

理论·思政课

投稿邮箱：hnrblszkb@163.com

坚持系统思维,上好劳动育人“大思政课”

周浩

青年对劳动的认知与践行,既关乎个人成长成才,更事关国家发展和民族复兴的长远大局。劳动教育是新时代高校落实立德树人根本任务的重要抓手,也是塑造青年正确价值观、厚植家国情怀的重要路径。习近平总书记指出:“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”这为劳动教育与大中小学思政课实践教学深度融合提供了根本遵循。针对当前劳动教育课程内容碎片化、实践场域单一化、评价标准模糊化等现实困境,应坚持以系统思维破题,构建以课程重构为核心引擎、以场域拓展为空间支撑、以评价革新为方向引领的劳动育人新体系,切实提升思政课实践教学成效。

推进课程重构,打造劳动思政融合型课程体系

开发“劳动+思政”专题实践课程。针对劳动教育与思政实践教学长期“各唱各调”、课程设计缺乏有机融合的割裂困境,应聚焦马克思主义劳动观、劳模精神、劳动精神、工匠精神等核心内容,开发一批“劳动+思政”专题实践课程,将劳动技能训练与思政教育统一于同一教学单元。如在农作物种植实践中融入粮食安全国家战略教育,在社区服务中融入“以人民为中心”的发展理念。这种融合不是课程内容的简单拼接,而是价值引领与劳动实践的统一。

构建分层递进的课程模块。大中小

学思政课一体化建设要求劳动教育层次分明、螺旋上升。小学阶段侧重日常生活劳动,培育责任意识。中学阶段侧重社会服务劳动,增强对职业分工与社会协作的认知。大学阶段侧重专业生产劳动与创新创业实践,引导学生将个人成长与国家发展紧密结合。通过分层递进的模块设计,实现大中小学劳动教育纵向贯通。

延展劳动教育课程思政范畴。专业课中蕴含的道德意蕴与职业伦理,是劳动教育的重要资源。应引导专业课教师在实验实训、实习见习中融入劳模精神、劳动精神、工匠精神,如工科专业诠释工匠精神、农林专业厚植乡土情怀,师范专业培育奉献精神。这些探索与思政课实践教学形成育人合力,建立起与思政课程、专业课程、日常生活劳动、社会实践、学校美育等有机融合、创新发展的劳动育人路径,共同服务于落实立德树人根本任务。

拓展实践场域,构建校外内外一体化劳动育人空间

深耕校园劳动责任区。校园是劳动教育融入思政课实践教学最基础、最稳定的场域,却最容易被忽视。打破校园内学生应付式劳动甚至无劳动的窘境,可结合学校实际条件,将校园环境维护、公共服务体验等纳入实践教学环节,引导学生力所能及的劳动锻炼中增强主人翁意识。开辟校园劳动教育基地,组织学生参与农作物种植、手工制作、设备维修等生产性劳动,让校园里的一草一木、一器一具成为劳动育人的活教材。

共建校外劳动实践基地。思政课实践教学应走出校园,在社会大课堂中检验育人成效。学校应主动对接工厂车间、乡村农户、街道社区、红色场馆,共建一批劳动教育实践基地。组织学生赴高新技术企业感受智能制造的劳动变革,赴乡村振兴一线参与产业帮扶与基层治理,赴革命纪念馆开展“重走长征路”等体验式劳动。让学生在真实的劳动关系中理解国情民情,在鲜活的社会场景中体悟劳动价值,推动思政小课堂与社会大课堂有效衔接。

开辟网络劳动教育空间。数智时代为劳动教育融入思政课实践教学开辟了新窗口。运用虚拟现实技术还原重大工程建设、农业耕作、工业生产等劳动场景,让学生在沉浸式体验中跨越时空,感受不同形态的劳动创造。借助人工智能技术开发劳动技能模拟训练、劳动知识闯关答题等交互式学习工具,增强劳动教育的趣味性与参与感。运用短视频、直播等平台展示学生劳动实践成果,传播劳动故事,构建线上线下联动、虚实融合的劳动育人数字生态。值得注意的是,技术只是辅助手段,不能替代真实的体力劳动与生产实践,线上体验与线下出力流汗必须有机结合。

