

# 深挖教材党史资源 抓实学生思政教育

杨云萍

习近平总书记强调,要“用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材”。中共中央2024年印发的《党史学习教育工作条例》提出,要“抓好青少年党史学习教育工作”“推动党史进教材、进课堂、进头脑,发挥党史立德树人的重要作用”。中小学各科教材蕴含大量党史文化元素,深挖其中的党史内容、丰富教学形式,加强党史教育,对培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。

## 跟着课本学党史,精选党史教育内容

课本是学校教育的重要载体,其权威性是其任何学习材料都无可替代的。中小学各科课本,特别是《道德与法治》《语文》《历史》三科教材,从纵向维度展现了中国共产党的百余年奋斗历程,从横向维度讲述了新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和现代化建设新时期、中国特色社会主义新时代等不同时期的党史故事、党史人物和党史精神。

以学习抗战历史为例,除思政课外,历史、道德与法治、语文、音乐、美术等科目学习也可利用课本内容,深挖党史元素,融入党史教育,引导学生感受中国人民抗击外来侵略者的伟大抗战精神。如中小学语文课本中抗战题材的作品共计16篇,涉及文学性文本、实用性文本和思辨性文本三大类。跟着语文课本学习党史,一方面可让学生具备了解抗战时期的历史真相,如端木蕻良《土地的誓言》、周立波《娘子关前》、陈毅《江南抗战之春》等课文,以铁的事实、鲜活的画面,控诉了日本侵略者给中国人民带来的深重灾难;另一方面,可

引导学生传承中华民族抗战的民族气节。将语文课本里的抗战作品串联起来,就是一部中华儿女救亡图存、浴血奋战的英雄史诗,蕴含着中国人民不畏强暴、血战到底的英雄气概和必胜信念。通过整合课本内容、凝练学习主题,可促进学生了解党的百余年奋斗历程和中国共产党的精神谱系。

## 借助AI学党史,丰富党史教育形式

随着数智时代到来,党史教育在传承优良传统的同时,应与人工智能深度融合,以丰富课程思政教学方式、创新党史学习路径,使党史学习更具情境性和体验性。

一是多模态学习党史。运用VR(虚拟现实)与AI生成技术,创设真实情境,引导学生在沉浸式学习中学习党史。如学习有关“长征”的历史课或语文课,可通过VR和AI技术创设情境,引导学生穿越时空,迈上长征路,真切感受大雪纷飞的雪山和草地,感受一个个艰难险阻,进而深刻缅怀先烈英雄、铭记长征历史,更好激发奋发自强的精神力量。二是利用AI技术开发党史微课。精心制作党史学习的短视频、小音频、绘本等,推荐适配内容到校园广播、社团、班级群等。学生可自主选择适宜内容,开展个性化学习。三是运用智慧平台,组织智能问答。中小学可与机关单位、信息技术机构、高校等合作,共建党史学习智慧平台。让学生根据课程教学进度,在平台自主学习相关党史知识,并随时在平台提出学习党史中的疑问,系统即时反馈、回答问题,并提供相关学习资料或搜索路径。

## 知行合一学党史,提升党史学习成效

将党史学习内化于心、外化于行,做到知行合一,才能提高党史学习成效。

一方面,学史启智,坚定理想信念。党史教育的重要目标是培养学生的政治认同,要利用课堂教学,引导学生正确理解中国共产党的性质、指导思想和纲领等,认同国家和民族的基本价值观,铸牢中华民族共同体意识。以学习党的性质为例,语文课本中毛泽东《为人民服务》一文提出,“我们的共产党和共产党所领导的八路军、新四军,是革命的队伍。我们这个队伍完全是为着解放人民的,是彻底地为人民的利益工作的”,阐明了中国共产党“为人民服务”的宗旨。要引导学生认识到,正因为中国共产党代表着最广大人民的根本利益,才能挽救中华民族于危难之中,领导中国从站起来、富起来到强起来,从而坚定拥护中国共产党领导的决心。另一方面,学史力行,担当民族复兴大任。青少年只有理论知识远远不够,一定要课内与课外结合,构建学校教育、家庭教育、社会教育“三位一体”育人模式,引导学生在实践中成长。在学校教育中,引导学生参与专题综合学习以及团、队建设等实践活动,锤炼其品格。在家庭教育中,拓展党史教育阵地,积极引导学生学习。学生家庭成员中的共产党员应注重言传身教,对学生的思想进行潜移默化的熏陶,使其在耳濡目染中提升政治修养。在社会教育中,引导学生有组织地参与社区、基地等的联合党建、团建活动,明确人生发展方向,努力成为社会主义事业的建设者和接班人。

