

湖南345名大学生用『创新创业成绩单』换了学位

湖南日报全媒体记者 黄京 余蓉 见习记者 沈可心 通讯员 丁惠源 周敏



譙西鎮成为《夺金2026》十佳选手。 通讯员 摄

创业“换”论文，难在哪

从大部分学校反映的情况看，各校在认定条件上有一个共同点：要求创新创业成果与所学专业高度相关。

“如果成果与专业不相关，怎么证明学生达到了本专业毕业水平？”湖南农业大学教务处副处长姜敏说，该校将“与专业的相关性”作为认定首要原则。湖南女子学院则在流程上做了设计：指导教师和学院初审时，重点核查成果是否紧扣专业核心培养目标，创业类成果由创新创业中心认定，专利由科研处认定，“避免自己评自己”。

逻辑很清晰：学生拿的是本专业学位，替代成果必须能证明其在本专业领域的的能力。

但矛盾也在于此：大学生创业，不一定是“学什么创什么”。

彭景学的是机械电子工程，经营的却是设计公司。吴岳儒学的是土地资源管理，办的却是旅行社。如果对照上述标准，他们可能都过不了这一关。

但各校处理并不僵化，湖南师范大学结合学生创业特点给出了不同办法。吴岳儒的项目涉及旅游资源规划与用地协调，学院据此认定与专业存在关联。湖南师范大学创新创业学院办公室主任彭智辉坦言：“我们首先还是希望能让学生看到这项政策，把大家的积极性调动起来。”

湖南财政经济学院则直接明确不要求专业相关。该校创新创业与人工智能学院副院长姜敏说：“我们学校以财经见长，女生多、文科多，做技术创新不占优势。我们从市场出发，跨境电商、直播带货，能活下来的就是好项目。”

专业相关性只是第一道坎。更值得讨论的是：创业成果如何量化？怎样才算“良好”？

“年营收50万元算成功，还是10万元就够？”省教育厅学处副处长陈衡说，这是各校反映最集中的难点。省里的态度是“不统一划线”——“每个学校办学层次不一样，生源及学科专业背景也不同，一条线没办法给所有学校用。”

于是，各校根据自身定位拿出了不同方案。湖南财政经济学院的门槛设得很具体：获省创投基金投资超50万元、年营业额超200万元、年利润超50万元、带动学校毕业生就业超10人、入股省股交所大学生创业板……满足一项可参评，两项以上“比较稳”，但最终过不过，还得校外专家坐下来评。

也有学校选择先把门开大一些。湖南师范大学此前曾规划两版细则：一版较宽，把学科竞赛等也纳入；一版较窄，只认创业经营。今年实际操作中，基本按“创业经营和创赛获奖”来接受申报。

2025年底，省教育厅专门发文，要求各高校制定实施细则。截至目前，全省40多所本科院校已基本完成。“我们希望两到三年之内，让它成为常态化制度。”陈衡说。

不管门槛如何，门已经为学生打开了。

这道门，怎么把住

标准定了，评审就是防“注水”的关键。作为规模化试水的第一个毕业季，各校都在“摸着石头过河”，先让事情“跑”起来，再逐步查漏补缺。



湖南农业大学创新创业实践成果替代毕业论文答辩现场。 通讯员 摄

一个可以参考的办法是：引入企业专家，让真正懂行的人来把关。

去年，湖南财政经济学院评审一名做管网技术创新的学生时，请来三位校外专家：工程、市场营销、金融投资三个领域各一位。银行来的评委当场发问：“创业成果被收购怎么办？”

“这种话，只有在市场摸爬滚打的人才问得出来。”管理宁说，校内专家看模式和技术创新，校外专家“简单粗暴”——就看市场前景。

湖南文理学院在首批评审中有42人申请，最终只通过18人，其他学生重新写毕业论文参加答辩。其中两例被驳回的例子非常典型：一例是学生团队获奖但个人排名靠后，复审时被学校依据文件条款否决；另一例创业项目运营数据不错，但答辩中评委发现学生对企业财务、股权结构表述不清，评定为不合格。

