

弘扬湖湘创业文化 使之成为推动区域发展的持久力量



创业文化是一个地区集聚人才、激活产业、增强竞争力的核心软实力。推动“三高四新”美好蓝图落地，谱写中国式现代化湖南篇章，亟须守护湖湘文化根脉，以企业家精神为灵魂，培育兼具地域特色与时代韧性的创业文化，让创新基因充分激活，使创业实践蔚然成风。

湖湘文化中蕴藏深厚创业基因，赋予了湖湘创业核心动能。这些创业基因，包括但不限于如下几个方面：一是“敢为人先”的创新品格。从魏源“师夷长技以制夷”的思想破冰，到曾国藩、左宗棠创办近代军工企业的实业探索，再到三一重工、中联重科从本土小厂成长为全球工程机械巨头的创业跨越，湖湘儿女始终敢闯敢试，在未知领域开拓前行。二是“经世致用”的务实追求和“实事求是”的科学精神。创业从来不是空想，而是立足实际的理性探索。袁隆平院士扎根田间地头攻坚杂交水稻难题，脚踏实地数十年，终于找到了解决粮食增产的有效办法；新时代创业者聚焦新质生产力细分领域，以小切口打开大市场，彰显了湖湘创业文化“不驰于空想、不骛于虚声”的特质。三是“吃得苦、霸得蛮”的奋斗品格。创业之路无坦途，“坚韧不拔”的品格，正是湖湘创业文化穿越周期的力量源泉。蓝思科技、时代新材等湖湘创业者，在挫折中奋起、在困境中突围，锐意进取，不断创新，彰显了“打脱牙齿和血吞”的拼劲和韧劲。

应通过系统性激活与弘扬，使创业文化从湖湘儿女的精神特质、底层意识，转变为普遍的社会风尚、推动区域发展的持久力量。

从“纸上谈兵”到“实战演练”，重塑大学生创业教育

刘怀德

习近平总书记指出“要为青年铺路搭桥，提供更大发展空间，支持青年在创新创业的奋斗人生中出彩圆梦”。《中共湖南省委关于深入学习贯彻党的二十届三中全会精神 进一步全面深化改革奋力谱写中国式现代化湖南篇章的决定》指出，要“完善支持大学生创新创业政策体系”。省委、省政府大力推进支持大学生创业“七个一”行动，推动大学生留湘来湘创业，努力把湖南打造成大学生创业的热土和年轻人友好省份。推动大学生创业，其创业教育是一个重要环节。目前全省大部分高校开设了创业教育课程，但是高校的教育工作者普遍没有创业经历，对大学生的创业教育局限于理论层面，必须大力完善大学生创业教育的教学保障体系、教学内容体系、课程考核体系，解决大学生创业教育与实践脱节的问题。

完善大学生创业教育的教学保障体系。大学生创业教育能否有效开展，关键在于教学保障体系是否完善。一是须保障师资队伍。一方面，应保障教学管理队伍，明确大学生创业教育的责任部门，建立完善的教学过程监控机制，对教师的教学行为和学生的学习过程进行全方位跟踪，推动大学生创业教育的实施，确保教育效果；另一方面，应打造高质量教学队伍，选聘优秀校友、知名企业、市场监管、人社、税务等相关职能部门负责人，创业相关政策研究的专家学者为创业导师，打造一支专兼结合的创业教师队伍。二是须保障学

以数智技术推动湖湘文化可视可感可交互

陈希

习近平总书记在湖南考察时指出：“探索文化和科技融合的有效机制，加快发展新型文化业态，形成更多新的文化产业增长点。”湖湘文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分，有着“心忧天下、敢为人先”等精神内核。当前，以人工智能、虚拟现实、数字孪生为代表的数智技术快速发展，为湖湘文化从抽象理念转化为可视、可感、可交互的生动体验提供了技术支撑，开辟了文化传承创新的新路径。

