

学习贯彻习近平党建思想

深入学习领会习近平党建思想的理论品格

颜杰峰 徐梦晗

办好中国的事情，关键在党。实现党的使命任务，必须把党的建设得更加坚强有力。习近平党建思想坚持“两个结合”，系统回答了“建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党”的重大时代课题。作为马克思主义建党学说中国化时代化的最新成果，这一思想体系严密、内涵丰富，彰显出坚定的理想信念、高度的历史主动、鲜明的问题导向、强烈的使命担当、深厚的为民情怀和科学的思想方法。准确把握这些理论品格，对于深入推进新时代党的建设新的伟大工程，使百年大党更加坚强有力、充满活力，具有重要指导意义。

深刻领会习近平党建思想蕴含的坚定理想信念

“红军不怕远征难，万水千山只等闲”，党和红军依靠坚定的理想信念走完二万五千里长征。坚定的理想信念，是立党兴党之基，是共产党人的立身之本。只有用坚定理想信念炼就“金刚不坏之身”，广大党员干部才能在大是大非面前旗帜鲜明，在风浪考验面前无所畏惧、在各种诱惑面前立场坚定，在关键时刻靠得住、信得过、能放心。

坚定理想信念，是事关马克思主义政党精神力量 and 前途命运的根本问题。习近平总书记指出：“理想信念是中国共产党人的精神支柱和政治灵魂，也是保持党的团结统一的思想基础。”信念不牢，地动山摇。共产党人如果没有信仰、没有理想，或信仰、理想不坚定，精神上就会“缺钙”，得“软骨病”，导致政治上变质、经济上贪婪、道德上堕落、生活上腐化。

坚定理想信念是党的思想建设的首要任务。理想信念的坚定来自思想理论的坚定，必须学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，以此砥砺初心使命，修炼共产党人“心学”。要坚持经常性教育与集中性教育相结

合、理论武装与实践运用相结合、强党性与增本领相结合。党员、干部要把政治修养摆在党性修养首位，以马克思主义政治家标准要求自 己，增强贯彻执行党章党规党纪的自觉性。习近平总书记指出：“党性说到底就是立场问题。共产党人无论是想问题、搞研究，还是作决策、办事情，都必须站在党和人民立场上，而不能把个人利益放在第一位。这就是共产党人的党性原则。”常青之道，贵在自胜。共产党人要把锤炼党性、提高思想觉悟作为终身课题，不断筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。

深刻领会习近平党建思想蕴含的高度历史主动

无产阶级掌握历史规律，方能从“自在阶级”转为“自为阶级”，掌握历史主动权。一个国家能不能富强，一个民族能不能振兴，关键在于能否顺应时代潮流。习近平党建思想立足新的历史方位与使命任务，以强烈的历史主动精神推进理论创新，揭示了中国共产 党胸怀千秋伟业，具有办大事的独特优势，而拥有马克思主义科学理论指导是我们党把握历史主动的根本所在。

扛牢历史重任，必须把握坚持党的领导这一中国特色社会主义最本质的特征。坚持党中央集中统一领导，是党保持团结统一、强大凝聚力的关键，要落实到深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。全党要坚定历史自信，增强历史主动，把握发展规律，保持只争朝夕、奋发有为的奋斗姿态和越是艰险越向前的斗争精神，开创党和国家事业发展新局面。

深刻领会习近平党建思想蕴含的鲜明问题导向

问题是时代的声音。习近平党建思想坚持

问题导向，围绕解决党内突出矛盾，突出全面从严治党主题，实现了理论与实践创新的新突破。当前党面临的“四大考验”“四大危险”客观存在，反腐败斗争形势仍然严峻复杂，铲除腐败滋生土壤和条件任务仍然艰巨繁重。新时代以来，从“打铁还需自身硬”到“打铁必须自身硬”，以习近平同志为核心的党中央对加强党的自身建设保持高度的历史自觉，在认识和实践上不断深化。

要坚持全面从严治党，保持正视问题的自觉和刀刃向内的勇气，建设要素齐全、功能完备、科学规范的全面从严治党体系，把严的要求落实到各级党组织和全体党员。锲而不舍落实中央八项规定精神，以钉钉子精神纠治“四风”，营造风清气正生态。纪律是管党治党“戒尺”，要常态化推进学纪知纪明纪守纪，引导党员干部将他律转化为自律。坚持一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，聚焦重点领域严惩腐败，增强治理效能，坚决打赢反腐败斗争攻坚战持久战总体战。

