

# 以习近平文化思想引领高校思政课建设

刘谦 曾自立

习近平文化思想理论品格鲜明，科学内涵深厚。将这一科学思想体系有效融入高校思政课教学，不仅是引领思政课内涵式发展的必然要求，更是高校落实立德树人根本任务的战略举措。将习近平文化思想融入思政课教学，需要从课程内容优化、教学方法创新、健全支撑机制三个维度发力。

## 优化课程体系，实现精准对接

内容融入是基础，重在将习近平文化思想核心要义系统嵌入思政课教材体系、教学大纲与课堂讲授，做到全覆盖、分课程、有重点。顶层设计统筹融入——高校党委统筹，马克思主义学院制定融入方案，明确各门思政课的融入重点、教学要点与考核标准。在“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”等课程中设置专题模块，形成“核心课程+专题教学+选修拓展”的课程群。不同课程精准融入——思政课各门课程具有不同的教学目标与内容侧重，需坚持精准施策，结合课程特点，避免“众课一面”。如在“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”中，系统讲授文化自信、“两个结合”、新时代的文化使命等核心内容，作为理论主线贯穿全程。在“思想道德与法治”中，把中华优秀传统文化美德、社会主义核心价值观与文化自信相贯通，强化道德修养与文化认同。通过这种精准对接，使学生能从多维度、多视角深入理解。教学资源精准赋能——依托大数据技术，

教师可根据不同教学对象和学情，从人民网、学习强国、求是网等官方媒体资源中提取精准素材，使教学内容常讲常新，亦可利用短视频平台推送“文化理论解读”系列内容，打造“指尖上的思政课”。

## 创新教学模式，提升课堂实效

坚持思政小课堂与社会大课堂融合。习近平文化思想体用贯通的特质，要求教学必须坚持理论教学与实践教学有机结合。一方面，运用案例式、探究式、体验式等教学方法，把“两个结合”“新时代的文化使命”等重大理论观点讲深讲透。另一方面，要善用社会大课堂，在实践中体会理论，让理论更加鲜活。结合地方文化特色，与博物馆、文化遗址等场馆和机构合作，开展研讨式现场教学。组织学生围绕新时代文化建设成就进行调研，拍摄微电影、短视频，带领学生走进社区、乡村，开展文化宣讲、志愿服务等实践活动。让学生在“行走的思政课”中亲身感受文化的魅力与思想的伟力，实现理论与实践的统一。探索线上线下混合式教学。运用数字技术赋能思政课教学，通过AR、VR等技术打造沉浸式“大思政课”教学场景，增强学生的体验感与参与度。如，立体化展示中华文明探源工程成果、历史文化遗产保护现状、乡村文化振兴新貌等，让学生在跨越时空的对话中领悟理论内涵。邀请文化学者、非遗代表性传承人、文博工作者进课堂，增强教学现场感与感染力，大力营

造润物无声的文化育人环境，让思政课既有“科技感”，更有“人文温度”。

## 加强师资建设，健全支撑机制

建好校内师资，提升育人能力。办好思政课关键在教师。按照“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的标准，打造高素质教师队伍，提升思政课教师理论阐释能力与文化素养。思政课教师需先学一步、学深一层，唯有取到“真经”，学到“真理”，炼好“内功”，才能掌握科学思想精髓，领会话语本意蕴。高校需通过专题研修、专家讲座、集体备课、课题研究、教学展示等途径，提升教师将理论讲深讲透讲活的能力。用好校外师资，完善协同育人。加强校地协作、校际联动，整合全社会力量和资源，与宣传部门、文化场馆、红色教育基地等共建“大思政课”实践教学基地和实践育人平台，形成思政小课堂与社会大课堂有机结合的全方位育人格局。完善考核机制，激发内生动力。注重过程性评价和结果性评价相结合，综合运用学生评价、教师评价、专家评价等方法，建立多元评价方式，最终实现教学要素效能最大化，实现学生从“不知”到“知”、由“知”到“信”的自主转变，增强课程获得感。