湖湘文化传承迫切需要实现“两创”。湖湘文源深、文脉广、文气足，湖湘文化积淀着岳麓书院“实事求是”的治学传统、湘人“经世致用”的务实作风、革命年代“敢教日月换新天”的豪迈气概等核心内涵，是中华优秀传统文化的重要组成部分。依靠典籍研读、口述历史、实物展陈等传统手段进行文化传承存在三方面局限：精神内核过于抽象，年轻受众难以产生情感共鸣；传播场景相对单一，缺乏沉浸式体验；互动性不足，受众被动接受难以内化于心。应借助科技的力量，对湖湘文化的传承手段进行升级改造，使其可视、可感、可交互。

以长沙为例，在传统博物馆展陈中，观众只能隔着玻璃柜观看静态文物，难以感知其中蕴含的工匠精神与文化交流故事。长沙师范学院与湖南省民间文艺家协会不仅策划实施“致敬长沙窑”系列品牌展览，而且连续举办了五届铜官窑陶瓷烧制技艺暑期创作营，用数智技术推动湖湘文化从“抽象概念”向“具象体验”转化，就是很好的探索。

理论·新域

投稿邮箱：hnrblxy@163.com

坚守文化根脉，激活应对变局的精神内核。应深度挖掘湖湘文化中的创业元素，将“敢为人先、实事求是、坚韧不拔”的特质与新时代企业家精神相结合，打造具有湖南辨识度的创业文化IP。通过编写湖湘创业故事集、拍摄《湖湘创业先锋》纪录片、举办创业论坛等活动，让创业先辈实业救国、当代创业者攻坚克难的故事深入人心，让“敢于创新、勇于担当、宽容失败”成为社会共识。应加强青少年创业启蒙教育，将创业文化融入校园文化建设，开设创业课程、举办创业大赛，培养青少年的创新思维和抗风险意识，让创业种子从小埋下、生根发芽。

构建容错生态，解除不确定性带来的创业顾虑。创业创新必然伴随风险，宽容失败才能鼓励探索。应建立健全创业容错纠错机制，对创业过程中的非主观故意失误给予包容，降低创业者的试错成本。政府部门应优化创业服务，简化审批流程，提高省级天使母基金的损失容忍率，扩大创业担保贷款覆盖面、落实税收优惠政策，为创业者搭建“减压阀”。社会层面应树立“尊重创业、宽容失败”的价值导向，摒弃“成王败寇”的片面认知，让创业者感受到“失败不可耻、敢闯值得敬”的社会氛围，让更多人敢于迈出创业第一步。

深化协同联动，搭建赋能创业的实践平台。创业文化的培育离不开实战舞台的支撑。应强化产学研协同，推动湖南高校、科研院所与企业共建创业孵化基地，聚焦新质生产力领域，将实验室里的科技成果转化成为市场上的创业项目，让科研人员从“纸上谈兵”走向“实战创业”。升级马栏山视频文创产业园、岳麓山大学科技城等平台的创业服务功能，推动高校与省级以上孵化器共建特色众创空间，为创业者提供场地支持、技术指导、市场对接等一站式服务。加大政务服务、智慧城市等公

共场景开发开放力度，支持企业共建行业应用测试平台，促进技术迭代与市场验证。常态化开展创业交流活动，举办项目路演、创业沙龙等，促进创业者之间的经验分享、资源对接，形成良好创业生态，增强应对市场不确定性的合力。鼓励高校成立创业协会、创业学会等学生社团，通过学生自主研究创业知识、邀请创业导师、组织创业活动等形式，搭建高校创业者沟通社区网络。

强化政策赋能，精准滴灌重点创业群体。政策支持是创业文化成长的“阳光雨露”。目前，我们的政策支持精准度还不足，对新质生产力领域创业者、青年创业者的帮扶仍需细化。应针对不同创业群体的需求，制定差异化扶持政策：对大学生创业，重点加强创业培训、项目孵化和资金支持，鼓励他们聚焦数字经济、文化创意等新兴领域；对返乡青年创业，加大土地流转、技术指导、市场开拓等方面的帮扶，支持他们投身乡村振兴；对科技型创业，强化科研经费、知识产权保护等政策支持，助力他们攻克核心技术、做强自主品牌。应优化政策落实机制，打通政策落地“最后一公里”，让创业者少跑腿、好办事，感受到政策的温度与力度，增强应对不确定性的信心与底气。

