

学习贯彻习近平文化思想

坚定文化自信,实现精神上的独立自主

姚选民

习近平总书记指出:“坚定文化自信的首要任务,就是立足中华民族伟大历史实践和当代实践,用中国道理总结好中国经验,把中国经验提升为中国理论,既不盲从各种教条,也不照搬外国理论,实现精神上的独立自主。”当前,世界百年未有之大变局加速演进,意识形态领域斗争尖锐复杂,只有实现精神上的独立自主,才能“不畏浮云遮望眼”,避免陷入“西方中心主义”的话语陷阱,牢牢掌握意识形态工作领导权,维护国家文化安全和意识形态安全,为党长期执政筑牢坚固的精神屏障。

坚持走中国特色社会主义文化发展道路,是实现精神独立自主的根本路径

独特的文化传统、独特的历史命运、独特的基本国情,决定了我们必然走适合自己特点的发展道路。中国特色社会主义文化发展道路,是我们在百年探索中走出的符合中国实际、顺应文化发展规律、契合人民文化需求的正确道路,是实现精神独立自主的根本路径。这条道路,坚持马克思主义基本立场、观点、方法,坚持社会主义服务方向,坚持百花齐放、百家争鸣,坚持创造性转化、创新性发展。走好这条道路,须始终立足中国大地、扎根中国实践,把文化发展同我国具体国情、文化传统结合起来,坚决反对“全盘西

化”“文化复古主义”等错误思潮,确保文化发展始终沿着正确方向前进。特别是应紧扣中国式现代化建设的鲜活实践,聚焦人民群众日益增长的精神文化需要,推出更多反映新时代变革、展现人民奋斗、传递精神力量的文化产品,让文化发展始终扎根现实土壤、回应现实需要,让中国精神、中国价值、中国力量成为支撑强国建设、民族复兴的坚实脊梁。

萃取中华优秀传统文化精华,坚守精神独立自主的深厚根脉

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基,也是实现精神独立自主的“源头活水”。中华优秀传统文化蕴含着丰富的哲学思想、人文精神、价值理念、道德规范,这些思想理念和中华文化精髓跨越时空、历久弥新,同当代文化相适应、与现代社会相协调。须坚守马克思主义“魂脉”和中华优秀传统文化“根脉”,只有守住了“根”和“魂”,我们的精神世界

才有“主心骨”,才能在文化交流交锋中保持自身特色,彰显中华民族的独特精神标识。

包容借鉴世界文明优秀成果,是实现精神独立自主应有的开放品格

实现精神上的独立自主,绝不是“自我封闭”“唯我独尊”,而是应在开放包容中保持自身主体性,在交流互鉴中丰富发展自身文化。文明因多样而交流、因交流而互鉴、因互鉴而发展,每一种文明都有其独特价值,都是人类的精神瑰宝。中华文明的博大精深得益于中华文化自古以来就有的开放姿态、包容胸怀。从佛教东传、“伊儒会通”到“西学东渐”,中华民族的文化主体性始终在兼收并蓄中得以建构和挺立。应以海纳百川的宽广胸怀,积极学习借鉴人类文明的一切有益成果,广泛吸收国外文化中符合时代发展要求、有利于丰富人民精神世界的积极成分,在兼收并蓄中不断发展中国特色社会主义文化。这种学习借鉴不是“囫圇吞枣”“照搬照抄”,而是须坚持以我为主、为我所用,去伪存真、去粗取精,始终把文化发展的主动权掌握在自己手中,避免在借鉴中丢失自我、沦为西方文化的“附庸”。正是这种开放包容的文化品格,让我们的精神独立更具韧性、更富活力,同时在多元文明共存的世界格局中彰显中华文化的独特魅力。

建构中国自主的知识体系,强化精神独立自主的理论支撑

知识体系是文化的核心载体,也是精神独立自主的重要标志。长期以来,西方凭借其经济科技优势,掌握了诸多领域的知识生产和话语主导权,部分领域在借鉴西方理论时存在简单的“拿来主义”现象。须加快建构中国自主的知识体系,形成具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系,摆脱对西方知识体系的路径依赖。不仅要让世界知道“舌尖上的中国”,还要让世界知道“学术上的中国”“理论上的中国”“哲学社会科学中的中国”。建构中国自主的知识体系,要坚持“两个结合”,立足中国式现代化伟大实践,深入回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问;用中国理论阐释中国实践、用中国实践升华中国理论,打造融通中外的新概念、新范畴、新表述,让中国知识体系不仅能够解释中国实践,更能为解决人类共同问题贡献中国智慧、中国方案。只有拥有自主的知识体系,我们才能在理论和话语上掌握主动权,真正实现精神层面的完全独立自主。