深化评价革新,建立劳动素养发展性评价机制

构建多元综合评价体系。评价标准是指挥棒。传统思政课实践教学评价往往重结果轻过程、重形式轻实效,对劳动教育参与度更缺乏有效测量。建立过程性评价与结果性评价相结合、

在融媒体传播体系加速构建、主流舆论格局深刻重塑的时代背景下,思政类电视节目作为传播党的创新理论、弘扬社会主义核心价值观、凝聚社会共识的重要载体,其发展路径与品牌建设面临新的机遇与挑战。单纯依赖传统电视线性传播的模式已难适应分众化、差异化的传播生态,亟待以系统化、创新性思维,推动思政节目实现从内容生产到传播触达、从价值传递到生态构建的全面升级,锻造具有强大影响力、引领力的新型主流媒体品牌。

推进内容价值的深度创新。作为思政类电视节目,首先第一条就是要从政治上把握理论宣传主题主线。应以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循,精准回应中国之问、世界之问、人民之问、时代之问,引导广大群众深刻认识中国特色社会主义道路的历史必然性与现实优越性,凝聚起以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的思想共识与奋进力量。其次是推动叙事逻辑的革新,将宏大的政治话语和理论体系转化为具象可感、富有张力的中国故事与时代印记。这要求创作者深入实践,从国家发展的战略部署和公众关心的现实问题中提炼选题,使理论阐释活跃于鲜活的故事肌理之上,完成从“道理讲述”到“意义呈现”的飞跃。第三,超越单一的灌输式宣传,致力于呈现价值的复杂情境与实践张力。节目应勇于设置开放性的讨论场域,引入多元视角和建设性的观点交锋,在呈现奋斗成就的同时不回避成长中的烦恼,在彰显制度优势的同时也探讨完善的空间。这种真诚、立体、辩证的叙事,不仅无损于主流价值的权威,反而因其真实性与思辨性而更具说服力,能够引导受众在思考中认同、在辨析中坚定,从而建立起节目“思想深刻、求真务实”的品牌认知。

推进融合传播的体系重构。在“用户主导、圈层分化”的传播环境中,优质内容必须依赖与之匹配的融合传播体系才能实现有效触达。实现思政节目的品牌化,必须进行传播链路的系统性重构。一是实施精准化的内容适配与分发。这要求制作方前置融合传播思维,在策划阶

融媒时代思政类电视节目的品牌化构建探析

段即规划“一核多维”的产品矩阵:以电视长视频为深度阐释的“核心”,同步生产适用于短视频平台的精华片段、人物特写,适用于社交媒体的话题图文、互动问卷,以及适用于音频平台的理论导读,使同一主题能以最适宜的形式渗透不同圈层。二是构建互动化、沉浸式的传播场景。品牌传播应超越单向的信息推送,致力于营造受众可参与、可体验、可反馈的传播场域。例如,围绕节目核心议题,在社交媒体发起主题挑战、在线辩论或共创征集;利用VR/AR技术,将节目中的历史场景或实践现场转化为可“进入”的虚拟体验空间;开发伴随节目播出的轻量级互动工具,如政策效应模拟器、价值观排序游戏等。这种深度互动可将传播过程本身转化为品牌与用户建立深度情感联结的过程。

董红

推进开放生态的协同构建。思政节目应突破传统媒体机构的内容生产者定位,向开放生态的发起者与组织者转型。其核心是推动品牌从“播出终点”向“育人起点”的价值延伸。一是主动与教育系统、党政部门、企事业单位、文化机构及基层社区建立战略协同,将节目品牌及其承载的议题转化为系列线下实践活动、主题学习课程、智库研讨项目。例如,一档讲述工匠精神的品牌节目,其品牌可通过与职业院校合作开设的“技能传承工作坊”,使节目影响力从荧屏内走向荧屏外,在更广阔的社会实践中沉淀品牌价值。二是打造资源整合与价值共创的平台。这意味着节目制作方可扮演“连接器”与“催化剂”的角色,搭建一个开放的平

