

# 推动湖湘革命文化融入高校思政教育

吴义国

习近平总书记强调，要“用好红色资源，传承好红色基因，把红色江山世世代代传下去”。革命文化是中国共产党在长期革命斗争中淬炼而成的精神瑰宝，凝结着初心使命、理想信念与优良作风，是大学生思政教育鲜活、厚重的宝贵教材。“十步之内、必有芳草”，湖南红色底蕴深厚。深耕这片红色沃土，把革命文化融入思政教育全过程，是落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任时代新人的战略之举。落实习近平总书记重要讲话精神，思政教学改革应守正创新、系统发力，让红色基因代代相传、革命精神永放光芒，为强国建设、民族复兴汇聚青春力量。

中国共产党百余征程波澜壮阔，从建党开天辟地到新中国成立改天换地，无数革命先辈以青春践初心、热血沸腾赴使命，铸就了大建党精神，形成一脉相承的精神谱系，构筑起中国共产党人的精神家园。将革命文化融入思政教育，就是要引导青年从历史中汲取力量，坚定理想信念、砥砺品格、厚植家国情怀，自觉把个人理想和追求融入国家发展和民族复兴伟业当中。

湖湘红色沃土是开展大学生思政教育的鲜活课堂。韶山、清水塘、文家市、湖南第一师范学院、新民学会旧址等红色地标谱写了“为有牺牲多壮志，敢教日月换新天”的英雄史诗。从秋收起义点燃工农武装割据烽火，到平江起义奏响浴血奋斗壮歌；从陈树湘“断肠明志”诠释绝对忠诚，到夏明翰“砍头不要紧，只要主义真”彰显信仰力量；从红色伴侣蔡和森、向警予为革命献身，到杨开慧“骄杨”精神光耀千秋……湖湘儿女用鲜血铸就忠诚担当、敢为人先、无私奉献的革命品格。这些宝贵资源，是大学生思政教育生动而富有说服力的教科书。

新时代大学生思维活跃、视野开阔，同时又面临多元思潮冲击、价值选择多元的现实挑战。大学生思政教育要主动适应时代发展，紧扣青年成长规律，把湖湘革命文化转化为铸魂育人强大

动能，推动教育模式从“有形覆盖”向“有效覆盖”转变、从“被动接受”向“主动认同”转变、从“课堂讲授”向“知行合一”转变，让革命文化真正走进青年心里、融入青年血脉。

坚持理论铸魂，让湖湘革命文化精髓进教材进课堂进头脑。思政课是立德树人关的关键课程，必须把湖湘革命文化作为思政课程核心内容贯穿始终。深入挖掘青年毛泽东在岳麓书院浸润“实事求是”思想、在第一师范求学求索、在橘子洲头抒发青春抱负的精神内涵，将秋收起义、平江起义等党史事件和湘籍英烈感人事迹有机融入思政课堂。强化学理阐释，用湖湘历史事实说话、用本土英雄榜样示范，帮助青年深刻理解“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行”的重要论断。推动思政课程与课程思政同向同行，引导专业课教师挖掘学科红色元素，实现全员全程全方位育人，让理论学习助力青年坚定信仰、凝聚共识。

坚持实践育人，让红色阵地成为“行走的思政大课堂”。革命文化的生命力在于传承，思政教育的实效性离不开体验。对于湖南来讲，应深入推进红色实践育人，持续打造“我的韶山行”红色研学品牌，把红色场馆转化为育人阵地。依托韶山、湖南第一师范学院、陈树湘烈士纪念馆、平江起义纪念馆等阵地，打造沉浸式、体验式、行走式思政课堂。组织青年走进红色地标，开展研学实践、志愿服务、主题宣讲，在身临其境中接受精神洗礼、赓续红色血脉。巩固深化红色纪念馆“馆课一体化”、红色艺术演绎等鲜活实践，让革命精神在实践体验中入脑入心，引导青年把爱国情、强国志、报国行统一起来。

坚持守正创新，让新媒体传播贴合青年、直抵人心。AI时代，思政教育应拥抱新技术，顺应全媒体传播规律，运用短视频、VR、动漫等青年

喜闻乐见的形式，创作以青年毛泽东、湘籍英烈、湖南红色地标为主题的文创产品，打造线上线下联动的育人矩阵。运用红色戏剧、主题音乐、情景党课等形式，让革命故事润物无声。建好网络思政平台，推出青春互动特色品牌，让革命文化从静态展示变为动态传播、从单向灌输变为双向互动、从历史深处走进青年心中。