创业兴则湖南兴，创业强则湖南强。培育新时代湖湘创业文化，是应对风险挑战、推动高质量发展的战略举措。只要我们以湖湘文化为根，以时代需求为向，以务实举措为要，持续激活创业基因、优化创业生态、搭建创业平台，就一定能让创新创业在三湘大地蔚然成风，让更多创业者在湖南这片热土上成就梦想。

【作者系湖南师范大学教授、副校长、博士生导师，本文为湖南省教育科学“十四五”规划重点课题“‘三高四新’战略实施对高校毕业生就业创业的影响研究”(XJ235020)阶段性成果】

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

刘怀德

集群攻坚，打造音视频产业人才培养新生态

肖文超 陈波涌

推动音视频装备制造制造业集群发展，是2026年省政府工作报告锚定产业升级、夯实发展根基的重点任务。教育部印发的《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》，明确实施技能人才集群培养计划。以马栏山视频文创产业园为重要载体，统筹头部企业、高水平院校与行业组织协同发力，加快构建主体集群化、要素联动化、体系标准化的产教融合育人机制，着力打造音视频高科技人才培养新生态，既是破解当前人才供需结构性矛盾的必然要求，也是赋能文化产业高质量发展、加快建设文化强省的现实选择。

精准对接产业前沿，动态优化专业布局。在实施支撑主导产业学科(专业群)建设计划时，政府部门应将音视频领域的重点，按照专业与产业对接的逻辑，落实“1个重点产业方向+1至3个高水平专业群+N个特色专业群”的匹配原则，引导马栏山视频文创产业园、明和光电、双菱电子等链主企业，与省内高职院校共同研判国家和省内的音视频产业发展规划。政校行企应紧跟音视频新技术标准体系、软硬件产品体系两大产业支撑体系的发展趋势，面向音视频产业云底座、音视频行业AI大模型、数字内容生产工具软件、新一代制播设备等产业领域，加大大数据预测音视频人才需求情况，从而加大培养力度，设置、改造一批音视频专业，合理、科学拟定专业人才培养方案。

动态绘制能力图谱，优化更新课程体系。应整合省内与音视频产业相关的市域产教联合体、行业产教融合共同体资源，成立政校行企多方参与的音视频课程体系开发机构。可以由科技头部企业领衔，联合领军院校，对AI赋能视频创作、跨境音视频工具服务等典型生产任务，进行岗岗挖掘与职业分析，梳理其中的知识点、技能点，形成相应的能力图谱，为开设、优化音视频对应专业课程体系提供核心依据。课程体系开发机构应落实职业教育课程诊断与改进机制，紧扣音视频软件技术迭代动向，以学年为小周期、学制为大周期，及时将产业最新标准、企业最新技术、岗位最新工艺以及课程思政最新要求等融入音视频专业课程，动态更新升级课程体系。

贴近企业生产实际，整体优化教材资源。作为教材的蓝本，学的主线、专业技能的基本载体，教材建设是音视频高科技人才培养新生

肖文超 陈波涌

优化高职教育举措 赋能农业强省建设

廖琼璋 毛祥成

建设农业强省是谱写中国式现代化湖南篇章的重要内容，是农业强国战略的省域支撑与有机组成。高职教育在夯实农业产业基础、推动科技成果转化、优化人才供需匹配、拓展国际合作视野等方面的功能，与湖南农业强省建设需求高度契合，是关键赋能力量。针对当前仍面临的农业产教融合深度不足、专业设置与区域产业适配性不强、科技服务基层能力较弱、国际交流合作与农业对外开放协同不够等现实情况，必须进一步优化工作举措，全面提升对湖南农业强省建设的支撑效能。

构建高科技农业人才供给体系。人才培养不仅需要数量，更需要质量与结构的优化。应着力培养一批既懂现代农业生产技术，又具备经营管理与市场开拓能力的复合型人才。一是深化课程体系改革。课程内容除了传统农学知识之外，应融入农业大数据分析、智慧农业装备操作、农产品品牌营销、农业项目管理等跨学科内容，并与行业协会、龙头企业共同开发课程设计，保障教学内容的前沿性与实用性。