【作者系湖南省社会科学院(湖南省人民政府发展研究中心)研究员。本文为2025年度湖南省中青年马克思主义理论骨干人才择优资助计划重大项目“中国共产党长期执政的法理构建研究”(第4项)阶段性成果】

降低“文化折扣”,推动湖湘文化“走出去”

刘锋

湖湘文化源远流长、底蕴深厚,不仅深刻影响了中国近现代历史进程,也为当代社会提供了宝贵的精神资源。2026年湖南省《政府工作报告》指出,要“实施湖湘文化走向世界计划”。当前,我省应秉持高度的文化自觉与文化自信,深入挖掘湖湘文化的时代价值,不断创新传播方式,努力拓宽传播渠道,切实强化人才培养,推动湖湘文化在更广阔的国际舞台上绽放独特光彩,为提升中华文明传播力影响力,促进人类文明交流互鉴贡献力量。

深挖文化内涵,塑造特色品牌。推进湖湘文化走向世界,核心在于打造“红色湖湘”“人文湖湘”“山水湖湘”“创意湖湘”等品牌,深入开掘其精神内核,构建层次分明、立体多元的文化品牌矩阵。着力打造“红色湖湘”品牌,系统梳理湖南红色文化资源,将毛泽东、刘少奇、任弼时等湘籍革命家的生平事迹与精神品格转化为具备国际传播价值的文化产品。着力打造“人文湖湘”品牌,聚焦湖湘哲学、文学、艺术等领域,增强经世致用,心忧天下、敢为人先、实事求是、崇文重教等优秀品质的文化吸引力。着力打造“山水湖湘”品牌,依托张家界、崀山、衡山、洞庭湖等风景名胜,传递“天人合一”“道法自然”的生态

智慧。着力打造“创意湖湘”品牌,推动文化与科技深度融合,开发顺应国际审美潮流的创意产品。充分发挥湘绣、湘瓷、湘茶、湘酒、湘戏等文化名片的独特魅力,推动《天门狐仙》《魅力湘西》等演艺节目探索国际化叙事等,让海外游客更深入地感受湖湘文化魅力。

创新表达方式,提升传播效果。由于语言障碍、历史传统差异、价值观念冲突及审美习惯不同等原因,文化产品在跨国传播中往往面临受众吸引力不足、价值减损等效果降低现象,也即“文化折扣”。国际传播必须创新表达方式,有效降低“文化折扣”。一方面,需用国际通行的语言讲述湖湘故事,借助纪录片、动漫、短视频等多元形式,使湖湘文化具象化、可视化、情感化。例如,可让“实事求是”的思想方法与全球科技精神进行“对话”,将“先忧后乐”的家国情怀与人类命运共同体意识联系起来。另一方面,需善于运用数字技术赋能文化传播,通过建设多语种的湖湘文化数字资源库、开发VR/AR沉浸式体验产品、打造互动性强的文化传播场景等方式,提高传播的实际效果。如《黑神话:悟空》大量应用空间计算技术,全球销量突破2800万份。与此同时,应深入研

究不同国家和地区受众的接受习惯,在保持文化本真的前提下进行适度的本土化调整,以实现精准传播。

构建立体网络,拓展传播渠道。建立“官方与民间并重、线上与线下结合、主流媒体与自媒体联动”的立体化传播格局。官方层面,持续办好“三湘四水相约湖南”“走进”“一带一路”共建国家”“湖南文化周”“湖湘文化国际论坛”等品牌活动,深化与各国文化机构的合作。民间层面,鼓励社会组织、企业和个人成为文化传播的主体,发挥海外湘籍人士、留学生、华侨华人的桥梁纽带作用。线上传播应充分利用抖音、小红书、快手、视频号等社交平台,开设多语种账号,培育“湖湘文化海外网红”。线下渠道应在重点国家和地区设立湖湘文化中心,与当地文化机构共建传播节点。此外,应深化与国际主流媒体、影视机构的合作,通过合作、协拍等方式推出高质量文化内容。