深刻领会习近平党建思想蕴含的强烈使命担当

使命担当彰显共产党人的政治本色。党长期执政，更不能忘初心使命。必须以“得罪千百人、不负十四亿”魄力祛疴治乱，巩固反腐败斗争压倒性胜利。

不忘初心、牢记使命是党建永恒课题。要建设堪当民族复兴重任的高素质干部队伍，引导党员干部履职尽责、担当作为。育才造士，为国之本。全党要落实管党治党政治责任，增强管党治党意识，坚持有权必有责、有责要担当、失责必追究，确保管党治党严起来、紧起来、实起来。

深刻领会习近平党建思想蕴含的深厚为民情怀

民为邦本、本固邦宁。党性和人民性相统

数智技术赋能劳动育人的实践路径

徐丹

习近平总书记在 全国劳动模范和先进工作者表彰大会上指出：“要开展以劳动创造幸福为主题的宣传教育，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段和家庭、学校、社会各方面，教育引导青少年树立以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻的劳动观，培养一代又一代热爱劳动、勤于劳动、善于劳动的高素质劳动者。”“十五五”规划纲要提出，要“促进人工智能助力教育模式变革”。立足教育强国、数字强国建设背景，运用数智技术革新劳动教育形态、破解传统育人难题，推进劳动育人数字化、智能化转型，是新时代落实“五育融合”、创新人才培养模式的必然选择。

传统劳动育人面临结构性困境，劳动作为“五育融合”关键纽带，承担着塑造青年劳动价值观、培育责任担当、锤炼综合素养的重要使命。面对数智化教育转型，传统劳动育人模式结构性矛盾突出，难以适配劳动教育高质量发展需求。主要体现在三个方面：一是主体精力受限。传统模式依赖线下人工管理，缺少数智

化支撑。二是协同机制不足。家、校、社缺乏数字化协同载体，存在信息割裂、认知不一的情况，资源线下调配易出现供需错配，沟通不畅，难以形成育人闭环。三是实践场景较为单一。劳动场景多局限于传统体力劳动，新型数字劳动场景供给不足，校外实践资源盘活难度大，学生劳动体验较为单一。

把握劳动育人数智转型的辩证遵循。以数智技术赋能劳动育人，并非简单的技术叠加，而是立足马克思主义劳动观的育人理念革新与实践模式重构，其核心价值是优化育人资源配置、打通协同育人壁垒、激活劳动教育内生动力，始终坚守“人”的育人主体地位。推进劳动育人数智化转型，必须坚持辩证思维、规避两类认知误区。一是摒弃“技术万能论”。劳动教育的核心价值在于情感浸润、价值塑造与精神涵养，而非单纯的技能训练。算法与数据可以优化劳动评价、精简事务流程，但无法替代人与人之间的思想引导、精神感召与情感培育。劳动育人的的人文本质不会被技术消解。二是摒弃“技术拒斥论”。应

主动拥抱教育数字化变革，以数智技术破解传统劳动教育落地难、形式单一、评价模糊等痛点，弥补传统育人模式短板，为劳动教育提质扩容注入全新动能，实现技术工具价值与育人人文价值的有机统一。

推进数智赋能劳动育人体系重构。一是运用数智技术为劳动育人主体减负增效。搭建劳动育人数字化管理平台，实现劳动任务发布、过程打卡、成果归档、评价线上流转，减少育人主体重复性台账工作；引入 AI 辅助评价，自动识别劳动实践影像、采集劳动时长，初步生成过程评语，劳动育人主体专注复核，降低人工考核压力；建立数字志愿者、校外导师资源库，智能匹配师资缺口，缓解校内育人主体的任务压力。二是运用数字技术实现劳动育人多方联动。通过线上同步设置劳动目标、任务标准等，构建家、校、社一体化数字协同端口，实现信息互通；依托大数据，动态统筹校内劳动、家庭劳动、校外工坊、乡村实践基地资源，实现供需智能匹配；搭建多方线上议事机制，基地、家长、

