

增强革命文物 在思想政治教育中的运用

檀朝桂 阳思

《湖南省国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》提出，要“实施革命文化赓续工程”“推进大中小学思政课一体化改革创新，以湖湘文化为根基打造‘湖湘资源+’大思政课体系”，为将湖南革命文物融入思想政治教育指出了实践路径。深刻认识革命文物承载历史记忆、涵养精神品格、浸润思想心灵的独特价值，系统增强红色资源在思想政治教育中的运用，既是传承红色基因、加快建设文化强省的必要举措，也是筑牢全社会共同思想根基的应有之义。

精准“画像”，实现革命文物教育资源与受众需求的分层化对接。承认差异、尊重差异、利用差异，进行分层教育、实现供给侧精准调整，是提升湖南革命文物思想政治教育感染力的逻辑起点和前提基础。一是面向学生群体时，应结合基础教育、职业教育、高等教育不同年龄段特点分类施策、精准发力。基础教育学生突出“启蒙·塑形·励志”，推行“故事化+场景化”教学，搭建趣味实践平台，推动红色精神入脑入心；职业教育学生突出“技能·践行·筑魂”，将革命文物相关内容融入专业课程，实现技能与红色传承双向赋能；高等教育学生突出“探究·践行·赋能”，深化研学实践、搭建研究平台，引导学生参与文物宣讲与保护，将理论成果转化成为传承红色基因的实际行动。二是面向党员干部群体时，应突出“固本·溯源·砺行”。强化党性淬炼与使命担当，从革命文物中汲取坚定信仰、锤炼党性、改进作风的力量，利用革命文物所在场所开展常态化现场教学。三是面向社会公众群体时，突出“普及·感召·凝聚”。普及红色历史，弘扬革命精神，强化文化认

同与家国情怀培养，扩大教育覆盖面、凝聚社会共识。

活化“场景”，实现革命文物教育载体与具体情境的深度融合。革命文物教育应跳出“单纯参观”局限，摒弃“隔着玻璃看、跟着展线走”的被动模式，创造深度融入的条件与环境，让革命文物从“静态陈列”变为可互动、可体验的“动态课堂”，充分发挥其育人价值。一是活化现场场景，打造“行走的思政课”主阵地。通过加强遗址保护修缮、优化现场教学设计、完善配套服务，在革命历史发生地举办微党课、情景演绎等活动，增强教育的现场感和感染力。二是推动跨界融合，拓宽教育传播渠道。将革命文物有机融入学校教育、文艺文创产业和数字传播领域，编写不同学校校本教材、开发湖湘特色文创产品、打造沉浸式数字展厅，打破物理空间限制，扩大教育覆盖面。三是丰富实践载体，增强教育代入感。在重要时间节点开展特色主题活动，搭建多元化实践参与平台，深化红色研学机制，鼓励不同群体主动参与红色宣讲、文物保护等活动，实现“受教育”与“传精神”的双向赋能，让革命精神真正入脑入心。

聚焦“效能”，实现革命文物教育供给与个体接收的靶向匹配。应追求革命文物教育内容与受众精神需求、认知规律的高度契合，实现“一把钥匙开一把锁”，切实提升教育的实效性。一是与认知能力相匹配。不同年龄、职业、知识背景的受众，对革命文物的认知深度、理解方式和情感共鸣点存在显著区别。应建立认知诊断与内容优化的闭环机制，通过问卷调查、课堂观察、数字化平台的点击流分析等方式，实时捕捉受众对文物解

