

低碳不是对运动体验的削减 而是对生命质量的提升

王博识

随着全球气候变化加剧、国家“双碳”战略持续推进，体育产业迎来深刻的绿色转型。与制造业、建筑业的绿色转型不同，体育产业转型有其特殊性，正面临着场馆运营的资源供需错配、赛事活动的体验平衡不均等困境。体育产业绿色低碳转型，是中国式现代化在体育领域的生动实践，体现为生态、社会、文化价值的多维统一。从政治定位看，它是践行习近平生态文明思想的战略支点之一，要求体育强国建设与美丽中国建设同频共振，将生态优先理念贯穿体育发展全链条。从发展功能看，它是连接多重国家战略的耦合纽带，推动体育场馆从耗能单元变为产能节点，赛事活动从碳排放大户变为零碳示范窗口，进而形成连接体育强国、健康中国的战略接口。从全球视野看，我国将生态文明理念内嵌于体育发展全链条，正走出一条以制度优势推动系统性变革的新路。

体育产业中与绿色低碳转型直接相关的主要是四大领域，各领域转型困境各有侧重。

在设施维度，转型困境体现为“高耗低效”的结构性矛盾。例如，大型体育场馆按赛时峰值负荷设计，赛后利用率普遍不足30%，单位面积能耗是商业写字楼的1.5至2倍；健身休闲活动则面临三重体验冲突——户外运动场地开发与生态保护的空間冲突、室内健身恒温需求与节能减排的技术冲突、传统运动习惯与绿色生活方式的观念冲突。破解这些问题，需从场馆赛后利用机制与绿色运营标准两端发力，推动设施从“高耗低效”向“集约高效”转型，使场馆从单纯的

耗能单元转变为兼具社会效益与生态效益的公共空间。

在生态维度，转型困境在于生态价值难以量化，绿色转型缺乏内在动力。要将自然资源纳入体育发展核算体系，建立体育生态账，改变传统只算经济账的模式。例如，湖南绥宁县依托丰富竹资源，通过以竹代塑技术开发体育装备新材料，将毛竹综合利用率提升至90%，生产的竹制运动器材碳排放仅为传统塑料器材的15%，既降低了生产端碳足迹，又带动了当地竹产业升级。这一实践表明，将生态价值可量化、可显性化，能够有效引导体育产业向绿色低碳方向集聚。

在社会维度，转型困境表现为绿色转型可能引发的“贵族化”风险。一是绿色场馆建设成本过高导致的消费门槛上涨，如部分城市新建零碳体育场馆的健身年费超万元；二是低碳运动装备定价过高形成的品牌溢价，如某国际品牌推出的碳跑鞋定价超2000元；三是绿色赛事认证门槛过高导致的大众参与壁垒，如部分城市举办的环保跑仅限特定圈层报名。体育的公共属性决定了绿色转型不能以提高门槛、排斥普通群体为代价。突破方向是坚守体育公共属性，压成本、降门槛、扩供给，让绿色体育成果惠及不同收入群体。

在文化维度，转型困境在于节约、循环、低碳尚未成为体育参与者的普遍行为自觉。要推动体育精神从征服自然的竞技叙事向天人合一的东方生态智慧跃升，使绿色低碳成为体育参与者的内在价值认同。具体而言，可将中华优秀传统文化中强身健体、修身养性的理念融入全民健身

指导；借助赛事平台讲述绿色体育故事，以榜样示范引导公众理解：低碳不是对运动体验的削减，而是对生命质量的提升。只有从文化层面的价值认同真正建立，绿色转型才能从政策驱动转为内生自觉，从少数人的时尚变为全社会的共识。

