

以党的创新理论 引领高校思政课建设内涵式发展

张琼引

习近平总书记指出，“讲好思政课不仅有‘术’，也有‘学’，更有‘道’”，“守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力”。国家“十五五”规划纲要要进一步提出“坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加强‘大思政课’建设”。这就要求我们将党的创新理论有机融入教学全过程，讲深讲透讲活当代中国马克思主义，引领思政课建设内涵式发展。

以“道”为魂，筑牢价值根基

一是在坚持理论逻辑与历史逻辑的统一中阐明“大道义”。思政课的本质是讲道理，核心在立价值。应引导学生从马克思主义中国化历程中，把握中国式现代化的价值追求。当前重在讲清国家“十五五”规划背后“以人民为中心”的根本立场，阐明高质量发展与共同富裕的内在关联，使学生深刻感受到党的创新理论是引领民族复兴的价值灯塔。

二是在理论创新成果与实践创新案例的互动中体悟“正确道路”。理论的价值在于指导实践。“三高四新”美好蓝图，是中国式现代化的湖南实践。将“十五五”规划蓝图与湖南实践有机贯通，引导学生深刻领悟中国式现代化的优越性与可行性；通过剖析湖南持续用力打造“三个高地”实践案例，让学生真切体悟中国特色社会主义道路是引领国家富强、民族振兴、人民幸福的唯一正确道路，从而坚定道路自信。

三是在政治认同与价值认同的深度融合中涵养“大德”。思政育人根本目的是立德。高校思政课既要讲清道理，更要涵养道德。党的创新理论集中体现了党的精神品格，应将国家、社会“大德”转化为个人道德规范，实现政治认同与价值认同。通过讲述湖湘革命理想、“时代楷模”担当，引导学生明

大德、守公德，自觉践行社会主义核心价值观。其本质是将社会主义价值追求内化于心、外化于行的过程，使学生在价值认同中实现政治认同，在道德养成中完成精神成长。

以“学”为基，夯实学理支撑

一是从政治话语与学术话语的有机转化中强化学术阐释。党的创新理论是科学真理。将其融入高校思政课教学，关键在于实现宏大政治叙事向严谨学理逻辑转化。应运用马克思主义立场观点方法，阐明“高质量发展”与“新质生产力”的内在逻辑。如以“系统观念”解析“十五五”时期经济社会发展目标的系统设计，以“人民至上”阐释规划编制的价值追求，从学理层面回答“中国何以能”等。通过学理分析揭示其内在逻辑，使理论本身具有说服力、穿透力。

二是在知识体系与价值引领的相互作用中优化学科体系建设。学科体系是党的创新理论融入思政课教学的重要载体。按照思政学科建设要求，将党的创新理论融入教学，借助智慧树平台构建逻辑严密、层次清晰的知识图谱。这既保证了知识体系的完整性，也突出了价值引领导向性。通过优化学科体系建设，使学生能实现理论知识系统化学习，在价值引领中实现思想升华。

三是在教育规律与学生成长规律的辩证统一中增强教育实效。思政课教学须遵循科学规律，深度融合教书育人规律、学生成长规律。将党的创新理论融入思政教学，要坚持正确方向，强化价值引领；注重因材施教，实现教学相长；关注认知特点，贴近思想实际。引导学生运用科学思维观察世界、认识国情，提高辨别是非、分析问题的能力。这种科学化教学实践，既尊重教育规律，也追求育人实效。

以“术”为用，提升育人效能

一是以理服人“讲深”，在矛盾剖析中彰显真理的彻底性。这要求教师具备深厚的马克思主义理论功底，深度解析党的创新理论核心概念、内在逻辑。“深”是透过现象看本质。在讲授“新质生产力”时，结合湖南打造重要先进制造业高地的实践，从理论逻辑上阐明新质生产力与高质量发展的内在关联，从历史逻辑上梳理新质生产力发展规律，从实践逻辑上分析科技创新与产业升级的辩证关系，实现以理服人的教育效果。

二是以实启人“讲透”，在观照现实中强化理论实践性。讲透，在于用鲜活案例阐释抽象理论。“透”是抓重点、挖本质。将思政小课堂同社会大课堂结合起来，把湖南推动实现“三高四新”美好蓝图、高质量发展、社会治理现代化等引入课堂，剖析背后理论逻辑，让学生实现“知信”转化，在事实面前信服理论，在实践感悟中认同价值。

