

习近平文化思想融入大中小学思政课一体化建设的路径

伍俊晖

习近平文化思想是新时代党领导文化建设实践经验的理论总结，是马克思主义中国化时代化的最新成果。将习近平文化思想全面融入大中小学思政课一体化建设，是落实立德树人根本任务、推进文化自信自强、培养担当民族复兴大任时代新人的战略要求。大中小学思政课一体化建设亟须以此为核心，通过“内容—方法—评价”三维协同路径，实现教学内容学段适配、教学方式数智创新、教学评价全域覆盖，构建纵向贯通、横向联动的育人体系，有效实现思政课教学的文化传承、价值塑造、能力培养等功能，着力培育民族复兴“四有新人”。

内容重构：构建学段适配、螺旋上升的课程体系，夯实育人根基。习近平文化思想系统回答了新时代文化建设的一系列重大问题。它涵盖党的文化领导权、文化使命、社会主义核心价值观、中华文明突出特性、文明交流互鉴等重大创新观点。小学阶段应聚焦道德情感启蒙，筑牢文化认同根基。针对小学生具象思维特点，在生活场景与实践活动中融入中华传统美德。通过多种文化活动，构建浸润式文化教育环境，让学生在体验中感受传统文化魅力、践行道德规范，厚植爱党爱国爱集体的情感。

初中阶段侧重理想信念奠基，深化文化自信培育。结合初中生抽象思维萌芽特征，以“小故事讲好大道理”将民族精神、时代精神融入课堂。通过红色研学、时代成就案例分析等，让学生在历史与现实对照中理解中国道路的必然性，增强文化认同感与民族自豪感。

高中阶段着力政治素养提升，强化理论认知深化。立足高中生逻辑思维特点，系统融入社会主义核心价值观建设规律相关内容学习。通过理论专题研讨、现实问题分析，帮助学生构建理论认知框架，生理解党的理论创新成果，形成对党的领导和

社会主义制度的政治认同。

大学阶段突出使命担当塑造，推动文化实践转化。针对大学生社会参与意识强的特点，聚焦“建设文化强国”命题，引导学生深入探究文化传承创新路径。通过课题研究、志愿服务，将理论认知转化为传播中华优秀传统文化、践行社会主义核心价值观的自觉行动，树立“为强国建设、民族复兴伟业挺膺担当”的使命意识。

方法创新：运用数智赋能，虚实融合的教学范式，激活育人效能。依据各学段学生认知规律，创新教学方式，通过创设具象化、体验式的教学场景，推动学生学习贯彻习近平文化思想从抽象认知走向具身体验。

精准适配感知教学。中小学阶段推行沉浸式实践教学。针对小学生，组织非遗调研体会文化传承责任；面向中学生，依托红色资源开展“行走的思政课”，以嵌入式实践教学实现知识传授与价值引领统一。大学阶段采用问题导向探究教学，通过辩论、学术沙龙引导学生理解文化传承规律，坚定历史自信与文化自信。

深化数智技术应用。以数字技术构建全域数字化教学场景，运用VR、AI等技术活化红色文化资源，搭建一体化“云上大思政”平台，实现各学段数字化教学无缝衔接。小学阶段以VR沉浸式体验红色文化；初中阶段依托数字展馆重现历史事件；大学阶段借助大模型开展理论答疑与深度导学。

推进各学科融合育人。立足“大思政”建设总体格局，健全跨学科协同育人机制，坚决打破学科壁垒与教学孤岛。组建跨专业协同备课团队，深度挖掘文史哲、艺术等学科中的文化育人元素与思政教育资源，将价值引领、知识传授与能力培养有机结合。通过横向跨学科融通、纵向跨学段联动，构建全员、全程、全方位的全域育人格局，切实落实立德树人根本任务。

评价改革：建立多元协同、全程贯通的评价体系，保障育人质量。构建科学评价机制，实现从“结果导向”向“过程与结果并重”转型，确保教学实效。

构建纵向贯通的评价标准。建立梯度化、衔接性核心素养指标。小学阶段侧重道德情感、考察日常品德与文化认同；初中阶段聚焦思想基础，关注社会主义核心价值观内化；高中阶段强化政治素养，检验理论理解与认同；大学阶段突出使命担当，考量文化传播与社会服务中的责任践行。各学段考试可适当纳入相邻学段核心内容，促进知识纵向衔接；增加实践评价权重，全面检验理论学习与实践转化成效。

