理论·思政课

投稿邮箱:hnrbllszkb@163.com

着力推动思政课建设内涵式发展

李立生 谢晨

习近平总书记指出:“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程,推动思政课建设内涵式发展。”湖南作为全国立德树人机制综合改革与大中小学思政课一体化改革“双试点省”,正加快构建纵向衔接、横向贯通的思政育人体系。然而,当前教学实践中仍存在“同题重复、学段错位、课堂悬浮”等问题。推进思政课建设内涵式发展,必须超越学段间的“物理拼接”,以话语体系建设为核心,实现从“碎片化供给”向“一体化贯通”的深层变革。

锚定阶梯目标,重塑“课程话语”进阶逻辑

课程话语需要解决“不同学段怎么分层表达”的问题。应遵循学生认知规律,将宏大育人目标转化为学段适配的具体要求,形成螺旋上升结构。

细化分层育人目标。坚决避免“上下一般粗”,建立递进式教学目标:小学阶段重在情感启蒙,初中阶段强化规则意识与国家观念,高中阶段侧重价值辨析与政治认同,大学阶段实现理论自觉与使命担当。绘制“主题—学段—目标”图谱。由教科研机构牵头,围绕爱国、法治等核心主题,编制一体化教学指南,明确各学段“讲什么、讲到什么程度”,划定科学的话语边界。强化学段纵向衔接。系统设计从小学到大学的素养培育路径,确保同类主题既不脱节也不低效重复,构建由情感认同到理性认知、由价值判断到理论自觉的完整链条。

破解同题反复,深化“教材话语”梯度转译

教材话语一体化需打破知识点简单平推的僵局,实现从静态文本向动态教学的深度转化。

提炼贯通式“主题链”。深度解剖跨学段教材,梳理同一主题在不同学段的特定任务与侧重点,比如,就“改革开放”在小学讲生活变迁、大学讲制度创新。界定梯度化“概念链”。科学规划高阶概念的引入时机与深化路径,防止小学教学“成人化”、中学教学片面“知识化”。打磨探究型“问题链”。将教材理论转化为适配不同年龄的探究性问题,使知识结构伴随认知发育螺旋上升,激发学生内生动力。

依托湖湘沃土,优化“教学内容”本土供给

打破课堂悬浮感,将宏大叙事与省情特色转化为可感可及的生动资源。

深耕红色文化资源。打造湖南“芳草计划”思政育人品牌,做优岳麓书院、第一师范及“我的韶山行”等子品牌,将湖湘文化与革命精神系统转化为课程资源。对接重大战略部署。将“三高四新”美好蓝图、先进制造、乡村振兴等实践融入教学内容,引导学生将个人成长融入国家发展大局。推进资源学段化开发。研制“一题四段”主题资源包,针对同一核心主题,开发小、初、高、大学段差异化教学设计、课件与案例,将静态实践基地转化为动态话语素材库。

创新场域载体,实现“教学方法”同频共振

教学方法是推动理论向信仰转化的“最后一公里”,需精准适配各学段认知特点。

精准适配教学方法。小学突出故事化体验以启蒙情感,初中强化生活化案例以培育规则,高中凸显议题化辨析以淬炼判断,大学彰显学理化阐释以增强解释力。深化跨学段联合教研。建立常态化“同题异构”“同案分讲”机制,推动教师探究同一理论的最优教学切入点。拓展沉浸式实践场景。突破教室边界,运用AI技术全景还原历史现场;依托“生态育人”共同体,在社会大课堂中涵养家国情怀。建设智慧思政平台。升级省级教学资源库,构建集备课、授课、评价于一体的智慧平台,利用大数据提供智能备课、学情分析与个性化答疑支持。

构建“教研共同体”,夯实教师一体化根基

教师队伍是思政课一体化建设的关键支撑,需系统性提升跨学段协同育人能力。

建立实体化教研共同体。以高校马克思主义学院为牵引,联合区域内中小学组建共建体,通过联合备课、教学观摩、案例研讨,打通学段壁垒。推行一体化示范课制度。设立“思政大讲堂”展示环节,鼓励不同学段教师共研共上一堂课,直观展现教学衔接逻辑。完善双向交流机制。推动高校教师下沉中小学指导理论教学,支持中小学教师赴高校研修深造,补齐理论短板,实现优势互补。

