

善用演绎教学，激活湖湘红色文化育人新动能

肖彬 李佳妮

湖南红色沃土孕育了独具特色的湖湘红色文化，为高校思想政治教育提供了不可多得的育人资源。当前，高职院校思政课教学改革持续深入，但部分课堂仍沿袭单向灌输式讲授模式，启发式、沉浸式体验教学运用不足，学生参与度和获得感亟待提升。

为此，演绎教学法提供了一条可行路径。该方法具有依托史实、逻辑清晰、叙事性强、通俗易懂、易于共情等鲜明特质，与红色文化教学天然契合。将演绎教学法运用于高校红色文化教学，可围绕理论脉络、革命人物、现实生活三条主线系统重构课堂内容。通过生动讲述理论形成的历史背景、革命先辈的感人故事、红色基因在当代的传承实践，引导青年学生主动探寻身边的红色历史，在沉浸式体验中明晰新时代的使命担当，从而切实提升高思政课的育人实效。

遵循理论发展脉络演绎，再现共产党人“寻路”征程。以理论演进逻辑为轴线开展演绎教学，能够把抽象理论转化为可感知、可共情的鲜活史实。比如，讲授新民主主义革命道路探索相关内容时，可围绕“农村包围城市、

武装夺取政权”这条中国革命正确道路，梳理设计“明灯初亮 路在何方”“湘赣边界 生死转折”“巍巍井冈 红旗飘扬”三段式叙事脉络，带领学生沉浸式重温共产党人艰难求索的革命历程。课堂中围绕秋收起义、湘南起义、井冈山会师等重大革命史实展开情景演绎，搭配纪实短视频、AI实景等数字化教学载体，具象化展现湘籍无产阶级革命家开辟革命新路的艰辛求索。依托完整叙事链条拆解宏大理论，让课本上的理论走出纸面，从生硬“大道理”变为有温度、有情节的“故事”，帮助学生读懂中国特色社会主义道路的历史必然。

追溯先辈人生轨迹演绎，拉近与湖湘伟人精神距离。革命人物是红色叙事的核心载体，以革命先辈人生经历为线索开展演绎教学，更易唤醒青年学生情感共鸣。以湖湘伟人毛泽东的教学专题为例，可设置《毛泽东的魅力》特色课堂，从崇高理想与无私品格、科学系统的革命理论、独特人格风范、广博学识与卓越才干等维度，立体还原真实鲜活的革命领袖形象。教学设计重点聚焦青年毛泽东成长历程：在课堂中，可选取“1918年北京之行与马克思主义的初步

接触”“1919年回湘创办《湘江评论》”等关键节点，由学生分组演绎青年毛泽东在时代洪流中如何一步步确立信仰。通过分阶段情景演绎，让学生在具象化的故事叙事中真切读懂湖湘红色文化的精神内核。

立足青年现实生活演绎，推动学生在课堂中从“旁观”变为“参与”。当代青年身处信息高度发达的互联网时代，思政教学不能脱离现实、回避当下，而要立足学生生活视角，以演绎教学打通理论与现实的连接通道。讲授“全面深化改革”相关内容时，可组织开展“我是改革见证者”实践演绎活动，依托校内思政实践VR创作平台，鼓励学生自主挖掘本土红色人物事迹、湖南改革发展鲜活案例，自主制作实践作品并在课堂展演。这一过程中，学生创作的VR作品本身即是对现实素材的“再演绎”，是从“剧本演绎”向“创作演绎”的能力进阶，让学生从课堂“旁观者”转变为故事“挖掘者”、精神“宣讲者”，实现自我教育、同伴教育。

总体而言，演绎教学只是思政育人的思维工具，关于这一教学模式的设计必须服务立德树人根本目标，绝

不能片面追求故事趣味性，将严肃思政课堂变为娱乐化故事会。在实操过程中需把握三重核心尺度：第一，锚定理论主线，审慎筛选演绎素材。开展教学前必须厘清核心理论逻辑，史料来源须权威可靠，让理论框架通过具象故事变得立体丰满。第二，强化思辨导向，避免为叙事而叙事。叙事过程中要设置问题伏笔、预留讨论空间，引导学生透过红色故事思考历史逻辑、时代责任，杜绝只看热闹、不求真知。第三，搭建沉浸式场景，善用数字教学载体。依托AI虚拟场景、VR实景平台等数字化工具完成时空转换，把学生带入真实历史场景。与此同时，教师要在课前负责遴选史料、设计叙事框架；课中在学生演绎陷入情感宣泄时及时追问引导；课后完成理论升华。唯有教师的“导”与学生的“演”同频共振，演绎教学才能真正做到既有“温度”又有“深度”。