读的困惑点，针对性调整讲解口径，以具象物证消解认知隔阂。二是廓清历史逻辑。革命文物的价值并非孤立存在，若脱离历史语境，易被简化为“老物件”，其背后的因果逻辑、实践脉络会被割裂。应以“大历史观”为指导，构建“点·线·面”贯通的解读体系。如解读“半条被子”的故事，不能仅停留在“军民鱼水情”的情感层面，需进一步关联土地革命时期根据地经济建设、红军长征所处的物资困境与中国共产党“为人民服务”宗旨的历史起源。三是精准阐释时代价值。革命文物的生命力在于其于当代社会的价值共鸣。应避免“贴标签式”的简单比附，挖掘文物中蕴含的跨越时空的精神密码，针对当前社会关注的热点问题，从革命文物中提炼解答资源。比如，通过介绍钱森归国时携带的笔记本、草稿纸等文物，阐释“科学家精神”的历史传承与当代意义。四是创新运用方式方法。应突破“展柜+讲解词”的传统模式，利用数字技术打破时空限制，构建“线上+线下”“静态+动态”“个体+群体”的立体化传播矩阵。可开发“革命文物进校园”课程包，包含文物复刻教具、互动课件、研学手册等；组织“流动博物馆”进社区，举办“文物故事会”“红色微展览”；打造“革命文物短视频”系列，适配抖音、B站等平台的传播规律，实现“短、平、快”的精准推送。

【作者分别系韶山毛泽东同志纪念馆—湘潭大学国家革命文物协同研究中心研究员、湘潭大学马克思主义学院硕士研究生。本文为芙蓉计划湖南省优秀思想政治工作者优秀团队项目“总体国家安全观指导下的‘专业+思政’红色教育模式研究”（湘人才发[2022]14号）阶段性成果】

推进大中小学思政课 实践教学资源共建共享

段尊群

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》提出，要“实施新时代立德树人工程”“促进思政课和社会课堂有效融合”。近年来，我省持续推进“大思政课”建设，但各学段实践教学资源仍存在分割、重复、闲置问题。推进大中小学思政课实践教学资源共建共享，是深化新时代思政课改革创新的重要课题。

打通学段与部门壁垒，构建链式资源体系。促进实践教学资源共建共享，需纵向衔接各学段、横向联通校外内、省内外育人阵地。一方面，加强纵向衔接，打破学段壁垒，构建“资源链”。结合不同学段学生认知特点，分层开发实践教学资源。推行“同课异构”联合备课机制，让大学教师走进中小学课堂，中小学教师走进大学课堂，厘清哪些资源适合“启蒙”、哪些资源适合“探究”。例如，湖南省韶山管理局联合省内大中小学打造“韶山下的思政课”系列，按学段分别推出了“听毛爷爷讲故事”“调查湖南农民运动”“读懂‘为人民服务’”等内容。同一故居、展陈，面向小学生时侧重引导看图听故事，面向大学生时侧重引导研读文献做调研，可实现场资源跨学段一体化利用。另一方面，加强横向贯通，打破部门壁垒，构建“育人链”。推动高校马院、校史馆、实验室、优秀研究生宣讲团等通过“结对帮扶”“送课到校”等方式向中小学开放。湖南已探索“1+N”结对模式，由一所高校马院对接多所中小学及实践基地，常态化开展备课研讨与资源共建。与此同时，推动社会资源走进课堂。湖南拥有丰富的思政教学实践基地，可编制“大中小学共享基地名录”，明确各学段使用规范和教学重点。探索区域资源联动机制，依托“流动实践课堂”“基地轮转计划”等，实现“一个基地，多学段共用；一地资源，全域共享”。

深耕数字赋能，突破资源供给的时空限制。数字技术是化解资源分布失衡、应用不便、更新迟缓等问题的重要支撑。一方面，建设数字化学资源库，实现优质资源“一网通享”。对红色旧址、博物馆、高新企业等实践基地制作VR全景、微课视频与3D模型，并按适用学段、知识点、教学建议分类标注；依托“我是接班人”网络大课堂，整合优质资源，打造全省“大思政课”实践教学数字地图，为师生提供基地查