创新大中小学思政课话语体系是一项系统工程。唯有实现从课程、教材、内容、方法到教师的全链条贯通,才能让思政课既有政治高度又具情感温度、既具时代气息又入学生心田,真正培养出堪当民族复兴重任的时代新人。

【作者分别系湖南省教育科学研究院办公室主任、博士后。本文为湖南省基础教育教学改革研究重点资助项目“湖南省大中小学思政课一体化建设的调查与研究”(25JGZD0120)阶段性成果】

深化“数智+红色资源”融合运用,打造“大思政课”新生态

何吉多

习近平总书记强调:“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。”新时代推进大中小学思政课内涵式发展,可以借助大数据、虚拟现实、人工智能等数智技术,着力构建“数字采集—精准传播—深度内化”的全链条育人新生态,更好将红色资源优势转化为立德树人实效。

深化数字转化,夯实红色资源育人“底座”。数智赋能的基础,在于资源建设的数字化、标准化与价值化。让沉睡的文物“开口说话”,首先要突破物理空间局限,建立权威、鲜活、安全的红色数字资源底座。

实施高精度数字化采集建档。运用三维激光扫描、高清全景摄影、虚拟现实建模等技术,对韶山毛泽东同志纪念馆、湖南第一师范旧址、秋收起义文家市会师旧址等重点场馆进行全方位数据采集,建立全省统一的“红色资源大数据中心”。不仅收录文物本体影像,更要深度挖掘每件文物背后的历史事件、人物事迹与精神内核,系统整理口述史、档案文献等辅助资料,形成图文、音视频、3D模型多元融合的数字资源池,为一线教学提供源头活水。

坚持内容为王,守牢意识形态阵地。数字化不是“去价值化”,反而更要强化主流意识形态的主导权。在资源转化过程中,必须坚持以马克思主义史学观为指导,严格遵循“两个结合”的根本要求,旗帜鲜明抵制历史虚无主义错误思潮。要对入库资源实行多级审核把关,确保数字化呈现的每一张图片、每一段视频都承载正确历史观和价值观,让数字空间成为弘扬红色文化的重要阵地。

推动叙事话语的时代化转换。传统红色叙事往往偏重宏大铺陈,青年学生易感疏离。应重构话语表达要素,锚定宏大叙事与微观叙事的情感交织点,把厚重历史转化为可感可知的青春话语、生活话语。通过融汇历史记忆与个人体验,引入智能转译系统,将革命先辈的家书、日记等开发为可视、可听、可触、可感的微视频、H5、互动绘本等产品,在虚拟叙事空间中拉近师生与文物的心理距离,实现从“被动受教”到“主动亲近”的转变。

创新传播场景,实现思政教育“精准滴灌”。数智技术的核心价值,在于打破“千人一面”的传统模式,根据学生认知规律实施分众化、交互式传播,增强思政教育的针对性。

推进大中小学一体化分层供给。依托湖南省大中小学思政课一体化建设指导委员会和“芳草计划”数字地图,利用数智平台对红色资源进行学段化拆解与重组。小学阶段侧重情感启蒙,开发动漫、绘本等产品;初中阶段侧重培养规则意识,设计探究性课题;高中阶段侧重价值辨析,设置议题式研讨;大学阶段侧重提升理论自觉,打造社会实践项目。各学段应各有侧重、螺旋上升,避免“同题重复”或“学段错位”。

打造沉浸式交互新场域。充分运用虚拟仿真(VR)、增强现实(AR)、AI数字人等技术,构建虚实结合的思政课堂。推广“我的韶山行”云端研学经验,开发红色VR剧场、“数字人”讲解员、360° 全景展馆等应用,让学生足不出校就能“走进”历史现场、“对话”革命先辈。引入智能语音交互与开放议题交流功能,提升师生互动、人机互动质效,使红色历史从平面文字变为立体体验。