【作者分别系张家界航空工业职业技术学院党委副书记、党委书记。本文为湖南省社会科学成果评审委员会重点课题“习近平文化思想融入高校思政课的理论与实践研究”（XSP25ZDI007）阶段性成果】

# 把湖湘文化融入学校一体化思政教育

刘佳婳

以中华优秀传统文化为根基，统筹推进大中小学思政教育一体化建设，是推动思政课教学提质增效的重要手段。湖湘文化源远流长，形成了“心忧天下、敢为人先、经世致用、兼收并蓄”等精神特质，为全省思政教育提供了深厚的文化滋养。将湖湘文化融入其中，既是激活本土文化育人价值的必然选择，也是破解思政教育同质化、增强针对性实效性的关键路径。

以“心忧天下”为底色，一体培育大中小学生家国情怀。从屈原“哀民生之多艰”，到近代湘人“身无半亩、心忧天下”，再到湖南革命先辈为救亡图存而舍生忘死，湖湘儿女始终将个体命运与民族前途紧密相连。这种家国同构的价值追求，是贯穿大中小学思政教育的主线。学校应依托湖南丰富的湖湘文化资源，建设共享的实践基地，让学生在寻访研学中感悟精神力量。在具体实施中，应遵循学生认知规律，各学段各有侧重：小学侧重情感感知，通过湖湘先贤小故事和文化场景打卡，培育家国情怀萌芽；中学侧重精神解码，结合历史事件开展研学研讨，树立家国担当意识；大学则通过志愿服务，将爱国情转化为强国志、报国行，实现知情意行的统一。

以“敢为人先”为特质，一体培育大中小学生学习创新精神。湖湘文化不囿陈规，从古代湘学的多

元融合，到近代湖南的思想革新，再到当代湖湘儿女在科技创新、乡村振兴等领域中的开拓进取，一直延续着“敢为人先”这一精神血脉。其所蕴含的创新精神，是新时代对青年人才的核心素养要求。培养创新精神应在各学段分层推进实施：小学通过湖湘故事和趣味活动，培养探索的勇气；中学结合“湘超”等赛事案例，培育迎难而上的担当；大学则依托科创平台和创新创业教育，鼓励学生勇立潮头，将“敢为人先”精神转化为实际作为。

以“经世致用”为品格，一体培育大中小学生学习实干本领。湖湘文化反对空谈、讲求实效，从岳麓书院“实事求是”的发轫，到近代湖湘学者“知行合一”的探索，再到实现“三高四新”美好蓝图的实践，始终强调理论与实践的结合。“经世致用”的实干精神，是湖湘文化重要的实践品格，也是马克思主义认识论与中华优秀传统文化相结合的契合点。各学段聚焦知行合一，小学阶段可以通过劳动实践和手工艺体验活动，培养务实作风；中学可以结合主题社会调查，做到学以致用；大学可以立足专业学习和社会实践，将理论认知转化为实际行动，实现知行信行统一。

以“兼收并蓄”为胸怀，一体培育大中小学生的开放气度。从魏源“师夷长技以制夷”的开放视野，到曾国藩派遣少儿留洋的务实举措，

再到当下致力于“智汇潇湘”广揽天下英才，无不彰显着湖湘文化开放包容的胸襟。这一特质为湖湘文化增添活力，也是铸牢中华民族共同体意识的重要文化基础与实践路径。在各学段具体实施中，小学宜通过湖湘文化中的民族团结故事，播撒中华民族一家亲的种子；中学可结合民族地区实地研学活动，理解文化交流与共同发展的关系；大学则结合“一带一路”跨文化交流项目，引导学生坚定文化自信，讲好中国故事、传播湖湘声音，在文明互鉴中厚植中华民族共同体意识。

“心忧天下”的家国情怀、“敢为人先”的创新特质、“经世致用”的实干品格以及“兼收并蓄”的开放胸怀，共同构成了湖湘文化主要的精神特质。以“青春学习堂”数字思政课堂为载体，以湖湘红色资源和实践教学基地为支撑，将湖湘文化融入不同学段的育人实践，实现从情感感知到理性认同、从品格锻造到行动践行的螺旋上升，将推动思政教育更接地气、更有温度、更具实效，让湖湘精神浸润我省青少年的成长之路。