【作者均系湖南商务职业技术学院马克思主义学院教师、副教授。本文系湖南省教育科学“十四五”规划2025年度决策咨询专项立项课题“省级统筹推进红色文化思政课程开发的路径研究”（XJK25JCZD13）阶段性成果】

中国式现代化视域下雷锋精神的职教传承

李寒佳

中国式现代化的推进，既离不开先进制造、新质生产力等物质技术基础硬支撑，也需要精神文化软实力作为底层支撑。在推进强国建设、民族复兴伟业的新征程上，雷锋精神作为中国共产党人精神谱系的重要组成部分，已成为推进中国式现代化不可或缺的珍贵财富。雷锋精神集爱国主义、奉献意识、敬业态度、创新思维于一体，与职业教育培养高素质技术技能人才的战略使命深度契合，为新时代职业院校立德树人提供了宝贵的精神滋养。

以理想信念铸魂，锚定现代化“为人民服务”根本方向。中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化，必须坚持“人民至上”的根本立场。雷锋“把有限的生命投入到无限的为人民服务之中去”的誓言，生动诠释了共产党人的价值追求。热爱党、祖国与社会主义的坚定信仰，是雷锋精神的灵魂，也是中国式现代化的价值底色。雷锋将个人人生完全融入国家建设、人民需求，为职业教育立德树人提供了榜样。

职业院校应依托雷锋精神实践教

学基地，打造“红色课堂”“雷小锋说雷锋”宣讲品牌，构建通识、专业、拓展三阶课程思政体系，把雷锋的为民初心嵌入专业教学。依托“家校医社企”联动心理育人机制，覆盖学生入学、实训、就业全周期，引导青年学子树立“技能报国、服务群众”的理想信念，把个人理想融入国家发展大局，为中国式现代化湖南建设贡献自己的一份力量。

以螺丝钉精神立岗，锻造现代化建设的工匠队伍。中国制造产业链分工日趋精细，制造业、服务业、科创领域均需要千千万万扎根一线、精益求精的技术技能人才。雷锋“干一行、爱一行、专一行、精一行”的螺丝钉精神与新时代工匠精神高度一致，其核心都是“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”，这正是现代化产业必备的职业伦理。

职业院校承担着培养大国工匠的战略使命，应当将“螺丝钉精神”转化为高技能人才培养的价值坐标。把雷锋精神融入人才培养全过程，构建“价值重构—路径重塑—机制重建”的传承创新路径，能够有效破解精神文化与学生职业发展“两张皮”的问题，助力

培养出德技并修的“雷锋式职业人”。

以钉钉子精神攻坚，激活新质生产力创新内生动力。发展新质生产力、突破关键核心技术，离不开雷锋“善于挤、善于钻”的钉钉子精神。雷锋坚持终身学习、主动钻研，面对难题刻苦攻坚、锐意进取，这一创新品质，是青年工匠突破技术瓶颈、实现产业自主创新的精神密钥。

职业院校通过搭建雷锋精神线上资源库、云上大思政课堂，将雷锋精神融入创新创业教育；组织学生参与“青年红色筑梦之旅”、技能竞赛、企业技术攻关等实践活动，鼓励学生在实训中改良工艺、优化设备，激励学生大胆创新、持续精进，把“挤时间学习、钻技术难点”的钉钉子精神转化为技术革新动力，培育敢突破、善创造的青年工匠，为湖南先进制造业、新质生产力发展注入创新动能。

以奉献精神筑基，凝聚现代化建设的价值共识。中国式现代化追求全体人民共同富裕，需要协调效率与公平的关系。雷锋的集体主义情怀和无私奉献精神，正是凝聚社会共识、促进共同富裕的精神资源。职业院校应当

