

善用红色资源助力大中小学思政课一体化建设

周广 龙姚

《湖南省大中小学思政课一体化改革行动方案（2026—2028年）》提出，要“抓好协同联动，形成大中小学段纵向有机衔接、课内课外线上线下横向贯通的格局”“抓好品牌打造，依托湖湘红色资源，促进思政小课堂和社会大课堂有机结合”，为湖南红色资源驱动思政课一体化建设锚定了前行方向。用活、用通、用好湖南红色资源，既是传承红色基因、赓续红色血脉、落实立德树人根本任务的必然举措，也是破除学段壁垒、打通大中小学思政课“一体链”、增进广大学子对党的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同的题中应有之义。

深挖“红色富矿”，重构跨学段的内容供给链

坚持一体设计、分段实施，以系统化、阶梯化的内容体系取代零散化、碎片化的资源堆砌，是提升红色资源育人实效的逻辑起点和核心前提。一是强化顶层统揽，绘制“一张图谱”。组建由党史专家、教研员和一线教师构成的研发共同体，系统梳理韶山、岳麓书院、十八洞村等红色地标的精神内核，编制全省通用的湖湘红色资源一体化教学指南，明确不同学段的内容导向与边界，从源头上打破学段间“各吹各调”和“简单重复”。二是优化资源转化，打造精品。改变单一的文字史料供给模式，开发适配不同学段的“红色资源+”系列产品：针对低学段推出红色动漫与有声绘本，针对中学段推出情境化研学手册，针对高学段推出数字化档案与研究性课题，形成从故事导入，到史实辨析，再到理论升华的完整内容链条。三是搭建共享平台，畅通“一条渠道”。依托“芳草计划”数字地图，建设省级红色资源思政教学大数据库，建立跨

学段集体备课与资源推送机制，实现优质内容一次采集、多元生成、全域共享，确保红色主旋律在各学段教学中同频共振、层层递进。

融通“红色课堂”，打造沉浸式的教学体验链

变单向输出为教学相长，以全环境、沉浸式的场域重构取代传统的“满堂灌”模式，这是激活红色资源育人潜能、促其真正扎根心灵的关键支点。一是打破空间壁垒，构建“行走”课堂。整合湖南红色场馆资源，挂牌成立一批省级思政课实践教学基地，精心设计跨区域研学路线，推行大中小学共研机制，让高学段学生在担任“红色讲解员”的过程中深化理解，让低学段学生在聆听前辈讲解中激发兴趣，实现课堂教学与实地感悟的同向同行。二是强化数字赋能，创设“云端”课堂。避免单纯文字资料的枯燥性，开发VR云游、全息投影等数字项目，还原湖南本地重大历史场景，引导小学生进行虚拟漫游感知氛围，辅助中学生开展情景模拟体会艰辛，支持大学生进行数据挖掘深化研究，以数智技术打破时空限制，拉长教学体验的纵深感。三是深化实践淬炼，延伸“社会”课堂。改变“只听不看、只看不干”的浅层模式，设立红色文化传承周，组织不同学段的学生参与差异化的红色实践活动，让学生在动手实践和服务社会中完成从旁观者到参与者的角色转变，切实增强思政教育的感染力与实效性。

激活“红色引擎”，健全多元化的育人评价链

破除“唯分数、唯课时”的单一惯性，以科学

完备的评价体系助推红色资源育人实效提升，为确保思政课一体化建设行稳致远提供制度保障。一是完善学生成长画像，变“一张试卷”为“全程纪实”。建立涵盖认知深化、情感认同、行为转化的三维评价体系，组织不同学段学生参与差异化的红色素养测评，并将研学考勤、志愿服务、文创成果等纳入综合素质档案，实现从终点评价向全过程增值评价的转变。二是优化教师绩效导向，变“单兵作战”为“协同共研”。将跨学段集体备课、红色资源开发、一体化教学实践纳入教师职称评聘与绩效考核范畴，设立思政课专项教学成果奖，引导教师从关注“我教了什么”转向“学生学会了什么”，激励更多骨干教师投身一体化建设与红色资源转化工作，扭转各管一段的惰性思维。三是构建社会参与机制，变“校内自评”为“多方会诊”。引入学校、家庭、红色场馆、社会实践基地等多元主体参与评价，定期开展红色教育满意度调查与育人质量监测，建立跨部门的红色育人成效反馈回路，及时校准教学方向与内容供给，形成全社会共同关心、支持、参与思政课建设的良好生态。