构建全媒体融合传播矩阵。依托省级智慧思政平台,对分散的红色数字资源实施聚合推送,实现“一处开发、多校复用”。鼓励教师上传原创课件与学生实践成果,审核后纳入共享池,以破解城乡之间、校际之间资源分布不均难题,让偏远地区中小学也能同步享用优质红色教育资源。

强化价值内化,提升铸魂育人“实际效能”。检验数智赋能成效的根本标尺,在于是否实现了红色价值从感性认同到理性信仰的跃迁。须从主体激活、科学评价、风险防控等方面协同发力。

激活学生主体,推动价值共创。改变单纯“接收—反应”的线性模式,发挥学生主观能动性,探索“朋辈教育”特色路径。鼓励学生利用数字化工具创作红色微电影、动漫、短视频,在搜集史料、编写脚本的过程中完成对红色历史的二次解读与价值再造,实现从“旁观者”到“讲述者”的身份转变,让价值引领在同伴互动中润物细无声地入脑入心。

建立数智循证评价体系。突破以往“打卡盖章”的粗放评价,运用大数据与区块链技术,全程记录学生访问红色资源的行为数据,绘制可视化的红色成长画像。从政治认同、家国情怀、道德修养等维度,精准评估学生在感性、思想及行为层面的“增值”情况,及时反馈学情偏差,为教师改进教学提供依据,实现以评促教、以评促学。

防范技术异化,守住育人初心。数智赋能过程中要高度警惕“数字依赖”“信息茧房”及算法偏见可能带来的消极影响。必须平衡好工具理性与价值理性的张力,坚持内容为王、技术为辅,加强对算法推荐的监管与人工干预,确保主流价值在议题设置和话题引导上的主导权。梳理数字化应用风险清单,以硬核科技筑牢意识形态安全“护城河”,保证红色资源融入思政教育始终沿着立德树人正确方向推进。

红色资源是我们党奋斗历程的见证。以数智技术赋能红色资源数字化、网络化、智能化转型,必将助力红色基因在三湘四水代代相传,为培养堪当民族复兴重任的时代新人提供强大精神支撑。

【作者单位:长沙开放大学。本文为湖南省教育科学规划项目“文化和科技融合视域下湖湘数字化红色资源赋能思政教育的路径研究”(XJK25CDY008)阶段性成果】

让挺膺担当成为大学生思政教育的鲜明底色

李佳仪

当前,中国正处在实现中华民族伟大复兴的关键时期。实现强国建设、民族复兴的宏伟目标,需要一代又一代青年接续奋斗。习近平总书记指出:“广大青年要坚定不移听党话、跟党走,怀抱梦想又脚踏实地,敢想敢为又善作善成,立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。”可见,“挺膺担当”是新时代青年重要的精神气质。对于正在实施“三高四新”美好蓝图的湖南而言,让挺膺担当成为大学生思政教育的鲜明底色,是时代的必然要求。

挺膺担当意味着挺起胸膛、迎难而上,主动肩负起时代赋予的责任与使命,其内涵包含三个维度。

一是把稳青春航向。这要求大学生树立与时代同心同向的理想信念,将个人成长坐标置于国家发展的大坐标系中。这种担当不是被动的服从,而是主动的认同;不是口头上的表态,而是行动中的坚守。从“三下乡”的青年志愿者到扎根基层的选调生,从科技攻关的年轻团队到乡村振兴的驻村干部,无数青年用实际行动诠释了什么是挺膺担当。

二是破除“躺平”心态。当前,部分青年学生存在“佛系”“躺平”等复杂心态。在此背景下强调挺膺担当,就是要引导学生走出舒适区、以实干应对挑战。奋斗担当意味着不怕吃苦、不畏艰难,意味着在挫折面前不低头、在困难面前不退缩。

三是超越狭隘利己倾向。它要求学生超越狭隘的个人主义,在集体需要时能够挺身而出。这种奉献不是单纯的牺牲自我,而是在成就集体中实现更高层次的个人价值。从参与志愿服务到投身公益事业,奉献担当体现在大处、落实在小节。