引导学生树立担当意识，在志愿服务、社会实践、岗位实习中践行奉献精神，让青春梦想在服务人民中绽放光彩。

职业院校应持续开展“三下乡”、西部计划、社区技能志愿服务，组织学生走进乡村、社区开展技术帮扶、便民服务，把专业技能转化为惠民力量。以集体奉献为导向完善多元评价体系，通过自评、互评、师评相结合，量化学生奉献、友善、责任等素养表现，引导青年学子跳出“个体利己”思维，主动参与基层治理、乡村振兴、公益服务。以职教学子的志愿服务实践，诠释共同富裕的精神内涵，推动构建共建共享、互助向善的现代化社会文明图景。

新时代新征程，职业教育要大力弘扬雷锋精神，把其作为铸魂育人的重要抓手，通过“大课堂、大基地、大师资、大平台”建设，构建全方位、多层次的思政育人体系。唯有如此，才能培养出更多兼具“红心、仁心、匠心”的新时代高技能人才。

【作者单位：长沙职业技术学院。本文系湖南省“芙蓉计划”高校优秀思想政治工作者项目（FRJH2415）阶段性研究成果】

着眼“四维一体” 培育时代新人

宋传颖

心理健康和精神卫生是当下高校学生成长的一个重要维度。当前，高校心理育人实践中仍面临心理健康与“五育”融合的结构性割裂、危机干预响应链条时滞、积极品质培育“ deficit 失焦”等多重困境。为破解上述困境，高校应立足湖湘文化“经世致用”“心忧天下”的精神根脉，以积极心理学本土化应用为牵引，探索构建“育心、护心、砺心、悦心”四维一体渐进式体系，为落实立德树人根本任务提供实践路径。

育心筑基：从知识灌输到文化浸润。传统心理健康教育“重知识轻体验、重治疗轻预防”，陷入单向度困境。高校应以“五育”融合重构育人生态，将德育铸魂、智育减压、体育强身、美育润心、劳育固本的“五育”元素嵌入心理健康教育主渠道，实现知识传授与价值引领同频共振。在载体创新上，可嵌入一站式学生社区的“1+N”心理驿站网络，以心理咨询中心为枢纽向宿舍、书院、社团场景延伸，推动服务响应从“集中式”转向“分布式”；打造校园新媒体心理服务平台，设置心阅读、心活动、心分享、心家园等板块，让心理健康资讯成为学生“指尖上的心灵伙伴”；创办校报心理专刊，设置心理解疑、百味生活、文化廊桥、励志人生等栏目，构建纸媒阵地，以贴近学生的文字打造守护心灵的温馨港湾。通过课堂教学、社区浸润、媒体传播的三维联动，推动心理健康教育从“进课堂”走向“进生活”。

护心守底：从被动应对到主动防控。心理危机“发现难、转介难、追踪难”是共性问题。高校应构建“四级五方”闭环体系：纵向搭建“宿舍信息员—班级心理委员—院系心理服务站—学校心理中心”四级网络，实现异常信号第一时间直报；横向联动学校、家庭、医院、社区、警务五方力量，形成“一排查（多层交相耦合的全员排查与专项普查）、二预警（动态监测平台自动标红）、三报告（周研判、月通报）、四干预（医校协作绿色转介）、五追踪（复学评估与持续关怀）”的“12345”工作机制，织密心理危机防控网。

同时，重点建好两个联盟：一是医校协作联盟，推动区域内精神卫生资源向高校倾斜，开通心理危机绿色转介通道，

定期邀请精神科专家来校坐诊，让学生在校内即可享受优质精神卫生服务；二是片区高校心理健康教育工作联盟，推动区域内资源共享、经验互通，形成校地联动、校校协同的育人合力。

砺心锻能：从标准化服务到精准化支撑。学生心理素养培育需专业平台与特色载体双轮驱动。高校应构建“校级心理示范中心—院级特色成长辅导室”两级联动服务体系：校级层面发挥专业引领与资源枢纽作用；院级层面实现二级学院全覆盖，形成差异化服务格局，实现心理育人的精准滴灌。在特色化载体上，可打造“三爱一部”“砺心锻能矩阵”：“爱学习”模块举办心理沙龙读书会，引导学生在阅读中感悟心灵；“爱分享”模块开展沙盘游戏体验，通过非言语表达释放情绪、探索自我；“爱活动”模块将表达性艺术治疗融入“5·25心理健康节”；“星期六俱乐部”开展团体心理辅导，帮助学生在沉浸式体验中锤炼心理韧性。通过体系完善让心理育人从“说教式”变为“体验式”。