促进产业融合,激发文化活力。文化“走出去”离不开产业支撑。应采用“政一校一企”协同模式,推动湖湘文化与旅游、科技、教育、体育等产业深度融合,发展新型文化业态。在文旅融合方面,可设计跨区域的湖湘文

化主题旅游线路,开发深度文化体验项目。在文教融合方面,支持高校开设湖湘文化国际课程,共建湘菜学院海外分院,设立国际培训中心,推动海外孔子学院设置湖湘文化特色教学内容。在文化创意产业发展方面,构建支持企业“出海”“出湘”的政策体系,培育具有国际竞争力的文化企业,鼓励创作既蕴含湖湘特色又具备世界意义的文艺作品。同时,健全文化贸易促进体系,推进湖湘文化经典译介出版工程,支持文化企业开拓海外市场,将湘版图书、影视作品、艺术品等推向世界。

强化人才支撑,培育传播队伍。人才是文化“走出去”的关键所在。建议实施“湖湘文化国际传播人才培养计划”,在高校开设相关专业,联合企业开展“订单式”培养,增加既深谙湖湘文化精髓,又精通外语、熟悉国际规则,掌握现代传播技能的复合型人才数量;出台优惠政策,吸引和汇聚国内外优秀人才,建立国际传播人才专家库;设立“湖湘文化海外使者”项目,选拔优秀青年到国际组织、海外文化机构实习或工作。同时加强对文化企业从业者、非遗代表性传承人、文旅工作者的国际传播能力培训,形成多层次的人才梯队。【作者单位:湖南大学期刊与出版社】

重塑信任机制
促进医疗检查检验结果互认

王奕婷

检查检验结果互认是优化资源配置、减轻群众就医负担的重要制度安排,是深化医药卫生体制改革、推动医疗服务提质增效的切实抓手。国务院2026年《政府工作报告》明确提出,要“深化以公益性为导向的公立医院改革,推进检查检验结果互认”。当前,我省检查检验结果互认已实现物理联通,然而“接入率”与“互认率”之间仍有落差,亟待重塑信任机制,促进医疗检查检验结果互认。

以明晰权责为基石,筑牢法律信任防线。推进检查检验结果互认,前提是厘清责任边界,构建制度信任。一是健全互认规范体系。聚焦正面清单与负面清单的协同治理逻辑,推动建立检查检验结果互认责任认定规则,探索将经质控平台认证的项目纳入互认目录,以制度规则替代个案裁量。二是明确责任豁免边界。推动诊疗规范与法律保障有效衔接,对于依据互认报告、遵循临床路径开展的诊疗行为,在制度层面确立相应的责任豁免规则。三是完善风险分担机制。推动医疗责任保险将结果互认场景纳入承保范围,探索建立区域性风险调节与损失补偿机制。

以价值支付为引擎,驱动内生动力转换。制度能否持续运行,关键在于是否建立与之相容的利益驱动机制。一是深化医保支付与互认成效的联动考核。在按病种分值付费与按疾病诊断相关分组付费体系中,探索将结果互认执行情况纳入考核评价范畴,通过支付激励与行为约束,推动互认行为规范有序。二是推动紧密型医疗集团内部检查检验服务一体化核算。在紧密型城市医疗集团和县域医共体建设中,推动检查检验服务向成本中心转型,建立资源共享与统筹调度机制,促进成本节约转化为集团运营结余,构建利益相容的内生激励格局。三是探索跨机构检查检验结果应用的绩效补偿机制。研究建立报告引用与质量评价挂钩的补偿机制,逐步完善财政奖补与医保调节协同的激励政策。

以质量同标为根基,夯实公共信用底座。不同层级医疗机构质量参差不齐,必须建立统一质控标准与认证标识体系,形成可追溯、可比较的质量评价机制。一是健全质量信用的传递机制。依托区域质控网络建设,建立区域统一的质量认证标识制度,促进质量状态从隐性参数转化为可见标识,

推动临床采信从经验判断转向标识参照。二是打通标准与临床的转化通道。建立关键要素动态维护机制,促进跨机构数据协同更新,推动标准化编码与临床路径深度融合,加快标准建设向临床采信层面延伸。三是完善分级分类的动态调节机制。细化不同项目技术与临床场景的互认规则,强化动态调整与退出刚性执行,推动清单管理从“有无”层面上向“精准适用”层面深化。