如何设计科学的替代申请流程，也是各校制订操作细则时的重要考量。湖南农业大学把替代申请答辩定在12月底，比正常论文答辩早半年。姜敏说：“如果没通过，学生还有充足时间回去写论文，不影响毕业。”湖南女子学院也在文件中明确：“未通过替代审核的学生，仍可按规定流程完成毕业论文。”

目前各校毕业论文管理已全面线上化，教务系统只认论文格式，创业替代提交的材料格式不匹配，只能手工补材料过渡。湖南农业大学步子更快一些，在论文管理系统里专门开发了替代申请模块，“整套材料都在系统里归档，跟论文归档一样”。

目前还面临的一个难题在于教育部论文抽检。许多学校提到，创业替代的学生提交的报告并不完全符合论文要求。姜敏介绍，学校目前将学生申请表、实践成果证明材料、实践总结报告及答辩评定表等整套材料一并归档，“届时抽检就把这套材料交上去，如果教育部有明确意见，我们再据此完善。”

想要的不只是一条“免写论文”的通道

从9人到345人，数字跃升了，但放在全省高校毕业生总量中，仍是极少数。花这么大力气推动一项惠及面并不算大的政策，到底图什么？

“以实践论英雄”——采访中，这句话被反复提及。陈衡认为，省里推动这项政策有现实和长远双重意义。“现实意义是解决大学生创业者的学业后顾之忧，促进大学生创业；长远意义是以此为切入点，倒逼高等教育人才培养改革和综合评价改革，以实绩实效论英雄，不唯论文。”2025年施行的《中华人民共和国学位法》已明确，专业学位可用实践创新成果答辩。

浙江于2016年就出台了类似政策，多省份也都有过创新创业成果“抵学分”“抵毕业”的探索，但真正从省级层面系统性推动并实现规模化落地的，并不多见。湖南作为中部省份，这次为何走在了前列？

背后是一套组合拳：2025年省教育厅安排2亿元用于高校创业工作绩效奖补，出台“两直推、三优先、六可以”政策，全省36名创业指导教师通过特开通道获评高级职称，19所重点推进高校中有4793名学生以创业成果折算学分……花这么大力气，图的不是短期数据，而是一个信号：创业不是课外活动，是值得写进毕业证的硬本事。

在高校一线，信号正在转化为实实在在的变化。

管理宁描述了一个良性循环：“学生看到有人真的用创业成果毕业了，就知道是动真格的。尝试的人多了，人孵的项目就多了，现在每两周就有四五个项目入孵。”在他看来，创业成果替代论文不是一项孤立政策，帮学生找方向、对接资源、规避风险，远比“换不换论文”重要。

学生在意的，也不只是一纸替代证明。在譙西镇眼中，比起传统论文，用创业成果作为自己的毕业“答卷”更充分也更具体，“我不只是做了研究和实现，还做了商业化的部分”。吴岳儒也感慨：“这个政策认可了创业大学生在干的事情，让我们能放心大胆地去创业。”

更值得关注的是，这条路正在向更高层次延伸。湖南师范大学、湖南农业大学等高校，已在硕博层面开始探索用创业成果替代学术成果或论著的相应办法。从本科到博士生，一个“以实践论英雄”的评价体系正在湖南高校中逐步成型。

今年345人“换”了论文。明年会更多吗？大学生创客们想要的，不只是一条“免写论文”的通道，而是一个从课堂到市场、从理想到落地的完整支持体系。而这，也是湖南目前聚力攻坚的时代课题。

湖南新规为一线职工打通成长“快车道”

技能大赛获奖可直升技师、免试升本

湖南日报6月22日讯(全媒体记者 彭雅惠)

今天，记者从省总工会获悉，《湖南省职业技能竞赛管理办法》从7月1日起正式实施。新规围绕赛事组织、技术标准、人才激励、监督管理等方面作出系统规定。系列直接关联职称晋升、学历提升、待遇保障的激励政策，让技能劳动者通过竞赛实现人生跃升的通道更加清晰顺畅。