【作者单位：长沙环境保护职业技术学院。本文为湖南省教育科学“十四五”规划2025年度课题“大中小学生态文明教育一体化的协同机制与实践路径研究”（XJK25BDY006）阶段性成果】

# 以青年担当赋能乡村振兴

李友清 陈磊

“乡村振兴，关键在人、关键在干。”新征程上，需坚持思政引领、实践育人、机制保障同向发力，引导、支持、支持有意愿、有条件的青年将个人理想融入乡村振兴全局，在基层一线经风雨、增才干、作贡献，为乡村振兴注入青春动能。

筑牢思想根基，深刻认识青年助力乡村振兴的时代意义。新时代青年成长与乡村振兴在使命上高度契合。乡村振兴为青年成长成才提供了广阔天地，青年有为也为乡村发展注入了新鲜血液和强劲动力。推动青年投身乡村、服务乡村振兴，首先需端正思想认识，强化价值引领，让青年坚定理想信念、厚植爱农情怀，自觉扛起服务乡村、奉献基层的时代责任。

湖湘大地发展活力迸发，为青年干事创业提供了实践沃土。青年大学生具有扎实的专业素养与创新思维，在传统产业升级、优秀传统文化传承创新、乡村治理规范优化等方面具有独特优势。主动服务乡村振兴，既是响应国家号召的具体行动，也是自身磨砺成长的必然选择。

当下，湖南推动青年助力乡村振兴已具有较好基础。国家乡村振兴战略纵深推进，省级配套政策持续完善，全省高校资源富集、学科体系完善。青年投身广袤乡村，施展所学所长，完全可以找到助力国家发展战略落地、实现自我价值的广阔天地。

强化思政引领，着力激发青年服务乡村振兴的内生动力。首先是强化理论武装，夯实理想信念根基。须持续用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，把习近平总书记关于实施乡村振兴战略的重要论述、关于青年工作的重要论述有机融入思政课堂、专业教学和日常教育全过程，深入解读、阐释乡村振兴的战略意义、目标任务和实践要求，引导青年深刻把握“国之大者”，让青年在理论学习与实践过程中明晰发展定位、坚定发展信心。

其次是深化实践育人，厚植爱农情怀。把“大思政课”搬到田间地头，推动青年走出校园、深入乡村、贴近群众，通过实地调研、支教助农、产业服务、基层治理等，了解乡情民情、感受乡村变化。健全实践育人的长效机制，把乡村振兴实践纳入人才培养方案，不断丰富

实践内容、创新实践形式，让青年真正融入乡村振兴实践。

选树示范典型，引领价值追求。大力选树、宣传扎根湖南乡村、助力乡村振兴发展的青年先进典型，讲好不惧艰难、实干担当的青春奋斗故事，营造崇尚实干、鼓励扎根的浓厚氛围。引导青年自觉把个人追求与国家需求、基层实践紧密结合起来，在新征程上扛起青年担当，贡献青春力量。

健全保障体系，支持有志青年在乡村振兴一线建功立业。支持有志青年扎根乡村助力乡村振兴，关键要搭建平台、完善机制、优化服务，为青年成长成才提供有力支撑，让他们在乡村留得住、干得好、有奔头。

以精准对接为基础，搭建实践平台。紧扣乡村产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的总要求，围绕特色产业培育、农产品品牌打造、农村电商发展、乡村文旅策划、基层治理服务等重点领域，搭建校地协同、校企合作、供需对接平台。推动青年人才与乡村项目、基层岗位精准匹配，让青年在乡村一线找准自我定位、各展所长。