以双向互通为支撑,构建流通新格局。推进检查检验结果互认与分级诊疗,必须打通“上转易、下转难”的单向流通堵点。一是完善医联体内双向互认的制度规范。在现有紧密型医联体互认框架基础上,推动建立争议协调与例外情形的规范化指引,逐步明确复查情形的评估标准与审批流程。二是深化基层医务人员报告解读能力建设。建立线上实时解读与专家远程指导相结合的长效机制,将报告解读能力纳入基层考核培训体系,推动培训从分散化走向体系化,为向下互认提供能力支撑。三是健全双向转诊互认执行的监测机制。逐步探索向上转诊与向下转诊互认情况的差异化统计框架,依托省分级互认平台的实时监测与精准反馈功能,推动监测结果与机构评价有序衔接,以数据监测引导资源配置。

以协同治理为纽带,培育区域长效运行生态。检查检验结果互认涉及多层次、多主体利益协调,突破部门壁垒与层级隔阂,才能凝聚改革合力。一是健全跨部门协同议事机制。依托多部门联合推进的工作格局,推动协同议事从阶段性调度走向常态化运行,以程序规范保障实质公平。二是推动互认规范与临床路径深度融合。深化“非必要不重复检查”在临床路径中的场景化嵌入,细化不同病种与诊疗阶段的适用规则,引导互认行为转化为诊疗规范的内在要求。三是稳妥拓展互认体系覆盖范围。在二级以上公立医院基本实现全覆盖基础上,逐步探索民营医疗机构纳入互认平台,实行资质审核与动态评估相结合的管理方式,推动准入标准与监管力度的统一,确保互认体系的公信力与公平性。

【作者系湖南财政经济学院财政金融学院副教授。本文为湖南省社会科学成果评审委员会一般项目“价值医保赋能中医药服务体系高质量发展的机制与实现路径研究”(XSP24YBZ012)阶段性成果】

筑牢农村青少年心理健康堤坝

田泉

加强学生心理健康工作,事关培养身心健康、全面发展的时代新人,事关国家和民族未来。近年来,我省农村青少年心理健康问题呈现出多样化、复杂化特征。《湖南省促进学生心理健康条例》指出,“促进学生心理健康是全社会的共同责任”,须从预防、干预、保障等多维度全链条发力,筑牢农村青少年心理健康堤坝。

推进多层次预防,织密心理健康网络。应从家庭、学校、社会等层面协同推进。在家庭层面,应强化亲子关系建设,探索家庭日记制度,父母通过文字、语音、视频等方式记录与孩子的交流内容,定期回顾分析,及时发现;营造和谐的家庭氛围,家长应注重重慈并济、平等交流、躬身垂范、相互促进,营造文明和睦的家庭环境;依托家长学校开展心理健康培训,提升监护人的心理健康素养。在学校层面,应完善心理健康教育课程体系、心理健康分级预警和干预机制,定期开展学生心理健康教育和筛查;健全以心理健康教育教师、年级组长、班主任为主体,其他教职员共同参与的心理健康促进工作机制,推进全员心理育人。在社会层面,应探索党委领导、政府主导、部门协作、家校协同、社会动员、全民参与的工作机制,形成工作合力。应深入开展文体活动,教育引导减少接触手机或网络的时间;招募高校心理学专业师生、退休教师、医护人员和“五老人员”等组成志愿者队伍,定期为青少年提供心理辅导、学习辅导等服务。

实行分类别干预,有针对性地推行心理治疗。针对留守儿童,探索建立“代理家长”制度,由教师、志愿者、退休人员等参加,定期了解其学习、生活、心理状况,给予情感支持和生活指导。开展亲情连线活动,提倡父母与留守儿童每天开展视频通话,关注孩子学习情况、内心感受和需求。建立留守儿童互助小组,组织开展小组活动,通过同伴互助、经验分享等方式,提高他们的社交能力和心理韧性。针对单亲及重组家庭青少年,应通过“家庭治疗”改善家庭成员之间的沟通模式,营造和谐的家庭氛围。引导父母学会正确的教育方式,减少家庭冲突对孩子的负面影响;对孩子开展认知行为干预,引导他们正确认识家庭变化、理解父母的选择,减少内心的冲突和矛盾;提供学业辅导和学习策略指导,让孩子们保持良好的学习状态。针对网络成瘾青少年,应积极进行行为干预,制定网络使用规范,