在技能等级晋升方面，新规明确了具体路径。省级大赛前五名选手可直接晋升技师，已具备技师资格的晋升高级技师；省级行业一类赛前三名、二类赛第一名选手可晋升技师。同时，各级赛事排名前50%的合格选手均可晋升高级工。值得注意的是，同一工种同一选手年度内仅享受一次晋级政策，确保公平有序。这一规定让许多长期在生产一线、具备丰富实操经验却受制于学历或论文门槛的技工，有了凭技能直接晋级的机会。

学历提升通道同样面向技能人才敞开。新规明确，世赛、国赛获奖的中职应届毕业生可

免试就读专科；国赛金银铜奖或省赛一等奖的高职专科全日制应届生，可免文化测试升本科。这对于大量动手能力强但文化课相对薄弱的职业院校学生而言，是实实在在的升学红利，也进一步强化了“技能改变命运”的导向。

在荣誉激励和就业安置方面，同样“含金量”十足。世赛、国赛获奖者及省赛前三名的职工，将被优先推荐参评劳模、工匠等；优秀高技能人才可通过直接考察方式，招录至企事业单位对口技术岗位。鼓励企业将竞赛成绩与薪酬绩效挂钩，省级以上赛事获奖的事业单位人员可依规获得专项奖励。

为确保职工和学生能够安心备赛，新规还配套了保障措施。职工选手参与集训期间，单位须保障其正常薪酬待遇；在校学生集训时长可折算学分。各级财政对集训基地建设和选手集训给予专项资金扶持。同时，明确禁止向参赛单位和选手收取报名费，不得借赛事开展营利活动。



6月21日，中方县铜鼎镇燕尾龙舟制作基地，工人在赶制燕尾龙舟。燕尾龙舟起源于先秦古楚文化，具有独特的船体结构和竞技形式。“鸬首、蚌身、飞燕尾”是沅江流域铜鼎地区特色龙舟造型。2023年，铜鼎燕尾龙舟制作技艺入选省级非物质文化遗产代表性项目名录。

田文国 杨崇德 摄影报道(湖南图片库)

《上接1版》

什么情况下可启动防汛应急响应？

根据《预案》，出现下列情况之一时，可启动四级应急响应：24小时降雨量100毫米以上（或6小时降雨量50毫米以上），笼罩面积达到2万至3万（含3万）平方公里；水利部门预报四水干流或洞庭湖区控制站水位逼近警戒水位，且预报仍将继续上涨；堤防等工程出现一般险情；气象部门预报部分地区将出现较强降雨过程，可能引发较大范围中小河流洪水；一个县市区或一处防洪工程发生洪涝灾害，一次性因灾死亡（失踪）5人以上、10人以下。

据气象部门统计，6月18日7时至19日7时，全省10个市(州)40个县(市、区)139个乡镇(镇)出现暴雨，其中怀化市溆浦县深子湖镇雨量达121.9毫米、怀化市芷江侗族自治县三道坑镇雨量达100.6毫米，达到了启动四级应急响应的条件。

根据后续雨情发展，可视情况提升或降低应急响应级别。

6月21日为何要将防汛应急响应提升至三级？来看看湖南当前的雨情和后续降雨情况。

据气象监测，6月21日7时至22日7时，全省144个乡镇(镇)出现暴雨，9个乡镇(镇)出现大暴雨，最大为永顺县塔卧镇123.7毫米，最大小时雨强为永顺县盐井乡47毫米。据气象预测，后续

强降雨仍将持续。“当前的雨水情和后续强降雨预测情况，符合启动三级防汛应急响应的条件。”李跃华说。

启动应急响应后做些什么

“原则上，防汛应急响应逐级启动，特殊情况时可越级启动。”李跃华说，启动防汛应急响应后，要加强值班值守、防汛会商、紧急调度等。

在值班值守方面，要加强值班力量，值班人员要密切关注天气变化及雨、水、险、灾等情况。启动三级应急响应后，要视情况启动部门联合集中值班等。还要加强防汛会商、汛情监测预警和信息报送。并根据情况和需要，派出工作组赴防汛一线指导防汛救灾工作；做好防汛物资、资金、人力及水庫(水电站)、内湖等调度工作。

