

理论·学习

投稿邮箱:Lilunhn@126.com

加快发展新质生产力,建设现代化产业体系

徐明华

习近平总书记指出:“发展新质生产力是建设现代化产业体系的必然要求。”这深刻揭示了发展新质生产力与建设现代化产业体系之间的内在关系,阐明了建设现代化产业体系的根本路径。所谓现代化产业体系,是以实体经济为支撑,以智能化、绿色化、融合化为方向,同时具有完整性、先进性和安全性的产业体系。新质生产力则是创新起主导作用,摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径,具有高科技、高效能、高质量特征,符合新发展理念的先进生产力质态。新质生产力是建设现代化产业体系的动力引擎,现代化产业体系则是新质生产力的载体架构,两者都指向高质量发展,不可分割。

从历史经验看,每一次产业革命都是由科技革命驱动新的生产力跃迁而带来的。当前,新一轮科技革命正在重塑全球产业格局,我们必须抓住机遇,加快发展新质生产力,建设现代化产业体系。从高质量发展的内在要求和长期趋势看,我国经济正处于从高度依赖投资驱动向消费带动的增长模式转型、高度依赖出口驱动向内需主导的增长模式转型、高度依赖房地产业向制造强国、数字经济转型的过程中,加快发展新质生产力、建设现代化产业体系是必由之路。同时,我国传统产业体系面临着成本上升、资源环境约束趋紧、部分领域产能过剩、绿色可持续发展压力加大等问题,而新质生产力本身就是绿色生产力,可推进全社会生产生活方式的绿色转型,实现人与自然的

和谐共生、全要素生产率的大幅提升,为产业体系现代化提供根本出路。再从国际竞争的现实压力看,大国竞争的核心就是科技竞争和产业竞争,只有加快发展新质生产力、建设现代化产业体系,才能在全球产业分工中占据更有利位置。另一方面,在全球地缘政治博弈加剧的背景下,关键核心技术“卡脖子”问题频发。新质生产力强调自主创新和原始创新,是实现产业链自主可控、安全可靠的基础。没有新质生产力支撑的产业体系,容易受制于人,也就谈不上真正的现代化。

推动科技创新和产业升级深度融合,是发展新质生产力的核心路径

新质生产力由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生,本质要求就是科技创新和产业升级深度融合。

科技创新是新质生产力的源头活水。科技创新能够催生新产业,像人工智能、量子信息、生物制造、新能源等前沿科技的突破,直接催生出全新的产业赛道。科技创新能够催生新模式、平台经济、共享经济、零经济、黑灯工厂、远程办公、远程医疗等都是典型例子。科技创新能够催生新动能,通过数字化、智能化、绿色化等赋能传统产业,使传统产业焕发新的生机;通过突破土地、劳动力等传统要素边际收益递减的约束,以数据、知识、技术等新要素提升生产效率,使全要素生产率大幅提升。

产业创新是新质生产力的价值实现载体。再先进的技术,如果没有产业场景去应用、迭代,就会失去生命力,所以产业创新为新质生产力提供应用场景,是检验科技创新成果价值的试金石。产业创新发展所遇到的难题与痛点,反映了市场的真实需求,为科技创新指明了方向,有助于避免科技创新与产业创新出现“两张皮”现象。产业链的上下游协同、工程化放大和商业化运营,使科技创新成果从样品变成产品,进而形成产业、转化为社会财富,推动科技创新和产业创新深度融合的前提,一是增加高质量科技供给,二是精准匹配合适的产业载体。我国各地资源禀赋、产业基础、科研条件差异巨大,必须因地制宜、立足实际,精准有效地推动融合,切忌一刀切和同质化。所以,对各地而言,盘点产业基础、评估科创资源、分析要素禀赋,也就是摸清家底,明确自身优势是什么、短板在哪里,是十分重要的。在此基础上,方能明确主攻方向和融合策略,实现差异化定位和错位发展。