学校可在线反馈问题，形成常态化联动闭环，破除线下沟通流程繁琐、响应滞后问题。三是运用虚实融合技术拓展劳动育人空间。建构虚拟劳动场景，开发 VR 与数字仿真课程，复刻农耕、家政、传统工艺、工业生产等实践内容；推进实体基地数字化改造，联动农场、非遗工坊、社区实践点，搭建线上预约平台；创设数字文创、影像纪实、数据整理、智慧运维等新型数字劳动场景，拓宽传统劳动教育边界。

总之，数智技术为劳动育人提质增效提供了新支撑。育人主体应坚持辩证思维，运用数智技术破解传统劳育结构性难题，促进技术赋能与劳动育人深度融合，构建全方位、全过程、全覆盖的数智劳育体系，筑牢“五育融合”根基，培育崇尚劳动、勇于担当创新的新时代青年，为教育强国建设注入青春动能。

（作者系湖南理工大学机械工程学院党委书记，湖南省当代中国马克思主义研究中心岳阳市基地研究员。本文为湖南省高校辅导员综合发展工作室阶段性成果）

以高质量工程教育支撑高水平科技自立自强

黄思清 覃永晖

习近平总书记强调，“要按照发展新质生产力要求，畅通教育、科技、人才的良性循环，完善人才培养、引进、使用、合理流动的工作机制”。新质生产力的竞争，归根到底是工程人才培养体系的竞争。“十五五”时期是加快发展新质生产力、建设现代化产业体系的重要阶段，也是高等工程教育从“规模扩张”转向“系统跃升”的关键窗口。新工科建设绝非传统工科的局部修补，而是理念、模式与治理的整体重塑，必须牢牢把握教育、科技、人才“三位一体”协同推进要求，以高质量工程教育支撑高水平科技自立自强。

打破学科壁垒，重构产业导向的培养格局。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》提出，“健全高等教育学科专业设置调整机制，超常规布局人工智能、集成电路等新兴领域急需学科专业，深入实施基础学科和交叉学科突破计划”。学科交叉是现代科学技术创新的一条必然路径。据统计，近20年来诺贝尔自然科学奖中，交叉研究成果占比已超过1/3。为此，必须把握新工科建设转向的产业逻辑：教学组织从“专业中心”走向“产业场景”，围绕人工智能、低空经济、智能建造、绿色能源等重点领域推进多学科融合，强化“产业出题、教育答题”，教学方式从“知识灌输”走向“能力生成”，以项目式、任务式、情景

化训练促成“知识积累”向“创新创造”跃升，着力提升学生解决复杂工程问题的能力；师资建设从“学术主导”走向“产教协同”，落实“培养卓越工程师必须调动好高校和企业两个积极性”，引产业领军人才任导师、推高校教师入企研发，形成双导师制下校企协同育人格局。“推进理工结合、工工贯通、医工融合、农工交叉”，落实教育部卓越工程师培养计划2.0，“打破传统基于学科的学院设置、促进跨院系跨学科跨专业培养”的改革主张。

突破融合浅层，重构协同创新的生态体系。党的二十大报告强调，要“坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位”。科技创新是推动高质量发展的重要引擎，制度创新能够激发科技创新的巨大潜能。产教融合若停留于“平台共建多、深度融合少”的物理层合作，便难以为新质生产力发展提供支撑。必须统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇。引导企业与高校、科研机构密切合作，面向产业需求共同凝练科技问题，联合开展科研攻关、协同培养科技人才，构建创新共同体；主动对接国家战略，联合龙头企业和科研院所，围绕关键核心技术攻关与未来产业培育建设现代产业学院，推动教育链、人才链与产业链、创新链贯通。畅通要素流动链，以数字技术

将企业真实项目与产业数据转化为教学资源；完善利益共享机制，探索“高校+企业+科研机构”协同培养，推动人才培养、技术研发与成果转化一体化；改革评价体系，落实“破四唯”“立新标”，建立突出创新贡献与产业价值的导向，推动科研从“论文导向”转向“应用导向”，搭建校企联合研发、概念验证、中试熟化等平台，提高高校科技成果转化效能。

