

以数智技术赋能地方高校治理现代化

闫科学

高校治理是社会治理的重要微观单元,地处非中心城市的地方高校是服务区域发展的重要阵地。同时,在校园信息化建设方面相比中心城市高校也面临着更为严峻的挑战。破解这一难题,关键在于以数智技术为驱动,推动高校治理范式的全场景转型。2026年全国教育工作会议上,教育部明确提出将“分类推进高校改革”作为今年的重大任务。地方高校需以数智变革提升办学效能,在自身赛道上办出特色与水平,真正将立德树人根本任务落到实处,有力支撑高等教育高质量发展。

精细监管,以数智技术“问诊”教学质量。推进地方高校治理提质,要在教学质量监控这一关键链条下真功夫。受限于办学资源和师资条件,不少地方高校还在沿用传统的纸质评教或随机抽查,容易陷入管理滞后、主观随意的困境,难以精准掌握教学全过程。破局的关键,在于利用数字技术搭建敏捷高效的监测网络,把过去的经验评课转变为数据监评。学校通过引入智能课堂教学分析手段,实时自动抓取课堂互动、运行状态等数据,生成客观的教学运行图谱。教务部门以此为依据,精准发现教学中的薄弱环节,并定向推送改进方案,避免了盲目的行政指令干扰。当智能工具承担了数据统计、常规巡查等重复性行政工作后,管理部门得以从繁琐的督查事务中抽身,将更多精力投入到学科专业优化、评价机制改革等宏观决策上,让地方高校的质量监控真正走向用数据说话、为教学赋能。

服务便捷,以数智技术重构校务服务。在流程优化上,数智化应用依托网页平台和手机软件,将过去跨部门的繁琐盖章环节整合为线上全流程办理,实现“数据多跑路,师生少跑腿”。在人文关怀上,数智化让治理更具温度。例如,学校通过分析日常消费数据发现困难学生,在不公示、不伤害自尊的前提下,实施隐形帮扶,让资源配置更体现。在学业风险防控上,治理逻辑从生硬管控转向前置引导,学校深度融合多维数据,由辅导员与学生共同对着客观数据商讨对策,把数据变成沟通桥梁,从而变事后处置为事前预防。这种多元协同的治理模式,彰显了以人为本的教育温度。

创新评价,以数智技术进行多维画像。评价是办学治校的指挥棒。地方高校考核评价改革方面,大多还依赖期末分数,缺乏对学生成长过程的动态追踪。应利用数字技术推动评价改革,让其从单纯的分数考核转向全方位的成长导航。学校通过数智化平台把课堂表现、竞赛经历和社会实践等数据汇总起来,给每个学生建立动态的成长记录。这样一来,教师不仅能看到学生的最终成绩,更能看到其在创新和实践能力上的点滴进步,极大调动他们的学习积极性。评价的重点也转变为平时的精准引导。系统会自动分析每个学生在职业技能上的短板,并及时提供改进建议和相关学习资料。这就像为学生提供了一个个性化的成长手册,清楚地标出了努力方向。当评价能帮助学生查漏补缺,提升未来的职业胜任力时,人才培养就能

摆脱千篇一律的模式,真正做到因材施教,回归育人本位。

协同集群,以数智技术打破地域壁垒。高校治理不仅是内部事务,更是区域经济社会协同治理体系的重要一环。地方高校面临产学研协同不够紧密的现实短板,补齐这一短板,外部社会协同不可或缺。地方高校应主动借助数智技术打破壁垒,探索政产学研用多方协同的外部治理新模式。具体而言,地方高校应依托智能化协同创新平台与科技成果转化交易平台,将学校的学科优势、人才资源与地方产业需求在云端进行精准匹配。通过构建跨区域、跨机构的集群式组织新形态,让地方政府、行业企业、科研院所以及金融资本共同参与到学校的办学与科研治理中。打破传统高校在地理空间上的限制,成功将过去的地理劣势转化为云端协同优势,在深度融入区域经济循环的过程中,实现地方高等教育的借力破局与高质量发展。

强化保障,以数智技术筑牢治理底座。地方高校数智治理提质是一项系统工程,行稳致远关键在于筑牢三处保障。首先要完善制度规范。学校应建立全链条的数据合规机制,确保技术应用有章可循。其次要提升师生数字素养,培育面向未来的数字思维,构建教师与数智技术深度共生的伙伴关系。最后要守牢安全底线,织密数据隐私防护网,推动技术应用智能向善,严防信息泄露,为地方高校现代化治理提供坚实可靠的底层支撑。

(作者单位:宜宾学院教师教育学院)

习近平总书记在对职业教育工作作出的重要指示中强调,“在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为”。职业教育连接教育、科技与产业,在统筹推进教育科技人才体制机制一体改革中地位独特、作用突出。如何跳出“课程输出”的路径依赖,化解乡村产业的人才错配与要素摩擦,在服务乡村全面振兴中勇担使命,是职业院校必须作答的时代课题。