在大学生思政教育中突出“挺膺担当”,体现了思政教育的本质。思想政治教育的根本任务是立德树人,核心是解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。担当精神既是“德”的重要组成部分,也是“人”成长为“才”的实践桥梁。一个人如果没有担当意识,再多的知识技能也难以转化为对社会的正向贡献。

当前,大学生思政教育面临一些现实困境:部分学生责任意识淡薄;一些教育存在“口号化”“表面化”倾向;理论与实践脱节,“知行合一”难以落地。培养挺膺担当品质,可以为破解这些难题提供有效抓手。它将抽象的价值理念转化为可感可知的行动要求,使思政教育有了更清晰的着力点。

让挺膺担当成为鲜明底色,需要从课程教学、实践育人、文化氛围营造、评价激励等多个维度系统推进。

第一,深耕课堂主渠道,讲透担当之理。可在思政课程中设置“挺膺担当”专题模块,讲清其时代内涵与历史渊源。改进教学方法,采用案例教学、情景模拟、辩论研讨等方式。例如,结合湖南“我的韶山行”红色研学,选取“大学生志愿服务西部计划”优秀志愿者的真实故事,引导学生讨论“我为什么要担当”“我能担当什么”。同时,推动课程思政建设,将担当精神融入专业教育:工科专业强调科技报国的担当,师范专业突出立德树人的担当,医学专业彰显救死扶伤的担当。

第二,做实“行走的思政课”,锤炼担当之能。担当精神归根结底要在实践中养成。高校应构建“行走的思政课”体系,把课堂搬到改革开放一线、乡村振兴前沿、科技创新主战场。搭建多层次实践平台:一是校内实践平台,如学生干部、社团负责人等岗位,让学生在服务同学中锻炼;二是社会实践平台,组织学生深入基层、走进乡村、进入社区;三是志愿服务平台,引导学生参与支教、助老、环保等公益活动。关键是要避免形式主义,让学生在真实情境中面对真实问题、做出真实选择。只有在真实的国家需求面前出过汗、解决过真问题,学生才会建立起对“担当”的深刻记忆。

第三,营造浓厚校园文化,涵养担当之气。校园文化具有潜移默化的育人功能。应强化仪式教育,通过开学典礼、毕业典礼、入党宣誓等庄重场合,强化学生的责任意识。利用校园媒体宣传担当典型,既要宣传“时代楷模”,也要挖掘身边的“凡人担当”,形成“崇尚担当、学习担当、争当担当”的校园风尚。

第四,完善科学评价机制,激发担当之志。科学合理的评价机制是保障。应将担当表现纳入学生综合素质评价体系,设置明确指标,如志愿服务时长、承担工作情况、社会实践表现等。建立表彰激励机制,定期评选“担当之星”“奉献标兵”,让敢担当、能担当的学生得到认可。同时,注重过程评价,关注学生在担当过程中的成长和进步。

挺膺担当是新时代青年的精神底色,也是大学生思想政治教育的关键词。它不是遥不可及的英雄叙事,而是每一个普通青年都可以践行的日常选择。站在新的历史起点上,广大青年生逢其时、重任在肩。思政教育要做的,就是点燃其心中的那团火,让青春在为祖国、为民族、为人民、为人类的不懈奋斗中绽放绚丽之花。

(作者单位:大连理工大学马克思主义学院)

以数智技术赋能大中小学思政课实践教学一体化

李风

“十五五”规划纲要提出,要“实施新时代立德树人工程”。作为全国立德树人机制综合改革与大中小学思政课一体化改革的“双试点省”,湖南肩负着探索新路的重大使命。当前,我省思政课实践教学虽取得一定成效,但仍面临资源分布不均、学段衔接不畅、协同机制不紧、评价精准度不高等现实堵点。数智技术的迭代升级,为破解这些难题、推动思政课实践教学从“物理拼接”向“化学反应”转变提供了全新的技术支撑与实践可能。