坚持协同聚力，构建全链条长效化红色育人体系。立德树人是系统工程，必须凝聚各方合力、健全长效机制。应加强师资队伍建设和，引导思政教师、专业课教师、辅导员深学细研湖湘革命历史，讲好湖湘红色故事，通过言传身教引领青年成长。坚持问题导向，把革命文化教育与解决青年思想困惑、成长难题结合起来，增强思政教育的温度、深度与实效。推动党政主导、学校主责、社会协同的主体协作机制，形成资源共建共享的协同育人格局。

坚持以文化人，引领大学生争做新时代好青年。“用”是学习的最终目的。应以革命文化引导大学生明大德、守公德、严私德，锤炼坚强意志、砥砺优良品格，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。从湖湘革命文化中汲取精神力量，传承湖湘文化“心忧天下、敢为人先”的精神特质，赓续“不怕牺牲、英勇斗争”的革命血脉，让青年在红色滋养中坚定信念、增长才干，在新时代新征程上展现新担当、新作为。

习近平同志强调：“青年兴则国家兴，国家发展要靠广大青年挺膺担当。”大学生思政教育坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导广大青年从湖湘革命文化中汲取智慧力量，坚定理想信念、牢记初心使命、勇担时代重任，定将助力青年在青春赛道上跑出最好成绩。（作者系中共湖南省委党史研究院联科部主任，湖南省毛泽东思想研究会秘书长）

# 工匠精神融入大学生思政教育的三重价值

刘远见

工匠精神作为一种职业价值观和职业精神，蕴含执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越等多重内涵，与高等教育为党育人、为国育才的初心使命具有内在一致性。将工匠精神融入大学生思政教育全过程，既是高校落实立德树人根本任务的有效路径，也是对国家创新驱动发展战略、培育担当民族复兴大任时代新人的内在要求，蕴含面向高校办学、学生成长、教师发展的三重核心价值。

导向价值：校准高校办学定位，使其紧扣新时代思想政治教育总体部署。当前，新质生产力蓬勃发展，迫切需要大量高素质技术技能人才，要求高校突破重理论轻实践的传统培养模式，而工匠精神中“慢工出细活”的育人耐心、“极致追求”的质量标准，恰好为高校革新人才培养体系提供了价值坐标。高校应以工匠精神为指引，将培育大国工匠后备力量纳入办学核心目标，一方面深化产教融合、校企合作，共建实践育人基地，让学生在真实产业场景中体悟工匠精神，实现知行合一；另一方面优化课程体系，将工匠精神融入思政课程与课程思政建设，构建覆盖理想信念、职业素养、创新能力的立体化育人体系，确保人才培养与国家“推进卓越工程师、大国工匠、高技能人才培养”的战略要求高度契合。具体来看，面对新一轮科技革命和产业变革，高校应以工匠精神融入思政教育为抓手，强化人才培养的“国家站位”：通过培育学生的质量意识、品牌意识，

助力提升我国产品的国际竞争力；通过培育学生的绿色环保意识、可持续发展理念、服务“双碳”目标实现与循环经济发展。最终将高校办学价值落脚于“培养担当民族复兴大任的时代新人”，为国家输送兼具思想政治素养、专业技术能力与工匠精神的高素质人才。

育人价值：铸牢大学生理想信念根基，培育其适配新质生产力的思想政治素养。思想政治教育的核心在于实现思想引领、价值塑造、能力培养三位一体，而工匠精神所蕴含的“严”“专”“精”内核，是深化大学生理想信念教育、塑造其职业价值观与家国情怀的重要滋养之源。从精神内涵看，工匠精神的“严”体现为“无细节可忽略”的严谨态度，是对马克思主义实践观的生动践行，可引导大学生在专业学习与实践中恪守科学精神、杜绝形式主义；“专”表现为“一生择一事”的专注坚守，契合社会主义核心价值观中“敬业”的价值准则，可助力大学生树立正确职业观，避免浮躁功利心态；“精”指向“无最好，唯更好”的极致追求，呼应创新驱动发展战略要求，能激发大学生的创新意识与突破精神。可依托显性教育与隐性教育相结合路径，将工匠精神融入思政教育实践。一方面，通过专题思政课程、班团活动等显性载体，系统阐释工匠精神与民族精神、时代精神的内在关联，引导大学生将个人职业发展融入国家发展，强化其使命担当；另一方面，将工匠精神融入专业实践、校园文化建设等隐性场景，如在实验教学中强调严谨