在厘清四大领域的转型困境之后，还需从标准体系与治理机制两个层面构建系统性推进路径。制定标准体系规范转型路径，是绿色低碳从理念走向实践的关键枢纽。当前，体育领域绿色标准碎片化、碳核算方法不统一、认证体系缺失，亟待构建覆盖全产业链、分类分级的标准框架。要建立差异化产业标准，针对设施、生态、社会、文化四大维度制定各有侧重的绿色标准，明确能耗限额、排放要求与评价方法。同时，完善认证与标识制度，推行零碳赛事、绿色场馆、低碳产品分级认证，主动对接国际规则，提升中国绿色体育标准的国际话语权。

以多元共治注入转型持久活力，是构建长效发展机制的必然要求。绿色低碳转型投入大、周期长、回报慢，必须构建政策引导、市场驱动、公众参与的多元格局。要强化政策激励组合拳，建立财政补贴、税收优惠、金融支持协同机制；激活碳交易市场机制，将体育场馆、大型赛事逐步纳入全国碳市场交易体系，形成减排、收益、再投入的良性循环；培育公众绿色体育消费，通过绿色赛事积分、低碳健身打卡等方式，使公众从绿色转型的旁观者变为参与者、推动者。

(作者为南京体育学院副教授)

构建良好“双创”生态，激活青春动能

刘红星

青年是创新尖兵，也是创业主力，一座城市的活力，往往就藏在年轻人的创新密度里。近年来，湖南锚定“三高四新”美好蓝图持续发力，每年投入大额财政资金专项支持青年创新创业，并设立全国首个省级大学生创业投资基金，政策力度与制度创新走在全国前列。然而，创业生态的成熟非一日之功，目前青年创业在政策落地效能、产学研衔接深度、早期资本供给、社会包容氛围等方面仍有进一步提升的空间。优化创业生态，需在政策供给、高校转化、资本陪跑、社会托底四个层面协同发力。

政府层面：推动政策红利直达快享。惠企政策的关键在于打通“最后一公里”。政策制定前期，可探索建立青年创客参与机制，邀请大学生创业者、孵化器运营者、基层办事员等多元主体建言献策，从中选聘“青年政策体验官”，开展常态化评估，持续优化办事流程，精简不必要的证明材料和准入条件。建议定期发布关于智慧城市、低空经济、文旅消费等领域的应用场景清单，以场景引项目、以项目带资源，推动更多优质创业项目在我省落地生根。借鉴深圳“政策计算器”的成功经验，可以利用数字化技术实现政策的精准推送与智能匹配，让政策优惠真正从“纸面”直达“地面”，加快政策红利落地见效。

高校层面：把成果从“书架”搬到“货架”。高校是人才的蓄水池，也是科技成果的策源地，但长期以来“校热企冷、研用脱节”的难题让大量科研成果止步于论文和实验室。破解这一困局，一方面，需推动人才双向流动。可将“芙蓉计划”与

产业教授制度深度结合，从龙头企业和专精特新企业中邀请一批产业导师进高校，深度参与人才培养方案制定、课程开发与项目研发，让大学生读书时就跟着跑市场、搞研发，提前积累“双创”实战经验。另一方面，需完善成果转化激励机制。设立技术转移专职机构，配备懂市场、懂法律、懂技术的专业团队，打通专利申请、价值评估、企业对接等服务环节，提升科研成果转化效率。浙江省的“技术经纪人”制度，为培育专业化技术转移人才队伍、完善成果转化机制提供了有益借鉴。

资本层面：呵护“种子”长成“大树”。对社会资本投资的早期项目，可建立适度补偿机制，将更多收益让渡给社会资本，吸引更多民间资本参与早期投资。对国有创投机构，建立健全符合科创投资规律的容错纠错机制，在程序合规、廉洁从业的前提下，适当提高早期科创项目投资容错率，消除国资机构“怕亏损、怕担责”的顾虑，引导更多耐心资本扎根湖南。同时，借鉴合肥“以投带引”模式，通过基金投资带动产业集聚，实现资本增值与产业发展协同共赢，为早期创业项目提供资金支撑与产业配套。

