

治理腐败,关键在于正本清源、固本培元

陈渝

思想政治工作是我们的优良传统和政治优势,新时代廉洁文化是党内政治文化的重要组成部分,是中国特色社会主义文化的重要组成部分。习近平总书记指出:“要在不想腐上巩固提升,更加注重正本清源、固本培元,加强新时代廉洁文化建设,涵养求真务实、团结奋斗的时代新风。”这一重要论述,深刻强调了从源头治理腐败的重要性,突出了思想铸魂的培元功能。“正本清源、固本培元”不仅是关于“不想腐”的方法论指引,更彰显了从思想根源和文化层面彻底铲除腐败土壤的系统性治理思维的重要价值。

在理论固本的价值体系中植入“廉”的基因。理想信念是共产党人的政治灵魂,是拒腐防变的思想根基。通过制度化安排、常态化机制和多样化形式,将廉洁要求融入党的创新理论学习教育,是关乎思想根基的系统工程。要在学习中既掌握纪律条文规定,更领会其背后的价值追求与精神实质。党校各类主体班次应系统设置“理想信念与廉洁从政”等专题课程,用马克思主义立场、观点、方法讲透权力观、利益观等根本问题。通过深入阐释“不想腐”的逻辑机理,从思想源头讲清“为何要廉”,切实筑牢党员干部拒腐防变的思想堤坝。

在文化润心的浓厚氛围中培植“廉”的思想土壤。中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化是廉洁文化的“源头活水”。应深入挖掘本地特色资源,依托廉洁文化基地、红色教育基地等载体,将其转化为生动的思政课教材,让党员干部在历史熏陶中筑牢信仰根基、补足精神之钙,将廉洁精神内化于心、外化于行。同时,以作风建设为抓手,构建“个人修身、家庭助廉、组织引领”三位一体的信念培育机制。通过举办家风故事分享会、开展廉洁家庭评选表彰等活动,将廉洁教育从“工作

圈”拓展至“生活圈”,实现全方位覆盖,让优良家风成为抵御腐败的坚固屏障。

在警示教育的深刻震慑中不断强化对“廉”的敬畏之心。警示教育作为连接“不敢腐”与“不想腐”的关键环节,其重要作用在于,它让思政工作不仅拥有正面的积极引导,更增添了强有力的反面警示。实践中,应当精心选取在本地区、本系统内查处的典型违纪违法案例,深入开展“以案说纪、以案说德”系列活动。通过组织身临其境的重要岗位的人员旁听相关案件庭审,借助这种身临其境的现场震撼,有效增强他们对遵规守纪的敬畏之心。同时,还需将这些警示教育提供的鲜活教材置于民主生活会、组织生活会等重要场合,进行深度剖析与反思,引导党员干部深入思考,真正把自己摆进去、把职责岗位摆进去,从而深化思想认识,筑牢思想防线。

在涵育社会新风中塑造“廉”的精神品格。廉洁文化建设的深层功能,在于从根本上端正党风政风,推动作风建设走深走实,将求真务实的价值理念内化为党员干部的行为准则和精神追求。当廉洁成为全党、全社会的共同价值追求,攻坚克难的奋斗精神就有了坚实的文化支撑。应在此基础上,将廉洁理念融入社会治理各环节,推动廉洁文化进机关、进企业、进校园、进社区,让崇廉尚洁价值直观呈现,实现廉洁文化可视化、可感知。廉洁典型事迹是思政工作最具说服力和感染力的教材,应发挥先进榜样的感召带动作用,大力发掘基层勤政为民、清正廉洁的党员干部,通过组织报告会、展播事迹等形式,让“清廉是福”理念具体可感、成为行为准则。牢牢抓住领导干部这一“关键少数”,督促其以身作则、形成头雁示范效应,带动社风民风持续向好。