三是以情动人“讲活”，在情感共鸣中增进价值引领性。讲话，重在真情实感投入。“活”是用感染力语言、多样化手段，让理论“活”起来。将党的深情、教师真情传递给学生。讲述湖湘红色故事，让学生在革命先辈崇高理想中感受信仰力量；分享新时代奋斗者事迹，让学生在平凡英雄的担当中体悟价值追求。增强课堂互动性，在体验互动中获得情感共鸣，实现价值认同。这是高校思政课入耳、入心的关键所在。

【作者系湖南省当代中国马克思主义研究中心中南林业科技大学基地研究员。本文为2023年度湖南省普通高等教育教学改革研究重点项目：“党的二十大精神融入高校思政课教学的‘学’‘道’‘术’三维度研究”（HNJG-20230465）阶段性成果】

让红色基因与工匠精神 在高职院校党校深度融合

翦家虹

新修订的《中国共产党党校（行政学院）工作条例》（以下简称《条例》），在坚持“党校姓党”根本原则的同时，进一步强调要“提升教学的政治水平、政策水平、学术水平、专业水平，增强针对性和实效性”。这为高职院校党校教学提出了新要求。如何在技术技能人才培养中，将党性教育与职业素养培育深度融合，是亟待破解的重要课题。

高职院校党校的育人对象，主要是学生入党积极分子、发展对象和青年党员，他们是未来产业工人的主力军、制造强国的建设者。其政治素质与职业追求，直接关系到中国制造的品质和创造的实力。审视当前高职院校党校育人实践，党性教育有时停留在课堂说教，难以触动学生心灵；工匠精神常被简单等同于技术态度，其深层价值意蕴未受重视。症结在于二者并行推进却缺乏价值融通。落实《条例》关于坚持理论联系实际、增强党性教育时代性和实践性的要求，必须打通红色基因与工匠精神的内在联系，以技术报国为价值纽带，培育政治过硬、技艺精湛的大国工匠。

价值同源：从马克思主义劳动观看融合。马克思指出：“劳动创造了人本身。”劳动不仅是谋生手段，更是人类本质的体现。工匠精神中精益求精、追求卓越的品格，是劳动者在技术实践中确证自身价值的具象表征；红色基因所蕴含的“全心全意为人民服务”宗旨，则为技术追求赋予了崇高价值指向。二者统一于“劳动创造价值、创造美”的马克思主义劳动观，统一于党领导人民百年奋斗的精神谱系。要大力弘扬“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神。工匠精神与中国共产党人精神谱系中攻坚克难、勇攀高峰的品格一脉相承，当工匠精神融入红色基因，技术便从“谋生之技”升华为“报国之器”；当红色基因注入工匠精神，理想信念便从“抽象理念”转化为“行动自觉”。

技术报国：高职院校党校融合育人的核心价值坐标。“技术报国”并非空泛口号，而是近代以来中国工业化进程的精神积淀。从楚怡工业学校“工业救国”的薪火相传，到“两弹一星”元勋放弃海外优渥条件回国奉献，再到今天大国工匠攻克“卡脖子”技术难关，一代代工匠用行动诠释了“技术进道”的境界。对高职学生而言，从“学技术”到“练本领”再到“担使命”，是其成长的内在规律。《条例》要求“突出实践导

向”“提升学员解决实际问题的能力”，启示我们应在实训车间、实习基地、技能大赛中嵌入价值引领，引导学生将个人技术成长与国家发展战略紧密相连，使“技术报国”成为自觉追求。这种以技术实践为载体的党性教育，既保持政治高度又贴近学生实际，是《条例》精神在高职院校党校落地生根的生动体现。

湖南实践：推进“红匠”育人。湖南是伟人故里、革命摇篮，拥有韶山、花明楼、第一师范等丰富的红色资源，也是制造业大省，正奋力打造国家重要先进制造业高地。将红色基因转化为育人优势，培育既懂技术又讲政治的“红匠”，是高职院校党校服务地方发展、落实《条例》“挖掘地方特色资源”“创新教学方式”要求的创新路径。具体而言，须在三方面着力。一是课程融合。开发“红色工业史”“湖湘工匠精神”等专题模块，把楚怡精神等湖湘工业传统融入党校课程，将党性教育嵌入技术发展脉络，实现理论教育与实践导向的有机统一。二是场景融合。一方面组织学员走进红色场馆开展沉浸式教学，在革命历史中感悟信仰力量，让党性教育“活起来”；另一方面推行“党校课堂+实训车间”双场景教学，在真实生产环境中开展价值辨析，让“技术报国”从口号变为可感可触的榜样故事。三是师资融合。选聘兼具政治素养与技术专长的“双师型”教师，邀请企业工匠、劳动模范担任兼职导师，形成育人合力，以高素质师资保障高质量培训。以“地方味道”丰富“党校味道”，以“实践特色”彰显“时代特色”，湖南高职院校党校完全有条件走出一条特色鲜明的育人新路。