宽容托底，营造浓厚的敢闯敢试氛围。“双创”需要敢闯敢试的氛围，也需要宽容失败的土壤。湖湘文化中蕴含着“敢为人先”的精神基因，这为建立鼓励创新、容忍失败的创业文化奠定了基础。在价值引导上，建议在大学生创新创业竞赛中设立“最佳尝试奖”，引导社会正确看待创业失败，激励青年勇于创新尝试。

在制度托底上，完善创业失败后的保障机制：探索对符合条件的创业者给予社保缴费适当缓缴、创业贷款还款期限适当延长等支持，并提供免费的技能培训和就业服务；探索设立创业失败援助基金，为暂时陷入困境的创业者提供过渡性援助，帮助他们重新起步，真正形成鼓励创新、宽容失败的创业生态。江苏等地推行的“创业回归”计划，通过再创业培训和资源对接服务，帮助创业失败者重拾信心、实现再度创业，其做法值得借鉴。

此外，优化创业孵化体系，还需推动省级孵化基地从基础的空间供给向深度服务转型。建议结合长株潭三地产业特色进行差异化布局——长沙侧重硬科技与文创领域，株洲围绕轨道交通装备延伸孵化链条，湘潭聚焦新能源新材料方向，形成错位发展、协同互补的格局。在长株潭核心区域探索建设国际青年创客社区，打造集政务服务、技术对接、融资支持、社群交流于一体的“双创生态圈”，降低青年创业综合成本。在此基础上，构建覆盖创业全生命周期的分级服务体系：种子期提供免费工位与政策代办，成长期对接高校技术资源与耐心资本，成熟期协调产业园落地空间，形成“引得来、留得住、长得大”的良性发展。

青年与城市，应是互相成就的共生关系。政府拆壁垒、高校育人才、资本有耐心、社会多包容，四方同向发力，湖南必将成为青年人才“近悦远来”的创业热土。

(作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南城市学院基地研究员)

体系化建设是涉农高校实践育人的根本路径

刘媛

全面推进乡村振兴，人才是核心支撑，涉农高校是培育“懂农业、爱农村、爱农民”人才的主阵地，肩负向基层输送农技骨干的使命。湖南加快建设农业强省，对知农爱农技术技能人才的需求非常迫切，依托乡土资源推进大思政体系化建设，是涉农高校落实立德树人根本任务、服务乡村振兴的关键举措。

当前，涉农高校大思政建设普遍存在碎片化短板，尚未形成目标、课程、场域、师资、评价贯通的完整育人链条。制度统筹不足，思政教育与专业教学、基层实践存在“两张皮”；农林特色思政资源挖掘浅显，课堂、田野、实习场域相互割裂，专兼职师资协同不足；缺少素养导向的全过程评价，育人成效呈现“点上出彩、面上薄弱”特征……厘清乡村振兴与思政教育的内在耦合逻辑，核心在于以体系化思维打通校地协同育人的制度壁垒。二者价值目标同向，均引导青年扎根基层；且内容资源互补，乡村实景为思政教育提供了鲜活的实践教材。与此同时，育人成效是双向共赢的，学生在乡村实践中淬炼成长，乡村依托青年人才破解发展难题。立足这一逻辑起点，搭建一体化育人框架，方能实现校地共育、知行合一的深层贯通。打通育人环节之间的隔阂，推动思想引领与专业实践同向发力，让知农爱农的价值理念内化于心、外化于青年的行动之中。

推动思政課要素体系化，筑牢制度协同育人根基。完善制度设计，打通跨部门育人壁垒。将

“培育和知农爱农、服务乡村振兴的技术技能人才”总目标嵌入人才培养方案，分阶段设置分层育人指标；建立校领导牵头，马克思主义学院、农林院系、乡村基层单位联动的工作专班，常态化开展联合会商，统筹思政课堂、专业实训、乡村志愿服务等育人资源。同时，系统梳理粮食安全、农耕文明等核心思政主题，搭建统一涉农思政资源库，统筹调配教学、实训、志愿服务资源，避免育人工作分散割裂。