在技术赋能的载体创新中拓宽“廉”的传播阵地。适应新媒体迅猛发展和受众大众化趋势,打破传统思政工作时空限制,构建“线上+线下”廉洁文化传播矩阵。整合在线课程、警示教育案例库、法律法规查询系统等数字化资源,实现廉洁教育全方位、多层次、广覆盖。打造廉洁文化精品IP,利用短视频平台优势,推出“廉洁微党课”“纪法小课”等新媒体产品。运用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,打造沉浸式、场景化廉洁文化教育体验,将廉洁文化理念与各行业规范、职业操守相结合,让廉洁文化表达更鲜活、更接地气,更具感染力与传播力。

在协同治理的制度闭环中持续培育强化“廉”的行为自觉。将廉洁要求融入日常管理,建立“任前考廉、任中述廉、离任审廉”全链条机制,把廉洁教育贯穿干部职业生涯全周期管理。同时,推动廉洁理念融入基层治理,在不同领域场景将廉洁要求纳入行为准则,让思政工作与廉洁文化在网格落地见效。将廉政建设融入协同治理责任链条,建立纪检监察机关与组织、宣传、文化等职能部门定期会商与联动机制,凝聚合力、避免“各唱各调”,构建常态化工作格局,确保廉政建设有章可循、有据可依。

推进思政教育与廉洁文化建设,须以马克思主义党建理论体系和中华优秀传统文化为根基,以制度协同与价值引领为支撑,构建起一体化治理体系。思政教育与廉洁文化建设应紧紧抓住“人”这一关键因素,加强思想引领、突出文化这一深层力量,通过坚定党员干部的共产主义理想信念,涵养风清气正政治生态,筑牢不敢腐不能腐不想腐的坚实约束机制,最终为国家治理体系和治理能力现代化提供坚强的清廉思想保障。

(作者系长沙广播电视集团有限公司纪委副书记,长沙市广播电视台机关党委副书记)

以“五链融合”优化高校“大思政课”育人新格局

徐钰婷

习近平总书记指出:“必须旗帜鲜明讲清楚;讲好思政课不仅有‘术’,也有‘学’,更有‘道’。”这一重要论述,为新时代思政课改革创新指明了方向。面对数智时代青年价值观念塑造的复杂性与新挑战,高校“大思政课”需由资源的简单堆砌与物理叠加,转向要素的深度碰撞与有机融合。应通过课程链、师资链、场域链、数据链、评价链的高效协同与联动发力,切实提升“大思政课”的针对性和吸引力,助力构建全员、全过程、全方位、全领域的育人新格局。

以课程链为核心,实现知行合一的螺旋上升。课程是育人的主渠道。近年来,“大思政课”建设取得了不少成绩,但仍面临教学模式单一、学生认同感不足等问题,传统灌输式教学难以有效激发学生的学习主动性。优化课程链,关键在于打破理论与实践之间的壁垒,构建“理论奠基·实践转化·反思内化”的闭环体系。在理论层面,运用“问题链”教学法,将抽象的马克思主义原理转化为学生关注的现实议题,答疑解惑;在实践层面,依托“具身认知”理念,设计“情境化”“闯关式”体验项目,让学生在社会实践课堂中躬行体悟;在反思层面,建立“复盘献策”机制,通过案例研讨等方式引导学生在思辨中实现价值内化。三者环环相扣,推动课程教学从单向灌输向双向互动转变。

以师资链为支撑,凝聚跨界协同的强大合力。办好“大思政课”,关键在教师。应改变思政教师“单兵作战”状况,拆除学科与体制之间的“围墙”,构建“思政教师+专业教师+行业导师”的育人共同体。这不仅需要搭建优势互补的师资队伍,充分体现思政教师的理论深度、专业教师的学科广度、行业导师的实践厚度,更需要建立常态化的“跨界磨课”机制,通过集体备课、联合教研,打磨出既有思想高度又有情感温度的“金课”,真正实现从“独唱”到“合唱”的转变,发挥协同育人的倍增效应。