完善横向联动的评价机制。构建“教师—学生—家庭—社会”四维评价共同体。比如，教师评价应侧重理论评估；通过学生自评互评激发自我教育；家庭评价应追踪日常价值践行；社区与社会组织评价应重在考察责任担当。评价方式定性性与定量结合，量化以纸笔测试、在线答题为主；质性采用观察记录、成长档案等形式，捕捉思想变化和成长轨迹。可借助“云上大思政”平台动态追踪学习与实践数据，实现过程与终结评价有机统一。

形成整体融通的评价生态。将评价深度嵌入教学全流程、学习全周期，形成“理论学习—价值内化—行为外化—反馈优化”生态。依托大数据构建“一体化评价数据中台”，整合课堂表现、实践成果、社会评价等多源数据，形成可视化评估报告，建立评价结果双向反馈机制。根据报告实时优化教学策略，推动课程设计与教学方法与评价目标同频共振，实现教学要素效能最大化。

【作者系湖南安全技术职业学院党委委员、副院长，教授。本文为2025年度湖南省高校思政政治工作研究项目“习近平文化思想融入大中小学思政课一体化建设的路径与实践研究”（25C66）阶段性成果】

将数字素养教育融入大中小学思政课一体化建设

张晓燕 李怡霖

习近平总书记强调，“现在，一方面，有了互联网、人工智能，教育的工具和方法会发生变化，学生能力培养会有变化，这些正需要与时俱进地进行改革。另一方面，对于学生的启智、心灵的培养和基本的认知能力、解决问题能力的培养，是不能放松的。基本功还得有。”这一重要讲话精神为当前教育事业适应科技日新月异的发展提供了根本遵循。

当前，我国大中小学数字素养教育普遍存在数字能力培养缺口、数字教学工具利用不充分、教学内容思政引领不足、教学评价缺乏技术伦理把握等问题，难以适应数字时代背景下对人才的核心需求。数字素养教育融入大中小学思政课一体化建设，有助于弥补传统思政课教学手段的不足，对于实现教育现代化、促进人的全面发展具有重要意义。

从教学层级出发，数字素养教育融入大中小学思政课一体化建设需要建立起渐进式数字素养教育生态，打破单一的技能培训思维，依据学生发展规律形成“基础认知—技术思维—创新应用—社会责任”四阶段目标体系，将数字素养和科学技术融合起来。小学处于基础认知阶段，重点聚焦数字工具基础操作与信息伦理启蒙，可以在探索简单的信息工具使用过程中培养数字意识；中学阶段进入抽象逻辑思维的发展时期，可以强化算法思维与数据素养，加强独立接收、判断数字信息的

能力；大学阶段则需要掌握技术和形成价值判断力的基础上侧重数字能力的综合运用和创新发展，推动数字技术与社会实践深度融合。

从教学工具维度来看，数字平台能够借助虚拟在场和即时交互重构教育空间，搭建起覆盖小学、初中、高中、大学全学段的智慧学习一体化平台，让教学内容突破时空界限，实现教育方式的参与式变革。小学阶段通过具象化的数字工具，引导学生对数字技术进行初步感知，掌握基本的学习方式；中学阶段借助模拟仿真、数据分析等平台，为学生的探究性学习提供技术支持；大学阶段则充分利用前沿科学技术构建研究型思政教育场景，使学生在复杂问题的解决中体会技术的社会属性。思政教育的价值引领作用能够为数字工具的应用划定伦理边界以避免滥用。二者协同既能增强思政教育的感染力和针对性，又通过思政教育引导生理解数字技术的本质，形成工具理性与价值理性的动态平衡。

在教学内容层面来看，倘若思政课无法实现全方位数字化转型，构建隶属于自己的思政教育数字环境，思政课的一体化建设就容易丧失发展的重要阵地和主动权。思政课一体化建设以学生发展的连续性为基础，迫切需要把数字公民意识纳入核心素养框架，从虚拟的数字信息中把握学生的思维动向，灵活干预，动态评估，从而准确调

整教学内容，锚定教育目标。而数字素养教育也需要融入家国情怀和文化认同等思政元素，打破传统学科之间的壁垒，让数字素养从“技术能力”升维成“数字时代的价值判断力”，形成“科技向善”与“思想铸魂”的协同效应。

教学评价体系的整合是将数字素养教育融入大中小学思政课一体化建设的关键所在。传统思政评价聚焦理论理解方面，数字素养评价侧重技能掌握层面，二者深度融合要求建立“知行合一”综合性评价框架。小学阶段侧重关注数字行为的规范性与态度的养成；中学阶段则观察学生对数字平台上的价值判断；大学阶段则通过项目成果与社会服务能力考察学生的数字领导力。通过过程性数据追踪学生数字行为的价值选择，构建“数字足迹”与“价值成长”双维联动评价模型检验数字素养教育思政目标落地成效，最终实现素养培育与价值引领的互证共生效果。