新时代呼唤新工匠，新工匠需要新熔炉。《条例》为高职院校党校高质量发展指明了方向。高职院校党校应以价值同源凝聚育人共识，以技术报国引领职业追求，让红色基因在机床轰鸣中传承，让工匠精神在产业报国中闪光，为制造强国战略输送更多有理想守信念、懂技术会创新的高素质技术技能人才。这既是落实《条例》精神的生动实践，也是高职院校党校服务地方发展、回应时代呼唤的应有担当。

【作者单位：湖南安全技术职业学院，本文为2025年度湖南省高校思想政治工作的研究项目“红色基因和工匠精神融合的高职院校党校‘红匠’育人模式构建研究”项目（25E50）阶段性研究成果】

牢牢扭住思政课关键课程，着力提升思政引领力

孙冬华

2024年9月，习近平总书记在全国教育大会上将“思政引领力”置于教育强国六大特质之首，深刻揭示了立德树人建设教育强国中的战略性地位。思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，必须坚持以习近平文化思想为指引，贯彻全国教育大会及湖南省教育大会精神，通过内容重构、载体创新、师资赋能与评价牵引，切实提升思政引领力，不断巩固马克思主义指导地位，培养更多让党放心、爱国奉献的时代新人。

聚焦铸魂育人，拓展内容供给“新图谱”。内容是思政课的立课之本，提升思政引领力首先要强在内容上。必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推动党的创新理论入脑入心。一要推进理论体系向教学体系转化。依托“湖南省当代马克思主义研究中心”等平台，深入开展学理化研究阐释，将习近平新时代中国特色社会主义思想讲深、讲透、讲话，利用“新思想引领新青年”等微宣讲专栏，打通理论武装“最后一公里”。

二要深挖湖湘文化的育人富矿。坚持“两个结合”，充分利用历史文化资源和非物质文化遗产，推进中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，厚植思政引领的文化根脉。

三要强化历史自信的价值引领。将党的百余年奋斗重大成就和历史经验有机融入教学，引导学生从党史中激发信仰、获得启发、汲取力量。旗帜鲜明地反对历史虚无主义，通过史实对比和逻辑辨析，

让学生深刻体悟中国特色社会主义的历史必然性和现实优越性。

聚焦数智赋能，打造教学载体“新范式”。载体是连接理论与学生的桥梁，提升思政引领力必须创新教学方法。要适应数字时代大学生认知规律，推动教学模式迭代升级。

构建“大课堂”实践教学体系。打破围墙限制，引导学生走出一方教室，走进社会广阔天地。将“红色基因融入思政教学”的教研成果转化为可视化的微视频、小故事，让学生在行走中感悟，在实践中升华。

打造数字化教学资源集群。整合“大学生讲思政课”“微宣讲”等优质视频资源，建设校本教学资源库。利用VR/AR等技术重现历史场景，增强课程的沉浸感和体验感。

实施校园文化赋能工程。统筹校园品牌活动成果转化，如将“励志中国·报效祖国”报告会、贺绿汀经典作品音乐会等精品活动剪辑为教学素材，实现以文化人、以文育人，让学生在审美愉悦中接受价值熏陶。

聚焦“六要”标准，锻造师资队伍“主力军”。教师是思政课的关键主体，提升思政引领力归根结底靠高素质教师队伍。

强化政治引领，增强“引领意识”。引导教师时刻牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，带头做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，在政治立场、政治方向上同党中央保持高度一致。

提升专业素养，增强“引领能力”。坚持“八个相统一”，通过集体备课、技能大赛、实践研修等方式，引导教师既精通专业知识，又涵养教育情怀，努力做“经师”与“人师”相统一的“大先生”。

完善激励机制，增强“引领作用”。优化考评与管理体系，激活教师推动思政课内涵式发展的主体意识，鼓励教师在教学改革、理论研究等方面走在前列，形成人人争当育人能手的生动局面。