以场域链为载体,拓展虚实融合的育人空间。信息技术的发展打破了传统课堂的物理边界,为思政教育提供了更广阔的场域可能。打造“物理场域—数字场域—社会场域”三位一体的立体化场域链,可有效拓展育人空间。在物理空间,实施红色基因活化工程,借助“红色剧本杀”、实景剧场等形式,让厚重的历史可触摸、可感知;在数字空间,运用VR/AR等技术构建思政“数字孪生”场景,让学生在沉浸式体验中感悟真理力量;在社会空间,深耕社会实践工程,联合企业、乡村、社区等建立常态化实践基地。通过线上线下虚实与实的深度融合,让“大思政课”走进更多社会实践平台。

以数据链为驱动,提升精准育人的科学效能。在大数据时代,应引入数据思维,让思政教育“看得

见、摸得着”,更加生动可感。可构建“全息采集—智能分析—动态干预”路径:基于数据分析,为每个学生绘制多维度的“数字画像”;建立风险预警机制,及时发现学生的思想波动与成长困惑;依托算法推荐,精准推送个性化的学习内容、实践基地乃至生涯规划建议。强化数据赋能,变“大水漫灌”为“精准滴灌”、化“经验驱动”为“科学导航”,为提升“大思政课”的实效性和针对性提供新路径。

以评价链为导向,确立三向贯通的价值标尺。教育评价是指挥棒。应打破“唯分数”的单一结果评价惯性,构建“学生成长—教学实效—反馈优化”三向贯通的评价体系。评价的出发点是学生成长,应建立涵盖知识掌握、价值认同、实践参与、持续发展的“四维一体”的学生综合评价模型;评价的着力点是教学实效,应将学生满意度、同行评议及行业导师反馈纳入考核,倒逼教学质量提升;评价的落脚点是持续改进,应建立评价结果的双向反馈机制,将评价数据反馈课程迭代与资源配置。通过构建科学的评价闭环,为“大思政课”建设提质增效锚定正确方向。

(作者系湖南省当代中国马克思主义研究中心中南林业科技大学基地研究员,机械与智能制造学院党委副书记、副教授。本文为“梦享+”湖南省高校辅导员综合发展工作室阶段性研究成果)

把握学情规律,提升思政课育人实效

向宣 胡倩

思政课的实质是讲道理,应注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活。当前,学情分析已被确立为高校思政课教学展示活动的重要评价要素,要求教师紧扣教学内容,精准研判学生的“真需求、真问题、真困惑”。这并非出于单纯的技法考量,而是源于对新时代学情变迁的深刻洞察,根植于马克思主义认识论等科学理论,以及对高校思政课建设规律的精准把握。

回应时代命题:学情分析是破解教学困境的现实前提。随着世情国情党情的深刻变化,高校思政课面临的教学环境日趋复杂,学情分析成为连接“教”与“学”的桥梁纽带。

其一,应对学生群体特征的深刻变化。当前,在校大学生以“Z世代”为主体,成长于信息爆炸与多元思潮激荡的互联网时代。他们的价值取向、思维模式与行为习惯呈现出鲜明的多元化、差异化特征。这一群体自主意识强烈,信息渠道多元,更关注个人发展、职业前景与现实利益,不喜欢空洞说教。面向他们的思政课教学,须从传统的“统一灌输”向“个性化引导”转变,应借助精准的学情画像,把握其认知规律与心理诉求,做到“因材施教”。让思政课真正走进他们内心。

其二,化解教学供需的结构性失衡。长期以来,部分课堂存在“配方”陈旧、“工艺”粗糙问题,导致“教”与“学”脱节。一方面,部分教师侧重于理论的单向输出,忽视了学生的接受度与现实关切;另一方面,学生渴望课程能回应其成长焦虑与社会热点。这种供需错位,不利于提升课程的吸引力。学情分析可敏锐捕捉学生的思想困惑与兴趣焦点,为教学内容供给提供结构性改善提供靶向依据,确保教学活动紧扣学生成长需要。

