

锻造数智素养“硬实力” 当好立德树人“大先生”

张琳 曾冉冉

2026年4月，教育部等五部门印发的《“人工智能+教育”行动计划》明确提出，要“深入实施国家教育数字化战略，坚持育人为本、素养为先、应用导向、智能向善，充分发挥人工智能赋能教育变革的引擎作用”。当前，数智技术的快速迭代，推动了高校思政课教学全要素融合、全过程贯通、全场景覆盖，对教师也提出了更高要求。当前，部分教师存在数智技术“不好用、不想用、不会用、用不好”的认知误区与能力盲区，难以适配思政课教学范式的深刻变革。思政课教师数智素养高低直接影响思政课教学改革创新成效，更关乎立德树人根本任务的落实。因此，锻造数智素养“硬实力”，是高校思政课教师担负起立德树人“大先生”时代使命的核心路径。

明理知势：以体系化研修筑牢思政课教师数智素养根基。当前，高校思政课教师对数智技术的认知多停留在工具应用层面，存在“不愿用、不善用、用不深”的现实困惑，根源在于数智观念更新滞后，现有培训供给粗放化、碎片化。破解这一困局，需构建理论、技术与伦理贯通的研修体系，推动数智素养培育从零散走向系统、从浅层走向深度。

理论研究重在引导教师超越浅层工具论认知，深入把握人工智能、大数据、虚拟仿真等前沿技术赋能思政课教学的内在机理。可以通过理论讲授、案例研讨、学术沙龙等形式，围绕“数智技术与马克思主义理论传播”“算法时代的价值观教育”等核心议题设置研修模块，引导教师厘清技术赋能与思政育人的内在关联，树立“技术服务于育人”的核心理念。

技术研修应突出前瞻性与实用性，聚焦国家教育数字化战略、“人工智能+教育”行动计划、

新质人才培养等主题，开展政策解读与前沿趋势培训。要通过专题讲座、实操演练、名校观摩等方式，帮助教师拓宽战略视野、提升技术应用实操与创新能力，实现从被动适应技术变革向主动建构数智化教学模式转变。

伦理研修是不可忽视的关键环节。数智技术的广泛应用，也催生了数据隐私泄露、信息茧房效应、算法偏见等潜在伦理风险。要通过专题研讨、案例剖析、情景模拟等形式，引导思政课教师树立数智伦理意识，明确技术应用伦理边界，确保技术赋能与价值引领协同并进，坚守立德树人根本方向。

力行践知：以场景化实践淬炼思政课教师数智素养内核。数智时代，思政课教师需在教学实践中善用数智技术，打造更具吸引力的教学场景，高效运用智能资源平台，推动数智运用从浅层“工具使用”向深度“创新融合”跃升。

以“技术+场景”提升智慧教学能力。鼓励思政课教师巧用虚拟现实、元宇宙等技术，设计“百年党史沉浸体验”“基层治理模拟议事厅”等教学模块，创设高交互、强体验育人场景，通过角色扮演、互动实践、情景感悟等方式，激发学生情感共鸣与价值认同。同时，在场景中对知识要点、经典文献、时政素材、典型案例等进行平台资源整合与动态更新，并采集学生课堂表现、作业反馈、在线学习轨迹、互动内容等数据充实平台。借助算法模型深度分析学生理论困惑点、思想动态与学习需求，生成个性化学情画像，实现差异化推送与

“因材施教”，让技术高效服务于“精准育人”。

持续发展：以长效化机制赋能思政课教师数智素养提升。提升思政课教师数智素养是长期艰巨的系统工程，需构建评价、激励与协同三位一体的有效机制，将外部要求转化为教师内在自觉，形成自主发展、持续精进的良性循环。