台,吸引高校学者、行业专家、文艺工作者、青年代表等多方力量共同参与内容研发、传播推广和衍生开发。湖南卫视及芒果TV依托其强大的内容创意与运营能力,已具备构建此类生态的潜力。通过构建“价值引领、多方参与、成果共享”的开放式协同生态,思政节目品牌便能汲取源源不断的社会智慧与创新活力,将自身打造为凝聚共识、激发创造、服务社会的综合性文化平台,从而获得可持续发展的生命力。

(作者单位:湖南省纪委监委驻湖南广播电视台集团有限公司纪检监察组)

推动湖湘文化融入高校“大思政课”的路径探析

刘中美

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,地域文化则是滋养思政教育的深厚土壤。将地域文化融入“大思政课”,关键在于找准精神内核与教学实践的对接点。湖湘文化底蕴深厚,推动湖湘文化融入“大思政课”,能够让思政教育更具思想深度和感染力。

以内容体系化为主线,筑牢谱系化育人根基。地域文化融入思政教育,常受困于零散化、碎片化的现实瓶颈。湖湘文化文脉悠长,从屈原上下求索的忧国之心到范仲淹先忧后乐的家国担当,从韶山红色热土的革命记忆到三湘大地决胜脱贫攻坚、逐梦乡村振兴的火热实践……唯有做好系统化梳理与整合,才能让这些精神内核充分转化成为育人能量,破解现实瓶颈,关键在于构建湖湘文化思政教育资源库,组建跨学科团队,推动教学供给从“有什么讲什么”向“需要什么有什么”转变。资源库建设需紧扣育人核心目标,重点打造三大主题模块:“家国情怀”模块整合屈原求索精神、雷锋奉献精神等湖湘资源,让学生在红色基因传

承中感悟初心使命;“创新精神”模块收录王夫之、魏源等湖湘先贤的思想精华和长株潭自主创新示范区等当代案例,引导学生树立敢闯敢试的创新意识;“工匠精神”模块深挖湘绣等湖湘非遗技艺的精益求精特质,结合湖南工匠的感人事迹,实现文化传承与专业教育的有机统一。通过体系化构建,推动湖湘文化资源成为“大思政课”的鲜活素材,为精准开展育人工作提供坚实支撑。

以课程协同化为前提,构建全方位育人链条。课程是文化融入的核心载体,更是推进大中小学思政课一体化改革创新的关键纽带。唯有打破单一课程的局限,构建协同联动的课程体系,才能让湖湘文化浸润校园、滋养心灵。可着力打造“思政主课+课程思政+特色课程”的协同链条,形成层次分明、功能互补的育人格局,确保湖湘文化全方位、多角度融入教学全过程。思政主课需扛起核心引领作用,把湖湘文化深度嵌入教学各环节。专门设置湖湘文化专题课程,配套标准化教学资源,让理论讲授更具

深度。深入解读湖湘文化中的道德规范与价值追求,让学生在理论学习中真切感悟湖湘文化的磅礴力量。专业课应强化渗透融合的效果,结合各自学科属性实现差异化融入。特色课程则应进一步拓展育人阵地,积极建设省级精品课程与校本特色课程群。高校层面,应依托自身优势开发湖湘文化校本课程,打造“一校一课”的鲜活局面,同时加强与中小学课程的衔接联动,为大中小学思政课一体化提供内容支撑,充分满足学生个性化学习需求。

以师资多元化为支撑,打造专兼结合的育人队伍。“大思政课”要讲深讲透,核心在教师。把湖湘文化融入思政教育,离不开一支兼具文化素养、理论水平与教学能力的师资队伍。应打破仅靠思政课教师的单一格局,搭建“校内专任+校外特聘”的多元化师资体系,让师资来源更广泛、能力素质更高。校内专任教师在中坚力量,得抓好系统培育。通过组织省级研修培训,邀请专家名师联合授课等形式,提升其将地方文化资源转化为教学话语的实

