短板与治理性弱项,可从公共治理、教育哲学、系统协同三个逻辑维度剖析。

一是资源配置非均衡的治理逻辑。城乡、校际体育硬件、师资、智慧体育资源分化明显,优质公共服务下沉不足,受区域经济禀赋与财政投入惯性约束,育人资源呈现差异化供给格局,学生体质发展存在起点性不公。

二是育人价值认知异化的哲学逻辑。重智育轻体育的应试倾向尚未根本扭转,体育一定程度上被窄化为升学工具或边缘课程,其健康促进、人格塑造和社会化功能未得到充分重视。深层原因在于工具理性主导下的教育评价偏差,需进一步凝聚“以体育人”的价值共识。

三是系统协同不足的机制逻辑。学校、家庭、社会、政府等主体协同存在不畅情况,政策执行存在条块分割、体教融合、医教协同、数字治理尚未形成高效联动。深层原因在于跨部门

权责边界模糊,激励约束不匹配、评价体系不完善,制约学生体质健康促进整体效能。

湖南省学生体质健康高质量发展的战略路径。针对上述情况,须通过制度化重构、结构性优化、生态化再造,构建全维度、深层次、长效化的学校体育治理体系,实现青少年体质健康治理的提质增效与范式升级。

具体来看,一是强化制度规制,重塑体育育人价值地位。完善学校体育督导评价、绩效考核与问责机制,以制度刚性对冲应试路径依赖,纠正工具理性偏差,推动体质教育从柔性倡导转向刚性治理。二是重构资源配置范式,促进体育公共服务均等化。通过政策倾斜、优质资源下沉、校际联动共享,消解城乡、区域、校际体育资源差异,从源头矫正供给起点不公,夯实公平发展基础。三是迭代课程赛事体系,建构体育育人内核。推进学段一体化精品课程体系建设,完善层级化赛事体系,激活体育育人内生价值,破解教学浅表化问题,实现从躯体训练向身心素养协同培育进阶。四是推进数字治理赋能。建构一体化智慧体育数据治理体系,破除城乡数字资源壁垒,形成动态监测、精准研判、靶向干预机制,推动体质健康治理从经验范式向精准化数字治理转型。五是健全风险治理体系,筑牢校园体育安全屏障。建立前置预防、过程管控、事后兜底的全链条风险治理架构,完善风险甄别、防控规范与分担制度,为常态化体育育人活动提供制度化保障。六是再造协同生态,构建多元育人共同体。打破单一学校主体边界,重构家校社多维主体价值共识与责任谱系,通过功能、资源、价值整合,消解认知异化与协同 deficit,形成多中心共治、系统性赋能的体育育人生态。

【作者分别系湖南师范大学教育科学学院博士研究生,湖南师范大学体育学院教授,博士生导师、湖南省体育公共服务研究基地首席专家。本文为2025年国家社科基金重点项目“我国学生体质强健计划实施的关键问题与路径研究”(25ATY008)阶段性成果】

以文化与科技融合之力,重塑高质量文化供给新范式

刘玉立

《湖南省国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》指出,发挥文化养心志、育情操的作用,涵养昂扬奋发、敢为人先的精神气质。当前,数字技术正重塑文化领域,文化与科技融合成为破解高校文化供需矛盾的关键路径。我省高校持续推进文化育人,但大学生精神世界的建构仍面临算法推荐与信息茧房加剧认知碎片化、价值根基受网络思潮冲击、文化供需错位等深层挑战。以文化与科技融合优化文化供给,丰富大学生精神世界,培养坚定文化自信的时代新人,是高校担负新时代的文化使命的重要命题。

以科技赋能文化表达,打造沉浸式育人新场景。湖南悠久的历史文化、厚重的革命文化、活跃的现代文化交相辉映,须以科技激活其育人功能,推动文化资源数字化转化与智能呈现。

实施“历史文化传承工程”。对岳麓书院等地标进行数字化采集与沉浸式重构,打造“云游岳麓书院”等品牌;支持高校与非遗传承人共建数字工作室,将湘绣、花鼓戏等转化为可交互课程,涵养工匠精神、增强文化认同。