数字素养教育融入思政课一体化建设，既是技术革命的必然趋势，更是落实立德树人根本任务的战略选择。各学段思政课教师应积极利用大中小学思政课一体化数智平台提升教学质量和自身数字素养，主动适应数字素养教育的新要求、谋求“新作为”。

【作者单位：湖南铁路科技职业技术学院；湖南工业大学马克思主义学院】

生成式AI赋能高校思政课教学评价机制创新

王晓莹

中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》中明确要求，以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势，其中非常重要的一点就是促进人工智能助力教育变革。生成式AI凭借其强大的数据处理能力和深度分析能力，在突破高校思政课教学内容创新瓶颈的同时，也为高校思政课教学评价机制赋能，实现评价主体多元化、评价内容全面化、评价方式智能化和评价反馈即时化，从而助力教学评价机制创新。

赋能教学评价标准生成。评价标准是思政课教学评价的起点，是对学生的思政课学习表现与成果进行量化和定性分析的依据。生成式AI赋能思政课教学评价标准生成方面，既能体现教学过程评价和结果评价，又能体现增值评价和综合评价；既能进行定量测量，又能提供定性等级。生成式AI助力构建覆盖学生认知发展、行为表现和情感态度等多维度的高校思政课教学评价指标，以充分体现思政课的学科特点和育人目标。生成式AI赋能高校思政课教学评价标准的生成，可依次通过生成式AI赋能评价标准的资料汇总、通用性评价标准的生成、评价标准的融合性生成以及评价指标的细化与整理等达成。

赋能教学评价任务设计。生成式AI能够突破传统思政课教学评价任务设计同质化、静态化的局限，以个性适配、动态生成、灵活多样和价值引领为原则赋能思政课教学评价任务设计，具体表现为：一是个性化任务设计，生成式AI能够根据学生的学习进度、学习效果、专业发展和兴趣特长等具体学情，自动拆解思政课教学目标并动态生

成个性化的评价任务，如根据任务难易程度分别生成基础层、进阶层和创新层的评价任务，以确保这种分层评价任务设计与学生个体的发展需求精准适配。二是场景化任务设计，生成式AI可以为学生设计“AI情境模拟任务”，即通过构建虚拟情境模拟复杂多元的社会现实场景，在此过程中，生成式AI将学生在解决实际问题过程中的表现作为教学评价的重要依据，以检验其相关思政理论知识迁移和应用能力。三是素养化任务设计，生成式AI针对学生的思政课核心素养要求，结合社会热点和理论难点，动态反映学生从认知到认同再到行动的自觉转变过程，以体现思政课教学评价任务设计的针对性、实践性、时代性和育人性。

赋能教学评价数据采集。生成式AI赋能思政课教学评价数据的采集具体表现为：一是确定采集数据的类型和内容，思政课教师通过和生成式AI进行人机互动，了解所需要采集的学生数据类型，如文本、图像、音频和视频等多模态数据。二是明确采集数据的来源和渠道，生成式AI能够借助AI设备和思政课在线教学平台，广泛采集学生在课堂互动、在线学习、小组合作和社会实践等多场景下产生的数据，以精准描述学生的面部表情、声音特征、眼动变化、作业测评和线上讨论等方面的动态。三是进行评价数据的解读与分析，生成式AI在赋能思政课教学的全过程中，均可以通过自然语言处理、情感分析和知识图谱等技术，对采集到的反映学生思政课学习表现的数据进行解析。四是进行评价数据的可视化呈现，思政课教师选择学生相关数据文件，通过人机交互生成数据可

视化图表，以展示学生在思政课学习方面的理论掌握度、价值认同度和创新思辨度。

赋能教学评价结果分析。生成式AI赋能思政课教学评价结果分析，主要表现在作业考试评价、学生成绩分析、教学效果评估和教学质量监控等方面。在作业考试评价方面，生成式AI在对客观题进行自动评价的同时，可以通过语义分析和自然语言处理技术解构主观题的思想高度和认知深度，通过情感识别技术捕捉学生观点中的价值取向和情感温度，通过追踪学生志愿服务数据的真实性确定学生的行为方向。如生成式AI对学生的文本作业进行语义分析，以精准诊断学生的情感强度和价值观内化程度，实现隐性思政效果的显性化。在学生成绩分析方面，通过对对照前期生成的思政课教学评价标准，精准定位学生思政课学习的薄弱环节和改进方向，并利用生成式AI进行成绩趋势预测和生成成绩分析报告，辅助思政课教师了解学生的学情。在教学效果评估方面，通过大模型分析学生的思政课学习成效，评估教学效果，并收集学生反馈，量化教学改革效果，为思政课教师提供教学效果可视化报告。在教学质量监控方面，利用生成式AI监控思政课教学过程中的异常情况，分析思政课教学质量指标，并生成教学质量报告，以促进思政课教学内涵式发展。