充分运用湖湘红色资源，要以一体化思维统揽内容设计、教学创新与评价改革，真正实现资源转化有深度、学段衔接有梯度、育人效果有温度。新征程上，应持续深化湖南红色资源与大思政课融合发展的制度设计与实践探索，让红色成为思政课最鲜明的底色，让真理的力量在莘莘学子心中生根开花。

【作者分别系湘潭大学马克思主义学院党委书记、硕士研究生导师，湘潭大学马克思主义学院硕士研究生。本文为国家社科基金高校思想政治理论课研究专项“湖南红色文化融入大中小学思政课一体化建设研究”（25VSZ048）阶段性成果】

提高数智胜任力，掌握高职思政工作主动权

楚彬

当前，新一轮科技革命和产业变革深入发展，人工智能正从辅助工具演变为重塑教育生态的变革性力量。这一变革深刻影响着高校思政工作的变革性力量。知识传播方式、师生交互形态乃至育人的底层逻辑，对高素质技术技能人才培养提出了更高要求。当算法越来越多地介入知识筛选与价值传递，一个根本性问题随之浮现：如何让看似冰冷的算法拥有温度，让思政的力量穿透屏幕？答案在于锻造一支拥有数智胜任力的政工队伍。

校准价值坐标，把牢思政育人“算法罗盘”。当前高校政工队伍普遍存在一种认知惯性：把人工智能视为中性工具，习惯于被动接受智能系统的输出结果，而忽视了对算法逻辑、数据来源、推荐机制进行价值审视的能力与责任。必须确立“价值校准”的工作理念：在工具理性与价值理性的辩证统一中，始终以价值理性为主导，将社会主义核心价值观系统性地编码进算法逻辑，数据规则和内容生成流程。价值校准包含三个递进层次：一是识别偏差，能够发现算法推荐中的价值偏移、数据采集中的伦理风险、平台运行中的意识形态隐患；二是纠正偏差，能够识别算法运行中的价值偏移并提出修正意见，推动技术部门优化模型、完善内容；三是嵌入价值，能够从源头上确保技术产品的价值合规。这一工作理念的确立，将推动政工队伍从“被动适应技术”走向“主动塑造技术”，是数智时代思政工作行稳致远的逻辑起点。

培育哲学思维 助力青年成长

李泽民

在中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局交汇的时代背景下，大学生青年既肩负民族复兴的时代使命，也面临学业提升、职业选择、个人成长等现实任务。马克思主义哲学作为立足客观实际、把握发展规律、化解矛盾问题、统筹全局发展的科学思维范式，是新时代青年成长成才的重要思想指引。掌握马克思主义哲学思想，培育科学的思维方式，对于当代大学生至关重要。高校思政政治教育应立足立德树人根本任务，引导青年学生习得底线思维、辩证思维、系统思维与创新思维。

坚守底线思维，筑牢人生立身根基。“前进道路不可能一帆风顺，越是取得成绩的时候，越是要有如履薄冰的谨慎，越是要有居安思危的忧患”。底线思维是当代中国共产党人应对风险挑战的重要哲学方法论，也是我国开展风险治理的重要科学思维方式。青年阶段是世界观、人生观、价值观成型的关键时期，社会阅历相对不足，容易受到多元社会思潮和不良信息的侵扰，守住底线对青年健康成长至关重要。思政教育依托马克思主义哲学方法论，常态化引导青年树牢风险意识与责任意识。在思想层面，坚定理想信念，明辨是非正邪，自觉抵制功利主义、历史虚无主义等错误思潮，筑牢思想根基。在行为层面，严守道德准则，恪守法律法规。青年要始终以底线思维规范言行，约束自我，做到心有所畏、言有所戒、行有所止，抵御外界干扰，夯实立身之本。

坚持辩证思维，理性看待成长得失。辩证思维是唯物辩证法在思维领域的体现，是用联系、发展、全面的观点看待事物，其核心方法是矛盾分析法。社会竞争日趋激烈，学业与就业压力持续存在，部分青年容易陷入认知偏差：或是一味焦虑内卷、盲目跟风消耗自我，或是消极躺平、逃避现实压力。这类心态的出现，实质上是缺乏辩证思维，无法正确看待成长中的矛盾与变化。矛盾是推动事物发展的根本动力，也是青年成长过程中的常态。思政教育要引导青年运用矛盾分析法审视自身与时代，学会在变局中把握机遇、在压力下谋求突破。面对成长困境，既要正视竞争激烈、成长不易的客观现实，也要看到产业转型、基层发展带来的全新机遇，既要认清自身短板，也要发掘自身优势。青年唯有运用辩证思维把握事物发展规律、调整心态，才能跳出极端思维与片面认知的思想桎梏，在复杂形势中保持清醒、稳步前行。