【作者单位:湖南师范大学文学院。本文为湖南省哲学社会科学重点项目“新中国语文教科书中的党史教育研究”(22ZDB061)阶段性成果】

# 讲好中国特色金融故事 激活财经思政育人新表达

尹湘鹏 张本青

习近平总书记在省部级主要领导干部推动金融高质量发展专题研讨班开班式上明确提出“要积极培育中国特色金融文化”,并深刻阐释了“诚实守信,不逾越底线;以义取利,不唯利是图;稳健审慎,不急功近利;守正创新,不脱实向虚;依法合规,不胡作非为”的中国特色金融文化的基本要义。财经类高校作为金融人才的摇篮,其思政教育成效不仅关乎人才培养质量,更直接关系到未来金融队伍的价值观底色。金融文化是价值观的凝练,而金融故事则是文化的载体。把抽象的文化要求转化为具体的育人实践,必须通过叙事创新讲好中国特色金融故事、激活财经思政育人新表达。

校内校外协同,构建多元主体“协同体”表达。当前,财经类高校思政教育的一个突出症结在于:马克思主义学院讲价值引领,往往缺乏金融行业的具象支撑;金融类专业学院讲专业课,又容易陷入纯粹的技术理性,二者在育人过程中相互割裂。为此,应加强校内跨界协作与校外资源导入,构建多元主体“协同体”表达。在校内,重点是打破学科壁垒。建立马克思主义学院与金融、会计等专业学院协同发力机制;建好跨学院教研室,推动两类教师在集体备课中完成“政治话语”与“专业话语”的互译,思政教师讲清价值引领,专业教师讲透行业前沿与职业伦理,共同把金融故事变成既有思想高度又有行业精度的鲜活教材。在校外,重点是延伸课堂链条。依托“大思政课”建设,主动对接金融机构、金融博物馆及红色金融旧址;把行业专家请进校园,用一线经历丰富故事真实性;把学生

带向社会,组建“红色金融宣讲团”,在宣讲互动中内化马克思主义金融观。

宏观微观相济,打造情理交融“生活化”表达。讲好中国特色金融故事,核心在于处理好“理”与“情”、“大”与“小”的辩证关系,打造情理交融“生活化”表达。一方面,以宏大叙事锚定价值坐标。旗帜鲜明地讲清中国细节金融发展之路的历史必然性,讲透“党管金融”“金融为民”的政治逻辑。比如无论是对苏区红色金库的艰难守护,还是新中国成立之初稳定物价的伟大斗争,抑或是新时代防范金融风险的战略举措,都深刻印证了马克思主义金融观的科学真理。另一方面,以微观切入实现情感共鸣。要善于捕捉金融史上的微观细节,如一张老股票背后的诚信基因、一笔小额贷款背后的脱贫梦想,继而将这些细节还原为学生可感可知的场景;“诚实守信”是求职立身之本,“以义取利”是职场权衡之道,“稳健审慎”是个人理财的应有意识。唯有让金融故事从史料走进生活,才能真正把金融伦理转化为青年学生可触摸、可效仿的行为范式。

线上线下融合,构筑虚实互动“沉浸式”表达。应突破传统课堂局限,统筹线下实景体验与线上数字传播,让金融故事“活”起来。线下打造“行走的金融故事”。依托井冈山、延安、瑞金等地,构建金融史现场教学链。通过“重走红色金融路”“金融文物背后的故事”等实践教学,把“扁担银行”“马背上的金库”等细节转化为情境体验,让学生在触摸历史中读懂“党管金融”的初心。在校内,将金融故事融入校园文化,鼓励学生把“人民币的诞生”

等题材改编成微话剧,实现从“听故事”到“演故事”的沉浸升级。线上做优“云端的金融叙事”,鼓励师生运用数字技术,共创“金融故事”系列微产品。依托官微矩阵,开设“金融故事我来讲”等栏目,开发金融史虚拟仿真实验、互动问答,把枯燥数据和复杂历程转化为指尖上的互动故事。