【作者单位：南京信息职业技术学院马克思主义学院。本文为2024年度江苏高校哲学社会科学研究重大项目（思政专项）“深度学习理念下高校‘大思政课’数字化教学研究”（2024SJZD-SZ017）阶段性研究成果】

将省情的底蕴厚度转化为育人的高度

冷兰兰 刘钟毅

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。习近平总书记指出，办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。这决定了思政课教师必须身体力行地去了解、理解国情、民情和世情，既要把握省情放在国情、世情中去把握，也要把国情、世情结合到省情地情中来考虑，立足省情提升认知，才能把省情的底蕴厚度转化为育人的高度。

立足省情把握“家底”，让教学视野更全面。好的思政课堂，一定是心中有底的课堂。怎样做到心中有底？主要在理论联系实际、深及及取舍是恰如其分又层次分明的，这就要求教师心中要明确“家底”，用“家底”实例回应理论的正确性，用“家底”实践彰显理论的开放性，用“家底”短板敦促理论的发展性，再用理论指导学生投身“家业”、壮大“家产”、夯实“家底”。可以说，对“家底”知晓的多少，直接关系到教师教学视野的宽窄。尽管不同主体“教学视野”各不相同，但基本表现为个体“目之所及，思之所到”的领域。扩大这一领域，并不是漫无边际、杂乱无章的。正如唯物论基本观点所说，事物是可以被认识的。要认识“家底”，就必须有一个相对完整的观察对象，要认识清楚这个对象，就必须能秩序性、规律性地把握这个对象，如此才能真正认识“家底”，教学视野才能在事实与价值相统一中得到拓展，看待事物便具有了前瞻性和深刻性，教学思维也才能够呈现出广度和深度，省情正是“家底”的综合呈现。

那么，如何把握“家底”？立足省情充分调研是最好的答案。省情包含一个省自然、地理、政治、经济、文化、社会发展等各方面的历史、现状和发展规律情况，不仅是国情的具体表达、特色呈现、鲜活支撑，而且是师生“生于斯长于斯”的现实环境和条件，是大学生社会化过程中直接参与的第一现场，是教师和学生共同的资源。立足省情充分调研，能够以小见大、见微知著，提升思政课教师的认知水平，真正以更全的教学视野准确地讲好思政课。

立足省情锚住“问题”，让教学逻辑更透彻。好的思政课堂，一定是具有问题意识的课堂。从大历史观来看，当前我们所处的时代正面临“百年未有之大变局”，这种“变”，不仅意味着我们要清晰看到新时代伟大社会变革成功案例蕴含的发展成就，看到我们从未如此接近中华民族的伟大复兴，更应该看到世界经济重心在发生变化、世界政治格局在发生变化、全球化的进程也在发生着变化。这就要求我们在教学过程中要能锚住“问题”，具体思考问题视域下的创新大变局、战略大变局、规则大变局等，用马克思主义的立场、观点、方法主动去关注社会热点、洞察

现实生活、精准捕捉问题、强化政治站位，引导学生理解党和国家重大理论和政策谋划，也使学生学生在关注现实问题中主动思考理论问题。如果思政课教师没有透彻的教学逻辑，就无法练就“不怕问、怕不问、问则喜”的真本领，无法达成从理论到实践、再由实践回归理论的教学路径，更加无法通过深入问题底层、拆解实践逻辑、形成理论闭环达成立德树人的教学目标。换言之，教学逻辑的形成，与教师是否具有问题意识密切相关。

那么，如何在纷繁复杂的社会现象中把握住“问题”呢？了解并回应省情，是一个很好的切入点。一般来说，宏阔的性情、国情总是承载着地域文化、性格环境、生活习俗等内容，是不同省域人们文化心态形成的基本土壤，要找到“问题”，唯有回到这片土壤里。特别是，由于自然条件、社会资源的分布不均，社会发展亦有急有缓，突出不同省域省情的比较，更能突出问题的现实性及对比度，从而鼓舞学生在与其他省域省情进行对比中强化提出问题、解决问题的能力。因此，立足省情把握“问题”，是让教学逻辑更透彻的行之有效的路径。