实施多维化评价，突出育人导向。制定涵盖数智教学设计能力、技术与教学融合度、技术伦理遵守、育人价值实现等多维指标的思政课教师数智素养评价标准，摒弃“唯技术”评价倾向，重点考察育人成效。借助智能评价系统，动态采集与智能分析教师课前、课中、课后教学行为数据，清晰呈现教师优势与短板，实现以评促建、精准改进。

推行多元化激励，激发内生动力。在年度考核、职称评定、评优评先中明确数智教学成果认定标准，将优质数智教案、创新教学案例、特色资源开发等纳入考核范畴。设立高校思政课数智创新专项基金，为教师提供持续技术培训与经费支持。定期举办数智教学竞赛、示范公开课、优秀成果评选等活动，发挥典型经验的辐射效应。

实现协同化联动，突破发展局限。强化政府、高校、企业多方联动。探索机制创新，为教师素养持续提升提供制度保障。推动高校搭建专家指导、经验分享与成果推广的智慧共创平台，实现跨院校、跨地域交流共享。联合企业共建数智思政实践基地，为教师提供持续技术培训与创新支持，构建开放共享、协同共进的教师成长网络。

【作者单位：湖南科技大学马克思主义学院。本文为湖南省重点马克思主义学院专项研究重点项目“智能技术赋能高校思想政治理论课教学数字化的实践研究”（2022ZDBM06）阶段性成果】

新质生产力浪潮下的高职院校担当

左学

当前，以科技创新为核心的新质生产力加速崛起，深刻重塑产业形态、生产模式与人才结构，成为驱动湖南高质量发展的核心引擎。新质生产力的迭代升级，对技术技能人才培养提出了全新要求。作为培育产业工匠、服务地方发展的主阵地，高职院校必须主动识变应变、主动靠前担当，全方位深化教育教学改革，以高质量职教供给适配新质生产力发展需求。

重塑育人内涵，锚定新质人才培养导向。新质生产力以科技创新为驱动，依托产业变革实现全要素生产率提升，彻底告别了依靠人力规模、传统要素的粗放式发展模式，更加注重劳动者的创新思维、数字素养与综合履职能力。随着智能制造、数字产业快速普及，传统“工具型”“操作型”技能人才已难以适应现代化产业发展需求。新质生产力急需的是德技并修、跨界融合、善于创新的复合型技术技能人才，其既要有扎实的实操技艺，又要具备系统思维和创新能力的，能够适应人机协同、工艺革新的新型生产场景。对此，高职院校必须推进人才培养理念的供给侧结构性改革，摒弃重技能轻创新、重实操轻素养的固化思维，将数字素养、创新能力培育融入育人全过程，推动人才培养从被动适配产业向主动支撑、引领产业升级转变。

重构专业体系，实现产教动态精准耦合。专业布局是职业教育对接产业的核心载体。新质生产力迭代快、融合深、业态新，要求高职院校打破

学科壁垒和专业固化格局，建立紧跟产业图谱、动态调整的专业建设机制。一方面坚持前瞻布局，紧扣全省战略性新兴产业和未来产业发展规划，聚焦人工智能、新能源、高端装备、现代康养等重点领域，优化专业集群、增设紧缺专业，精准对接新产业、新岗位人才需求，加大新质人才培养力度。另一方面提质改造传统专业，大力推进“专业+数字化”升级赋能，用数字技术、智能技术改造传统教学内容和实训模式，让传统优势专业适配现代产业，焕发全新活力。同时，深化校企协同育人机制，依托专业建设指导委员会精准捕捉产业技术变革，推动教育链、人才链、产业链、创新链深度耦合、同频共振。

革新融合路径，深化产教科教双向赋能。产教融合、科教融汇是职业教育服务新质生产力的关键路径。新形势下，产教融合必须突破设备共享、基地共建的浅层合作模式，迈向人才共育、技术共研、成果共享的深度融合新阶段。高职院校要主动融入市域产教联合体、行业产教融合共同体建设，推动企业车间与教学课堂互通、生产项目与实训内容对接，全面推行现代学徒制、现场工程师培养等专项模式，让学生在真实生产场景中精进技能、锤炼创新能力。立足职业院校应用技术研究优势，组织党员骨干教师、专业团队下沉企业一线，聚焦生产工艺改良、小微技术攻关、产品提质增效等现实课题，开展技术服务与成果转化。以科教融汇赋能企业创新、助力产业升级，真正把