规范、在科创项目中倡导精益求精，使大学生在实践中体悟工匠精神的当代价值，进而将其内化为理想信念的重要组成部分、外化为适配新质生产力发展的创新能力与职业素养，成长为兼具家国情怀与专业能力的高素质技术技能人才。

赋能价值：提升教师思政育人能力，强化其教书育人的使命担当。教师是思政教育的关键主体，其思政素养与育人能力直接决定教育成效。在思政素养提升层面，教师应以工匠精神践行“四有”好老师标准，将精益求精的职业态度融入思政教育全过程：一方面，紧扣《新产业标准化领航工程实施方案（2023—2035年）》中新兴产业、未来产业发展需求，主动更新知识体系，将数字化、智能化技术背景下的工匠精神新内涵（如跨界融合能力、绿色创新意识）融入课堂，实现思政教育与时代需求的同频共振；另一方面，以严谨治学的态度深化马克思主义理论学习，提升运用马克思主义立场观点方法解读工匠精神、引导学生能力，避免思政教育陷入空泛化、形式化。在育人实践层面，教师应以工匠精神发挥榜样示范效应：在课堂教学中，通过严谨的教学设计、精准的知识传递，展现“严”的态度；在科研指导中，通过专注解决技术难题、持续探索创新路径，展现“专”的定力；在师生互动中，通过言传身教传递“精”的追求，实现教育与育人的有机统一，切实担当好为党育人、为国育才的使命任务。（作者系株洲开放大学党委书记）

严培

创新传播载体，打造沉浸式体验与全场景覆盖有机衔接的育人矩阵。传统灌输式教育难以适配新时代受众需求。精准对接各族群众的接受特点，必须以创新形式让红色文化直抵人心、浸润灵魂。应推动红色教育从静态展陈向沉浸式体验转变，依托韶山、湖南第一师范学院等核心资源，打造湖湘红色沉浸式基地矩阵，通过VR技术还原革命场景、打造红色剧本杀实景体验，让各族群众在重走长征路、亲历革命往事中感悟团结伟力。借鉴湖南师范大学“译路先锋”品牌经验，组织各族师生开展多语种宣讲红色故事、编撰红色译著，以跨文化传播视角诠释红色精神，用情感共鸣强化价值认同。

依托数字浪潮，构建云端传播与线下实践双向互补的传播网络。数字化技术为红色教育提质增效提供了全新路径。应升级湖湘红色数字地图平台，开发系列微党课、短视频作品，搭建全省红色文化线上直播宣讲平台，用年轻化语言解读红色故事与共同体理念，让云端思政课堂覆盖各族群众、走进千家万户。持续做优“我的韶山行”红色研学品牌，设计伟人足迹与民族团结主题精品线路，组织各族青少年开展跨区域研学活动，在同吃同住同实践中增进交往交流交融。推动红色文化与文艺创作深度融合，如打造民族歌剧《先生》等精品力作，加强网络推广，让共同体意识在文化浸润中深入人心。

健全协同机制，构建校地联动与全域育人深

度相融的工作格局。共同体意识教育是一项系统工程，必须打破部门壁垒、打通协作堵点，凝聚多方合力，实现资源整合、力量聚合、工作融合。应构建高校、红色场馆、地方政府三位一体的协同机制，开展红色教育师资联合培训、探索跨区域宣讲师资源，发挥高校科研优势，组建设立湖湘红色文化与共同体建设研究中心。推动红色场馆与中小学、社区结对共建，形成小学重故事感知、中学重精神解码、大学重实践创新的一体化育人格局，切实助力民族地区筑牢团结进步思想根基。

强化实践赋能，促进价值认同向行动自觉转化。教育的最终目的在于实践落地、知行合一。应将红色教育与乡村振兴、民族团结进步创建工作紧密结合，如探索“红色+”发展模式，将红色元素融入农产品品牌建设；组织各族群众参与红色遗址保护、红色故事宣讲等志愿服务活动，在实践中深化思想认同、情感认同。建立健全激励机制，把红色实践表现纳入民族团结进步表彰评价体系，鼓励各族群众立足岗位传承红色基因、践行团结理念，为湖南高质量发展和民族团结进步注入强劲动力。