立足省情激活“情感”，让教学方法更鲜活。好的思政课堂，一定是情感朴实、真实的课堂。思政课的学情既是学生对马克思主义立场观点方法的理性学习过程，也是学生通过现实信息的加工建构起内在意义世界的过程。同理，思政课的学情，既是教师对马克思主义的立场观点方法的输出过程，也是教师将自身信息载量解构为现实意义世界的过程。可以说，情感作为人类所特有的心理现象，在教与学的过程中都发挥着无可替代的动力机制作用。一旦课堂具有了情感感染力，就能够吸引学生，在“确认并赞同”的基础上“承认并接受”，从而使教师的教学方法体现出鲜活灵动的特征。

但是，情感不是空洞的、附会的，而是要理论联系实际。比如，讲话省情资源蕴含的“过去的事”“正在发生的事”“未来将要发生的事”，不应拘泥于生硬的数据介绍、案例说明，而是要创新教学方式方法，通过“原典+情景场域”的方式，引导学生去理解地理环境资源、红色文化资源、老工业基地建设资源等，通过“原典+产教融合”的方式，引导学生去参与、服务产业企业、地方创新创业等活动，带领学生在“参与”中理解时代、投身时代、创造时代。简而言之，就是要沉入省情建设资源当中去，以多言化的方式讲话活学省情的成就资源、发展资源、文化资源，引导学生产生正向情感的共鸣、抒发及思考，进而激发他们热爱祖国报效祖国的热情。

【作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南工业大学基地特约研究员。本文为湖南省第三届基础教育教改重点项目（25JGZD0121）阶段性研究成果】

以“人工智能+”推进思政课实践教学改革

朱理鸿

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，其实践教学环节亟须依托人工智能（AI）技术的迅猛发展，将“人工智能+”深度融入思政课实践教学，不仅是顺应时代发展的必然要求，更是提升教学实效性、吸引力和感染力的创新路径。

以“人工智能+”破解传统思政课实践教学的难点痛点。传统思政课实践教学在组织过程中，常面临覆盖面有限、资源分布不均、形式单一、深度体验不足等问题。借助虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、大数据和自然语言处理等技术，可以突破时空与物理条件的限制，为学生创设高度仿真的历史场景、社会情境或未来图景。学生在沉浸式体验中能够深化对理论知识的理解和对国情的认知，并通过“人机互动”与“人机协同”激发主动探究和批判思考的热情，从而锻炼分析和解决复杂社会问题的能力。

以“人工智能+”创新思政课实践教学的内容范式。基于对学生学习行为、认知水平和兴趣偏好等数据的分析，系统能够智能推荐个性化的实践主题、学习资源和探究路径，并提供定制化的学习辅导与反馈。通过智能教学助手和AI辩论伙伴等工具，学生可获得随时可用的交互对象和思辨支持，更好地实现思政课实践教学内容的精准化与个性化，满足多样化成长需求。此外，利用AI技术强大的数据采集、处理和分析能力，可引导学生对社会热点、网络舆情和民生百态等进行大规模、多维度、可视化的实证研究。系统还能对学生表现进行多模态数据采集与分析（包括语言内容、参与度、逻辑性和情感态度等），实现对学生实践过程、能力发展和

价值认同的伴随式形成性评价，为教学反思与优化提供精准数据支撑。

以“人工智能+”恪守伦理底线、防范化解风险。在积极拥抱技术的同时，必须保持清醒的头脑。人工智能是工具和手段，不能替代思政课的价值引领和思想启迪本质。必须坚持内容为王，确保技术应用紧密围绕教学目标，防止陷入“技术炫技”而忽视思想内涵的误区。AI的应用只能作为辅助手段，营造技术赋能下更有温度、更具深度的教学互动环境，强化而非削弱教师的主导作用和学生的主体地位。在数据采集和使用过程中，必须严格遵守法律法规，保护学生隐私，明确数据权属和使用边界，建立可靠的伦理框架，确保数据安全与伦理规范，防范技术滥用可能带来的风险。

以“人工智能+”推进思政课实践教学改革的思政教育高质量发展的必然趋势，应主动谋划、科学布局、审慎推进，充分发挥人工智能的赋能作用，构建虚实结合、人机协同、精准高效、富有活力的思政实践教学新范式，切实增强思政课的思想性、理论性、亲和力 and 针对性，不断提升思政课教学实效。

【作者单位：湖南信息职业技术学院。本文为2023年湖南省高校思政政治工作研究项目“虚拟仿真技术在思政课实践教学中的应用研究”（23D38）阶段性成果】

思政课