职教资源优势转化为区域新质生产力发展优势。**锻造双师队伍，夯实新质育人硬核支撑。**教师是教育高质量发展的第一资源。适配新质生产力育人需求，必须打造升级版双师型教师队伍。坚持引育并举、双向发力，精准引进大国工匠、技能大师、企业技术骨干入校兼职授课，将产业前沿新技术、新工艺、新规范直接融入课堂教学。健全教师到企业常态化实践机制，推动专业教师定期下沉产业一线、参与项目攻坚、跟进技术更新，在实践中更新知识结构，提升创新与实操能力。

厚植职教文化，涵养新时代工匠精神。新质生产力的竞争，既是技术与人才的竞争，也是职业素养与精神品质的比拼。智能化时代，基础操作技能逐步被智能设备替代，但技能报国的家国情怀、精益求精的工匠精神、敢闯敢试的创新精神，是不可替代的核心软实力。高职院校必须坚守立德树人根本任务，坚持育技与铸魂并重，将劳动教育、工匠精神、创新文化融入人才培养各环节。通过搭建高水平实训平台、常态化开展技能竞赛、引入优质企业文化，营造崇尚技能、鼓励创新、追求卓越的校园氛围。引导青年学子树立技能成才、技能报国的理想信念，锤炼适应产业变革的抗压韧性和创新活力，培养大批技艺精湛、品德优良、勇于创新、扎根产业的新时代青年工匠，为全省培育发展新质生产力、推进谱写中国式现代化湖南篇章提供坚实职教人才保障。

（作者系娄底职业技术学院党委委员、纪委书记）

以高质量党建引领思政课建设内涵式发展

段尊群

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。高校党建是办学治校、育人育才的根本保证。思政课内涵式发展，核心是跳出“重形式、轻实效”的浅层建设，实现教学效能、育人质量、价值引领的深层跃升。推动思政课建设内涵式发展，必须把党建工作贯穿思政育人全过程，以高质量党建引领航定向、赋能聚力，持续把党的政治优势、组织优势、制度优势转化为思政育人的实效。

党建工作与思政课建设同源同向、共生共融，在价值目标、责任主体、功能作用上深度耦合，构成一体推进、双向赋能的发展逻辑。一是目标同向，坚守育人初心。加强党对高校的全面领导、落实立德树人根本任务，是高校高质量党建的核心目标；培育堪当民族复兴大任的时代新人，是思政课建设内涵式发展的根本追求。二者围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本命题协同发力，决定了思政课建设必须始终坚持高质量党建引领。二是主体同构，夯实育人根基。从领导架构到一线落实，党建与思政工作责任主体高度贯通。高校党委统筹思政课建设制度设计，院系党组织抓好落地落实，思政课教师立足课堂主阵地履职尽责，形成了党委统一领导、党组织全面覆盖、教师全员参与的育人体系。主体力量的高度统一，为思政课建设内涵式发展提供了坚实组织保障。三是功能互补，激活育人动能。党建发挥政治把关、理论赋能、资源聚合的关键作用，为思政课建设校准方向、丰富内容、夯实保障。思政课作为育人主阵地，反映学生思想状态和理论认知水平，是检验党建育人成效的直

接反馈。二者在功能上的互补，构建起“党建供给—教学转化—效果反馈—质量提升”的双向赋能机制，形成党建引领育人、育人检验党建的良性循环，持续激活思政课高质量发展内生动力。以党建引领思政课建设内涵式发展，应积极探索多元实践路径。