打破时空壁垒,构建学段联动的资源共享体系。资源共建共享是一体化建设的基石。传统的思政课实践资源往往受限于地域和行政壁垒,难以实现高效流转。数智技术通过云端聚合与算法分发,能够有效弥合这一鸿沟。

建设省级一体化资源平台。依托云计算与大数据技术,整合省内红色场馆、乡村振兴示范点、先进制造企业等资源,搭建覆盖大中小学的“云端实践地图”。这不仅能有效改善城乡之间、校际之间资源分配不均的现状,更能让偏远地区学生通过“云游”韶山、“VR”探秘党史馆等方式,共享优质教育资源。湖南推出的“芳草计划”及配套的数字地图,正是这一模式的生动实践,实现了从“单兵作战”到“集群攻坚”的转变。

强化跨学段教研共同体建设。利用即时通讯与协同办公技术,打破学段隔离,建立常态化“云教研”机制。依托省内高校马克思主义学院,组织大中小学思政课教师开展集体备课、同题异构与经验互鉴。通过数智平台的数据反馈,协同制定贴合学生成长规律的实践教学方案,形成“线下实践—数据反馈—优化提升”的闭环,构建起纵向衔接、优势互补的育人共同体。

重构实践场景,打造阶梯递进的精准育人空间。实践教学的生命力在于贴近学生。数智赋能的核心在于利用数据分析实现供给侧的精准适配,避免内容的“越位”与“缺位”。

实施学情画像与分层设计。借助大数据学情分析,精准把握小学生“情感启蒙”、中学生“理性认同”、大学生“使命担当”的认知规律。以此为基础,设计螺旋式上升的实践教学目标:小学阶段侧重价值感知与习惯养成,中学阶段侧重思辨判断与社会观察,大学阶段侧重理论创新与服务社会。

创新虚实融合的教学新形态。充分运用虚拟仿真(VR)、增强现实(AR)、AI数字人等前沿技术,打造沉浸式、互动式的实践新场景。例如,长沙民政职业技术学院打造的VR红色研修场景,通过“同题异构、分层递进”的教学设计,让小学生在虚拟场景中体验革命故事、中学生在互动中探究历史逻辑、大学生在模拟宣讲中践行理论真谛。这种数智化的场景重构,极大地增强了思政课的吸引力与针对性,真正实现了各学段“能衔接、真融合、深育人”。

健全协同机制,筑牢一体推进的制度保障。数智赋能不仅是技术问题,更是治理体系的变革。需要从统筹、师资、阵地、评价等维度系统发力,构建一体化的制度保障。

强化统筹与阵地协同。依托数智平台,建立跨部门的协同推进机制,打破“条块分割”。将红色教育基地、社区服务中心、企业车间等物理阵地数字化,构建全省互联互通的实践基地网络,实现“一键预约、全网通行”。

深化师资与评价协同。建立基于数智平台的“共训、共研、共备、共评”师资成长机制,提升教师运用数智技术开展一体化教学的能力。更重要的是,要构建科学的评价体系。改变以往“盖章式”粗放评价,运用大数据与人工智能技术,对学生的实践过程进行全样本记录与多维度分析,绘制可视化的“实践成长画像”。通过定性与定量相结合、过程与结果相统一的数智化评价,倒逼教学质量提升,助推学生核心素养逐步提升。

数智赋能为湖南大中小学思政课实践教学一体化注入了强劲动能。站在新的历史起点,我们应持续推动数智技术与思政教学的深度融合,不断完善资源共享、场景创新、协同育人、科学评价的现代化体系,让思政课堂同社会实践结合得更紧密,让实践育人更有温度、更有力度、更有实效,为谱写中国式现代化湖南篇章、培养堪当民族复兴重任的时代新人提供坚实支撑。

(作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南文理学院基地研究员。本文为2025年国家社科基金“数智技术赋能思想政治教育场景化研究”阶段性成果)