值得注意的是，一般情况下，省应急委启动防汛应急响应后，气象、水利、自然资源等相关部门和强降雨地区，也会按要求启动相应级别的应急响应。

“省应急委启动的防汛应急响应是针对全省层面的或突发事件可能影响的地区，而行业部门和地区启动的防汛应急响应仅针对各自行业领域和本地区。”李跃华说，启动应急响应是为了提前争取时间，做好防范，把影响降到最低，从被动应对转变为主动防范。

淬炼“路桥湘军”海外就业能力 湖南交通职院持续优化实施“双千计划”

职业教育与国家战略同频共振，是时代赋予的使命担当。湖南交通职业技术学院主动服务共建“一带一路”倡议，精准对接“湘企出海”需求，持续优化实施高校学生就业能力提升“双千计划”，通过“微专业+培训课程”融合模式，构建起从校园课堂到海外项目一线的全链条人才培养体系。

对标海外：构建国际化人才培养新框架

学院系统地剖析海外优秀“路桥湘军”技术骨干的能力特质，创新构建学生海外就业能力培养框架，将湖湘精神有机融入人才培养内核。依托与湖南路桥、中地海外等龙头企业的深度合作，以合作企业的海外项目为载体，校企共同萃取海外典型项目实施要素，逆向开发一体化标准，建成融媒体教材、模块化培训资源包和海外“镜像式”实训场景。学生得以在高度贴近海外一线的真实与虚拟融合环境中反复锤炼，提前感知海外工程的真实工况、标准与节奏，积累可迁移的实战经验，实现“练即所用、用即所练”。

十年深耕，成效斐然。学院累计为湖南路桥、中湘海外、中铁五局等基建企业输送海外技术人才600人。毕业生潘倍坚守非洲的励志事迹，入选2024年世界职业技术教育发展大会专题展，成为职教出海的生动名片。针对中北亚、东南亚、中西非(英语)、中西非(法语)、东非等海外工程区域的就业需求，校企共建了5个区域性海外实训基地，累计开展海外外派员工专项培训约5000人次。

紧抓新机：探索“微专业+培训课程”融合模式

教育部“双千计划”出台后，学院紧抓机遇，积极探索“微专业+培训课程”一体化供给模式。围绕海外施工领域岗位群，学院组建跨专业团队，与企业专家动态跟踪国际工程市场能力需求，梳理出跨文化沟通、海外岗位心理适

应、中外标准对比分析等关键能力模块。学院打造“海外施工管理”微专业，同步配套开发“出国人员风险防控”“海外典型区域文化适应”等职业能力培训课程，并将湖湘精神具象化为可教学、可考核的职业素养单元，系统融入其中。

为确保“双千计划”落地见效，学院将校企共建的5个海外实训基地作为核心支点，把模块化培训资源包推送至项目一线，使国内培养与海外项目需求实现精准对接。这种模式既让在校前提前锁定出海能力，也为企业的出海集训和海外员工属地化能力提升提供数字化资源，实现从在校培养到海外建功的无缝衔接。

动态调整：建设“海外施工管理”微专业

学院启动“海外施工管理”微专业建设，建立校企双主体的动态调整机制。学院联合企业海外区域负责人成立专业建设委员会，每学期研判国际工程市场变化和岗位能力迭代，确保课程内容与产业律动同频共振，年更新率不低于30%。

微专业课程涵盖跨文化理解与海外沟通、海外岗位心理适应与韧性建设、国际工程技术标准转化与应用、海外施工技术方案编制与迁移等模块，增设无人机测绘、BIM技术应用等前沿内容，总学分8学分。教学采用“校内集训+‘镜像式’生产性实训基地实战+海外基地云实训”混合模式，由学院骨干教师和企业驻外项目经理共同授课；选拔面向路桥、高铁等专业大二学生，通过面试和心理抗压测试后小班化培养。学生修满学分，除获学院证书外，还可获湖南路桥等企业联合认证，并直接进入海外后备人才库。

此外，微专业学分与员工培训互认机制已贯通，职前教育与职后培训无缝衔接。学院同步构建毕业生海外表现跟踪反馈系统，持续将一线数据反哺培养方案调优，实现人才培养与湘企出海需求的动态动态契合。

(曾婧 彭东黎)