发展新质生产力不能一哄而上、跟风冒进,更不能喜新厌旧、把传统产业优势丢掉

为什么不能一哄而上、跟风冒进?首先,发展新质生产力不是简单的“抄作业”。我国各地的科教资源、产业基础、资金实力、人才储备等千差万别,如果都盲目跟风砸钱搞最前沿的未來产业,不仅招不来人才、留

不住企业、形不成产业,还会导致巨额财政资金打水漂,形成新的地方债务风险。其次,一哄而上、跟风冒进,极易引发产能过剩和内卷式恶性竞争。这方面我们有过十分惨痛的教训。过去在光伏、新能源汽车、芯片等领域,部分地区就曾出现过一哄而上的现象,大家一窝蜂地建园区、给补贴,导致严重的低水平重复建设,后遗症至今难消。最后,一哄而上、跟风冒进也有违科技创新规律。科技创新尤其是颠覆性技术和前沿技术的突破,需要长期的基础研究投入、试错式积累和人才积淀,不可能靠短期的行政命令或突击式行动就能实现。

为什么更不能喜新厌旧、把传统产业优势丢掉?传统产业是国民经济的基石,发挥着压舱石的作用,我国很多的大国重器和竞争利器都来自传统产业的发展积累。对很多地方而言,传统产业仍然是支撑经济增长、吸纳就业、保障民生的绝对主力。事实上,产业没有绝对的新旧之分,只有相对的技术水平高低之别。传统产业并不等于落后产业,一旦插上新技术的翅膀,照样可以焕发出巨大的新质生产力。产业体系是一个各要素共生的复杂系统,再高大上的新兴产业,都离不开传统产业提供的原材料、零部件和制造能力。我国拥有全球最完整、规模最大的工业体系,这是我们在国际竞争中最大的底气。丢掉传统产业的优势等于自废武功,新兴产业也将成为无源之水。

(作者单位:浙江省省委党校“八八战略”创新发展研究院)

推进实战化教学改革,锻造新时代高素质公安铁军

张笑怡

公安院校作为党绝对领导下的公安人才培养主阵地,“为党育人、为国育才、为警铸剑”是其不可动摇的办学定位。当前,犯罪形态向网络化、智能化、复合型演变,公安工作现代化对警务人才的实战能力提出了全新要求。系统推进实战化教学改革,既是公安院校落实立德树人根本任务的必然抓手,也是构建公安高等教育高质量发展体系、为公安新质战斗力生成提供人才支撑的必由之路。

经过数十年的体系化建设,我省公安院校实战化教学已构建较为扎实的发展基础:校局协同育人机制实现全域覆盖,建成适配不同警种、地域警情特色的实践教学基地,公安机关重大一线资深业务骨干受聘为驻校实战教官,“教战融合”的育人逻辑已深度嵌入人才培养全流程。但面对数智警务的全新发展态势,传统实战化教学仍存在内容更新滞后于实战迭代节奏、实训场景真实度不足、师资能力结构性失衡、评价维度单一等深层次矛盾,亟须以系统性改革破解发展瓶颈。

汇“四链”之力,促产教融合

刘颖

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。习近平总书记指出,“构建职教融通、产教融合的职业教育体系,大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”。近年来,职业教育产教融合取得有效进展,产业学院、产教融合共同体等新型组织形态不断涌现,有力助推地方经济高质量发展。然而,部分高校和合作主体之间仍存在融合深度不足、对接精度不够、机制适配不强等问题,破解问题,需推动教育链、人才链、产业链、创新链“四链”深度融合。“四链”中,产业链是需求源头,反映产业对技术技能人才的能力要求;教育链是供给主体,涵盖中等职业教育、高等职业教育专科及本科等培养层次;人才链是连接供需的桥梁,关注人才培养与岗位胜任力的精准匹配;创新链是驱动引擎,推动教学内容、科研成果向现实生产力转化。“四链”协同发力,方能打通产教融合的堵点。