询、案例共享、专题活动开展等服务；搭建共享平台，鼓励教师上传原创课件、活动设计、学生实践成果，经审核后纳入资源库共享池，方便教师取用优质资源、提升教学成效。另一方面，开发沉浸式虚拟仿真项目，打造“云端行走”的思政课。借助虚拟仿真技术，将“远在场馆的讲解”变成“近在课堂的现场”，让学生足不出户就能获得沉浸式学习体验，并实现“一个专题、多种呈现；一处开发、多校复用；一次采集、持续更新”的资源循环，使实践教学不再受时间、空间限制。例如，通过虚拟仿真系统，大学生可“穿越”到中共湘区委员会旧址，开展历史情境对话，中小学生在校园VR教室“走进”十八洞村，聆听苗绣大姐讲述精准扶贫故事。

完善制度保障，筑牢资源共建共享的长效协同机制。资源共建共享不能仅依赖行政倡议与校方自觉，需健全权责清晰、保障有力、运转顺畅的制度体系。一是建立统筹协调的领导机制。由省委、省政府主管部门牵头，联合相关职能部门，组建大中小学思政课实践教学资源共建共享指导委员会，统筹制定建设标准、审定基地名录、推进资源开发共享。各市州设立分支机构，配备专职人员做好区域对接。建立统筹有力、分工明确、多方联动的工作机制，协同推进思政课改革发展。二是完善师资队伍联合培养机制。建立健全大中小学思政课教师联合备课、互听互评制度，依托省级思政课教师研修基地，定期举办实践教学资源使用专项培训；鼓励高校思政课教师到中小学挂职副校长，指导实践教学资源开发，选派优秀中小学教师到高校马院访学，提升实践资源转化能力。三是健全科学的评价激励机制。将实践教学资源的开发数量、共享程度、使用效果纳入学校思政工作考核和教学成果奖评选；对贡献突出的教师，在职称评定、评优评先中予以倾斜；对积极参与资源共享的实践基地，授予示范称号并给予经费奖补；建立资源使用绩效评估体系，从使用率、满意度、学段衔接度等方面进行动态评价，淘汰低效资源、奖励优质资源。

【作者系湖南科技大学马克思主义学院副教授，硕士生导师。本文为湖南省教育厅科教研一般项目“大中小学思政课一体化协同机制构建研究”（24C0237）阶段性成果】

加快人工智能与思政教学有效融合

刘萌萌

在“人工智能+教育”战略行动中，推进人工智能与思政教学有效融合，是智能时代教育变革的必然要求，也是落实立德树人根本任务的重要举措，更是推动思政课建设内涵式发展的创新路径。立足于新趋势新场景，应从价值引领、技术驱动、素养提升、评价革新等方面协同发力，加快推进人工智能与思政教学有效融合。

价值引领：人工智能与思政教学有效融合的基础。在推进人工智能与思政教学融合中，首先须强化价值引领，给人工智能算法系好“安全扣”，避免技术异化、算法偏见和意识形态风险。一方面，校正算法偏见导致的价值偏移。当前，部分大语言模型的训练语料夹杂西方意识形态内容，容易对学生产生价值误导。应建立“人工+AI”协同机制，督促教师严格审查人工智能生成内容的准确性与合规性，以自身的教育智慧与情感温度引导学生在价值辨析中明辨是非，避免技术输出消解思政课的育人温度。另一方面，防范内容碎片化风险。运用RAG等先进技术，搭建贯通中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的权威知识库，确保知识生成和输出的正确性。同时建立数据安全分级保护机制，警惕虚拟沉浸引发的边界模糊，平衡虚拟体验与现实实践的关系，防止技术逻辑消解思政教学的育人温度与意识形态安全，实现工具理性与价值理性的辩证统一。

技术驱动：人工智能与思政教学有效融合的核心。传统思政教学存在资源供给方式单一、互动反馈滞后等问题，迫切需要人工智能为其装上

全链条“精准制导”。一是助力课前精心备课。借助人工智能技术发放填写学情问卷，帮助教师由“经验主导”走向“科学施教”、由“大水漫灌”转向“精准滴灌”，实现因材施教、高效育人。二是助力课中精细讲授。借助知识图谱、虚拟仿真与多模态生成技术，将抽象的理论转化为可感可知的沉浸式情境，让学生“亲临”历史现场，增强理论阐释的时代感与系统性。三是助力课后精准推送。通过智能系统摸清学生的知识短板，自动筛选相关教育内容进行点对点推送，实现教学资源动态优化配置。