聚焦学生中心，构建科学评价“指挥棒”。科学的评价体系是提升思政引领力的风向标。必须确立以学生获得感为核心的教育评价导向，推动思政课真正入脑入心。

构建多维评价机制。以教育评价改革试点建设为契机，建立以学生评价为主体，同行评价、督导评价为支撑的多元评价体系。应将党委书记、校长带头抓思政的情况纳入评价体系，压实主体责任。

关注过程性评价。重点考察课堂互动是否激发学生思考、教学资源是否贴近学生实际、教学过程是否促进情感共鸣。从关注“教了什么”转向关注“学到了什么”，从关注“考试分数”转向关注“价值内化”。

强化发展性评价。兼顾定量分析与定性研判，既通过数据掌握整体效果，更借助深度访谈、成长叙事、行为观察等方式，捕捉学生思想动态与能力提升的深层变化，真正评价出思政课对学生成长的长远影响。

（作者单位：邵阳学院）

深耕红色沃土，激活国企发展“红色引擎”

黄得意

思政政治工作是国有企业的“生命线”和“传家宝”。《中国共产党思想政治工作条例》的颁布实施，为新时代企业思政工作确立了基本遵循。站在奋力谱写中国式现代化湖南篇章的历史节点，企业作为实体经济的主力军，应立足“三湘大地”十步之内，必有芳草的红色底蕴，将湖湘精神融入血脉，通过机制重塑、队伍赋能、精神铸魂与文化浸润，推动思政工作从“软任务”向“硬支撑”跃升，切实将党的政治优势转化为企业的发展胜势。

坚持党建引领，推动思政工作助力一线工作开展。思政工作的生命力在于围绕中心、服务大局，解决“两张皮”问题，必须构建党建与业务同频共振的体制机制。

强化战略层面的政治引领。将思政工作贯穿企业改革发展全过程，注重引导干部职工深刻把握“三高四新”美好蓝图的战略内涵，自觉把企业坐标校准到国家发展大局中，确保企业在复杂市场环境始终保持正确的政治航向。

强化组织层面的覆盖穿透。赓续“支部建在连上”的优良传统，推动党组织触角向产业链、供应链、创新链末端延伸。深化党小组长与班组长“一肩挑”模式，让基层管理者既当业务带头人，又当思想领路人，推动党的创新理论“飞入寻常百姓家”。

强化运行层面的闭环管控。建立健全思政工作与经营管理同谋划、同部署、同考核的机制。发扬湖南人“吃得苦、霸得蛮、扎硬寨、打硬仗”的实干精神，将思政工作的成效体现在破解“卡脖子”技术难题、提升企业经营效益的实绩上。

聚焦人才强企，实现思政工作与人力资源开发五促共进。人才是企业第一资源，思政工作是激活这一资源的“金钥匙”。

立起政治标准的“硬杠杠”。坚持党管人才原则，将政治素质考察摆在首位。在选人用人上，既要遵循市场规律，更要算好“政治账”，通过入职“第一课”、常态化谈心谈话等方式，确保队伍绝对忠诚、可靠。

搭建经世致用的“练兵场”。秉承湖湘学派“经世致用”的育人传统，实施“理论+实践”双导师制。结合湖南产业发展需求，畅通管理、技术、技能等多序列职业发展通道，引导职工在干中学、学中干，实现成才与建功的双向奔赴。

营造拴心留人的“好生态”。关注职工职业生涯全周期，特别是针对岗位调整、家庭变故等关键点，及时开展思想疏导。坚持严管和厚爱相结合，落实全方位激励机制，让各类人才在潇湘大地各得其所、尽其才。

赓续红色血脉，促进思政工作与企业文化培育同根同源。企业精神是企业之魂，思政工作是铸魂之炉。

在溯源中凝练精神标识。充分利用湖南“伟人故里、将帅之乡”的红色资源优势，深入挖掘企业自身发展史中的感人故事，将革命精神与劳模精神、工匠精神有机嫁接，提炼出具有鲜明辨识度的企业文化。

在沉浸中推动内化转化。创新话语体系和传播手段，依托“一月一课一片一实践”主题党日活动，用好红色旧址、纪念馆等实景课堂。用带有“湘音土味”的语言讲活大道理，用陈树湘“断肠明志”的绝对忠诚感

召职工，让抽象的精神变得可知可感、可亲可信。

在实干中彰显担当作为。依托劳模创新工作室、青年突击队等载体，引导职工将精神追求转化为攻坚克难的自觉行动。在面对急难险重任务时，敢于亮剑、善于斗争，以“扎硬寨、打硬仗”的顽强作风赢得市场尊重。