抓实政治引领，完善统领领导体系。始终把党的全面领导贯穿思政课建设全过程。坚持以党的创新理论统领课程建设，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。健全党建同教学深度融合机制，将思政课建设纳入学校发展总体规划，打造“党委统领—支部深学—小组促学”三维学习体系，推动理论学习与教学研讨深度融合，统筹推进思政课各类教学体系协同创新，持续夯实思政课建设政治根基。

抓实组织嵌入，彰显支部育人功能。树立党的一切工作到支部的鲜明导向，推动党组织全面嵌入教学科研一线。建强马克思主义学院基层党组织，推进“党建+教研室”融合，发挥教师党支部书记“双带头人”作用，以党建引领教学科研改革创新。将支部理论学习、主题党日与集体备课深度融合，打通理论创新、学习研讨、课堂转化的贯通链条。立足新时代伟大实践，深耕湖湘文化特色教学内容，讲深讲透讲活党的创新理论，不断提升思政课思想高度、理论深度和情感温度。

抓实队伍建设，锻造优质育人力量。坚持党管人才原则，锻造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍，健全常态化理论培训制度，将党的创新理论武装纳入

教师继续教育必修模块，常态化开展理论淬炼、党性锤炼、业务实训，引导教师真学真信、真讲真用的创新理论。完善思政课教师准入与考核的政治标准，把政治素质作为首要评价维度，确保“有信仰的人讲信仰”。充分发挥党员教师先锋模范作用，以过硬师资队伍支撑思政课内涵式发展。

抓实载体创新，推动资源高效转化。立足“大思政课”建设格局，推动党建资源、红色资源全面转化为思政育人资源。打通课堂教学与实践育人通道，引导青年学生在躬身实践中感悟真理力量、坚定理想信念。主动适配数字化育人趋势，整合湖南红色教育基地、线上实景课堂等优质资源，丰富育人场景。常态化开展“行走的思政课”“场馆里的思政课”等实践教学，用新时代党的建设生动实践和伟大成就滋养学生心灵，不断增强青年学生的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

抓实制度保障，构建长效育人格局。坚持系统施治，健全思政课建设评价、督导、改进长效机制。将思政课育人成效纳入党建考核、意识形态考核、基层党组织述职评议和教师评价体系，以刚性制度压实育人责任。完善日常教学督导机制，建立学生思政素养成长档案，掌握育人实效、补齐育人短板。总结凝练党建育人经验，固化为常态化制度机制，推动党建引领从制度要求转化为育人实效，全方位推动思政课高质量内涵式发展。

（作者系湖南科技大学机关党委副书记、马克思主义学院副教授）

推进大中小学思政课一体化建设，是新时代思政课改革创新的核心命题。党的二十届三中全会对思政课一体化改革创新作出专项部署。相关工作写入2025年《政府工作报告》，并纳入《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》与《教育发展“十五五”规划》，制度框架基本成型。制度框架的完善为大中小学思政课一体化建设提供了遵循，但实践层面的落地机制仍需进一步探索。红色研学作为沉浸式思政育人载体，能够盘活各类红色资源，贯通不同学段育人链条，为破解实践难题、推进一体化建设提供有力支撑。

立足学段分层，构建梯度衔接的课程体系。红色研学须遵循学生认知规律，坚持“由浅入深、螺旋上升”原则，针对不同学段设定差异化目标与任务，形成层级清晰、前后接续的课程链条。小学阶段重在情感启蒙，依托红色旧址场馆开展沉浸式教学，通过现场观摩、主题绘画、研学随笔等形式，在感性体验中厚植学生家国情怀。初中阶段侧重认知拓展，引导学生在资料梳理与心得撰写中把握革命事件的历史脉络，实现从感性认知向理性理解的过渡。高中阶段聚焦思辨养成，借助案例研讨、主题辩论等方式，引导学生思考中国革命道路选择的历史必然性，在价值辨析中坚定理想信念。大学阶段强调实践转化，通过基层调研与课题探究，推动学生将红色认知内化为服务社会的行动自觉。各学段课程各有侧重、逐层递进，形成完整育人链条。