素养提升：人工智能与思政教学有效融合的关键。面对技术的强势介入，部分思政课教师深感“本领恐慌”，难以实现真正的人机协同，必须加快提升其数字素养。一是实现教师角色转型。思政课教师应从单一的知识传授者转变为“学习设计师”“成长陪伴者”和“价值引领者”，从被动使用技术转变为主动驾驭技术，不断提升数据筛选、结果优化与伦理判断能力。二是探索“思政课教师+AI助教”协同教学模式。AI助教在学情监测、资源推送、作业批阅等方面具有显著的效率优势，能够有效承担思政课教学中大量基础性、重复性工作，使教师从繁重的事务中解放出来，将更多精力聚焦于理论阐释、情感沟通、价值引导与思想回应等核心环节，实现人机优势互补。三是构建多层次的教师培育体系。针对不同基础教师，开展从基础操作技能到深度应用创新、再到人机协同与伦理规范的阶梯式培训。同时推动思政课

教师深度参与“人工智能+思政教学”系统的开发与优化，确保算法模型在知识组织与内容推送过程中始终坚持正确政治方向，让教育及时反馈反哺技术迭代，使技术供给与教学实际高度契合。

评价革新：人工智能与思政教学有效融合的保障。传统思政课评价重结果轻过程、重知识轻价值，难以全面真实反映学生思想政治素养生成提升的复杂过程，在人工智能与思政教学的融合中，应打破传统评价体系，构建科学完善的智能化评价体系，当务之急是从结果导向转向发展导向、探索量化评价与质性评价相结合的新路径。一方面，实现动态追踪与精准画像。依托智慧教室和在线平台，全方位采集学生课前预习反馈、课中互动轨迹、课后实践成果等信息，生成可视化的成长曲线，精准刻画学生从理论认知到价值内化再到实践外化的进阶路径，使评价覆盖全要素、全流程。另一方面，健全人机协同评价机制。把AI的技术优势与思政课教师的主导作用、学生的主体作用有机结合起来，构建“AI初评+教师精评+学生互评”的评价模式，其中AI提供基础评分和共性问题分析、教师聚焦个性问题开展深度点评、学生围绕高阶能力表现进行互评，不断提升思政课教学评价的针对性和实效性。这不仅科学衡量思政教学在学生思想认知上产生的增值效应，还能推动评价结果反哺教学改进、赋能学生全面成长成才。

（作者单位：湖南交通职业技术学院）

切实培育新时代青年利他精神

曲臻

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》设置“支持青年发展”专节，明确提出“加强对广大青年的思想政治引领和价值塑造”。这是国家五年规划首次设置“支持青年发展”专节。如何在个体意识与社会责任、市场逻辑与人文精神之间寻求动态平衡，奏响利己与利他的双重乐章，是新时代青年成长的重要课题。

在理论辨析中廓清利他的本质。培育利他精神，首先要破除“利他即牺牲”的认知误区。习近平总书记深刻指出，新时代的中国青年，更加自信自强、富于思辨精神，同时也面临各种社会思潮的现实影响，不可避免会在理想和现实、主义和问题、利己和利他、小我和大我、民族和世界等方面遇到思想困惑，更加需要深入细致的教育和引导。从马克思主义视角看，人的本质是一切社会关系的总和，个体价值实现离不开他人与社会。真正的利他，并非自我贬损，而是在成就他人中实现自我价值的升华。比如，志愿服务所蕴含的利他主义，使人获得物质和精神的“双重满足”。中华优秀传统文化为利他精神提供了丰厚滋养，“仁者爱人”“推己及人”“己欲立而立人，己欲达而达人”等思想，深刻揭示了利他与利己的内在统一。这些传统智慧应当通过创造性转化，融入青年思想政治教育。我国“十五五”规划纲要将“社会文明程度明显提升”作为主要目标之一，强调“社会主义核心价值观广泛践行”。利他精神正是社会主义核心价值观从理论转化为日常实践的重要通道。青年在帮扶他人中体悟“友善”、在服务社会中体悟“爱国”，社会主义核心价值观便不再是抽象概念。同时应认识到，利他精神培育必须尊重青年的合理利益诉求。传统教育过度强调牺牲奉献，容易让青年产生心理抵触。应充分考量青年正当的个人发展需求，通过案例教学、情景讨论等方式，引导青年认识到利他与利己相互成就，在思辨中真正认同利他精神的本质。