涵养文化生态，推动思政工作与企业文化建设同向同行。企业文化是软实力，思政工作是导航仪，二者结合方能相得益彰。

以核心价值观定向导航。将社会主义核心价值观深度植入企业章程、管理制度和行为规范，厚植“心忧天下”的家国情怀，确保企业文化始终沿着社会主义先进文化的前进方向发展。

以数字化手段创新传播。适应互联网时代特点，借助湖南媒体优势，运用短视频、互动H5等形式，讲好企业发展故事，传播湖南声音，提升企业文化的影响力。

以群众性活动润心铸魂。发挥群团组织桥梁纽带作用，结合重要节假日开展形式多样的文化体育活动。大力选树宣传“最美职工”“湖湘工匠”等身边榜样，使雷锋家乡学雷锋的优良传统在企业落地生根，形成全员参与、崇德向善的生动局面。

加强新时代企业思政工作是一项系统工程。唯有深刻把握其内在规律，在赓续红色血脉中汲取信仰力量，在弘扬湖湘文化中砥砺实干品格，方能以高质量思政工作推动企业高质量发展，为奋力谱写中国式现代化湖南篇章凝聚磅礴精神力量。

（作者单位：湖南文体旅集团）

以工匠精神引领高职校园文化建设

罗杨

工匠精神是职业教育的灵魂，是中国共产党人精神谱系的重要组成部分，代表着执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越等核心价值。习近平总书记强调：“要在全社会弘扬精益求精的工匠精神，激励广大青年走技能成才、技能报国之路。”这一重要论述为新时代职业教育发展指明了方向。高职院校作为培养职业技术技能人才的主阵地，肩负着为制造强国建设输送高素质劳动者的时代使命，应将工匠精神融入校园文化建设，使其成为凝聚师生共识、塑造学校特色的精神纽带。

建设以工匠精神为核心的高职院校文化，既是落实立德树人根本任务的内在要求，也是推动职业教育类型特色发展的必然选择，更是服务湖南加快实现“三高四新”美好蓝图的现实需要。当前，部分高职院校校园文化建设存在同质化倾向严重、职业特色不够鲜明、文化内涵挖掘不足、育人功能不强等问题。时代的要求和现实的呼唤，迫切需要高职院校以工匠精神为引领，构建具有职业教育特色的校园文化体系，使工匠精神深度融入校园精神文化、制度文化、实践文化各层面，让工匠精神在校园文化建设中绽放出时代光芒。

强化价值引领，推动工匠精神内化于心，夯实校园精神文化根基。思想是行动的先导，观念是变革的前奏。强化价值引领，就应使工匠精神成为师生的共同价值追求，让校园精神文化更具职业特色和时代风尚。高职院校应将工匠精神培育纳入学校思政工作总体规划，构建“课程思政+专业思政”协同育人机制，使工匠精神成为校园精神文化的核心要素。在思政课教学中，深入挖掘工匠精神的时代内涵和典型案例，讲好“大国工匠”故事，增强学生的职业认同感和自豪感。在专业课程中，将工匠精神融入教学标准和评价体系，实现知识传授与价值引领的有机统一，使专业教育与文化教育相互促进。同时，充分利用校园媒体矩阵，开设“工匠讲堂”“技能大师访谈”等专栏，营造崇尚劳动创造、精细严谨、执着专注的浓厚文化氛围，使校园精神空间充满工匠文化气息。

完善制度建构，推动工匠精神固化于制，健全校园文化制度体系。制度文化是校园文化的重要保障，具有根本性、全局性、稳定性特征。高职院校应将工匠精神培育纳入学校治理体系，建立常态化、长效化的工作机制，使工匠精神成为校园制度文化的主要内容。一是健全评价激励机制，将树立工匠精神的现实表现纳入教师绩效考核和学生综合素质评价体系，设立“工匠之星”“技能标兵”等荣誉称号，形成正向激励导向，让制度设计体现工匠精神导向。二是完善师资培养制度，实施“双师型”教师培育工程，建立教师的企业实践基地，让教师在生产一线感悟工匠精神，提升实践育人能力，使教师队伍成为工匠文化的传播者和践行者。三是优化资源配置制度，加大实训设施建设投入，打造沉浸式工匠文化体验空间，如建设工匠文化长廊、技能展示中心等，使校园环境成为工匠精神的“无声教材”，让物质文化建设彰显工匠文化特色。