推动涉农专业知识体系化，实现多维教学融通。推动思政与专业教学深度融合。将思政理论对接乡村实景，融入湘楚农耕文化、三湘农匠、洞庭产业等事迹和案例，让理论贴合“三农”现实，树立正确的基层就业观、成才观。将思政元素系统植入专业课，在作物生产、畜牧兽医、园林园艺等课程中嵌入生态文明、工匠精神、粮食安全等内容，实现知识传授与价值引领同频共振。将实践课程与乡村真实项目对接起来，依托“洞庭香+”系列农产品开展设计实训，将乡村调研、农技服务成果作为核心考核内容，强化实践育人导向。

推动涉农师资力量体系化，打造双师共育队伍。构建校内校外联动师资矩阵。校内推行思政教师与农林专业教师结对教研，共同开发课程思政案例、带队赴田间实践，补齐双方育人短板；校外吸纳基层农技干部、新农人、农业企业带头人组建乡土导师库，常态化入校授课、深入开展乡村

调研活动。同时将服务乡村基层纳入教师考核培训，鼓励教师下沉乡村一线开展实践，打造一支懂农业、善思政的复合型师资队伍。

推动涉农思政课堂体系化，拓展多元实践场域。推行政府、乡村、企业、学校四方共建模式，搭建“行走的思政课堂”。多方共建标准化实践基地，兼顾实训教学、农技帮扶、村民科普功能；搭建线上研学平台，创新“线上学习+线下田间实操”混合教学；深挖湖南农耕非遗、文明乡风资源，打造特色乡土示范课堂，推动乡村研学、农林技术服务、传统文化传承有机融合，打破校内课堂局限。

推动育人实效评价体系化，构建闭环考核机制。建立全过程、多主体综合评价体系。科学量化基层服务成效等隐性指标，以服务时长、群众满意度、产业改良成果衡量实践价值；为学生建立思政成长纪实档案，融合学校、乡村、企业、农户多方评价，完整记录其成长轨迹。将评价结果纳入综合素质测评，表彰优秀乡村实践项目，并把优质实践成果转化为教学资源与基层服务方案，形成“评价—反馈—改进”的良性循环，持续放大育人效果。

【作者系湖南环境生物职业技术学院副教授。本文为2024年湖南省哲学社会科学成果评审委员会课题“乡村振兴背景下涉农高校学生生态文明素养提升路径的研究”（XSP24YBC143）阶段性成果】

传承红色基因，推进法治湖南建设

夏新華

湖南是红色法治发源地。这里既孕育了茶陵县工农兵政府、湖南省苏维埃政府等重要革命政权，也走出了毛泽东、何叔衡、谢觉哉等推动苏区法治建设的湘籍革命家。他们在苏区围绕政权建设、民生保障、权力监督、司法运行开展一系列法治探索：确立工农兵代表大会制度，构建以宪法性文件为统领、以土地婚姻劳动等民生立法为主体的苏区法律体系，推行巡回审判、群众调解等实践做法，形成了坚守人民立场、密切联系群众的红色法治传统，为新中国社会主义法治建设积累了宝贵历史经验。传承湖南红色基因，重在实现创造性转化与创新性发展，以历史经验赋能中国式现代化湖南法治建设。

传承湖南红色基因，要保护史料、深研学理，夯实红色法治的历史根基。扎实开展全省红色法治资源普查，为革命旧址、文献文物、法治人物建立并完善统一的档案，对受损史料实施抢救性修复并进行数字化保存；加强红色法治文化遗产保护，健全地方立法，规范红色文化遗产管理，把握文旅开发尺度，守护好红色法治历史物证。在守护家底的基础上，系统梳理湖南苏区文献档案，整合茶陵县工农兵政府、湖南省苏维埃政府旧址馆藏资源，全面呈现党局部执政时期的法治实践脉络。依托省内高校、省法学会组建专门研究队伍，围绕人民立场、群众路线、实事求是等开展专题研究，深入阐发湖湘文化经世致用、敢为人先的精神品格同苏区法治建设的内在关联；积极承办全国红色法治学术研讨活动，用好何叔衡秉公办案、谢觉哉司法为民等本土典型案例，以湖南红色法治实践阐释中国特设社会主义法治道路的历史逻辑和核心要义。