实施“革命文化基因铸魂工程”。依托“芳草计划”开发沉浸式红色研学课程,以全息影像、情境模拟还原历史场景,引导大学生在追寻红色足迹中厚植爱国主义情怀;将思政教育融入文化叙事,以互动式、浸入式设计增强红色文化感染力。

实施“现代文化数字赋能工程”。支持高校与文创企业共建数字内容工坊,将网络文学、动漫游戏、短视频等转化为可交互育人资源;运用大数据精准推送文化内容,以数字媒介拓展校

园文化空间,涵育创新精神,增强文化自信。

以数据贯通文化供需,分层精准破解结构性错位。文化与科技融合,绝非以技术替代人文,而是以数字技术拓展人文育人边界。以数据贯通供给与需求,为改善文化供给、破解结构性错位提供精准路径。

构建高校文化供需数据平台。整合图书借阅、课程选择、社团参与、网络互动等数据,绘制学生精神文化需求画像,运用智能推荐与人工审核,分层推送经典阅读、红色研学、非遗体验等数字资源,实现供需精准匹配。

推行分赛道数字文化供给。对理论学习为主者,建设数字人文经典研读与批判性思维工作坊;对技能学习为主者,开发职业伦理、工匠精神数字案例库,嵌入湖南产业场景。将供给成效纳入评价体系,形成“需求采集—精准供给—反馈优化”闭环,丰富大学生精神世界。

以虚实融合的文化生态为依托,提升校园环境育人效能。当前部分高校校园文化存在形式化、表层化倾向,难以触及学生精神世界。须以文化与科技融合重构校园文化生态,推动其由“物理叠加”迈向“化学反应”,由“活动育人”转向“环境育人”。

优化智慧校园文化空间。推进图书馆、美术馆数字化改造,以智能感知技术促进实体空间与数字内容融合,打造具身沉浸、可交互的精神滋养场景,实现“润物细无声”的价值涵育。

提升学生社团文化品质。引导社团向“思想型”“专业型”转型,重点扶持理论学习型、科技

创新型、文化传承型社团,使科技真正成为社团内涵式发展的支撑。

创新网络文化生产传播机制。支持师生创作具有湖湘特色、青春气息的网络文化产品,以优质内容对冲碎片化、娱乐化影响,实现文化引领力与科技传播力统一,丰富大学生精神世界。

以数字素养协同文化涵育,锻造大学生精神主体性。数字技术深刻改变大学生认知方式,短视频、算法推荐、虚拟现实已成为其获取信息的主要渠道。高校须主动拥抱数字变革,帮助学生由被动接受算法投喂转向主动建构精神家园。

强化媒介素养与批判思维培育。针对信息茧房、认知窄化等问题,将媒介素养教育纳入培养方案,提升信息甄别、批判性思维与深度阅读能力,从“技术使用者”成长为文化主体性的自觉践行者;将科技伦理教育融入其中,引导学生在技术使用中坚守人文底线,实现科技赋能与人文涵养同频共振。

丰富大学生精神世界是系统工程、长期工程,须久久为功。高校应坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,立足湖湘文化沃土,以文化与科技融合提升供给精准度,以数字创新拓展育人空间,以体制机制改革激活内生动力,培养精神世界丰盈、文化自信坚定的时代新人。

【作者单位:长沙理工大学马克思主义学院。本文为湖南省教育科学“十四五”规划项目“丰富大学生精神世界的文化场域建构研究”(XJK24B0J011)阶段性成果】

涵养新时代金融文化,以金融活水助力经济高质量发展

唐良勇

金融是国民经济的血脉,金融文化是金融业高质量发展的灵魂。习近平总书记提出积极培育中国特色金融文化,并将其概括为“诚实守信,不逾越底线;以义取利,不唯利是图;稳健审慎,不急功近利;守正创新,不脱实向虚;依法合规,不胡作非为”。这五项实践要求,为推进金融文化建设、加快建设金融强国提供根本遵循与行动指南。当前,湖南正锚定“三高四新”美好蓝图,奋力推动经济社会高质量发展。立足省情抓实中国特色金融文化建设,把金融文化软实力转化为地方发展硬实力,是建设中部地区金融发展高地、谱写中国式现代化湖南篇章的现实需要。