强化全域联动，凝聚协同贯通的育人合力。目前，高校、中小学与红色场馆的教学与实践资源尚未整合贯通。红色研学可以通过机制创新打破育人边界，构建多方协同的育人格局。一是组建区域性红色研学育人共同体。充分发挥高校马克思主义学院的专业优势，统筹区域内中小学与红色场馆资源，统一制定学段衔接的研学方案与教学标准，通过跨学段集体备课与教研交流，扭转碎片化实施局面，实现资源精准配置。二是落实“双师共育”模式。高校思政教师侧重理论阐释与课程衔接设计，弥补中小学研学理论支撑不足的短板；中小学思政教师立足一线学情，负责现场组织与情感引导。两类教师分工协作，打通课内外、学段间壁垒。三是推动场馆宣教分层适配。面向小学生强化场景互动，面向中学

借力红色研学，推进大中小学思政课一体化建设

谢爱莲

生强化文史梳理，面向大学生强化专题调研，让红色场馆真正成为分层化育人的常态化阵地。

聚焦师资赋能，锻造适配学段的育人队伍。当前多数思政教师长期固定在单一学段，对相邻学段育人目标与学生成长规律缺乏系统性认知，难以设计梯度化研学实践。必须构建跨学段师资共育机制，打造复合型育人队伍。一是将跨学段育人能力纳入师资培训体系。在继续教育和专项研修中增设红色资源开发、分层研学课程设计等模块，更新教师育人理念。二是依托本土红色资源搭建省级研学轮训基地。利用省委党校等平台，建立常态化轮训机制，以红色文化滋养教师理想信念，夯实育人根基。三是完善跨学段教研协同与双向流动制度。开展跨学段同课共研、课题联研，协同破解分层教学难题。健全高校与中小学教师结对帮扶机制，组织骨干教师下沉基层指导研学课程开发，支持中小学优秀教师参与高校教学改革与课程建设，构建双向流动、互促共进的师资育人生态。

完善评价闭环，健全阶梯递进的评价机制。长期以来，大中小学思政课评价分段实施，标准不一，难以完整呈现学生思想成长的动态过程。以红色研学为抓手，可构建覆盖全学段、阶梯式递进、全程可溯的综合评价机制，形成“实践育人—动态评价—精准提质”的闭环。一是建立学生红色研学成长电子档案。数字化记录学生各学段研学参与情况、思想体悟，档案随升学接续流转，破除学段评价信息孤岛，为课程优化提供数据支撑。二是贴合学段特点细化梯度评价指标。小学重点考察参与态度与情感养成，初中聚焦历史认知与思考能力，高中侧重价值辨析与精神认同，大学突出理论建构与使命担当，实现重心逐级提升。三是强化评价结果刚性运用。将研学成效纳入学生综合素质评价，扭转“重分数、轻素养”的倾向。同时以评价反馈推动优化课程设计，师资培训，持续校准一体化育人方向，让红色研学真正成为推动大中小学思政课一体化的有效抓手。

【作者单位：湖南开放大学（湖南网络工程职业学院）马克思主义学院。本文为2025年湖南省高校新时代立德树人工程资助项目“大中小学思政课一体化教学方法适应性改革研究”（25C30）阶段性成果】

发挥高职院校优势 建强思政课一体化实践链条

周晶

推进大中小学思政课一体化建设，关键在贯通，难点在实践。近年来，湖南大中小学持续推进课程衔接、联合教研和实践育人，一体化建设逐步由理念倡导走向制度推进、项目实施。但在实际工作中，存在实践链不够贯通、资源转化不够充分、任务设计不够合理等问题；同一主题在不同学段重复讲、浅层讲，红色研学开展较多但产业场域、职业场景开发不足，实践活动缺少分学段任务链，过程指导和成果沉淀不够。