以产业链为载体,明晰办学定位。部分职业院校在办学定位、专业设置及校企合作方式等方面,与区域产业实际需求之间仍存在不同程度的脱

实行动态联动更新,让教学内容始终紧跟实战前沿。打破传统以静态教材为核心的内容生产逻辑,建立校局常态化教学内容互通机制。通过每季度固定召开的校局教学对接会,每季度实战部门同步推送最新典型案例、新型犯罪侦办技战法、执法规范修订细则,院校教学团队将实战素材系统性拆解适配到对应课程的实训模块中,从制度层面解决教学内容滞后实战的痛点。针对不同地域警情特征开发差异化实战教学资源库,实现人才培养“标准化批量供给”向“精准化按需适配”的转型。同步推行模块化选课机制,学员可根据意向就业警种自主选配实训训练单元,进一步提升人才培养与岗位需求的匹配度。

加强虚实融合升级,打造沉浸式智慧警务新场景。依托大模型、多模态感知技术,搭建覆盖犯罪现场勘查、极端警情处置、跨部门合成作战的高精度三维警务场景库。大模型系统可根据学员处置动作动态生成警情叠加、态势突变等随机变量,倒逼学员在高压环境下形成规范处置的

思维惯性。在严格符合公安保密规范的前提下,建立校局脱敏实战数据共享通道,将历年重大案件的全流程数据接入实训平台,让学员在模拟环境中走完线索梳理、研判攻坚、闭环结案的全链条,训练结束后系统自动生成能力复盘报告,精准指出其在战术动作、法条适用等环节的短板,系统性破解传统实训“素材旧、场景假、对抗弱”的痛点。

建强双师型队伍,夯实实战教学核心支撑。针对校内专职教师实战经验不足、一线实战教官教学能力欠缺的结构性矛盾,全面推行校局双向互聘刚性制度。要求校内专业教师每三年累计不少于6个月下沉基层所队,同时将一线业务骨干的驻校任教经历纳入公安人才职业发展正向激励体系,构建“院校教师+实战教官”、优势互补的双师双能教学团队。依托公安院校智慧警务实验室、新型犯罪研究中心等科研平台,向全体学员开放实战科研项目参与通道,由教师引导学员直接加入一线警务实战攻坚课题,在真实的电诈数据分析、涉网犯罪线索研判等任务中完成理论学习

向实战能力的转化,构建“教学研练战”全链条闭环育人体系。

重构评价体系,以全周期考核校准育人方向。全面打破传统“唯分数论”的考核逻辑,构建“实战导向全周期评价体系”,将考核维度从单一理论考试拓展为政治素养、数智应用能力、实战处置能力、团队协作能力四大核心板块,提升实操类考核占比。吸纳一线资深办案民警作为校外评价主体,从实战视角对学员的战术规范度、应急反应能力、群众工作方法等维度进行综合评判。依托智慧教学平台,自动采集学员全周期实训行为数据,从关注考核“存量分数”转向追踪学员能力“成长增量”。同步建立毕业生全职业发展周期跟踪反馈机制,将一线用人单位的评价意见反馈向纳入培养方案动态调整流程,形成“培养—就业—反馈—优化”的良性循环。

(作者系湖南警察学院党建与思想政治教育研究所研究员。本文为湖南省教育厅科学研究重点项目“实战化视域下的公安院校课程思政建设研究”(23A0700)阶段性成果)



当前,人口结构之变正重塑教育版图。学龄人口持续缩减,幼儿园、小学、初中教师面临减额情况,学前教育等传统师范专业面临招生萎缩的严峻局面。政策层面的变化同样深刻。刚刚公布的《教育发展“十五五”规划》明确:推动高水平大学开展教师教育,构建综合性大学、师范院校与中小学校、行业企业等协作机制;优化教师培养规模和结构,加大研究生层次教师培养力度。师范生培养重心上移,意味着教师教育正经历从“规模扩张”向“质量提升”的深层转型,这也是新发展阶段高水平、专业化、卓越化教师培养的必然要求。

为应对变化,湖南省推出高校布局与学科专业“两优”改革方案,明确提出引导一批专科层次师范学校加快转型,指明了并入本科、合并发展或独立转型三条路径。面临“生存还是转型”的大考,主动求变是唯一出路。一批特色鲜明的师范专科学校锚定产业需求调整办学方向,成为独立转型的生动样本。