悦心成境：从问题导向到发展导向。培育积极心理品质是新时代心理育人的核心使命。高校应紧扣“五育融通”理念，创新实施“悦心工程”，从“悦己、悦人、悦学、悦校、悦社会”五维度培育大学生积极心理品质；“悦己”，举办“生命之美”微视频征集，引导学生发现自我、接纳自我，提升人生意义感与共情能力；“悦人”，开展阳光天使评选，传递自尊自信正能量，营造互助友爱的校园氛围；“悦学”，开设学习心理工作坊，培养成长型思维，破解学业焦虑；“悦校”，打造“书记校长下午茶”等品牌，增强校园归属感与主人翁意识；“悦社会”开展“信仰之约——四史分享会”等红色教育活动与志愿服务，引导学生在实践中锚定人生意义。以五悦递进，推动学生心理问题解

决，为个人成长提供支持。【作者系邵阳学院党委学生工作部副部长、副教授，应用心理学博士。本文系2025年湖南省高校优秀思想政治工作者青年骨干项目“‘育心、护心、砺心、悦心’四维一体渐进心理育人体系构建与实践”（25YXSZ38）阶段性成果】

规范研学旅行 做优实践育人

陈湘蕾

习近平总书记指出，要坚持思政课建设和党的创新理论武装同步推进、思政课程和课程思政同向同行，把思政教育“小课堂”和社会“大课堂”有效融合起来，把德育工作做得更到位、更有效。研学旅行是落实立德树人根本任务、推进中小学素质教育的重要校外实践载体，是践行“行走的思政课”、开展国情教育的关键抓手。近年来，我省整合红色文化、乡土生态、科普科创等优质资源，建成一批标准化研学实践基地，中小学研学旅行实现规模化、常态化开展，有效拓宽了学生视野，丰富了素质教育实施路径。但是，在大规模开展的各种研学旅行活动中，也出现了一些短板和不足。具体而言，部分研学活动重观光体验、轻教育实效，育人目标模糊、学段适配不当；课程内容浅显零散，与校内教学衔接不畅，缺少系统探究设计，难以促进学生知识提升与思维锤炼；部分研学活动存在形式化问题，多以打卡观光为主，缺少深度探究、合作实践等深度学习环节，学生研学多流于表面。此外，研学育人链条不完整，现场指导、课后复盘、成果延伸不足，评价方式单一简单，难以真实反映学生综合能力提升，育人实效偏弱。

要破解研学旅行形式化、浅层化等问题，核心是坚守教育为本、育人优先原则，从目标、内容、活动、评价四个维度系统优化，重塑研学育人架构，让行走的课堂真正提质增效，达到“寓学于游”的目的。

校准育人导向，夯实研学育人根基。学校应摒弃“重游轻学”的理念偏差，坚持先定育人目标、再设计活动流程，将立德树人贯穿研学全程。严格对标课程标准与核心素养要求，推行分学段精准育人：小学阶段聚焦乡土认知、观察能力与劳动素养培育，厚植本土情怀；初中阶段侧重省情市情学习与基础实践探究能力培养；高中阶段强化国情教育、学科应用与思辨创新能力提升，让每一次研学都目标清晰、落点精准。

盘活本土资源，打造优质研学课程。依托我省高校学科与师资优势，搭建中小学与本地高校常态化合作机制，推动优质教育资源精准下沉。联动省市各级研学基地，对照中小学教材知识点梳理

特色教育资源，打通“课本知识+实景实践”育人通道，构建系统化、阶梯化研学课程体系。适度简化转化以适配中小学简易科研探究课题，设计贴合中小学生学习能力的实践项目，让研学内容告别浅层观光，兼具专业性、探究性与实践性，牢牢守住课程育人核心。

优化任务设计，搭建深度探究支架。坚决摒弃流水线打卡模式，以问题链、任务链贯穿研学全程，推动学生从被动观摩转向主动探究。结合学段差异设置梯度化探究任务，低学段侧重实景观察、素材记录等基础任务，高学段开展实地访谈、数据实测、课题分析等高阶探究。完善小组协作机制，细化个人分工，以递进式问题引导学生自主观察、实操验证、深度思考，切实破解研学流于形式的痛点。