深度学习核心要义,锚定金融发展价值坐标。五项实践要求,坚持马克思主义金融理论立场观点方法,植根中华优秀传统文化,传承我们党百年红色金融实践,结合新时代金融工作不断丰富发展,是“两个结合”在金融领域的生动体现。

诚实守信,不逾越底线。守住金融运行道德根基,传承重信守诺的商业伦理,筑牢行业信用基石;以义取利,不唯利是图,锚定金融为民价值追求,统筹经济效益与社会效益;稳健审慎,不急功近利,恪守金融经营准则,树牢风险意识,摒弃短期投机心态;守正创新,不脱实向虚,激活金融内生动力,引导金融业回归本源、服务实体经济;依法合规,不胡作非为,夯实金融治理制度保障,以法治思维规范经营,防范金融乱象。

五个方面彼此贯通,有机统一,构成完整的

价值理念与行为规范。中华优秀传统文化“见利思义”“言必信、行必果”的智慧,革命年代红色金融为民服务的传统,为金融文化积淀深厚养分。同时也要看到,金融业转型过程中,诚信缺失、片面逐利、部分创新脱离实体经济等问题依然存在。只有践行五项实践要求,才能顺应湖南金融业提质升级的现实需求,为谱写中国式现代化湖南篇章注入持久金融力量。

立足三湘发展实践,以金融文化赋能提质增效。金融文化不能停留在纸面,必须扎根湖南发展土壤,融入服务企业、服务群众全过程,转化为实实在在的发展成效。

其一,以诚信文化夯实社会信用根基。不断完善全省社会信用体系,把守信要求贯穿融资、信贷、风控各环节,健全守信受益、失信受限惩戒机制。其二,以义利文化厚植金融为民底色。要服务实体经济和民生,摒弃片面逐利思维,把资源投向先进制造、科技创新、乡村振兴等重点领域。扩大普惠金融覆盖面,以绿色金融助推低碳转型,兼顾经营效益与社会民生价值,助力湖南均衡发展。其三,以稳健文化筑牢金融安全屏障。坚持审慎经营,完善地方金融监管与风险防控体系,稳妥化解重点领域风险。引导金融机构摒弃盲目扩张冲动,守住不发生系统性、区域性金融风险底线。其四,以创新文化激活实体经济动能。围绕工程机械、现代农业、文旅等本土优势产业开发金融产品,运用数字技术简化融资流程。严守创新红线,遏制资金体内空转,确保金融创新

服务产业与经营主体。其五,以合规文化净化金融行业生态。在全行业树牢合规意识,压实机构监管底线。强化行业自律,严厉打击非法集资等非法金融活动,营造风清气正的金融环境。

凝聚多方协同合力,构建文化培育长效机制。培育中国特色金融文化是系统工程,需要监管部门、金融机构、社会公众同向发力,形成全方位多层次培育格局。

发挥监管作用,把金融文化建设纳入地方金融管理,完善评价导向,推动五项实践要求转化为可落地的行业准则。压紧压实金融机构主体责任,将金融文化融入公司治理、内部管理和员工教育培训,把制度约束转化为从业人员行动自觉。面向社会做好普及传播,开展“金融文化进学校、进社区、进企业”活动,普及金融文化知识,提升群众金融素养,营造全社会支持金融文化建设的良好氛围。传承湖湘红色金融基因,深化“红色金融润三湘”主题实践,建好红色金融教育阵地,传承听党指挥、金融为民、廉洁守信的红色传统。推动红色金融与普惠服务、乡村振兴深度融合,让五项实践要求在三湘沃土落地生根,打造具有湖南辨识度、可复制的金融文化实践样板。

【作者单位:永州职业技术学院。本文为湖南省社科评审委项目一般课题“中国特色金融文化的培育路径研究——基于习近平总书记关于金融工作重要论述的分析”(XSP26YBC617)阶段性成果】