传承湖南红色基因，要建好阵地、擦亮品牌，讲好湖南红色法治故事。湖南红色法治发展历程完整，法治人物集中，系统性法治成果与标志性法治文化遗产兼备，这是湖南塑造红色法治品牌的重要底气。要用好湖南独有的红色法治历史脉络、代表人物、革命旧址资源，塑造辨识度鲜明的红色法治地域品牌，巩固湖南作为红色法治重要源头的地位。推进红色法治阵地提质升级，完善茶陵县工农兵政府旧址、湘赣苏区司法旧址等场馆功能，增设红色法治专题展陈，系统呈现革命时期司法运

行、廉政建设、群众参与立法等制度实践；在市县法治公园、乡镇法治广场融入红色法治文化元素，建成上下联动、覆盖全省的红色法治阵地网络，打造一批湖湘特色法治文化地标。串联全省旧址场馆与展陈节点，开发红色法治研学线路，推动红色文旅和法治宣传相融合。主动对接国家法治文化建设规划，推动湖湘红色法治品牌进入国家级培育项目，努力建设全国红色法治文化传播示范阵地，扩大湖南法治建设的全国影响力。

传承湖南红色基因，要转化运用、赋能治理，推动法治湖南建设走深走实。革命根据地立法始终聚焦群众现实诉求，司法工作依靠群众化解矛盾，为当下基层治理现代化提供有益参考。开展地方立法工作，要延续开门立法的传统，拓宽基层群众意见征集渠道，完善民生权益法治保障，在涉及群众切身利益的立法事项中，通过基层立法联系点、立法听证会等制度化渠道，让群众参与到立法过程中来，使法规条文更接地气、更具实效。基层执法司法要继承巡回办案传统，落实调解优先、调判结合，推动司法资源下沉，妥善处置家事、土地、邻里纠纷；传承苏区确立的重证据不轻信口供、有错必纠等司法原则，提升基层治理法治化水平，让人民群众在每一个司法案件中感受到公平正义。湘赣苏区曾探索建立法令约束、专门机构监管、群众检举相结合的权力监督机制，依靠严格纪律守住廉政底线。建设清廉湖南，要完善权力制约监督体系，细化公职人员履职规范性红色法治学术研讨活动，用好何叔衡秉公办案、谢觉哉司法为民等本土典型案例，以湖南红色法治实践阐释中国特设社会主义法治道路的历史逻辑和核心要义。

推动各类监督协同发力；用好苏区反腐败纪史开展政法队伍警示教育，营造清正的政治环境。

红色基因不是尘封的历史资料，而是法治湖南建设源源不断的精神源泉。新征程上，我们要继承红色法治蕴含的人民立场、群众路线、实事求是、清正廉洁的精神内核，赓续红色血脉，弘扬湖湘文脉，建设更高水平的法治湖南，为中国式现代化建设贡献湖湘法治力量。

【作者系湖南师范大学二级教授、博士生导师，湖南省法学会法治文化研究会会长。本文为2025年湖南省社科基金重大项目“湖南革命根据地法制研究”（25ZDA23）阶段性成果】

特殊教育应从“特惠兜底”向“优质普惠”转变

朱勃霖

党的二十大提出，“强化特殊教育普惠发展”。《特殊教育发展提升“十五五”行动计划》提出，要扩大特殊教育资源供给、优化残疾儿童教育安置、畅通残疾学生升学渠道，推动特殊教育保障机制不断完善，特殊教育数字化、智能化水平逐步增强。这意味着，我国特殊教育发展正经历一场深刻转型——从“特惠兜底”迈向“优质普惠”，开启从“特”到“优”的内涵提升新阶段。经过多年攻坚，我国特殊教育已实现适龄残疾儿童义务教育入学率稳定在97%以上、30万人口以上县“县县有特教学校”的历史性突破。面向教育强国建设新征程，必须聚焦政策、师资、技术、教学四大关键维度协同发力，推动特殊教育高质量发展。