现实之困:要素供给与产业需求间的结构性张力。乡村产业振兴,关键在培育善用数字技术、懂得市场经营的“新农人”。然而,当前我省乡村产业转型面临多重结构性矛盾。一是能力断层与产业链脱节并存。数字经济向县域加速渗透,直播电商、智慧农业等新业态蓬勃兴起,但不少返乡创业者数字化技能短板明显,部分涉农专业教学内容更滞落后,实训基地与产业场景适配度不足,人才培养与产业需求明显错位。二是资源壁垒与试错成本交织。冷链不足、融资困难等老问题,与流量竞争、品牌塑造等新挑战叠加,导致小农户和初创者抗风险能力弱。三是人才引留困境尚未根本破解。“引不来、留不住”的问题依然突出,深层症结在于:乡村产业要素与市场要素之间缺乏有效的对接转化机制,教育资源配置与人口结构变化、产业需求升级之间存在结构性不匹配。

破题之钥:在协同推进中找准职教定位。化解上述矛盾,得重新审视职业教育在统筹推进教育科技人才体制机制一体改革中的角色定位。职业院校既非置身事外的旁观者,也非大包大揽的主导者,而是政府、企业、院校、农户协同推进乡村振兴的重要参与者、积极行动者。其功能定位应当是:依托人才培养优势和专业特长,深度融入“政校企农”协同发展的产业生态,在课程开发、技能培训、技术服务、人才输送等方面发挥有力支撑作用。核心逻辑在于共建共享:政府提供政策引导与基础设施保障,企业输出市场渠道与运营经验,农户贡献特色产品与乡土文化,职业院校聚焦人才培养与技术服务。各方各有所长,形成优势互补、协同共进的格局。

在教育、科技、人才三个维度精准发力。重塑定位,科学设置学用结合的课程课堂。职业教育服务乡村振兴,首在精准对接产业需求,构建分层分类的人才培养体系。面向普通农户,开展数字扫盲与基础运营培训,普及电商平台操作等“新农具”,帮助他们跨越“数字鸿沟”;

勇担教育科技人才体制机制一体改革的职校使命

陶芸

面向返乡创业者,依托校企共建的实训平台推行“师徒制”内训,完成“教学、实训、产出”闭环,让学员掌握选品策划、流量运营等实操能力,以销售业绩检验成效;面向基层干部,提供产业规划与组织能力提升课程,增强其市场分析和资源统筹能力。这种分层供给、靶向施教的课程设计,能够推动教学内容与产业需求精准契合,让职业教育的课堂成为连接田间地头与广阔市场的桥梁。

数智领衔,打造线上线下贯通的平台场域。数字技术是打通教育、产业、人才的关键纽带,也是职业院校赋能乡村产业的重要抓手。在课程内容上,利用数据分析、算法推荐等技术工具赋能农产品选品、内容策划与流量运营,使学生在校期间就能接触真实的市场数据,推动教学从“经验传授”向“数据驱动”转变。在产教对接上,通过构建县域供应链数字图谱,打通生产、流通、销售各环节信息,推动农产品标准化、品牌化升级。在文化传承上,将乡村传统手工艺、农耕文化、非遗技艺等乡土资源转化为数字内容资产,在校内短视频、直播等形式实现价值的多维释放。

破除壁垒,共同打造职教学生成长成才的优良生态。乡村振兴归根到底靠人才,必须从“引才”向“成就人才”转变。在机制建设上,推动建立由院校、企业、农业专家和农户代表共同参与的协作机制,统筹人才培养与利益分配,探索灵活的产权与收益激励方式,让师生团队深度参与乡村产业项目运营,优秀人才愿意来、留得住、干得好。在生态构建上,依托产教融合平台建立县域人才储备池,实现跨区域余缺调剂与协同创新,培育一批懂农业生产、擅数字运营、能组织带动的复合型“新农人”,形成“头雁引领、群雁齐飞”格局。在投入保障上,引导社会资本参与职业教育基础设施建设和实训平台运营,拓宽资源渠道。多方联动、协同发力,方能打破体制机制壁垒,为职教学生成长成才开辟广阔空间,为乡村振兴注入源源不断的智力活水。

统筹推进教育科技人才体制机制一体改革,是职业教育服务乡村全面振兴的必由之路。新时代征程上,职业院校唯有勇担使命,找准定位、善作善成,在教育教学中紧扣产业需求,在技术服务中深耕数字赋能,在人才培养中注重生态共建,方能产业发展提供坚实的人才与技术支撑,为谱写中国式现代化湖南篇章贡献职教力量。

(作者单位:湖南安全技术职业学院)