其三,适应思政课改革创新的时代要求。从“大思政课”建设到混合式教学改革,所有举措均指向“以学生发展为中心”。若脱离了对学情的精准掌握,提高育人实效便会沦为空谈。学情分析作为教学改革的基础工程,旨在确保各项举措精准对接学生需求,更好实现思政课的育人引领功能。

遵循科学规律:学情分析具备根植理论体系的学理支撑。学情分析不仅是实践经验,更具有深厚的学理支撑。

首先,马克思主义认识论是学情分析的哲学基石。马克思主义认识论强调,认识是主体对客体的能动反映,实践是认识的来源与目的。在思政课教学场域中,学生是认识主体与教学客体的统一体。学情分析本质上是教师对学生思想状况这一“客观实在”的能动反映过程。只有遵循“实践—认识—再实践”的辩证法则,准确把握学生的思想特点,才能形成科学的教学认识,实现教材体系向教学体系的顺利转化。

其次,人的全面发展理论是学情分析的价值内核。思政课的根本任务是立德树人、促进人的自由全面发展。该理论要求在教育中必须尊重个体差异、关注学生的个性化需求。学情分析不仅关注学生的认知水平,更注重挖掘其潜能与发展短板。基于此开展教学,可为不同学生提供个性化的价值引导,促进其在思想政治素质上的全面提升,这与思政课的育人目标高度契合。

再次,学情分析有着教学论支撑。学习是学生主动掌握知识的过程,其原有认知结构对新知内化具有决定性影响。学情分析的核心任务之一,便是厘清学生的知识储备、生活经验与认知盲区,从

而科学引导学生利用已有经验同化吸收新的理论知识、完成思想的自我建构。

优化实践路径:学情分析是贯穿教学全程的重要抓手。高质量的学情分析不应是一次性行为,而应贯穿于“教”与“学”的全链条,形成闭环管理。

一是做好前置分析,优化教学设计。在课前,通过问卷调查、大数据画像等手段,精准设定分层递进的教学目标。在内容设计上,依据学生关注的热点难点痛点,强化理论阐释的针对性,将宏大叙事与学生个体体验相结合;在方法选择上,依据学生偏好的接受习惯,灵活运用情景模拟、翻转课堂、案例研讨等互动式教学手段,让教学设计更具针对性。

二是做好伴随分析,激活课堂生态。在课中,密切关注学生的参与度与即时反馈。针对学生的思想波动或认知偏差,动态调整教学节奏与方式。利用微视频、图解等鲜活形式,将枯燥的理论转化为生动的故事,激发学生从“被动倾听”转为“主动思考”,让课堂真正“活”起来。

三是做好回溯分析,巩固育人成效。在课后,建立学情反馈与追踪机制。通过作业批改、谈心谈话等方式,评估学生的思想转化程度,及时发现价值引领中的盲点。针对认知误区或消极心态,开展个性化的辅导与纠偏,形成“分析—引导—反馈—优化”的完整闭环,护航学生健康成长。

综上所述,学情分析是提升思政课质量的重要方法。广大教育工作者应坚持问题导向与目标导向相结合,在精准把握学情中讲好中国故事,为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

(作者为系湖南安全技术职业学院马克思主义学院副教授、讲师)

2026年政府工作报告提出,要一体推进教育科技人才发展,完善人才培养与经济社会发展需要适配机制;加强创业支持引导;完善适应人工智能技术发展促进就业创业的措施。然而,一些高校的大学生创业教育存在“重商业技巧轻价值导向、重个人成功轻社会责任”倾向。具体表现为:在教育理念上对创业精神属性与育人功能关注不足,相对强调个体成就;在实践层面“重技能、轻素质”。鉴于此,创业思政引领不能止于“讲道理”,更要“融实践”,让学生在真实创业场景中体悟家国情怀、涵养社会责任,使价值引领真正回应时代要求。