政策护航，让特殊教育更普惠。优教必先强策。破解区域城乡发展不均、学段衔接不畅、服务碎片化等结构性矛盾，须强化制度设计与系统治理。应加快推动特殊教育学校向全学段一体化转型，打破学前教育、义务教育、高中阶段乃至职业教育的学段壁垒。健全经费投入、办学标准、质量评价等制度体系，推动特殊教育保障常态化、规范化。强化教育、民政、卫健、残联等部门协同，凝聚家校社育人合力。尤其应加大对农村、偏远地区的资源倾斜，规范送教上门、远程教育的服务标准与质量监管，建立动态跟踪与效果评估机制，确保教育公平路上“一个都不能少”。

铸魂强师，让特殊教育更可及。强教必先强师，师资专业化是特殊教育提质的核心支撑。当前，我国特教专任教师总量稳步增长，但结构性短缺依然存在，融合教育、孤独症教育等领域专业人才尤为紧缺。应优化高校特殊教育专业布局，扩大招生规模，补齐紧缺人才短板。健全分层分类培训体系，聚焦IEP制定、康复支持、心理干预等核心能力开展教师培训。完善特教津贴、职称评聘倾斜等激励政策，畅通职业发展通道，增强岗位吸引力，打造一支“下得去、留得住、教得好”的专业化、复合型教师队伍。

技术赋能，让特殊教育更便捷。当前，数字技术正深刻重塑教育形态，特殊教育迎来了发展新契机。应依托大数据、人工智能等技术，打造资源丰富、教学精准、服务便捷的智慧特教资源。加强适配性数字资源建设，分类开发盲文、手语、语音识别等无障碍课程与工具，推动

优质资源跨区域共享，缩小城乡数字鸿沟。深化智慧课堂应用，利用AI进行学情分析与个性化诊断，为个别化教育计划提供科学数据支撑。拓宽数字化服务场景，完善远程教学、线上康复指导等模式，切实保障重度残疾学生的受教育权益。同步提升师生数字素养，助力教师熟练掌握数字化教学工具，让技术真正服务于特殊儿童的成长过程。

精准育人，让特殊教育更优质。提质必先优教。特殊教育已迈入“优质提质”新阶段，必须以学生为中心，全面落实“一生一案、一人一策”。深入推进普特融合，在普通学校建强资源教室与资源教师队伍，实现课程共建、师资共享、成果共通。深化医教康协同，将康复训练、生活技能培养有机融入教育教学全过程。强化实践与职业导向，深耕劳动教育，对接区域产业发展需求，开设适销对路的职业课程，推进校企合作、工学结合，引导学生掌握一技之长。同时，加强就业指导与跟踪服务，搭建实习就业对接平台，让特殊学生学有所用，为其更好融入社会、实现自我价值奠定坚实基础。

教育强国离不开特殊教育的均衡提质，社会文明彰显于每一名特殊儿童的成长成才。新征程上，应牢牢把握从“特”到“优”的发展主线，以政策聚力强保障、以师资重构固根本、以技术赋能增动能、以教学改革促发展，持续完善特殊教育公共服务体系，不断提升办学质量与保障水平。要堅持因地制宜、分类施策，鼓励各地在送教上门标准化服务、智慧特教建设、融合教育模式等方面先行先试、积累经验，形成可复制、可推广的典型做法。要用用心情办好人民满意的特殊教育，让每一名残疾儿童少年都能绽放生命光彩。

【作者系北京教育科学研究院特殊教育研究指导中心副主任。本文为国家社会科学基金教育学一般项目“特殊教育普惠发展的保障机制与路径研究”（BHA230142）阶段性成果】