高职教育面向生产一线、贴近职业岗位、强调知行合一，且拥有实训基地、产业学院、校企合作平台、技能大师工作室和工匠导师队伍。把这些实践育人资源纳入一体化建设，有助于把抽象价值转化为真实体验，把课堂讲授延伸到生产现场，培育学生的职业精神、劳动精神、工匠精神。推动高职院校优势转化为一体育人效能，应围绕不同学段学生成长特点和思政育人目标，贯通资源、活动、队伍、项目和评价等几个主要环节。

以资源课程化夯实实践供给。实践链能否贯通，首先取决于实践资源能否转化为课程资源。高职院校应围绕思政育人目标，将实训基地、产业学院、技能大师工作室、校企合作企业等实践载体梯次开发为覆盖不同学段的实践课程模块。以“技能报国”课程模块为例，应遵循循序渐进的教育规律：小学阶段重在认识劳动工具和技能成果，初中阶段重在观察生产流程和岗位分工，高中阶段重在分析技能人才与制造强国的关系，大学阶段重在参与项目实践、志愿服务或课题研究，推动实践资源由“可看”走向“可教”。

以活动任务化提升实践质量。实践活动要入脑入心，前提是让学生带着任务去现场、带着体验去思考、带着成果去表达。高职院校可围绕同一主题，针对不同学段设计任务单、问题单和成果单。以“走进技能大师工作室，感悟工匠精神”为例：小学阶段完成劳动者图文卡，初中阶段填写岗位观察表，高中阶段开展技能大师访谈和主题展示，大学阶段参与项目实践、志愿服务或工艺改进讨论，在真实问题中锤炼本领。这些设计，可使实践活动从浅层参观升华为深度体验。

以队伍协同化汇聚育人合力。实践链要真正贯通，需要多方育人主体共同参与、分工协作。可建立思政教师、专业教师、企业导师、

场馆讲解员和中小学教师共同参与机制，也可吸纳高职院校优秀学生志愿者参与助教服务。比如开设“走进智能制造生产线，感悟技能报国使命”实践课时，思政教师重在价值引导，专业教师重在任务设计，企业导师重在讲清岗位标准和职业责任，中小学教师重在学情把握和活动组织，各展所长、协同指导，才能形成育人闭环。

以项目平台化推动常态运行。实践育人不能依赖零散活动，必须通过项目化、平台化建设形成稳定供给。可由教育行政部门统筹、高职院校牵头或参与，联合中小学校、普通高校、红色场馆、行业企业等建设区域性思政实践共同体，打造“走进智能制造，感悟技能报国使命”“走进现代农业，理解乡村振兴实践”等示范项目，配套分学段项目、实践课程、任务清单和评价量表，推动成熟经验共享推广。

以评价过程化促进成果转化。实践育人成效不能只看活动次数和材料留痕，更要看学生是否真正参与、形成思考、产生行动变化。应把实践前的资料查阅、问题准备，实践中的观察记录、访谈交流，实践后的成果展示、反思报告纳入全过程评价。可设置参与度、观察力、分析力、价值认同、行动转化等指标，通过评价成长档案、实践报告、项目展示、微视频作品等方式，让实践成果可积累、可展示、可跟踪。

湖南职业教育基础扎实，楚怡职教传统底蕴深厚，红色资源、产业资源、职教资源相互支撑。下一步，应把高职院校职业场域、产业资源和工匠力量转化为贯通不同学段的思政实践资源，引导学生在真实场景中感悟劳动价值、涵养职业精神、坚定强国之志，推动大中小学思政课一体化建设由“有形衔接”走向“有效贯通”。

【作者系湖南环境生物职业技术学院马克思主义学院讲师。本文为2025年度湖南省高校思想政治工作会议项目“项目式教学驱动大中小学思政课一体化建设的理论与实践研究”（25C46）阶段性成果】

思政课