科学谋划,把握转型方向。新一轮科技与产业变革倒逼人才供给升级:一方面传统师范专科面临生源少与就业难双重挤压,另一方面高新科技、智能制造等领域技能人才需求量大。师范专科需破除“等靠要”思想,变“被动适应”为“主动求变”。如,湘南幼儿师范高等专科学校全面开启从传统师范向“文旅+科技”类职业院校的转型;衡阳幼儿师范高等专科学校大胆谋划向衡阳计量职业技术学院转型,以期实现师范类院校向工科类院校跨越。这不只是校名更替,更是办学定位的全面升级,既需要以“大手笔”谋划制度设计,也需要以“绣花功”抓实落地细节。

重构专业,夯实发展根基。学科专业优化是“两优”改革的核心。在全国高校专业设置“瘦身强体”的大背景下,师范专科学校转型发展,必须构建与现代化产业体系相匹配的专业体系。筹建中的衡阳计量职业技术学院,对接国家质量强国战略和湖南打造国家重要先进制造业高地需求,紧贴衡阳建设智能衡器计量产业园的实际,前瞻布局计量测试与应用技术、智能控制

以『两优』改革赋能师范专科学校转型发展

李来清

技术等专业,以期填补区域产业人才缺口。湘南幼儿师范高等专科学校向“文旅+科技”类职业院校转型,重点打造文旅教育与健康、文旅装备技术与运维、数媒创意与演艺三大特色专业群,对接文旅产业发展需求。通过瞄准产业调整专业,构建错位发展、特色鲜明的专业生态,为师范专科学校顺利转型打下坚实基础。

产教融合,创新育人机制。产教融合是“两优”改革落地的关键。师范专科在转型发展中,必须紧密对接湖南现代化产业体系,构建“政行企校”协同治理体系,依托市域产教联合体和行业共同体,推动教育链、产业链从“物理聚集”迈向“化学聚合”。筹建中的衡阳计量职业技术学院主动融入衡阳市域产教联合体建设,紧扣“制造立市”战略,计划将智能衡器计量产业需求标准融入教学。学校积极与新迈尔科技有限公司共建未来产业学院,与海克斯康、广电计量等企业共建教师实践基地和学生实训平台,把企业案例转化为教学案例。通过推行校企共建、师资互聘与项目化教学改革,学校将企业技术标准转化为教学标准,以期破解校企合作“两张皮”难题,依托校企共建、资源共享、人才共育新模式,打通人才培养的“最后一公里”。

内修外练,激活内生动能。院校转型绝非一蹴而就,师范专科学校院校需从师资能力提升与管理机制改革两方面协同发力,引导教师适应新工科、新文科要求,练就服务产业转型升级的真本领。筹建中的衡阳计量职业技术学院实施“双百”强基工程,分批组织一线教师百分之百进企业跟班学习、百分之百通过考核考

试,努力以过硬本领支撑转型实践。同时大力推行校系二级管理改革,优化绩效分配、职称评审与奖励制度,出台校企合作激励办法。通过师资能力提升与管理机制改革的双轮驱动,师范专科学校方能打通内涵式发展的“任督二脉”,推动“两优”改革落地见效,跑出学校高质量发展的“加速度”。

【作者系衡阳幼儿师范高等专科学校党委书记。本文为湖南省教育科学规划一般课题“‘两优’背景下师范专科学校转型发展‘蝶变’策略研究”(XJK25CGD090)阶段性成果]

筑牢高校附属医院作风建设防线

刘佳

高校附属医院是由大学直接管理或建立深度合作关系的医疗机构,既是医疗实体,也是教学科研平台,肩负救死扶伤、科研创新、立德树人三重使命。医疗事业关乎人民健康,医学教育关乎民族未来。习近平总书记深刻指出,要加强卫生健康行业的党建工作,调动广大医务人员的积极性主动性创造性,加大人才培养力度,弘扬优良医德医风,着力营造风清气正的弘医环境。高校附属医院作为医疗服务与医学教育的重要结合点,是落实“健康湖南”战略的主力军,应聚焦“关键少数”、医疗服务、立德树人三个维度,推动优良作风融入医护师生血脉,化为行动自觉,为高校附属医院高质量发展提供坚实保障。