激活战略势能,将国家需求融入创业教育的价值主线。应推动国家战略、宏观政策转化为创业教育的内生动力。一是将“十五五”战略目标细化为创业教育的价值图谱。围绕国家重大战略方向,梳理创业方向与能力要求,形成可对照、可嵌入的对接图谱,引导大学生在创业选题阶段就与国家需求同向同行。二是建立以国家战略需求为导向的创业项目选题机制。依托高校科研平台与行业合作资源,定期发布国家战略需求选题清单,鼓励学生围绕关键核心技术攻关、乡村全面振兴、绿色低碳转型等国家重大关切开展创业实践,从源头上确立“为国创业”的价值导向。三是构建“战略需求—创业项目—思政育人”三位一体课程模块。在创业基础课程中增设国家战略与创业选择专题,通过政策解读、案例剖析、项目实操等方式,引导学生深刻认识个人创业与国家发展的内在关联。

拓展实践场域,用真实社会场景打造创业思政的实践课堂。高校拓展创业思政实践场域,关键在于推动思政教育从教室“小课堂”走向社会“大课堂”,让学生在实践中悟价值、强担当。一是搭建校地协同实践平台。结合国家战略发布实践议题,让学生带着思政思考走进基层,在解决实际问题中推动理论内化于心、外化于行。二是推动校企共育走深走实。高校可与行业龙头企业、公益组织等共建“创业思政联合教研室”,共同开发课程、设计实践项目,把企业项目转化为学生创业实践课题,并形成校企长效协同育人机制。三是打造沉浸式实践教学场景。运用人工智能、VR等现代技术还原红色创

把握非遗赋能思政课的 时代要求与现实路径

李易

2024年5月,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示,强调“要始终坚持马克思主义指导地位,以中国特色社会主义取得的举世瞩目的成就为内容支撑,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,把道理讲深讲透讲活,守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力”。非物质文化遗产(以下简称“非遗”)作为中华优秀传统文化的活态载体,承载着中华民族的精神基因与价值追求。将非遗系统性融入高校思政课,既是落实立德树人根本任务的重要举措,也是推动思政课内涵式发展的创新路径,对培育时代新人具有现实意义。

立足时代方位,把握非遗赋能思政课的内在逻辑。推动非遗与思政教育深度融合,首先要在“为何融”的问题上形成深刻共识。这既是落实国家顶层设计的政治自觉,也是服务“大思政课”格局的应有之义。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》已明确将“中华优秀传统文化”列为重点课程模块。非遗所蕴含的工匠精神、家国情怀与集体记忆,为践行“第二个结合”提供了具象化的育人载体,有助于让理论讲授从“抽象说教”走向“具象感染”,面对理论知识传授与情感认同脱节的痛点,非遗以其独特的实践性、体验性,有助于引导学生从“被动听讲”转向“主动建构”,在文化认同中筑牢价值认同。

深挖地域富矿,彰显湖湘特色的独特育人价值。湖南是非遗资源大省,建立了完备的四级非遗名录保护体系。截至2024年5月,全省共有国家级非遗代表性项目137个,国家级非遗代表性传承人121人;省级非遗代表性项目664个,省级非遗代表性传承人596人;市级非遗代表性项目1285个,市级非遗代表性传承人1389人;县级非遗代表性项目4321个,县级非遗代表性传承人5590人。“昆曲”“汨罗江畔端午习俗”“皮影戏”等非遗代表性项目已构建“非遗+思政”的立体资源网络。当前,高校思政课改革正向突出“实践化”“体验化”转型,需从地域文化中汲取养分。以湘中幼儿师范高等专科学校为例,该校依托邵阳布袋戏、滩头年画等本土非遗代表性项目,构建了“课堂讲解—工坊体验—田野调查”三位一体教学模式,学生通过“动手做”“实地访”深化对理论的理解。这种“在地化”实践充分证明,湖湘非遗为思政