践能力。同时,推动优质教学经验的跨校互通与跨学科共享,鼓励教师灵活运用案例教学、情境还原、实地研习等多元方法,使湖湘文化不仅被“讲出来”,更能被“感受到”,从而实现文化内容与思政主题的有机交融,而非生硬拼接。校外特聘教师是队伍的重要补充,要做好分类精准引进,邀请文博讲解员、非遗项目代表性传承人、红色场馆研究员等群体加入师资队伍,弥补校内教师在实践维度上的不足。为此,应搭建“大思政课”省级兼职教师信息库,制定完善管理制度,明确聘任标准、教学要求和评估办法。建立健全激励表彰机制,形成专任与兼职协同、校内与校外联动的高效师资队伍,为湖湘文化融入思政教育筑牢根基。

【作者系湖南省当代中国马克思主义研究中心岳阳基地特约研究员,岳阳职业技术学院组织人事处处长。本文为湖南省社会科学成果评审委员会一般课题“湖湘文化融入湖南高校‘大思政课’建设的逻辑理路与推进路径研究”(XSP25YBC126)阶段性成果】

数字化盘活湖湘红色资源 赋能高校“大思政课”建设

陈华

湖南是中国共产党和中国革命的重要策源地之一,成就了“十步之内,必有芳草”的璀璨荣光,拥有丰富的思政教育资源。习近平总书记强调:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”在当下的数智时代,将三湘四水的革命印记转化为全息化、交互式的数字教育资源,不仅是盘活本土红色资源“富矿”的创新之举,也是拓展网络育人阵地、赋能高校“大思政课”建设、落实立德树人根本任务的战略选择。

夯实红色文化的数字根基,让历史记忆“活”起来。当前,高校思政教学在红色文化运用过程中面临资源分散化、利用随机化以及史料碎片化等痛点。对红色文化进行系统化、标准化的数字化转型,是实现活态传承与资源共享的重要前提。

建立统一协调的多部门联合工作机制,汇聚宣传、党史研究、文物、教育、文旅等部门的工作合力,全面开展湖湘红色教育资源普查核查。具体实践中,应整合政府机关、科研院所、企事业单位等多方力量制定系统科学的湖南红色教育资源图谱。各项任务需在统一标准与语境下依托省级大数据运营中心等数据底座,采用AR、VR、全息影像、高清修复等前沿数字技术,对红色教育资源进行精准拍摄、三维建模与全景还原。这种数智化重塑不仅可打破革命文物易破损、难以近距离接触的物理限制,实现永久性、延展性留存,更有助于构建一个可溯源、可交互、可随时随地调阅的红色资源数字新矩阵,为高校师生开展理论学习与课题研究提供数据支撑,让厚重的湖湘历史记忆真正转化为可触摸、可互动的活态数字资产。

创新多维立体的课程体系,让信仰灯塔“亮”起来。高校应依托数字化平台,将湖湘红色文化的精神内核深度融入“大思政课”建设,转化为可看、可听、可参与的鲜活教学内容。

一是打造学理性课程,筑牢信仰高地。以湖湘红色文化为生动教材,系统梳理新民学会的思想探索、秋收起义的实践烽火、湘籍革命家的理论贡献等,精选雷锋为人民群众服务、“半条被子”鱼水情深等典型事迹,引导大学生在历史逻辑与

理论逻辑的深层探究中厚植马克思主义信仰根基。二是打造专题性课程,解码红色地标。高校可聚焦岳麓书院“实事求是”思想路线策源地、水口建党“支部建在连上”的首次实践等湖湘红色地标打造沉浸式、交互式专题课程,将抽象的理论认知转化为可感可知的地域叙事,增强大学生在场的感与代入感。三是打造活动性课程,融通知行合一。推动高校与韶山毛泽东同志纪念馆、刘少奇同志故居等革命场馆结对,在“行进式研学”的沉浸体验中,让百余年党史成为滋养青年的鲜活养分。

彰显高校主阵地的使命担当,让红色育人链条“转”起来。在数字化活化红色资源、完善“大思政课”建设的系统工程中,高校既是核心的参与者,更是关键的受益者,必须主动担当,打造系统化、智能化的育人链条。