点面结合嵌入,实现有机深度“系统化”表达。叙事的价值在于融入课程。应坚持“点面结合嵌入”原则,采取“专题化嵌入”与“知识点对接”双轨策略,实现有机深度“系统化”表达。一是模块化专题融入,讲清“大势”。可在《形势与政策》课中开设“中国特色金融发展形势”专题,系统讲授金融工作“八个坚持”核心要义,讲透国际金融变局下的中国定力,引导学生从战略高度理解中国特色金融发展之路的历史必然性与现实紧迫性。二是内生性对接融入,讲透“学理”。深度挖掘各门思政课的学理契合点;在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》中融入新时代金融改革故事,讲透金融工作的政治性、人民性;在《中国近现代史纲要》中融入中央苏区红色金融史,讲清“党管金融”的历史基因;在《马克思主义基本原理》中融入金融人才担当故事,回应理想信念追问;在《思想道德与法治》中融入诚实守信职业伦理故事,筑牢信用基石。

【作者单位均为湖南财政经济学院马克思主义学院。本文为教育部高校思政课教师研究专项“财经类高校思政课讲好中国特色金融故事的叙事建构研究”(24JDSZK062)阶段性成果】

# 弘扬湖湘教育家精神 筑牢高职教师队伍根基

罗波 黄春乐

湖湘教育家精神植根湖湘文化沃土、赓续千年教育文脉,以心忧天下、至诚报国为底色,以磨血育人、立德树人为要义,以经世致用、实事求是为品格,以敢为人先、兼容并蓄为特质,是新时代湖南职业教育高质量发展的宝贵精神资源。将湖湘教育家精神深度融入高职教师队伍,既是赓续湖湘教育文脉、落实立德树人根本任务的内在要求,也是破解教师发展瓶颈、培育湖湘工匠的现实路径。当前,应将湖湘教育家精神价值更好转化为教师队伍建设实际效能,为教育强省、制造强省建设筑牢师资根基。

以精神传承厚植教师思想根基。精神传承是教师队伍建设的铸魂工程。应以资源活化、平台构建、文化浸润为支撑,推动广大教师践行湖湘教育家精神。一是深挖先贤育人资源,廓清精神传承源头。系统整理徐特立、杨昌济、王先谦等湖湘教育先贤的教育理念、师德师风与实践事迹,构建文献库、案例库与影像库,形成标准化、体系化学习资源,让教师从中汲取精神养分,厚植家国情怀与育人担当。依托徐特立故居纪念馆、任弼时纪念馆、杨开慧纪念馆等红色教育阵地,打造现场教学课堂,让教师在实地研学中感悟教育先贤“磨血育人”的坚守与赤诚,深刻理解湖湘教育家精神的历史底蕴与时代价值。二是构建分层学习体系,强化思想浸润实效。建立专题宣讲、师德研学、名师讲堂、现场教学相结合的常态化学习机制,将湖湘教育家精神学习纳入教师岗前培训、在岗研修与师德师风考核全过程,实现全员覆盖、全程渗透、全面提升。针对新教师、骨干教师、专业带头人分层设计学习内容,将教育家精神与职业理想、教育使命深度融合,引导广大教师自觉做教育家精神的传承者、践行者。三是营造校园文化场景,厚植精神培育土壤。将湖湘教育家精神融入校园景观、文化标识、教风建设与实训环境,打造沉浸式、渗透式文化阵地,建设职教家长长廊、主题展厅、航空景观小品,让教师在潜移默化中涵养高尚师德、砥砺育人初心,把湖湘教育家精神转化为爱岗敬业、潜心育人的内在动力。

以长效机制保障精神践行落地见效。应以评价引领、激励驱动、规范约束为抓手,推动湖湘教育家精神践行常态化、长效化。一是健全多维评价体系。将湖湘教育家精神核心内涵转化为可量化、可考核的指标,

# 增强湖湘文化浸润 提升思政教育质效

祝青

《湖南省国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》提出,要“依托悠久的历史、深厚的革命文化、活跃的现代化文化,顺应信息技术发展潮流,推动湖湘文化创造性转化、创新性发展”“推进大中小学思政课一体化改革创新,以湖湘文化为根基打造‘湖湘资源+’大思政课体系”,把文化强省建设、湖湘文化资源转化与思政教育改革贯通起来,为新时代高校以文化浸润提升思政教育质效提供了政策依据和实践方向。以湖湘文化浸润提升高校思政教育质效,不是简单增加文化活动,也不是停留于地方文化符号展示,而是要在马克思主义指导下,对蕴含在湖湘文化中的历史传统、革命精神和时代价值进行提炼、教学转化和场景嵌入,使其融入课堂教学、实践育人、网络传播、校园文化和社区服务等环节,从而推动文化资源转化为育人资源、文化优势转化为育人效能。