【作者单位：湖南开放大学。本文为湖南省哲学社会科学成果评审委员会课题“文旅融合视域下湖南红色文化遗产赋能中华民族共同体意识教育的路径创新研究”（XSP26YBZ062）阶段性成果】

党的二十大报告指出，要弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。中国共产党人精神谱系作为高校思政课不可或缺的教学资源，在推动大中小学思政课一体化建设中具有重要作用，可为引导学生勇担民族复兴大任提供强大精神指引和力量支撑。

中国共产党人精神谱系内涵丰富，就此开展思政课程的核心在于提炼精神谱系中的教学资源并有机融入各学段教学，助力实现铸魂育人目标。具体来讲，可从以下几方面着力。

整合要素，构建“三库三主体”资源网络。在构建核心理念库、时代议题库和地域特色库等“三库”的基础上，建立党政主导、学校主责、社会协同的主体协作机制，形成资源共建共享的协同育人格局。一是围绕“崇高理想、人民至上、不怕困苦、自力更生、实事求是、无私奉献”等核心理念，构建标准化教学资源库。以毛泽东、李大钊、何叔衡、陈潭秋等老一辈无产阶级革命家的生平事迹诠释中国共产党人的精神之源——伟大建党精神。以有重大影响的历史事件、令人振奋的伟大胜利，诠释共产党人在百余年奋斗历程中所体现的伟大精神。二是动态对接国家战略与社会热点，构建时代议题库。如将“载人航天精神”与建成世界科技强国目标结合，开发“天宫课堂”，面向小学生播撒航天梦想；围绕乡村振兴，以脱贫攻坚精神为引领，设计“黄文秀式青年的责任担当”研讨课程。

三是因地制宜，建立地域特色库。三湘学子通过参观湖南省脱贫攻坚大型成就展，学习研讨湖南作为精准扶贫首倡地的奋斗历程和宝贵经验；江西省开发“井冈山精神VR实景教学系统”；贵州省依托“天眼”打造科学家精神研学基地。挖掘这些具有地域特色的宝贵资源，可形成差异化供给，增强思政课程教学的吸引力。

分层递进，实施全学段差异化教学策略。有关中国共产党人精神谱系的思政教育应基于不同学段学生的认知发展规律，采取差异化、进阶式策略。小学阶段是情感塑造的关键期。小学教育中的精神谱系教学应聚焦情感启蒙与价值奠基。可通过校园红色情景剧等形式介绍同龄人

# 建好高校辅导员心理工作室 为学生搭建心灵港湾

陈亚琴 段舒婷

大学生受生理、心理、社会等多重因素影响，在学业压力、人际交往、就业竞争、情感困惑等方面的心理困扰较为突出，心理健康问题呈现高发、易发、多样特征。“十五五”规划纲要明确提出“实施学生体质强健计划，开展学校美育浸润行动、劳动习惯养成计划，普及心理健康教育”，为高校开展心理育人工作提供了根本遵循。

近年来，各高校大多组建了聚焦心理健康教育、心理辅导与咨询、心理危机干预的辅导员工作室，但工作中还存在方法不科学、专业度不够、人员不足等短板，影响了工作室运营的实际成效。坚持党建引领、专业深耕、创新驱动，有助于高校系统构建全方位、多层次、闭环式心理育人体系，破解大学生心理问题，助力学生健康成长、全面发展。

党建引领定向领航，筑牢心理育根基。辅导员工作室在机制构建上，应依托学校“党委—党总支—学院党支部—班级设计小组”四级联动组织体系，健全学校顶层设计、校院协同、师生联动的工作体系，形成上下贯通、内外协同的推进格局。在队伍建设上，构建以二级学院党组织为核心，以辅导员为主体，融合心理健康专职教师、思政课教师、校外专家、行业骨干、党员骨干、学生干部共同参与的多元化团队。在运行方针上，培育践行社会主义核心价值观，引导学生树立科学的人才观、成才观、教育观，培养学生热爱生活、珍视生命、乐观自信、积极向上的心理品质。打造政治过硬、结构合理的心育工作队伍，以坚强组织保障、守护学生心理健康。