史,如将百年党史作为伟大“创业史诗”,设置相关课程,让学生在情境体验中感悟信仰力量,培养学生敢创业、能创业的本领,实现“讲道理”和“融实践”的双向引导。

汇聚多元力量,让社会资源转化为创业思政的有力支撑。高校应突破师资来源单一局限,打造一支“懂思政、通创业、有情怀”的复合型大学生创业导师队伍。一是构建“三维一体”导师团队。按功能分类选聘:价值引领型导师应从劳动模范、道德模范等优秀典型中遴选,重在厚植家国情怀;实践赋能型导师应从专精特新企业创始人、优秀企业家中遴选,重在传授实战经验;资源链接型导师应从投资人、产业园区管理者中遴选,重在对接政策与市场资源。二是建立“师生同创+双轨指导”常态化机制。鼓励教师将科研成果作为学生创业项目的技术起点,同时把研发与商业模式、校准价值方向、评估社会效益,做到创业实践引导与价值引领共同发力。三是搭建创业思政导师资源云平台。整合校内校外导师信息,建设数字化导师资源库,清晰展示导师专长与服务内容。学生可按需在线自主匹配,平台同步记录指导过程与成果成效,形成导师贡献度评价与学生成长轨迹的双向反馈机制,推进导师长效化、常态化育人。

重构评价导向,把社会贡献作为创业项目的核心标尺。为进一步落实“十五五”规划强化评价联动、促进科技创新和人才培养协同的要求,高校应打破传统较单一的评价模式,建立社会价值与经济效益并重的创业评价新体系。一是提升社会价值评价权重。设置绿色环保贡献、带动就业人数、解决民生痛点成效等可量化指标,促进“创业服务社会”从价值导向进一步变为机制约束。二是建立创业信用评价档案。把诚信经营和权益保障等纳入综合素质评价体系,与评优评奖、项目资助等挂钩,树立守信受益的鲜明导向。三是创新社会价值评估工具。开发“社会价值评估量表”,探索学分置换机制,明确学生可通过参与社会实践置换创新创业学分,打通能力认证通道。优化评价指挥棒,引导学生在创业之路上既算“经济账”,更算“民生账”“长远账”。

(作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心长沙理工大学基地特约研究员)

李易

教育提供了可触可感的“第二课堂”,有利于实现文化传承与立德树人的同频共振。

创新教学方法,构建“三维协同”的育人闭环。突破传统思政课“单向灌输”局限,关键在于打通认知、情感与场域的壁垒。在具身认知层面,可依托非遗技艺的“身体参与性”,设计湘绣针法体验、花鼓戏身段模仿等实践环节,推动理论知识学习既“入耳”更“入心”。在叙事转化层面,可通过情景剧展演、口述史采集等形式,把“大道理”转化为“小故事”。湖南艺术职业学院大型原创革命题材花鼓戏《徐特立》便是价值引领与艺术熏陶结合的典范。在场域拓展层面,应打破校园与社会的边界,构建“高校+非遗保护中心+传承基地”协同育人机制,邀请非遗代表性传承人担任“特聘导师”,在湘西苗绣传习所等地建立实践基地,通过推出“行走的思政课”深化学生对中华优秀传统文化的认同。

强化制度保障,厚植长效发展的坚实基础。推动非遗思政从“活动化”向“制度化”升级,需构建全方位支撑体系。应健全协同联动机制,由教育部门牵头,联合文旅部门与高校,建立资源共享平台,开发《湖湘非遗与思政教育》等特色教材,应创新教学评价机制,改变“重活动、轻实效”倾向,将非遗实践纳入学分管理,设置“文化认知—情感认同—行为自觉”三维评价指标。应完善条件保障机制,设立专项经费,实施思政课教师“非遗素质提升计划”,组织教师深入非遗富集区开展田野考察,培养既懂理论又通文化的“双师型”教师队伍。

将非遗融入高校思政课,既是教育方法的革新,更是文明传承的当代实践。在中国式现代化建设征程中,以湖湘非遗为纽带,将文化资源转化为育人优势,既能将思政课注入“活的灵魂”,也能为培养担当民族复兴大任的时代新人提供深厚的文化滋养。这不仅是湖南高校的探索方向,也可为全国思政课改革创新提供“地方经验”。

(作者系湘中幼儿师范高等专科学校副教授、湖南省“楚怡”教学名师)

思政课