在实践养成中打通利他的路径。利他精神不是书本里学出来的，而是在实践中做出来的。我国“十五五”规划纲要明确提出“完善志愿服务体系”“支持青年参与社会治理”。当前，青年志愿服务正迎来制度化、常态化发展新阶段。中国青年志愿者协会明确将深化青年志愿者服务社区行动，实施为老“金晖行动”、助残“阳光行动”、面向青少年的“关爱行动”等品牌项目。一是以制度引导筑牢信任基石。当“老人倒地扶不扶”成为道德难题，折射出的是信任机制缺失——不是人们缺乏善意，而是善意缺乏制度保障。应健全法律保障机制，明确紧急救助免责原则；构建诚信体

系，将恶意讹诈纳入失信惩戒范围。当制度为善意兜底，利他精神便不再意味着道德冒险。二是以文化熏陶涵养利他情怀。家庭应注重言传身教，培养孩子的分享意识和共情能力；学校应挖掘“仁者爱人”等优秀传统文化思想资源，结合青年认知特点进行转化；社会应宣传“最美人物”感人事迹。通过家庭、学校、社会三位一体的文化浸润，使利他精神从外在要求转变为内在自觉。三是以实践养成深化价值认同。学校应推动志愿服务制度化、常态化，鼓励青年走出校园、深入社区、服务基层。同时注重专业学习与专业服务相结合，设计“微公益”项目，让青年从身边小事做起：一次学业帮扶、一次社区服务、一次环保行动。通过“知行合一”的持续实践，使利他精神融入日常行为习惯。

在使命担当中升华利他的价值。我国“十五五”规划纲要提出“支持青年发展”，将青年高质量发展内嵌于国家发展整体布局。培育青年利他精神，最终落脚点在于凝聚青年力量、引导其投身强国建设。一是通过使命引领凝聚价值共识。引导青年认识到个人前途与国家命运紧密相连，将个人理想融入国家发展伟业。通过国情教育、历史教育，引导青年深刻理解“功成不必在我”的精神境界和“功成必定有我”的历史担当，发挥榜样引领作用，讲述钱学森、邓稼先等老一辈科学家的感人事迹，同时宣传新时代“平凡英雄”的故事。二是通过机制创新激发参与热情。畅通青年参与国家发展战略的渠道，鼓励青年到基层一线、艰苦地区建功立业。完善青年志愿服务体系，围绕乡村振兴、社区治理、大型赛会等领域提供多样化岗位。建立“朋辈教育”机制，让利他行为突出的青年成为身边的榜样。三是通过文化塑造青年时代新风。大力弘扬雷锋精神与志愿精神，让“奉献、友爱、互助、进步”成为新时代青年的核心精神标识。批判极端个人主义、精致利己主义等错误思潮，引导青年正确认识个人与集体、获得与奉献的关系。运用新媒体平台打造“青年利他故事”传播矩阵，用短视频、直播等青年喜闻乐见的形式展示榜样事迹。