超越技术本位，重构价值引领的教育范式。新质生产力是绿色生产力、智慧生产力、可持续生产力。习近平总书记在全国科技大会上强调“科技创新靠人才，人才培养靠教育，教育、科技、人才内在一致、相互支撑”，并在“国家工程师奖”首次评选表彰之际作出重要指示，“希望全国广大工程技术人员坚定科技报国、为民造福理想，勇于突破关键核心技术、锻造精品工程”。为此，针对“重技术训练、轻价值塑造”倾向，须推动工程教育从工具理性走向价值引领：将工程伦理、科技安全嵌入全过程，树牢科技向善意识；把生态文明理念与绿色教育、低碳设计融入课程与实践，践行人与自然和谐共生；以工匠精神、科学家精神铸魂，引导青年把个人成长汇入民族复兴伟业，培养兼具家国情怀与国际视野的新时代工程师。这正是立德树人根本任务在工程教育中的具体化，也是卓越工程师培

养计划2.0“强化学生工程伦理意识与职业道德、培养以造福人类和可持续发展为理念的现代工程师”的题中应有之义。

破除机制桎梏，重构改革发展的支撑机制。新工科是系统工程，受制于评价滞后、资源分散、协同不畅。须按“增强系统观念、深化教育科技人才体制机制一体改革，完善科教协同育人机制”部署破局：评价上突出创新力、实践力与产业贡献，落实二十届中共中央政治局第十一次集体学习提出的“完善人才培养、引进、使用、合理流动的工作机制”要求；治理上加快人工智能、大数据深度嵌入，建好智慧教学与虚拟实验平台，促使经验驱动转向数据驱动，助力“实施国家教育数字化战略”；同时拓宽与世界一流高校及科研机构的合作，鼓励参与国际创新实践，在更高层次增强中国工程教育竞争力，服务“建设具有全球影响力的重要教育中心”。

“水积而鱼聚，木茂而鸟集。”立足“十五五”，唯有以新工科筑牢工科之基，以新质人才厚植发展之核，人才培养需打破传统思维桎梏，创新教学模式，推行案例式、项目式、情境式教学。同时借鉴义乌政企同心、全民共建格局，搭建校企协同育人平台，推动共建实训基地、共享设备资源、共培“双师”队伍，将职业认同、工艺规范融入实践教学全过程。构建“政府引导、校企联动、多元参与”的协同生态，凝聚共育技术技能人才的整体合力。

（作者单位：湖南文理学院。本文为湖南省教育科学规划2026年度课题“工程素养视域下专业基础课 TTT 协同育人模式构建与实证研究”（ND269915）阶段性成果）

义乌从“鸡毛换糖”蝶变为“买卖全球”的商贸之都，走出了一条县域经济高质量发展的典型路径。当前湖南深入推进“三高四新”建设，县域产业升级、乡村振兴和共同富裕亟需大批高素质技术技能人才。职业院校应深刻认知义乌经验的内在逻辑，将县域发展实践转化为教学资源，面向湖南县域现代化建设培养懂市场、精技能、善经营的技术技能人才。

立足产业禀赋，精准对接需求。义乌立足自身商贸优势、锚定“兴商建市”深耕细作，诠释了差异化发展的核心要义。职业教育紧密对接区域产业、贴合市场需求，其办学逻辑与义乌特色化发展理念高度契合。湖南县域产业格局特色鲜明，长株潭先进制造、湘南临港产业、大湘西生态文旅与现代农业互补发展，为人才培养提供了明确指向。教学应打破纯理论授课局限，以义乌案例引导学生认识职业教育的市场价值，建立“专精主业、深耕技能、长期主义”的职业认知。指导学生结合湖南县域产业布局规划职业发展路径，主动匹配专业、精进技艺，夯实服务地方的职业基础。

深刻领会习近平党建思想蕴含的科学思想方法

马克思主义立场观点方法是做好工作的看家本领。习近平党建思想蕴含丰富的科学思想方法。要“不断提高战略思维、历史思维、辩证思维、系统思维、创新思维、法治思维、底线思维能力”。坚持以党的政治建设为统领，提高各级党组织和全体党员的政治判断力、政治领悟力、政治执行力，增强全面从严治党永远在路上的自觉。坚持制度治党、依规治党，“经国序民，正其制度”。要健全党内法规体系，推进管党治党科学化制度化规范化，为党长期执政提供坚强制度保障。