“六维融合”推动非遗传承与开放大学内涵式发展

辛治杰

习近平总书记深刻指出:“没有高度的文化自信,没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴。”非物质文化遗产作为中华优秀传统文化的重要组成部分,其传承离不开教育体系的持续赋能。开放大学教育体系涵盖学历继续教育、社区教育、非学历培训等多种形态,能够为非遗传承提供全生命周期的学习支持系统,是推动终身教育与文化传承创新衔接的有效路径。然而,非遗传承作为一项长期的系统工程,当前仍面临受众狭窄、资源碎片化等现实困境,迫切需从主体协同、机制融通、内容融入、活动融合、师资融聚、平台融汇六个维度系统发力,推动非遗传承与开放大学内涵式发展。

坚持主体协同,织密传承网络。非遗传承不能“单打独戏”,必须构建政府、行业、社区、传承人、公众多元参与的共治格局。开放大学应发挥体系办学、开放办学的优势,通过校政合作对接文化保护政策,校企联动衔接市场需求,校社融合扎根社区土壤,让非遗真正走入百姓生活。如今,已经有一些地方开放大学将当地特色非遗课程纳入农民大学生培养和非学历培训课程体系,常态化开展非遗进社区、进校园活动,规划建设非遗体验馆对接地方产业发展,推动传统技艺成为中外文化交流的载体。探索表明,只有打破封闭传承格局,形成多元主体各尽其责、协同发力,非遗才能融入现代生活、焕发时代光彩。

强化机制融通,打通学习通道。非遗传承的长期性、实践性与传统教育阶段性、标准化模式之间存在一定张力。开放大学应发挥弹性学制、“学分银行”等优势,打破正规教育与非正式学习之间的壁垒。例如,依托社区教育、青年夜校降低参与门槛,把静态教学转化为动态沉浸式体验,让非遗传承人入了持续的社群活力。当非遗从课堂延伸到街巷、从线下拓展到云端,文化传承便有了更深厚的群众根基。

促进师资融聚,建强师资队伍。开放大学应突破传统师资局限,打造“传承人引领、专职教师支撑、青年教师辅助”的梯队化师资队伍。聘请国家级、省级代表性传承人担任特聘导师,确保技艺传授的原真性与系统性;培养校内教师成为课程设计师和教学组织者,实现传统技艺与现代教育方法的结合;与本地高校、文化机构建立师资共享机制,促进优质资源交流互补,形成结构合理、专兼结合的教学共同体。让非遗教育既有传统的厚重感,又有贴近时代的鲜活感。

加快平台融汇,赋能数字传承。数字时代为非遗传承开辟了新空间,开放大学应着力构建线上线下协同、资源共享的立体化平台,打破非遗传播的时空壁垒。一方面,运用数字技术化与平台一体化拓展传承广度,开发系列非遗微课,通过终身教育学习网及官方公众号精准推送,实现优质资源触手可及;另一方面,建设非遗体验馆、乐享书吧等实体文化空间,承担日常教学与研学功能,提供沉浸式体验,真正让非遗传承扎根基层、融入生活。

深化内容融入,精准分层分类。开放大学应立足不同群体的学习需求,分层分类构建从通识普及到技能实操的课程体系。在课程设计中,既要严守核心技艺的规范性,又要积极融入现代生活场景与表达方式。面向党员干部,侧重阐释非遗在增强文化自信、促进基层治理中的当代价值;面向农民大学生,侧重将非遗与乡村旅游、农产品品牌打造相结合;面向青年群体,开设“围炉煮茶话丝弦”等夜校课程,将短视频制作与非遗

完善协同机制 进一步推动中老铁路经济带协同发展

张文东

领域。中老铁路经济带涉及铁路运营、公安执法、海关监管、边检查验、市场监管、金融监管、园区管理、企业合规和地方社会治理等,通过部门协同才能全链条把控风险。此外,在复杂公共事务中,多个治理中心可以通过规则协调和责任分担形成有效治理。对中老铁路经济带而言,多中心并非治理碎片化,而是建立协同制度,形成治理链条。

推动中老铁路经济带从规模扩张向质量效益的稳步提升。一是把通道优势转化为规则优势。规则衔接、标准互认、通关便利和供应链协同是跨境铁路的价值体现。RCEP、区域原产地累积规则、贸易便利化安排和市场开放承诺,为沿线农产品加工、机电产品贸易、冷链物流、跨境电商和加工制造提供了制度保障,中国东盟自贸区3.0版推动合作向规则、标准、流程和平台衔接拓展。今后,要重点解决报关单证、检验检疫、技术标准、跨境结算、数据接口和企业合规等问题。