深化实践体验，推动工匠精神外化于行，丰富校园文化实践载体。实践文化是校园文化的生动体现，是精神认同的根本途径。应创设多元化实践平台，引导学生在真实情境中体悟工匠精神，使工匠精神通过实践活动转化为校园文化的具象形式。一是深化校企合作，拓展校园文化的实践空间，共建产教融合实训基地，让学生在真实生产环境中体验一丝不苟的工作要求，使企业文化与校园文化有机融合。二是开展技能竞赛，以赛促学、以赛促练，在比拼切磋中锤炼精益求精的职业素养，打造具有工匠特色的校园品牌活动，丰富校园文化活动内涵。三是组织志愿服务，引导学生运用专业技能服务社会，在奉献中感悟追求卓越的价值意义，使校园文化建设与社会服务相互促进，提升校园文化的社会影响力。四是推进创新创业，鼓励学生参与技术革新和项目研发，培育校园创新精神，在实践中实现从“技能模仿”到“技能创造”的跨越，使校园文化更具时代特征。通过“做中学、学中悟”，使工匠精神从抽象理念转化为具体行动，最终实现认同、价值认同、精神认同的有机统一，让工匠精神真正在校园文化建设中落地生根、开花结果。

（作者系湖南化工职业技术学院党委宣传统战部部长）

工作机制，使工匠精神成为校园制度文化的主要内容。一是健全评价激励机制，将树立工匠精神的现实表现纳入教师绩效考核和学生综合素质评价体系，设立“工匠之星”“技能标兵”等荣誉称号，形成正向激励导向，让制度设计体现工匠精神导向。二是完善师资培养制度，实施“双师型”教师培育工程，建立教师的企业实践基地，让教师在生产一线感悟工匠精神，提升实践育人能力，使教师队伍成为工匠文化的传播者和践行者。三是优化资源配置制度，加大实训设施建设投入，打造沉浸式工匠文化体验空间，如建设工匠文化长廊、技能展示中心等，使校园环境成为工匠精神的“无声教材”，让物质文化建设彰显工匠文化特色。

深化实践体验，推动工匠精神外化于行，丰富校园文化实践载体。实践文化是校园文化的生动体现，是精神认同的根本途径。应创设多元化实践平台，引导学生在真实情境中体悟工匠精神，使工匠精神通过实践活动转化为校园文化的具象形式。一是深化校企合作，拓展校园文化的实践空间，共建产教融合实训基地，让学生在真实生产环境中体验一丝不苟的工作要求，使企业文化与校园文化有机融合。二是开展技能竞赛，以赛促学、以赛促练，在比拼切磋中锤炼精益求精的职业素养，打造具有工匠特色的校园品牌活动，丰富校园文化活动内涵。三是组织志愿服务，引导学生运用专业技能服务社会，在奉献中感悟追求卓越的价值意义，使校园文化建设与社会服务相互促进，提升校园文化的社会影响力。四是推进创新创业，鼓励学生参与技术革新和项目研发，培育校园创新精神，在实践中实现从“技能模仿”到“技能创造”的跨越，使校园文化更具时代特征。通过“做中学、学中悟”，使工匠精神从抽象理念转化为具体行动，最终实现认同、价值认同、精神认同的有机统一，让工匠精神真正在校园文化建设中落地生根、开花结果。

深化实践体验，推动工匠精神外化于行，丰富校园文化实践载体。实践文化是校园文化的生动体现，是精神认同的根本途径。应创设多元化实践平台，引导学生在真实情境中体悟工匠精神，使工匠精神通过实践活动转化为校园文化的具象形式。一是深化校企合作，拓展校园文化的实践空间，共建产教融合实训基地，让学生在真实生产环境中体验一丝不苟的工作要求，使企业文化与校园文化有机融合。二是开展技能竞赛，以赛促学、以赛促练，在比拼切磋中锤炼精益求精的职业素养，打造具有工匠特色的校园品牌活动，丰富校园文化活动内涵。三是组织志愿服务，引导学生运用专业技能服务社会，在奉献中感悟追求卓越的价值意义，使校园文化建设与社会服务相互促进，提升校园文化的社会影响力。四是推进创新创业，鼓励学生参与技术革新和项目研发，培育校园创新精神，在实践中实现从“技能模仿”到“技能创造”的跨越，使校园文化更具时代特征。通过“做中学、学中悟”，使工匠精神从抽象理念转化为具体行动，最终实现认同、价值认同、精神认同的有机统一，让工匠精神真正在校园文化建设中落地生根、开花结果。