以务实管用为导向，完善政策保障体系。全面落实基层的就业补贴、创业扶持、待遇保障等支持政策，切实解决青年在工作、生活、发展等方面的实际困难。健全激励机制，对在乡村振兴中扎根基层、表现突出、成效显著的青年，给予表彰奖励、强化政策支持、激发干事创业热情。此外，还需加强基层工作能力培训，提升青年适应农村环境、开展群众工作、解决实际困难等方面的能力。

以协同高效为关键，构建协同推进机制。坚持系统观念、统筹推进，推动高校、地方政府、企业和乡村协同发力，健全人才培养、实践锻炼、服务保障、跟踪扶持的全链条工作体系。高校主动对接乡村需求，优化人才培养模式，增强人才供给针对性和适用性；地方积极搭建平台、优化环境、做好服务；社会各界关心、支持青年扎根湖湘乡土，为全面推进乡村振兴作出更大贡献。

【作者均系湖南应用技术学院副教授。本文为湖南省社会科学基金项目“沅澧红色文化基因的谱系构建与沉浸式传播路径研究”（25YBA207）阶段性成果】

# 善用党史资源，赋能高校思政课堂

李艳伦

欲知大道，必先为史。“党的历史是最生动、最有说服力的教科书。”党史资源是思政课教学的“源头活水”，其蕴含的理想信念、价值追求与经验智慧，为立德树人提供了丰厚滋养。推动党史资源向思政育人资源转化，破解转化过程中的关键难题，实现党史资源与思政教学的深度融合，是落实立德树人根本任务的重要举措。

坚持价值引领，实现从“历史事实”到“理论认知”的升级。大思政课的核心使命是强化价值引领、筑牢思想根基，其建设不能止步于历史事实的简单呈现，更要引导青年学生实现从“知其然”到“知其所以然”的认识升华。这就要求在党史资源与思政理论之间架起桥梁，用历史经验佐证理论逻辑，用理论逻辑照亮历史智慧，实现史论结合。召开于中国共产党生死关头的遵义会议，挽救了红军、挽救了中国革命，是我们党历史上一次具有伟大转折意义的会议。讲好这段历史的育人价值，应在会议召开的背景、过程和结果等史实基础上，引导学生从中深刻感悟坚定信念、坚持真理、独立自主、团结统一的精神财富，进而升华为对党的领导、对中国特色社会主义道路的坚定认同。思政课依托各类党史资源开展教学，就应把历史经验转化为理论养分，用党的奋斗历程和伟大成就明确方向、鼓舞斗志，用党的光荣传统和优良作风坚定信念、凝聚力量，帮助学生理解“中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行”的深刻道理，筑牢青年学生听党话、跟党走的思想根基。

坚持情感赋能，实现从“历史记忆”到“情感共鸣”的升华。讲述党史故事如果只是冰冷的历史叙事，就难以真正触动青年学生心弦。党史资源转化为育人资源的关键点，在于激活其中蕴含的情感因子，实现以情动人、以文化人。新中国成立初期党领导军民开展反细菌战的生动实践，蕴含着直抵人心的精神力量与情感温度。面对美军发动的细菌战，党中央高度重视、果断决策，建立各级防疫组织，制定严密防疫方案，统筹前线与后方、防疫与斗争、国内动员与国际声援，把反细菌战与群众性爱国卫生运动紧密结合，广泛发动群众清除垃圾、消灭病媒、打扫卫生，构筑起群防群控的坚固防线，最终粉碎了细菌战。在这一过程中，党始终把人民生命安全和身体健康放在首位，医护人员无畏艰险、科研人员日夜攻关，广大群众积极响应、全民参与，彰显了人民至上、生命至上的坚定立场，体现了依靠群众、动员群众的强大力量，展现了不畏强敌、坚决斗争的民族风骨。把这些真实、厚重、感人的历史场景转化为思政教学教学资源，能够让青年学生在沉浸式感悟中产生强烈情感共鸣，在心灵触动中厚植家国情怀、砥砺精神品格。