高校应充分发挥人才集聚优势、学科专业优势,积极做好任务承接、科研开发与理论阐释等具体工作。打破封闭办学思维,广泛采取政校企合作、校际联盟、政校联盟等协同模式,组建跨学科、跨领域的项目团队,形成技术开发、课题研究、资料整理、审核把关的育人共同体。在技术对接、虚拟仿真场地建设、软硬件设备配套等方面加大投入力度,将数字化红色资源深度渗透至思政课程和课程思政建设。打造红色数字校园文化生态,让红色文化自然嵌入大学生日常生活场景。建立多元化评价机制,依托线上平台追踪大学生的学习轨迹与互动行为,通过大数据分析生成红色素养积分,直观呈现红色文化的内化效果。

【作者单位:湖南铁道职业技术学院。本文为湖南省教育科学“十四五”规划课题“新时代湖湘红色教育资源数字化及其育人路径研究”(XJK25CZY039)阶段性成果】

思政课

高职院校“大思政课”应善用实践富矿

严璇

习近平总书记指出,新时代新征程上,思政课建设面临新形势新任务,必须有新气象新作为。湖南作为全国立德树人机制综合改革与大中小学思政课一体化建设“双试点省”,在思政课改革创新上先行先试,既是政治任务,也是难得机遇。相比本科院校,高职院校拥有实习实训多、产教融合深、校企联系紧等独特育人资源,职教工作者应深挖、善用这些实践富矿,推动思政课堂与社会课堂有效融合,实现内涵式发展。

把握“大”的深意,认清高职院校思政课的独特禀赋。“大思政课”之“大”,不在课时之长、场面之阔,而在视野之广、格局之高、根基之实。它要求思政课跳出教材、跳出教室,把党的创新理论同鲜活的时代实践贯通起来,让学生在真实情境中确证真理、砥砺信念。这一要求与职业教育的办学逻辑高度契合。

在职业教育中,学生大量时间在实训基地、合作企业和生产一线,他们对“劳动创造价值”的体悟不仅来自书本推演,而且来自砂轮飞转时的火花、代码调试成功时的欣喜、岗位实操中

的标准操作。实践是认识的来源,也是检验真理的唯一标准。当亲手调试好复杂的设备、亲手完成每一道工序流程、亲手打磨出精度达标的零件,学生对执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越等职业操守的感悟,会比任何说教都深刻。高职院校思政课的独特禀赋就在这里,它拥有把抽象理论嵌入具体劳动、让价值引领融于技能锤炼的天然场域。认清了这一点,高职院校思政课就能把实践优势转化为育人胜势。

找准“融”的路径,让车间成为课堂、实训化作教材。善用实践富矿,核心在一个“融”字。不是把思政课简单搬进车间,也不是给专业实训生硬贴上思政标签,而是在专业教学的肌理中注入价值的血脉,实现盐溶于水、润物无声。

在教学内容上,善于从生产实践中提炼思政元素。学校组织学生赴先进制造企业开展实训时,可以引导学生思考湖南从“制造”走向“智造”背后的自立自强逻辑,把车间里的国货替代、技术攻关、同科技强国、产业报国的时代主题联结起来。

一次实训不只是操作训练,而应成为理解中国式现代化的鲜活一课。在礼仪教学中同样如此,接待实训、职场沟通、服务规范这些看似技术性的内容,内里贯穿着尊重他人、诚信待人、爱岗敬业的价值追求。教师若能把一次标准的鞠躬、一句得体的问候,讲解成中华文明崇礼尚德传统的当代延续,讲解成社会主义核心价值观在职业场景中的具体展开,大学生对传统礼仪文化的理解和体悟会更加透彻。

在教学方法上,用好情境体验与集体备课两把钥匙。依托本校实训基地和校企合作平台,可以设计沉浸式的思政学习场景,让学生在真实岗位上完成从“旁观者”到“建设者”的角色转换。同时,思政教师应主动走出办公室,与专业教师、企业师傅同备一堂课,其中思政教师讲政策讲理论,专业教师讲工艺讲标准,企业师傅讲一线讲需求,应形成三方合力,打通思政小课堂与社会大课堂的壁垒。

锚定“成”的旨归,以立德树人成果检验育人实效。善用实践富矿,最终