强化系统思维，统筹推进全面发展。系统思维是唯物辩证法普遍联系原理的深化和具体运用，是把事物当作系统来把握的思维方式，立足事物的整体性，把握事物发展的协同性。青年成长从来不是单一维度的提升，不只是学业成绩、专业技能层面的片面发展，而是理想信念、实践能力、道德品行、身心健康的全方位进步。新时代青年必须跳出功利化的认知误区，摒弃重眼前、轻长远；重个体、轻大局的片面思维。从时代层面，要树立全局观念、大局意识，将个人规划、人

能量资源供给，打造具有湖湘特色、贴近青年学生的网络思政品牌；心理育人方面，通过多模态数据分析辅助识别学生情绪状态和思想波动，为及时干预提供线索，同时注重保护学生隐私、避免算法标签化。技术越是向前，人的主体作用越要凸显，这是马克思主义技术观的本质要求。

扎紧制度笼子，筑牢技术治理“安全屏障”。应以“思政引领力指数”为核心标尺，构建三层制度体系。第一层是准入审查制度。对入校的思政类智能应用、推荐系统、学生画像模型建立前置审查机制，重点审查算法逻辑的价值合规性、训练语料的主流代表性、内容生成的政治导向性，从源头杜绝算法偏见和信息茧房。第二层是运行监管制度。建立算法伦理委员会，由思政教师、专业教师、学生代表共同参与，对数据采集、使用、流转进行全过程监督，定期评估智能应用育人实效，确保技术运行始终在价值轨道之内。第三层是评价反馈制度。以“思政引领力指数”为牵引，将评价重心从“建了多少平台、用了多少技术”转向“育成了什么样的人”，重点考查学生的政治认同、价值辨别力和行为正向变化。三项制度相互衔接，形成“准入—运行—评价”的完整闭环，让制度为技术运行保驾护航。

【作者系湖南民族职业学院数字经济经济学院党总支副书记、院长。本文为2025年度湖南省教育厅科学研究项目优秀青年项目“高职教师数智胜任力的影响机理和培育对策研究”（25B1056）阶段性成果】

生理想融入民族复兴的伟大进程。从个人层面，要统筹学业精进、能力锤炼、品格修养，平衡短期目标与长远发展，杜绝功利思维。高校思政教育要培育青年的系统思维，引导青年跳出自我局限、学会统筹取舍，在践行时代使命、担当社会责任的过程中，实现个人发展与时代发展同频共振。

锤炼创新思维，打破旧有思维桎梏。事物始终处于持续运动、变化、发展之中，发展的实质是新事物产生、旧事物消亡。创新思维正是遵循这一客观规律，主动打破思维定式、突破路径依赖、坚持守正创新的科学思维，是新时代青年顺应时代变革、实现自我超越的关键核心。当今时代，新产业、新模式蓬勃涌现，时代发展的创新性、变革性愈发凸显。墨守成规、故步自封的思维模式无法适配当下的发展节奏，青年唯有坚持创新思维、求新求变，才能紧跟时代步伐、把握发展主动权。思政教育所培育的创新思维绝非形式化的标新立异，而是立足客观实际、遵循客观发展规律的科学思维。日常学习中主动探索新方法、新思路；社会实践中立足一场场景，学以致用，用专业理论解决现实问题。在个人成长中主动跳出舒适圈，保持开拓进取的特质，始终葆有蓬勃朝气，成为新时代创新发展的生力军。

【作者单位：湖南工程学院。本文为湖南省高校思想政治教育工作项目“一体化视域下大中小学思政课教学项目中华民族文化主体性路径研究”（25C14）阶段性成果】

红色资源是中国共产党百余年奋斗历程的珍贵见证，也是新时代以史鉴今、资政育人的宝贵财富。习近平总书记多次强调，“要用心用情用力保护好、管理好、运用好红色资源”。湖南作为中国共产党建党、建军、建政的重要策源地之一，红色底蕴厚重、红色资源富集、红色故事鲜活。立足于新时代新征程，着眼于“三高四新”美好蓝图，亟待创新理念，探索构建“党史+”融合发展范式，推动湖湘红色资源活化利用，为书写中国式现代化湖南篇章注入新动能。