以美育浸润行动助力高校思想政治教育提质增效

钟诚诚

习近平总书记在全国教育大会上强调:“要全面加强和改进学校美育,坚持以美育人、以文化人,提高学生审美和人文素养。”美育作为“五育并举”的重要组成部分,不仅是审美能力的培养路径,更是价值引领与精神塑造的重要载体。

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》为我国教育发展指明了方向。其中,明确提出要“坚持五育并举,促进学生全面发展”。高校思想政治教育肩负立德树人根本任务,亟需以美育浸润行动为纽带,激活情感共鸣、厚植文化底蕴、涵育健全人格,构建“以美润德、以美化人”的育人新范式,为培养堪当民族复兴重任的时代新人注入强劲动力。

以美育情感共鸣强化思政教育感染力。“感人心者,莫先乎情。”美育的本质是通过审美体验唤醒情感认同,这与思想政治教育“以理服人、以情动人”的要求高度契合。当前,部分高校思政教育存在“单向灌输多、情感互动少”的困境,导致学生对主流价值观的认知不够深入。美育浸润行动通过艺术展演、经典诵读、非遗传承等具象化形式,可将抽象的理论转化为可感知的审美意象,使学生在美的熏陶中自然生发对真善美的向往。例如,组织学生排演红色话剧《青春之歌》,通过舞台艺术的张力再现革命青年的信仰抉择,让学生在共情中体悟“家国情怀”的深刻内涵;开展“诗画中国”主题创作,以水墨丹青描绘脱贫攻坚的壮美画卷,使“共同富裕”的价值理念具象为可视可感的审美符号。美育以润物无声的方式突破理性说教的局限,有利于思政教育从“被动接受”转向“主动共鸣”,助推提升思想引领的温度与效度。

以美育文化传承深化思政教育底蕴。美育浸润行动的核心优势在于依托文化载体实现价值传递。高校可立足地域特色,构建“一校一品”美育资源库:挖掘湖湘文化中“心忧天下、敢为人先”的精神特质,通过湘绣、花鼓戏等非遗技艺研习,引导学生感悟“经世致用”的治学传统;引入敦煌壁画数字化展览、故宫文创设计工作坊等模式,以跨界融合激活传统文化的当代生命力。这种“以文化人”的路径,不仅可引导学生增强文化自信,也可将红色基因、工匠精神等思政元素融入审美实践。美育由此成为连接历史与当下、个体与国家的桥梁,可为思政教育注入深沉的文化力量。

以美育人格涵育升华思政教育境界。教育的终极目标是培养“完整的人”。美育通过激发创造力、陶冶情操、健全人格,可为思政教育提供超越功利性的精神维度。在“内卷化”竞争加剧背景下,部分学生出现价值迷茫与心理焦虑,亟需通过审美活动构筑心灵栖居地。高校可创设“美育+思政”沉浸式场景:开设书法冥想课程,以笔墨韵律疏导情绪压力;建设校园公共艺术空间,鼓励学生参与雕塑、装置艺术创作,在协作中培育责任意识与团队精神。当学生学会用审美的眼光审视生活,其社会责任意识与历史使命感将获得内生性生长,真正实现“各美其美,美美与共”的育人境界。

以美育协同育人构建思政教育体系。美育赋能思政教育是一项系统工程,需从三方面着力。一是强化制度设计,可将美育纳入思政工作考核指标,设立专项经费支持跨学科美育课程开发;二是建强师资队伍,培育兼具美学素养与思政能力的“双师型”教师,组建美育思政教研室;三是创新评价机制,采用“过程性档案+成果展示+社会反馈”多元评估模式,关注学生审美判断力、文化理解力的动态提升。

美育以其独特的感性力量与人文厚度,为高校思想政治教育开辟了“刚柔相济、情理交融”的实践路径。新征程上,应持续深化美育浸润行动的内涵建设,推动思政教育与美育从“物理叠加”迈向“化学反应”,以美铸魂、以美启智、以美培元,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人筑牢根基。

【作者系湖南理工职业技术学院教师。本文为湖南省社会科学基金项目“美育浸润行动赋能高校思想政治教育研究”(24YBA218)阶段性成果】

思政课