健全评价闭环，做实育人落地成效。构建“过程性评价+终结性评价”双向融合的评价体系，实现研学育人全程可控、可评、可追溯。研学期间，教师全程跟进指导、答疑纠错，重点考核学生实操探究、小组协作、临场思考的综合表现。研学结束后，通过成果展示、班级分享、课题汇报等形式开展复盘总结，引导学生内化知识、提炼感悟。深化课后延伸，将研学成果对接课堂教学、综合实践作业与学生综合素质评价，构建“课前铺垫—课中探究—课后延伸”完整育人链条，让研学育人成效长效延续。

育人是研学旅行的生命力所在。推进研学旅行高质量发展，必须坚守实践育人初心。通过精准锚定育人目标、深耕优质课程内容、做实深度探究活动、完善全链条评价体系，持续赋能研学旅行提质升级，充分激活社会大课堂育人价值，让研学旅行真正成为培育学生家国情怀、综合素养和实践能力的重要载体，为基础教育高质量发展、落实立德树人根本任务筑牢坚实的实践根基。

（作者单位：湘中幼儿师范高等专科学校）

思政课

赓续湖湘红色基因 筑牢青年成长根基

李峥

湖湘大地是中国革命重要的策源地之一，红色资源覆盖全省14个市州，形成“一核引领、多点支撑、全域覆盖”的红色资源体系，为高校思政教育提供了坚实的物质载体与精神滋养。赓续湖湘红色基因，深度浸润高校思政教育，既是传承红色血脉、增强文化自信的时代使命，也是破解思政教育同质化、形式化难题，提升育人针对性与实效性的现实路径。

近年来，湖南高校立足本土红色资源，积极推动湖湘红色基因进课堂、进校园、进实践，育人成效初步显现。但从实践层面看，红色基因浸润思政教育仍存在不足：部分师生对红色基因的认知停留在历史故事、红色地标层面，对精神内核与时代价值理解不深；教育实践多以参观打卡、标语宣传、活动点缀为主，存在浅层化、形式化问题；师资队伍红色文化素养与教学转化能力有待提升，顶层

设计、制度保障、激励评价等方面尚不健全；校地协同育人多停留在挂牌共建、组织参观层面，资源开发与成果转化效率不高。

推动湖湘红色基因深度浸润高

校思政教育，必须坚持以文化人、协同发力，在内容深耕、渠道创新、机制健全、校地融合等方面优化创新，让红色资源发挥更好的育人作用。一是建强育人主体，构建“一体全员”协同育人格局。以学生成长为中心，强化思政课教师红色文化研究

与教学主导作用，推动专业课教师树立课程思政意识，将红色基因与专业教学深度融合；充分发挥学工队伍、辅导员贴近学生优势，把红色教育融入日常管理

与思想引导；邀请革命先辈后代、红色场馆讲解员、基层先进典型进校园开展宣讲，形成校内校外协同、全员全方位育人的强大合力。

二是优化内容，推动红色基因系统融入育人全过程。构建精神内涵、红色资源、英雄事迹、时代价值四位一体的内容体系，将红色基因全面融入思政必修、选修课与校本教材；推进“红色基因+专业”特色融合，理工科突出创新报国与奋斗精神，文科突出使命担当与经世致用，艺术类突出红色文艺创作、师范类突出工匠精神，高职类突出敬业奉献与工匠精神，让

红色教育更具针对性、更贴合专业特色。三是创新渠道，打造多维立体育人载体。坚守课堂教学主渠道，运用案例教学、情景模拟、现场教学、专题研讨等不同形式增强感染力；繁荣校园红色文化，打造红色文化长廊、主题展区、红色图书角与融媒体宣传阵地，开展红色文化节、经典诵读、故事宣讲等活动，让红色文化处处可见、时时可学；深化红色研学、志愿服务、社会调研、红色文创、支教宣讲等实践活动，让学生在亲身体验中感悟初心使命；搭建线上红色教育平台，推出微课、短视频、虚拟展馆、云研学课程，丰富育人载体。

四是健全保障机制，推动红色教育常态化长效化。将湖湘红色基因教育纳入高校发展规划与思政工作体系，完善制度设计、责任分工与督查落实；健全激励与评价机制，把红色教学、研究、实践成果纳入教师考核、职称评聘与学生综合素质评价；设立专项经费，支持红色教学资源开发、师资培训、实践活动与平台建设，以便约束推动红色育人落地见效。