“党史+学科交叉”：夯实学理根基，让红色根脉根深叶茂。红色资源实现长效性活化与可持续发展，有赖于完备扎实的理论支撑。长期以来，红色文化相关研究大多局限于单一学科视野，普遍存在史料挖掘深度不足、理论阐释较为浅显、研究方式相对固化等短板。推动党史研究与多学科交叉融通，能够搭建多元化学术协作纽带，完善理论体系，拓展资源转化路径，为红色资源开发利用筑牢根基。立足湖湘红色文化独特禀赋，依托中共党史党建学科基础，联动马克思主义理论、政治学、社会学、新闻传播学、音乐与舞蹈学等多方科研力量，搭建面向全省的湖湘红色资源跨学科协同研究平台。围绕红色资源时代内涵挖掘、红色育人内在运行逻辑、红色文旅融合发展路径、红色文艺创作内在规律等重点议题开展定向攻关，构建起契合时代需要、彰显湖湘特色的红色文化理论体系，为红色资源的创造性转化提供有力的学理支撑。

“党史+理论传播”：丰富内容供给，让红色声音广泛传扬。红色文化保持强大而持久的生命力，维系于常态化传播与沉浸式体验。传统党史宣传工作时常面临内容同质化、话语表达刻板、传播渠道有限、覆盖人群较窄等现实瓶颈。促进党史宣传与理论传播深度联动，构建全媒体布局、分众化推送、常态化开展的红色传播新格局势在必行。深度发掘湖湘本土党史进程中的典型人物、重大事件与感人故事，提炼富有感染力的宣传素材，持续为理论宣讲、媒体评论、基层宣教输送优质内容。依托“理响潇湘”等宣传品牌，借助主流媒体专栏、新媒体传播矩阵、基层宣讲队伍，推动厚重党史转变为大众喜闻乐见的通俗表达。面向机关单位、校园、企业、社区、乡村、景区开展分众化宣讲活动，推动党的创新理论“飞入寻常百姓家”，持续提升湖湘红色文化的传播效能与社会影响力。

“党史+思政育人”：筑牢课堂阵地，让红色基因代代相传。红色资源是开展“大思政课”得天独厚的鲜活教材，具备不可替代的立德树人功能。当前本土党史教育存在学段衔接不畅、授

课内容趋同、实践载体单一等问题，推动党史教育与思政育人双向融合，打造全覆盖、阶梯式、长效运行的红色育人体系尤为关键。从纵向看，顺应青少年认知成长规律实施分层施教；中小学阶段重在红色故事熏陶、红色旧址实地研学，培育情感认同；高等院校聚焦党史理论阐释、红色精神解读、时代使命培育，深化价值认同。从横向看，打通理论主课堂、实践大课堂、网络新课堂三大育人场域，将湖湘红色资源有机融入思政各环节。坚持因地制宜、因校施策，推动本土党史资源与各校办学特色有机结合，引导青少年群体从湖湘大地的红色历程中汲取奋进力量。

“党史+文艺创作”：打造精品力作，让红色文化润心化人。文艺作品是赓续红色血脉、传承红色基因的重要载体。推动党史叙事和文艺创作相融共生，是促使红色精神润物无声、直抵人心的有效路径。扎根湖湘独特红色文脉，深度挖掘湖南本土的红色资源，充分运用音乐、舞蹈、美术、短视频、微电影、情景剧等多样化艺术形式，将厚重历史转化为可观可感的文艺作品。坚守以史实为根基，以艺术为媒介，以真情为内核，创新历史叙事和话语表达，把抽象的红色精神塑造为富有画面、温度与情怀的文艺精品。依托原创红色文艺创作，让静态历史遗存焕发活力，久远革命故事融入思政各环，严肃理论叙事增添温情，借助文艺滋养大众精神世界，依靠红色情怀凝聚社会共识，持续夯实全社会传承红色血脉的思想根基。

“党史+文旅产业”：激活业态动能，让红色热土焕发生机。红色资源既是珍贵精神财富，也是极具潜力的发展资源。坚守保护优先、适度利用、守正创新原则，推动党史叙事与文旅

业态深度融合，助力地方高质量发展。结合湖南红色资源空间分布特征，整合革命旧址、红色地标、红色阵地，打造主题鲜明、脉络清晰、内涵充实的红色研学精品线路。创新红色文旅体验模式，突破传统观光游览局限，融入音乐党史、实景演绎、沉浸式体验、互动研学等新型业态，让游客在行走过程中学习党史，在亲身体验中感悟初心。牢牢守住红色文化底色，有序培育红色文创、红色民宿、乡村配套服务等业态，依靠红色文旅带动乡村消费、助力乡村振兴，让红色沃土成为助推县域发展、带动群众增收、培育文明乡风的活力阵地。

【作者系湖南省当代中国马克思主义研究中心湖南农业大学基地特约研究员，湖南农业大学马克思主义学院院长、三级教授。本文为国家社科基金项目“习近平文化思想引领文艺工作者价值观塑造研究”（24BKS124）阶段性成果】