深化实践体验，推动工匠精神外化于行，丰富校园文化实践载体。实践文化是校园文化的生动体现，是精神认同的根本途径。应创设多元化实践平台，引导学生在真实情境中体悟工匠精神，使工匠精神通过实践活动转化为校园文化的具象形式。一是深化校企合作，拓展校园文化的实践空间，共建产教融合实训基地，让学生在真实生产环境中体验一丝不苟的工作要求，使企业文化与校园文化有机融合。二是开展技能竞赛，以赛促学、以赛促练，在比拼切磋中锤炼精益求精的职业素养，打造具有工匠特色的校园品牌活动，丰富校园文化活动内涵。三是组织志愿服务，引导学生运用专业技能服务社会，在奉献中感悟追求卓越的价值意义，使校园文化建设与社会服务相互促进，提升校园文化的社会影响力。四是推进创新创业，鼓励学生参与技术革新和项目研发，培育校园创新精神，在实践中实现从“技能模仿”到“技能创造”的跨越，使校园文化更具时代特征。通过“做中学、学中悟”，使工匠精神从抽象理念转化为具体行动，最终实现认同、价值认同、精神认同的有机统一，让工匠精神真正在校园文化建设中落地生根、开花结果。

深化实践体验，推动工匠精神外化于行，丰富校园文化实践载体。实践文化是校园文化的生动体现，是精神认同的根本途径。应创设多元化实践平台，引导学生在真实情境中体悟工匠精神，使工匠精神通过实践活动转化为校园文化的具象形式。一是深化校企合作，拓展校园文化的实践空间，共建产教融合实训基地，让学生在真实生产环境中体验一丝不苟的工作要求，使企业文化与校园文化有机融合。二是开展技能竞赛，以赛促学、以赛促练，在比拼切磋中锤炼精益求精的职业素养，打造具有工匠特色的校园品牌活动，丰富校园文化活动内涵。三是组织志愿服务，引导学生运用专业技能服务社会，在奉献中感悟追求卓越的价值意义，使校园文化建设与社会服务相互促进，提升校园文化的社会影响力。四是推进创新创业，鼓励学生参与技术革新和项目研发，培育校园创新精神，在实践中实现从“技能模仿”到“技能创造”的跨越，使校园文化更具时代特征。通过“做中学、学中悟”，使工匠精神从抽象理念转化为具体行动，最终实现认同、价值认同、精神认同的有机统一，让工匠精神真正在校园文化建设中落地生根、开花结果。

深化实践体验，推动工匠精神外化于行，丰富校园文化实践载体。实践文化是校园文化的生动体现，是精神认同的根本途径。应创设多元化实践平台，引导学生在真实情境中体悟工匠精神，使工匠精神通过实践活动转化为校园文化的具象形式。一是深化校企合作，拓展校园文化的实践空间，共建产教融合实训基地，让学生在真实生产环境中体验一丝不苟的工作要求，使企业文化与校园文化有机融合。二是开展技能竞赛，以赛促学、以赛促练，在比拼切磋中锤炼精益求精的职业素养，打造具有工匠特色的校园品牌活动，丰富校园文化活动内涵。三是组织志愿服务，引导学生运用专业技能服务社会，在奉献中感悟追求卓越的价值意义，使校园文化建设与社会服务相互促进，提升校园文化的社会影响力。四是推进创新创业，鼓励学生参与技术革新和项目研发，培育校园创新精神，在实践中实现从“技能模仿”到“技能创造”的跨越，使校园文化更具时代特征。通过“做中学、学中悟”，使工匠精神从抽象理念转化为具体行动，最终实现认同、价值认同、精神认同的有机统一，让工匠精神真正在校园文化建设中落地生根、开花结果。