二是创新实践教学模式。学生应有充足时间进入农业企业、合作社，参与实际项目操作。可选取若干重点县(市)作为试点，建设一批“教学农场”或“生产性实训基地”，让学生在真实生产环境中学习并解决实际问题。三是加强师资队伍建设。建设“能下田间+能上讲台”的双师型师资队伍。鼓励教师定期到农业企业挂职或参与技术项目开发，同时引进具有丰富实践经验的企业技术骨干和新型职业农民、农业企业以及合作社的负责人走进课堂，分享经验和经营理念，强化师资支撑。

优化调整专业布局与规模。应实施动态调整机制，推动专业设置与区域农业产业发展同频共振。一是以产业来调整专业。定期开展农业产业技能人才需求调研与监测，由省级教育部门会同农业农村、人社等部门发布农业产业人才需求报告，指导高职院校调整专业布局与规模，积极推进学校专业群与地方主导农业产业集群高度匹配。二是以岗位来优化课程。借鉴职业教育测评框架体系，将农业高科技人才所需的读与能力、问题解决能力、协作能力、学习能力、企业技术等融入课程标准，推动课程内容的动态更新。三是以数据来畅通协作。打破高职院校和农业生产主体、政府部门、农业企业之间的数据壁垒，实现数据的贯通融合。打通高职与高职之间、高职与职业本科之间、数据隔阂，在课程开发、实训协同等方面进行一体化设计，形成赋能合力。

加强农业科技推广与应用。须致力于弥

合农业技术研发、推广与应用环节之间的脱节。一是构建以高职院校为主体的科技服务联合体。推动高职院校与县级职教中心、乡镇农技站、农业合作社、新型经营主体形成科技服务联合体，基于各区域主导产业，建设区域性农业技术服务中心，强化技术集成与示范推广功能。例如，针对湘西地区的复杂地形和生态农业需求，在当地建设山地特色农业技术推广与示范中心，重点解决当地茶叶、高山水果等经济作物的种植技术问题。二是创新农业技术推广模式。与企业合作，将技术推广与市场营销、品牌建设相结合，在推广新品种、新技术的同时，帮助农户建立农产品质量标准、品牌形象和市场渠道，实现从技术推广到产业赋能的转变。三是加强农业科技成果转化与知识产权保护。推动科技成果的市场化和产业化变现，提升农业科技服务的精准性与实效性。

积极推动农业职教国际化。国际化是提升湖南农业竞争力的重要途径，高职教育的国际化不应局限于简单的师生交流，而应着眼于构建一个服务“一带一路”倡议的全球农业合作平台。一是推进中外涉农高职合作办学。运用优质资源，办好一批涉外国际合作办学机构和项目，将国际先进的职业资格证书、课程体系及课程资源进行本土转化，打造具有湖湘特色的中外合作办学模式，提升职业院校教师国际化素养。二是服务国际农业产能合作。紧密对接国际农业产能合作及海外中资农业企业用人需求，通过政策支持、院校实践和项目，赋能开展独具特色的农业职教外服务湖南模式。依托“未来非洲—中非职业教育合作特色项目”“中国—东盟特色合作项目”“中国—东盟千校携手计划”等举措，持续深化南南教育合作、联合企业开展技术技能人才培训、技术服务和文化交流互鉴活动。三是积极参与国际农业标准的制定与推广，提升湖南农业在国际市场中的竞争力。

【作者单位：湖南生物机电职业技术学院。本文为2024年湖南省社会科学成果评审委员会重点课题“高等职业院校教育服务湖南农业强省建设的机制创新与路径探索研究”(XSP24NYT04B)阶段性成果】

肖文超 陈波涌

肖文超 陈波涌

肖文超 陈波涌

新域

肖文超 陈波涌

肖文超 陈波涌

肖文超 陈波涌

肖文超 陈波涌

肖文超 陈波涌

肖文超 陈波涌

肖文超 陈波涌

肖文超 陈波涌