上述理论品格相互支撑、有机统一。新征程上，我们要从这一重要思想中汲取真理、信仰与实践力量，将其转化为深入推进党的建设新的伟大工程、以中国式现代化全面推进强国建设与民族复兴伟业的生动实践，在新的赶考之路上交出优异答卷。

（作者分别系南开大学百名学生科带头人、教授、博士生导师；南开大学博士研究生）

张亦然 曾靖兰

弘扬创业精神，激发内生动力。从“四个允许”松绑民营经济到首创市场采购贸易模式，再到布局数字贸易、智能制造，义乌在发展中淬炼出攻坚克难、勇于突破的鲜明特质。反观当下，部分高职学生目标感不强、创新意识不足、抗挫能力偏弱，“慢就业”“缓就业”现象有所蔓延。教师应把义乌改革故事、创业历程融入教学，通过技能竞赛、双创实践、典型案例宣讲，破除思维定势，锤炼吃苦耐劳、精益求精的职业品格，引导学生确立“技能立身、实业报国”的职业志向。

对接民生需求，拓展服务路径。义乌依托小商品产业打造共富工坊，通过“订单+培训+加工”模式带动千万群众就业增收，探索出产业富民的有效路径。职业教育作为就业导向型教育，是助力乡村振兴、推进县域共富的重要支撑。教学可以义乌共富实践为范本，引导学生建立正确的职业观和就业观，深刻理解职业教育服务社会、惠及民生的功能定位。依托专业特色开展技能助农、乡村技术服务、基层社会实践等活动，引导学生主动对接湖南县域发展需求，下沉一线、服务基层，在技术赋能产业发展中找准自身定位，扛起技能富民的青年责任。

直面现实短板，优化培养模式。当前县域职业教育仍存在专业设置与产业匹配度不高、实践教学环节薄弱、产教融合深度不够等问题。部分教学内容与产业前沿脱节、课堂与实际工作场景割裂，对县域产业演进、企业成长的一手素材挖掘不足；部分学生择业观念存在偏差，重城市轻基层、重薪资轻成长，扎根县域意愿薄弱；部分院校校企合作机制不完善，未能充分依托地方产业资源优化人才培养方案。一线教师应主动对标先进，推动教学从单一课堂讲授向项目化实践训练转变，实现培养理念、教学模式、评价方式的系统性升级。

立足区域实际，构建特色培养体系。职业院校应紧扣区域主导产业、精准对接人才需求，锚定服务地方的办学定位。借鉴义乌“市场与产业深度融合”的发展思路，教师应立足湖南县域产业链、人才链布局，打造本土化、精准化培养体系。深度挖掘本土产业案例、工匠事迹、企业成长故事，融入专业课程与实训教学，构建“专业引领+技能培育+产业赋能”的一体化培养范式。引导学生深耕专业技能、锤炼职业素养，为湖南县域高质量发展输送留得住、用得上、干得好的高素质技能人才。

深化产教融合，汇聚育人合力。持续迭代、久久为功是义乌跨越式发展的核心密码。面对产业技术快速迭代，人才培养需打破传统思维桎梏，创新教学模式，推行案例式、项目式、情境式教学。同时借鉴义乌政企同心、全民共建格局，搭建校企协同育人平台，推动共建实训基地、共享设备资源、共培“双师”队伍，将职业认同、工艺规范融入实践教学全过程。构建“政府引导、校企联动、多元参与”的协同生态，凝聚共育技术技能人才的整体合力。

实践出真知。新时代职教教师应坚守技术技能人才培养的根本使命，汲取义乌经验中实事求是、敢闯敢创、实干笃行、服务社会的精神力量，将先进发展经验转化为办学理念、教学资源和实践路径。深耕职教讲台，做实实践育人、主动服务地方，以专业之光点亮青年成才之路，以技术技能赋能县域发展，引导广大高职学子以闯的魄力、创的智慧、干的作风锤炼过硬本领，助力书写中国式现代化湖南篇章。

（作者单位：湘中幼儿师范高等专科学校马克思主义学院）