用好卫健青年干部思政工作的“四把钥匙”

易雅迪

卫健系统青年干部身处医疗服务、公共卫生、应急保障一线，直面生命所系、健康所托的现实考验，思想建设尤为重要。基层卫健系统必须坚持党建引领，遵循卫健行业特质与青年成长规律，从思想铸魂、实践砺能、文化润心、机制护航四个维度协同发力，构建契合行业属性、贴近青年实际的思政工作体系，切实激活卫健青年干事创业的内生动力。

思想铸魂，筑牢理想信念根基。理想信念是卫健青年立身从业之本。应始终把理想信念教育置于思政工作首位，分层分类、精准施教。对新入职人员，抓实入职思政第一课，聚焦医德医风与职业操守，引导其扣好职业生涯“第一粒扣子”，树牢敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神；对青年骨干，强化政治淬炼与党性修炼，结合医疗卫生使命责任，引导其胸怀大局、深谋远虑、勇于担当；对青年中层干部，着重加强宗旨意识与正确政绩观教育，筑牢为民行医、履职尽责的思想根基。

创新教育载体，打破传统说教壁垒。依托基层平台，运用身边典型宣讲、沉浸式研讨、穿透式案例剖析等方式，推动思政教育从单向灌输转向双向共鸣。同时，用好新媒体阵地，打造云端微党课、线上思政课堂，实现线上线下同频共振。建立青年思想动态常态化研判机制，通过谈心谈话、问卷调研、日常观察等渠道，精准掌握青年干部在岗位调整、攻坚克难、成长晋升中的思想波动，及时开展疏导引导，让思政工作直抵人心、契合需求。

实践砺能，锤炼履职担当硬功。实践是检验理想信念的试金石，也是锤炼能力本领的主战场。应坚持以行践知、以干促长，推动思政教育与业务实践深度融合，让青年干部在基层一线和攻坚前沿经风雨、见世面、壮筋骨。常态化推行“一线工作法”，把基层医疗、公卫防控、应急救援、健康服务等岗位作为青年成长主阵地，有计划地选派青年干部下沉街镇卫生院、社区卫生服务中心。

深化“双导师帮带制”，发挥卫健系统老党员、老专家政治优势和专业经验，为青年干部配备思想导师与业务导师，通过理论共学、岗位练兵、项目攻坚，实现传思想、帮业务、带作风有机统一，助力青年干部补齐能力短板、积累从业经验。搭建青年比拼成长平台，坚持以赛促学、以学促干，常态化开展微党课竞赛、青

年主题演讲等活动，展示风采、激发潜能。

文化润心，涵养清正行医之风。文化建设是思政工作的柔性支撑，具有潜移默化、润物无声的独特功效。应立足卫健行业作风建设核心要求，以文化人、以德润心，培育青年干部廉洁从医、实干担当的职业品格。深耕红色清廉文化，融合医疗卫生行业廉政建设特点，组织青年干部走进党史馆、廉洁教育基地、红色教育基地开展沉浸式学习，常态化开展廉洁家书、警示教育、反面案例研学等活动，引导青年医务工作者知敬畏、存戒惧、守底线，筑牢青年行医思想防线。

大力弘扬卫健奋斗文化，聚焦临床救治、公卫防疫、基层服务、项目建设等一线阵地，挖掘选树青年先进典型，以身边榜样凝聚奋进力量，树立“有者为有位、实干者出彩”的鲜明导向。坚持严管与厚爱结合，精准对接青年干部职业发展、身心健康、生活保障等现实诉求，以有温度的人文关怀化解思想顾虑，让青年干部轻装上阵、专心履职。

机制护航，构建常态化长效格局。制度建设是思政工作由“软指标”转化为“硬约束”的根本保障。应坚持以制度固成效、以机制促长效，构建权责清晰、闭环高效的青年思政工作格局。压实四级联动责任体系，将青年思政工作纳入党建责任制和班子考核体系，明确党组统筹、机关党委牵头、支部落实、青年参与的工作架构，层层压实责任。出台卫健人才引进、青年骨干培育专项制度，从政策层面为青年干部成长成才保驾护航。

健全全周期培育考察机制，对青年干部实行选拔、培养、实践、跟踪全链条管理，通过日常跟踪、座谈交流、实地走访，全方位、常态化掌握青年思想动态、工作表现和成长诉求。完善考核闭环管理，建立“学习提升—实践反馈—整改优化”工作体系，将思政素养、医德作风、履职担当作为青年干部考核评价、选拔任用、评优评先的重要依据，推动思政工作从“软指标”转化为“硬约束”。

（作者单位：长沙市望城区健康促进中心）