坚持正确方向,夯实湖湘文化浸润的价值根基。文化浸润首先要回答“以什么价值引领人”的问题。将湖湘文化融入高校思政教育,关键在于揭示其精神内核、时代价值和育人指向,把其中蕴含的理想信念、家国情怀、实践品格和奋斗精神等讲深讲透,使其成为青年学生理解中国道路、坚定文化自信、担当时代使命的思想资源。习近平总书记强调,要把课堂教学和实践教学有机结合起来,充分运用丰富的历史文化资源,紧密联系中国共产党和中国人民的奋斗历程,深刻领悟马克思主义中国化的内在道理,深刻领悟为什么历史和人民选择了中国共产党和社会主义,进一步坚定“四个自信”。这一重要要求启示我们,发挥历史文化的育人价值,关键在于能否同中国共产党和中国人民的奋斗历程、青年学生成长成才实际贯通起来。推进湖湘文化浸润进程,应着力讲清湖湘文化与中国道路、中华民族伟大复兴、新时代青年成长之间的内在关联,防止文化育人泛化、娱乐化、表层化。

丰富校园场景,提升湖湘文化浸润的感染力。以湖湘文化润校,应如盐在水化于无形,使校园文化价值涵养和精神塑造的重要场域,让校史校训、校园空间、文化活动皆承载育人功能。例如,湖南第一师范学院深耕红色校史,把青年毛泽东求学成长

嵌入师德师风、教学质量、实践能力、创新贡献等评价维度,形成覆盖教师全职业周期的综合评价框架。把家国情怀、育人担当、师德表现、产教贡献作为核心评价要素,推动教师评价重业绩、重师德、重能力、重贡献。二是强化正向激励机制。建立湖湘教育家精神践行专项激励制度,在职称评聘、课题立项、评优评先、岗位晋升中向成效突出者倾斜。设立湖湘教育家精神践行标兵、师德模范、育人先锋等荣誉,加大宣传表彰力度。三是完善行为规范准则。以湖湘教育家精神为指引,修订教师职业行为规范,明确师德底线与育人要求,坚决纠正“重技轻德”“重教轻育”倾向。强化师德师风行为监督与处置,将师德表现作为教师聘任、聘用、评价的第一标准,实行“一票否决”,推动教师以德立身、以德立学、以德施教。

以产教融合提升教师育人效能。湖湘教育家精神以经世致用为鲜明特质,应将其与产教融合、校企协同结合起来,助推教师提升育人能力与服务产业效能。一是对接产业发展需求,提升教师实践素养。依托湖南省教育家精神创新实践共同体平台,建立长效机制,推动教师进园区、入企业、驻车间,深入生产一线参与技术攻关、工艺改进与项目研发,把实事求是、知行合一的实践转化为服务产业的硬核能力,在产业实践中提升技术技能。二是融入教育教学改革,优化人才培养模式。将湖湘教育家精神内涵与专业建设、课程改革、岗课赛证融合相结合,把产业新技术、新工艺、新规范融入教学全过程,实现课堂教学与企业需求精准对接。推动教育家精神、工匠精神、劳模精神进课堂、进教材、进实训,构建德技并修、工学结合的育人体系,着力培养适应湖南产业高质量发展需要的高素质技术技能人才。三是服务地方经济建设,彰显教育使命担当。引导教师厚植家国情怀,投身技术服务、社会培训与乡村振兴,主动对接湖南轨道交通、工程机械、航空航天、现代物流等优势产业,开展技能培训、社会服务。鼓励教师把湖湘教育家精神转化为培育湖湘工匠的实际行动,为湖南加快实现“三高四新”美好蓝图贡献坚实职教力量。

(作者分别系湖南交通职业技术学院副研究员、讲师。本文为湖南省高水平特色马克思主义学院、教育家精神创新实践共同体建设阶段性成果)