# 高校体育思政教育的路径探析

龙丽丽 曾璇

在全面推进健康中国与健康强国建设的时代背景下，体育的育人功能已超越传统的体质增强范畴，其作为价值引领、精神塑造与人格锤炼的重要载体作用日益凸显。大学生思想政治教育作为落实立德树人根本任务的核心环节，需要与体育教育实现深度融合。高校应秉持系统观念，统筹“课堂教学、社会实践、网络空间”三个课堂，构建体育思政教育的多维路径，推动“以体育德”从理念走向实践。

课堂教学：以体育德的主渠道。课堂教学是体育思政教育的基础性场域，其核心在于将思政元素系统性地嵌入体育课程体系，实现技能传授与价值引领的有机统一。高校需确立“育人为本、德育为先、健康为基”的教育理念，在篮球、足球、武术等各类体育课程中，实施“一项目一思政、一课堂一主题”的教学策略。这一策略的理论依据在于：不同运动项目内嵌着差异化的精神特质，比如团队项目天然承载协作与责任伦理，耐力项目蕴含意志磨砺与自我超越的价值，传统武术等则凝聚民族文化认同。

具体而言，教师应精准提炼中华体育精神，如拼搏、公平、团结、爱国等，将其融入教学目标、内容设计与评价反馈全过程。教学不应止步于动作技能的标准化传授，而应设置“价值反思节点”，引导学生从身体体验的基础上进行意义建构，实现从“具身认知”到“价值认

同”的升华。

实践体验：知行合一的转化场。社会实践是体育思政教育从认知层面向行为层面转化的关键环节。其实践逻辑在于：价值内化不仅依赖课堂的符号传递，更需要学生在真实情境中通过参与、服务与反思完成意义的再建构。

具体路径包括三个层次：一是校内特色活动，如数智抱团跑、心理趣味运动会、民族传统体育展演等，让学生在具身体验中感知团队协作与文化认同的力量。二是校外支教服务，组建暑期社会实践团或“姚基金”支教队，深入农村基层开展体育支教，使学生在服务乡村振兴中体悟体育建设与国家发展、民族振兴的同频共振。三是赛事组织参与，对接“湘BA”“湘超”等知名赛事，组织学生参与志愿服务，在赛场一线读懂国情、社情与民情。以上三条路径构成“校内体验—校外实践—赛事服务”的育人闭环，其内在逻辑是从模拟情境到真实情境、从受教者到服务者的角色转换，最终实现个人理想与国家需求的价值耦合。

网络空间：云端育人的新场域。当前，网络空间已成为当代大学生价值观念形成与信息接受的主阵地，体育思政教育必须主动占领这一场域，运用新媒体技术赋能中华体育精神的传播。网络育人的独特优势在于突破时空限制、实现精准投放与双向互动，其现实价值是

从“单向灌输”转向“沉浸式参与”与“协商式意义生产”。

高校应积极打造“云上体育思政”平台，具体可从三个维度展开：如内容生产层面，可以策划推出高质量短视频与纪录片，用“网言网语”生动解读体育精神，使正能量内容产生大流量。技术应用层面，开发VR/AR沉浸式体验课程，打造具有辨识度的体育IP人物，让学生在身临其境的夺冠场景或传统体育展演中完成精神洗礼。互动引导层面，依托易班、微博超话等平台，围绕体育热点事件组织深度研讨，引导学生在观点碰撞中明辨是非、凝聚共识，实现从“被动接受”到“主动思考”的认知跃迁。通过上述举措，构建全天候、全覆盖的网络育人生态，提升体育思政教育的时代感与感染力。

高校之本，在于育人；育人之要，在于身心健康。体育思政教育的多维路径——课堂教学、社会实践、网络空间并非简单并列，而是相互支撑、层层递进的有机整体。推动体育教育与思政教育走向相互渗透、彼此滋养的共同体，有助于完整实现“野蛮其体魄、文明其精神”的育人目标，引导青年学子在强身健体中汇聚建设体育强国、实现民族复兴的磅礴力量。

【作者分别系怀化学院体育与健康学院副教授、讲师。本文为湖南省高校辅导员综合发展工作室建设专项资金资助项目阶段性成果】

思政课