深耕专业提质增效，打造特色育人品牌。辅导员工作室的可持续发展离不开专业化建设，应立足学段探索，应立足学生成长规律与心理发展需求，以“五育并举”为抓手，推动心理健康教育与德育、智育、体育、美育、劳育深度融合。以德育心：发挥英雄模范、劳动模范、道德模范作用，推动思政教育小课堂和社会大课堂有效融合，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。如湖南交通职业技术学院“琴”力勤为”辅导员工作室常态化开展红色故事宣讲，以英烈故事感染带动大学生弘扬爱国主义、厚植家国情怀。以智慧心：开设大学生心理健康教育必修课，常态化开办心理班会、专题

# 以中国共产党人精神谱系滋养大中小学思政课堂

陈光伟

的英雄事迹，注重共情叙事、调动多感官体验。借助VR、AR等技术再现重大历史事件、重要战役场景，让学生在沉浸式体验中感受革命先辈的奋斗精神，实现从情感体验到爱国情怀的升华。中学阶段是思政素养和政治觉悟形成的关键期。在教学中，教师应系统剖析伟大精神的科学内涵，引导学生理解党的奋斗历程；结合时事热点展开案例辨析与理论分析，培养学生的理性思维和批判精神；开展参观红色教育基地等实践教学，让学生在历史场景中感悟精神力量，强化政治认同和社会责任感。大学阶段是青年价值观念定型与社会化实践的关键期。高校思政课应通过专题讲座、案例研讨等形式，深入解读精神谱系的理论内核与时代价值，引导学生运用马克思主义立场观点方法分析问题。鼓励学生依托“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛、“三下乡”等平台开展科技创新、助力乡村振兴等活动，使文化认同从知识记忆转化为情感共鸣与行为自觉。

创新载体，打造数字化智慧育人空间。在数字化时代，以人工智能、虚拟仿真等技术为引擎，构建“人人皆学、处处能学、时时可学”的数字化学习平台，是推动中国共产党人精神谱系融入大中小学思政课堂的关键路径。可运用自然语言处理技术对文本资源进行智能分类标引，借助知识图谱技术系统构建大中小学思政知识图谱并分层解构各学段核心素养目标，实现中国共产党人精神谱系学习资源的精准匹配。向小学生推送动画化德育故事，为中学生提供案例辨析课程，为大学生整合学术理论解析资源，形成层层递进的资源供给体系。依托数字化平台构建全学段贯通的沉浸式思政课程教学空间，为学生提供内容丰富、方便快捷、智能高效的自主学习平台，让学生自主参与精神谱系的学习与传播，提升教学覆盖面与实效性。

以“三库三主体”资源网络为保障，以差异化教学为核心，以数字化载体为支撑，三者协同发力，将构筑起中国共产党人精神谱系融入大中小学思政课一体化建设的协同路径。

【作者单位：湖南农业大学。本文为湖南省重点马克思主义学院研究专项“中国共产党人的精神谱系诠释研究”（2021YBM18）阶段性成果】

# 以湖湘红色文化资源赋能中华民族共同体意识教育

习近平总书记在湖南考察时强调，要搞好民族团结进步宣传教育，引导各族群众树立正确的祖国观、民族观、文化观、历史观，巩固和发展平等团结互助和谐的社会主义民族关系。三湘大地遍布红色印记，2300余处不可移动革命文物、480余处爱国主义教育基地，既是湖湘儿女浴血奋斗的历史见证，也是铸牢中华民族共同体意识的宝贵教材。当前，我省红色文化教育成效显著，但仍存在资源挖掘碎片化、传播形式同质化、育人协同性不足等问题。推动红色基因与共同体理念同频共振，关键要在路径创新上破题发力。

深耕资源内核，构建红色基因与共同体理念深度融合的解读体系。厚植家国情怀与团结精神，是红色基因的育人价值之一，这与中华民族共同体意识的核心要义高度契合。部分红色教育仅停留在对历史事件的简单复述，未能深挖其中蕴含的共同体元素。应跳出就史论史局限，将湖湘红色基因置于民族解放与繁荣发展的宏大叙事中解读。如在韶山阐释毛泽东同志为民族独立不懈奋斗历程中蕴含的命运与共理念，在沙洲村以半条被子的感人故事诠释军民同心、各族同向的鱼水深情，在通道结合转兵历史解读党统筹全局、团结各方的战略智慧。挖掘湘籍革命先辈与各族同胞携手奋斗的鲜活事例，系统梳理各族群众支援革命、守望相助的史实，编撰专题读本，让红色基因成为共同体意识教育的源头活水。

思政课