深化实践体验，推动工匠精神外化于行，丰富校园文化实践载体。实践文化是校园文化的生动体现，是精神认同的根本途径。应创设多元化实践平台，引导学生在真实情境中体悟工匠精神，使工匠精神通过实践活动转化为校园文化的具象形式。一是深化校企合作，拓展校园文化的实践空间，共建产教融合实训基地，让学生在真实生产环境中体验一丝不苟的工作要求，使企业文化与校园文化有机融合。二是开展技能竞赛，以赛促学、以赛促练，在比拼切磋中锤炼精益求精的职业素养，打造具有工匠特色的校园品牌活动，丰富校园文化活动内涵。三是组织志愿服务，引导学生运用专业技能服务社会，在奉献中感悟追求卓越的价值意义，使校园文化建设与社会服务相互促进，提升校园文化的社会影响力。四是推进创新创业，鼓励学生参与技术革新和项目研发，培育校园创新精神，在实践中实现从“技能模仿”到“技能创造”的跨越，使校园文化更具时代特征。通过“做中学、学中悟”，使工匠精神从抽象理念转化为具体行动，最终实现认同、价值认同、精神认同的有机统一，让工匠精神真正在校园文化建设中落地生根、开花结果。

深化实践体验，推动工匠精神外化于行，丰富校园文化实践载体。实践文化是校园文化的生动体现，是精神认同的根本途径。应创设多元化实践平台，引导学生在真实情境中体悟工匠精神，使工匠精神通过实践活动转化为校园文化的具象形式。一是深化校企合作，拓展校园文化的实践空间，共建产教融合实训基地，让学生在真实生产环境中体验一丝不苟的工作要求，使企业文化与校园文化有机融合。二是开展技能竞赛，以赛促学、以赛促练，在比拼切磋中锤炼精益求精的职业素养，打造具有工匠特色的校园品牌活动，丰富校园文化活动内涵。三是组织志愿服务，引导学生运用专业技能服务社会，在奉献中感悟追求卓越的价值意义，使校园文化建设与社会服务相互促进，提升校园文化的社会影响力。四是推进创新创业，鼓励学生参与技术革新和项目研发，培育校园创新精神，在实践中实现从“技能模仿”到“技能创造”的跨越，使校园文化更具时代特征。通过“做中学、学中悟”，使工匠精神从抽象理念转化为具体行动，最终实现认同、价值认同、精神认同的有机统一，让工匠精神真正在校园文化建设中落地生根、开花结果。

深化实践体验，推动工匠精神外化于行，丰富校园文化实践载体。实践文化是校园文化的生动体现，是精神认同的根本途径。应创设多元化实践平台，引导学生在真实情境中体悟工匠精神，使工匠精神通过实践活动转化为校园文化的具象形式。一是深化校企合作，拓展校园文化的实践空间，共建产教融合实训基地，让学生在真实生产环境中体验一丝不苟的工作要求，使企业文化与校园文化有机融合。二是开展技能竞赛，以赛促学、以赛促练，在比拼切磋中锤炼精益求精的职业素养，打造具有工匠特色的校园品牌活动，丰富校园文化活动内涵。三是组织志愿服务，引导学生运用专业技能服务社会，在奉献中感悟追求卓越的价值意义，使校园文化建设与社会服务相互促进，提升校园文化的社会影响力。四是推进创新创业，鼓励学生参与技术革新和项目研发，培育校园创新精神，在实践中实现从“技能模仿”到“技能创造”的跨越，使校园文化更具时代特征。通过“做中学、学中悟”，使工匠精神从抽象理念转化为具体行动，最终实现认同、价值认同、精神认同的有机统一，让工匠精神真正在校园文化建设中落地生根、开花结果。

深化实践体验，推动工匠精神外化于行，丰富校园文化实践载体。实践文化是校园文化的生动体现，是精神认同的根本途径。应创设多元化实践平台，引导学生在真实情境中体悟工匠精神，使工匠精神通过实践活动转化为校园文化的具象形式。一是深化校企合作，拓展校园文化的实践空间，共建产教融合实训基地，让学生在真实生产环境中体验一丝不苟的工作要求，使企业文化与校园文化有机融合。二是开展技能竞赛，以赛促学、以赛促练，在比拼切磋中锤炼精益求精的职业素养，打造具有工匠特色的校园品牌活动，丰富校园文化活动内涵。三是组织志愿服务，引导学生运用专业技能服务社会，在奉献中感悟追求卓越的价值意义，使校园文化建设与社会服务相互促进，提升校园文化的社会影响力。四是推进创新创业，鼓励学生参与技术革新和项目研发，培育校园创新精神，在实践中实现从“技能模仿”到“技能创造”的跨越，使校园文化更具时代特征。通过“做中学、学中悟”，使工匠精神从抽象理念转化为具体行动，最终实现认同、价值认同、精神认同的有机统一，让工匠精神真正在校园文化建设中落地生根、开花结果。

思政课