二是将物流流量转化为产业增量。产业链塑造是中老经济带发展的目标之一。中老铁路沿线分布着昆明、磨憨、磨丁、琅勃拉邦、万象等交通枢纽节点,构成了跨境物流、农产品加工、冷链仓储、旅游服务及跨境电商等产业发展的空间载体,“通道一口岸一园区一产业一市场”五位一体的联动格局正在成为产业链布局的核心框架。具体而言,昆明可重点强化货源组织与供应链综合服务功能;磨憨一磨丁经济合作区着力优化通关便利化与跨境服务体系;怀化国际陆港则依托连接华中腹地与中老

铁路的区位优势,拓展中部地区对接东盟的物流新通道……总而言之,各枢纽应依据自身资源禀赋与功能定位形成差异化分工,协同推动更多产业链环节沿铁路走廊向东盟延伸。

三是把口岸效率转化为区域竞争力。制度成本降低、物流时间压缩、服务完善,推动通道优势向扩大经营转变。围绕提前申报、铁路畅通、冷链查验、跨境电商快速验放、多式联运“一单制”、国际班列订舱和全程物流可视化等事项,完善跨部门、跨区域、跨法域协同机制。比如,怀化国际陆港可继续提升数据集成、智能调度、异常预警和跨境货物追踪,持续提升智能化与精细化水平。

四是将地方社会基础纳入经济带治理体系。跨境经济带沿线在劳动力技能、产业配套、公共服务和行政效能方面仍有较大提升空间。通过职业技能培训、中文和老挝语人才培养、企业合规服务、社区公益项目、环境风险沟通和民生合作,增强沿线居民对铁路经济带的参与度和受益感。

中老铁路经济带协同治理是中国东盟合作机制的具体实践。在RCEP、中国东盟自贸区3.0、澜湄合作机制下,完善中老经济带协同制度,促进贸易、物流、口岸、产业和安全规则支撑,为进一步推动中老铁路经济带协同发展夯实基础。

(作者单位:云南警官学院反恐恐怖学院。本文为云南省哲学社会科学规划社会智库项目“推进中老铁路经济带建设视域下边疆安全治理体系研究”(SHZK2025338)阶段性成果)

强财税人才之基,赋能居民财富有序增长

张晓鹏

税理理论与政策素养,又熟练掌握本地实操技能,熟悉湖南财税政策、市场涉税流程与居民各类财富涉税场景,可全面适配现代财税治理与居民财富精细化管理要求。建强应用型财税人才培养体系、培育本土优质财税人才,一方面能为居民提供专业财税服务,引导居民合规增收、理性积累;另一方面可助力市场主体规范涉税行为、充分享受政策红利,夯实财富增长的产业根基,为全省财富长效提质、稳健增值筑牢人才保障。

建强应用型财税人才培养体系的现实路径。基于上述现实,必须立足湖南发展实情,找准育人突破口,从培养定位、课程体系、师资队伍等方面系统发力,搭建适配区域发展、精准赋能居民财富积累的高质量应用型财税人才培养体系。

一是锚定应用型定位,校准培养方向。紧扣“规范财富积累,促进共同富裕”的目标,将税收调节收入分配、服务民生财富增长的核心逻辑融入人才培养全过程,既是财税教育改革的方向遵循,也是回应基层治理现实需求的必然选择。在培养路径上,要着力提升学生能力,让他们兼具家国情怀、法治素养与综合实务能力,使其成为熟练掌握本土财税治理规则的应用型人才,全面适配基层财税征管、居民财富合规管理等一线岗位需求。

二是优化课程体系,强化实践赋能。主动

2025年,湖南城镇居民人均可支配收入53369元,增长4.1%;农村居民人均可支配收入23501元,增长5.8%。城乡居民收入比由上年的2.31缩小为2.27。赋能湖南居民财富有序积累、推进共同富裕,教育是基础,人才是支撑。随着居民财富规模持续扩大,财富形态日趋多元,涉税场景日益复杂,行业与社会亟需培育大批通晓税制、善于实操的应用型财税人才。紧扣“十五五”规划纲要对湖南财富管理现实需求,建强应用型财税人才培养体系,既是地方高校服务区域发展的责任担当,也是打通财税服务对接居民财富积累堵点、助力居民财富稳健增长的关键举措。

建强应用型财税人才培养体系势在必行。当前,城乡居民在财富规划、风险防控、税费优惠落地等方面的专业财税服务需求持续攀升;与此同时,随着税费优惠政策密集出台,管理日益规范,民营经济、中小微企业及个体工商户也催生了旺盛的基层涉税服务需求。然而,伴随着智慧税务的迭代升级,传统重理论、轻实操的培养模式短板愈发明显——课程内容更新滞后,教学方式偏离实务场景,能力评价忽视岗位适配……人才结构性供需矛盾进一步加剧,推动财税人才培养向应用型、本土化转型势在必行。

与传统财税人才不同,本土应用型财税人才扎根基层、深耕属地实务,既具备完备的财