聚焦“关键少数”,以头雁效应涵养清风正气。风成于上,俗化于下。领导干部是作风建设的“领头雁”,其作风好坏直接关系到单位政治生态和事业走向。高校附属医院资源密集,与群众切身利益密切相关,同时风险点多、社会关注度高,管好“关键少数”才能牵住作风建设的“牛鼻子”。

要坚持思想引领,健全“政治铸魂”常态化研学机制,将习近平总书记关于教育、卫生健康的重要论述列为必修课,引导领导干部从思想深处解决好“为谁履职、为谁行医、为谁育人”的根本问题,确保党的路线方针政策不折不扣落到实处。坚持实干导向,推动领导干部深入临床一线、科研平台、教学课堂,直面医教深水区挑战,科研“卡脖子”难题、患者急难愁盼问题,以“时时放心不下”的责任感履职尽责,力戒形式主义、官僚主义,以实干实绩推动医院医疗服务水平提升。坚持厚养厚爱,动态完善“小微权力清单”及其运行流程图,深化经常性纪律教育,实施常态化监督检查,引导干部知敬畏、存戒惧、守底线,推动严的基调、严的措施、严的氛围蔚然成风。

聚焦医疗服务,以仁心仁术彰显作风实效。医疗服务是检验医院作风建设成效的“试金石”,患者的感受是最直接的评价,群众的口碑是最有力的证明。高校附属医院必须坚守公益属性,将作风建设深度融入诊疗全流程,把以人民为中心的发展思想转化为医者仁心的具体实践。

要深化“清廉科室”建设,将廉洁行医要求落实到最小单元,严格落实医药代表拜访登记制度,以点带面推动清廉理念在

临床一线落地生根。创新监督方式,畅通群众参与渠道,推行“扫码评价”“建议直通车”,构建全方位、多层次的智慧监督网络,以监督实效倒逼服务提质、作风改进。持续改善医疗服务,推行省心、暖心、放心、安心“四心”服务理念,聚焦患者就医堵点难点推出便民举措;落实敬老助老服务,设立爱心接待岗、安排志愿者导诊,用医者仁心温暖每一位患者。注重家庭助廉,引导家属当好廉洁“守门员”,以纯正家风涵养清朗医风。厚植廉洁文化土壤,深入挖掘湘籍医学先进事迹和湖湘文化中的廉洁元素,讲好医患同心、廉洁治行的感人故事,让崇廉尚德、互信互敬成为全院上下的共同追求。

聚焦立德树人,以清正师德守护医学未来。医学人才是卫生健康事业发展的第一资源。高校附属医院的带教老师兼具医师与教师双重身份,其作风品行是塑造医学生职业价值观的直接参照。医学教育不仅要传授医术,更要培育医德,应坚持医教协同,将师德师风建设贯穿医学教育全过程。

要抓好源头教育,为新入职医师及新晋研究生导师量身定制廉洁从医、廉洁从教专题培训,从职业生涯起步阶段就种下廉洁的种子,引导他们打好“第一扣子”。深化课程思政建设,深入挖掘临床专业课中的思政元素,将廉洁伦理、医患沟通规范、学术诚信要求融入教学各环节,实现知识传授与价值引领同频共振。发挥榜样示范作用,用“身边人讲身边事”的方式,让青年医学生学有榜样、行有示范,在耳濡目染中传承优良作风。强化学术诚信建设,建立健全条学术诚信监督机制,对学术不端行为“零容忍”,培养学生求真务实、严谨治学的科学精神。整合高校与医院优质资源,构建“校院联动”育人共同体,为加快实现“三高四新”美好蓝图输送更多德技双馨的医学人才。

【作者单位:湖南中医药大学第二附属医院。本文为湖南省教育厅科学研究项目“湖湘革命文化融入公立中医医院作风建设长效机制研究”(25C0226)阶段性成果]