# 以高质量党建引领基层疾控事业发展

唐婧

习近平总书记指出:“我国是社会主义国家,是人口规模巨大、城乡区域差距仍然较大的发展中国家。建设健康中国,必须坚持从我国国情出发,坚定不移走中国特色卫生与健康发展道路,坚定不移不移新时代卫生与健康工作方针。”基层疾控中心承担着疾病监测防控、突发公共卫生事件处置、全民健康服务等重要职能,是守护群众生命健康的前沿阵地,更是筑牢公共卫生安全防线的最后一关。实践证明,党建是基层疾控事业发展的根本,唯有压紧压实党建工作主体责任,推动党建工作与疾控主责主业深度融合、同频共振,才能引领提升疾控履职效能,持续织密公共卫生安全防护网,为新时代基层疾控事业高质量发展夯实政治根基,强化组织保障。

把牢政治引领“定盘星”,校准基层疾控工作正确方向。对基层疾控机构而言,政治属性是第一属性,抓党建首先要抓政治建设。一方面,始终把讲政治贯穿疾控工作全过程,持续深学细悟党的创新理论,认真贯彻落实习近平总书记关于卫生健康、疾控工作的重要论述和指示批示精神,严格

落实理论学习中心组学习、“三会一课”、主题党日等制度,常态化开展理想信念、宗旨和党性教育。另一方面,立足基层实际,主动将疾控工作融入公共卫生体系建设、民生保障和健康湖南建设大局,紧扣传染病监测防控、突发公共卫生事件处置等主责主业,坚决落实党中央决策部署,切实把党的政治优势、组织优势转化为基层疾病治理实效。

深耕党建业务融合“主阵地”,破解基层疾控工作“两张皮”问题。基层疾控党建工作的核心落脚点,是紧贴业务、服务实战,把党建成效体现在履职实践中。一方面,要树立“党建引领业务、业务检验党建”理念,坚持党建与疾控中心工作同谋划、同部署、同落实,聚焦公共卫生安全重点,紧扣疫情应急处置、传染病预警监测、慢性病综合防控等核心业务,设立党员先锋岗、划定责任区、组建突击队,让党员干部在急难险重任务中当先锋、作表率。另一方面,要把党建要求嵌入业务流程,融入岗位职责,健全党建与业务融合考核机制,用实绩检验党建成效,破解基层党建虚化、弱化、边缘化问题,将党建活力转化为疾控履职内生动力,推动工作提质增效。

建强基层组织“桥头堡”,锻造高素质基层疾控队伍。基层党组织是党的工作和战斗力的基础,是疾控系统凝聚人心、服务群众、攻坚克难的关键。要把基层党组织建设成为坚强战斗堡垒,必须优化组织架构,健全组织体系,抓实支部标准化规范化建设,锻造忠诚、干净、担当的高素质专业化

干部队伍,提升党组织的凝聚力和战斗力。一方面,坚持严管与厚爱结合、激励与约束并重,畅通党务与业务干部双向培养渠道,努力“把业务骨干培养成党员、把党员培养成业务能手、把骨干党员培养成管理骨干”,加强干部政治、业务培训和实践锻炼,提升干部政治素养和业务本领。另一方面,坚持党管人才原则,紧扣疾控工作需求,选拔培养政治可靠、业务精湛、作风务实的复合型人才,锻造一支关键时刻拉得出、冲得上、打得赢的骨干队伍,夯实公共卫生服务基层根基,为事业发展提供坚实人才支撑。

守牢作风廉政“生命线”,涵养基层疾控清风正气。基层疾控机构直面群众、手握公共资源,作风和廉政建设容不得半点松懈。一是坚持严的主基调不动摇,推动全面从严治党向基层疾控延伸,常态化开展警示教育、廉政谈话,组织干部职工学习党纪法规和廉洁从规规定,引导干部职工知敬畏、存戒惧、守底线。二是紧盯物资采购、项目实施、检验检测等关键岗位和重点环节,健全制度、扎紧笼子,规范权力运行,加强日常监督,防范廉政风险。三是坚持以人民为中心的发展思想,弘扬严谨务实、敬业奉献、为人民服务的疾控职业精神,组织干部职工下沉社区、乡村一线,开展健康宣教、防疫指导、便民服务等工作,热忱回应群众急难愁盼,全力守护人民群众身体健康和一方公共卫生安全。

(作者单位:安溪县疾病预防控制中心、县卫生健康局综合执法局)

思政课