绽放青春“三色” 勇担时代使命

梁积睿

青年者,国家之魂、民族之望。作为推进国家发展、民族复兴的生力军,青年肩负着中国特色社会主义事业薪火相传的历史重任。习近平总书记对青年寄予殷切期望,勉励其成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。当前,世界百年未有之大变局加速演进,中华民族伟大复兴正处在关键阶段,我们应以立德为根本、以立业为支撑、以立志为导向,聚焦“红色铸魂、蓝色赋能、绿色聚力”,着力培养信仰坚定、本领过硬、乐于奉献的时代新人。

筑牢信仰之基,擦亮“红色”的基因底色。红色,象征信仰、忠诚与初心,代表着坚定不移的理想追求、赤诚纯粹的家国情怀和崇德向善的道德操守。这种“红色”是青年成长的精神旗帜,决定着青年人生的方向。青年正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期,面对多元思潮的冲击和各种诱惑的考验,唯有以信仰铸魂、以立德修身,铸牢红色底色,才能树立正确的价值导向,在各种惊涛骇浪中稳如磐石、不偏航向。

擦亮“红色”底色,需从三个方面着力:依托思政课堂主阵地,结合青年认知特点,采用多元教学方式,深化理想信念教育,引导其深刻理解“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行”的道理,坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想;挖掘红色教育资源,组织青年开展沉浸式红色实践活动,并利用重要节点,开展传承红色基因的主题活动,让红色基因代代相传、红色江山永不变色;把理论学习融入日常,坚持以社会主义核心价值观为引领,开展德育活动,通过评选先进典型发挥示范作用,强化道德养成,引导青年践行社会主义核心价值观,成长为优秀的时代新人。

锤炼奋斗意志,点亮“蓝色”的希望之光。蓝色,象征包容、专业与创新,彰显着宽广的视野、过硬的本领,以锐意进取的精神。其中,宽广的视野为事业行稳致远提供支撑,过硬的本领是成就事业的坚实基础,锐意

进取的精神为事业发展注入不竭的动力。三者相辅相成,共同构成青年成长成才的核心素养。

党的二十大报告指出:“当代中国青年生逢其时,施展才干的舞台无比广阔,实现梦想的前景无比光明。”进入“十五五”,中国现代化的伟大实践为广大青年提供了广阔的奋斗舞台,唯有兼具视野、能力和进取精神的青年才能勇挑重担、不辱使命。应引导青年传承包容的品格,在深入实践和生活中拓宽眼界,兼容并蓄、善于接纳,以开放心态关注党和国家发展大局和国际新趋势,树立面向未来的全球视野;提升专业素养,通过深耕本职领域、扎实钻研专业知识,在参与岗位练兵和技能实践中不断积累经验,强化实战能力;激发创新精神,鼓励青年在关键领域和核心技术上勇于挑战自我,在探索未知中追求突破,把个人的热情和才智转化为破解难题、服务社会的实际行动,以丰硕的成果回应时代需求。

培养奉献精神,闪亮“绿色”的生命本色。绿色,象征生机、坚韧与付出,

体现着蓬勃向上的生命张力、脚踏实地的务实作风和无怨无悔的奉献精神。习近平总书记强调:“无数人成功的事实表明,青年时代,选择吃苦也就选择了收获,选择奉献也就选择了高尚。”吃苦是青年成长的必经之路,奉献是青年价值的核心体现,绿色所蕴含的生机与韧性,正是新时代青年应有的精神风貌。

涵养“绿色”本色,须在知行合一中积蓄势能。引导青年学会在困境中砥砺前行,勇于接受挑战、适应压力,从而展现出生生不息的成长姿态;鼓励青年走向基层一线,经受艰苦环境的历练,用实际行动磨砺耐力与韧性,以不畏难、不懈怠的坚守积累实践经验,在迎难而上中沉淀力量;倡导青年践行无私奉献精神,主动参加志愿服务和公益活动,关注乡村振兴、生态保护等领域,将个人价值与社会需求有机结合,在服务社会中体现人生态度与责任担当,以青春之力托举时代重任。

【作者单位:湖南工业大学马克思主义学院】