【作者系湖南农业大学东方科技学院副教授。本文为湖南省教育厅科学研究项目“社会和谱视阈下大学生利他精神及其培育路径研究”（24C0090）阶段性成果】

思政课

以湖湘精神培育高质量医学人才

刘婧

《湖南省国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》提出，要“推动湖湘文化创造性转化、创新性发展，不断增强文化软实力”“发挥文化养心志、育情操的作用，涵养昂扬奋发、敢为人先的精神气质”。湖湘精神是湖湘文化历经千年积淀淬炼形成的独特精神品格，既赓续了中华民族共有的精神根脉，又彰显出三湘四水独有的人文气质。其所蕴含的心忧天下的家国情怀、敢为人先的开拓胆识、实事求是的科学态度、经世致用的务实导向、坚韧不拔的奋进品格、兼收并蓄的开放胸襟，为新时代高质量医学人才培养提供了深厚的文化滋养和坚实的精神支撑。应推动新时代医学人才将湖湘精神内化于心、外化于行，厚植精神底蕴、补足精神之钙，为健康中国建设夯实人才根基。

将湖湘精神纳入教学重要内容。我省医学院作为医学人才培养的主阵地，应将湖湘精神有机融入教育教学过程，使之成为塑造医学生价值观的核心力量。一是融入人才培养规划设计。要构建具有湖湘底蕴、湖湘特色、湖湘气象的医学人才培养体系，首先应在医学人才培养目标中融入心忧天下的责任担当、敢为人先的创新意识、经世致用的实践能力等价值导向；在课程设置上增设《湖湘医学史》《湖湘中医文化》等特色课程，增强学生的文化认同。二是构建湖湘精神传播阵

地。组织编写融入湖湘元素的医学教材与教学资源，将张仲景在长沙坐堂行医、孙思邈于龙山采药济世等历史典故有机嵌入专业教学之中，实现知识传授与价值引领的深度融合。三是打造湖湘特色育人载体。深化产教融合、校院协同，定期邀请湖湘国医大师、两院院士等医学名家进校园讲学交流，通过其言传身教，让学生深切体会“医者仁心、济世为民”的职业操守。

将湖湘精神融入学习各个环节。推动医学生对湖湘精神从认知认同走向自觉践行，关键在将其贯穿于学生学习全过程，形成闭环式育人链条，促进知行统一。一是实施学前导学教育，强化价值引领。在新生入学阶段，依托入学教育、专业导论等环节，精心设计湖湘精神导学内容，开设《湖湘医学史》《湖湘医家风范》等先导课程，深入解读西汉苏耽“橘井泉香”的仁心仁术、唐代孙思邈“大医精诚”的医德典范、近代吴汉仙中西医结合的创新探索等典型案例，引导学生建立起对湖湘医学文化的认同感与归属感。二是实施课堂砺学，深化知行融合。在课堂教学中，注重将湖湘精神融入专业知识讲授与技能训练之中。一方面，通过高标准示范教学与互动式训练，培养学生敬畏生命、严谨细致的职业习惯；另一方面，鼓励学生积极参与科研项目与创新实践，激发其“敢为人先”的探索精神。三是实施课后固本，促进内化

升华。课后引导学生开展病例讨论、实验复盘、临床总结等活动，提升反思能力与专业判断力。

将湖湘精神用以提升实践素养。湖湘文化崇尚实干，强调“经世致用”。医学教育应立足这一文化底蕴，构建知行互促、多维协同的实践育人体系，全面提升学生的临床实操技能与综合素养。一是构建“敢为人先”的教育机制。深化师承教育改革，建立老中医带徒的量化考核机制，落实“早跟师、早临床，多跟师、多临床”的培养制度。通过跟随名医出诊，学生不仅能学到宝贵的临床经验，更能切身感受湖湘医家的精神风貌。二是强化中西医结合。继承湖湘医家吴汉仙、何舒等名流汇通中西医的优良传统，设立“西医学习中医”专项计划，推动中西医知识体系深度融合；在课程设置上，开设《中西医结合内科学》《中西医结合外科学》等交叉课程。通过系统训练，提升学生整合医学资源、优化诊疗方案的能力。三是创新“经世致用”的实践体系。积极拓展校外合作网络，与省内医院、医药企业、科研院所共建产学研协同育人平台。依托“湘九味”道地药材基地等，组织学生参与药材种植、采收、加工等全过程实践，深化对中药性效的认知。

【作者单位：湖南省人民医院（湖南师范大学附属第一医院）】