

提高青少年手机媒介素养须协同联动系统施策

刘正妙 王超婷

党的二十届四中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》强调,要“推动文化建设数字化赋能、信息化转型,发展新型文化业态”“引导规范网络文学、网络游戏、网络视听等健康发展,加强未成年人网络保护”。2025年4月,教育部等九部门发布《关于加快推进教育数字化的意见》,提出“以师生为重点提升全民数字素养与技能”“开展素养提升实践活动和调查评估,提升数字素养与人工智能应用水平”。青少年手机媒介素养,是指青少年科学有效使用手机、合理利用手机媒介资源为其生存发展服务的一种综合能力,具体包括利用手机探寻选择信息的能力,认知、理解、质疑、评估手机信息的能力,创造、分享和发布信息的能力。当前,青少年手机媒介素养提升,存在学校教育碎片化、家庭引导简单化、社会供给松散化、个体构建空心化等挑战。鉴于此,要提高青少年手机媒介素养,使其适应数字社会、规避网络风险、实现全面发展,必须着眼于学校、家庭、社会和青少年协同联动、系统施策。

筑牢学校阵地,打造系统教育体系

以教育数字化战略为引领,构建全方位、多层次、系统性的大中小学一体化的手机媒介素养培养体系。

在小学阶段,重在建立认知框架和行为习惯,通过“游戏化教学”等形式,将手机基础操作、信息的甄别筛选、网络安全和健康使用习惯等,融入信息技术和科普教育等课程。在中学阶段,强调手机媒介知识的学习和思辨能力培养,将媒介素养融入语文课程论文写作、政治课案例分析、物理课电路设计、数学课算法推演等教学,引导青少年形成科学的数字价值观。在大学阶段,对接社会发展需要,搭建“数字人文实验室”“数字支教”和理论宣讲等实践教学平

台,针对不同专业有区别地开展手机媒介素养教育,培养兼具技术能力、人文精神和社会责任的数字公民。概言之,学校应从“被动防御”转向“主动赋能”,在各学段结合学生学情螺旋上升式开设专门的手机媒介素养培育课程,与其他课程构建起网格体系,系统化培养学生的数字媒介素养。

夯实家庭根基,形成科学引导范式

家庭是青少年手机素养培养的基础课堂,家庭引导必须超越对立,迈向共同探索的赋能型模式。

首先,家长应树立手机媒介素养提升共同体思想。既不能听之任之不管孩子,图轻松放任孩子使用手机媒介,也不能视手机媒介为洪水猛兽,采取断网没收等极端手段。其次,家长应不断提高自身手机媒介素养。提高媒介理解认知,了解青少年手机媒介流行文化;提高基础操作能力,掌握青少年模式设置、隐私安全保护、屏幕时间管理等技能;提高信息辨别能力,分辨信息真假和优劣,快速筛选出孩子需要的信息。家长应结合青少年成长阶段特征,协商制定手机媒介使用家庭规范,将家庭从“监管前线”转为“共学空间”,使其成为代际对话、传递理性的新载体。

整合社会力量,创新协同供给机制

培养青少年手机媒介素养是系统工程,需要全社会同频共振构建育人共同体。

一是强化政府统筹主导作用,创新顶层协调机制。政府部门加强制度供给,出台青少年数字素养的相关规划和政策;协同宣传、网信、教育和安全等部门开发手机媒介资源,夯实网络算法透明保障,明确监管责任;构建科学合理的青少年手机媒介素养评价体系,将其作为数字健康教育的重要标准。二是激发相关企业与平台动能,创

新资源供给机制。企业与平台须在注重经济效益的同时履行社会责任,创新青少年服务模式,优化功能和算法推荐,加强与学校、科研机构合作,开发适合各学段青少年需求的手机媒介教育资源。三是加强公益场馆联动,创新共同体实践机制。将青少年手机媒介素养提升融入公共图书馆、博物馆、科技馆和社区新时代文明实践工作,组织开展“算法解密互动体验”“数字公民工作坊”“青少年教长辈用手机”等活动,引导青少年在实践中提高手机媒介素养。

强化自我构建,养成健全数字人格

青少年积极主动提升自身媒介素养,是其涵养健康品格进而驾驭手机的关键。

青少年应养成科学认知,清醒认识到手机媒介既是学习知识、拓展视野、便捷社交、休闲娱乐的生活工具,也是暗含算法操控、消费诱导、时间窃取等风险的“双刃剑”,不神化其功能、不沉溺其诱惑,保持“我为主体”的价值自觉。青少年应勤学善思,根据自身兴趣爱好,学习手机基础操作、信息搜索筛选、隐私保护等实用技能,和网络法治、媒介伦理、信息辨伪等相关知识,在勤于思考、理性思辨中提升信息辨别力、风险防范力和价值判断力,从“会刷屏”进阶为“会治学”。青少年应坚持知行合一,将所学知识转化为行动能力,在日常手机媒介使用中规范行为、加强自我管理,减少娱乐活动占用时间,多开展线上学习和正向活动,积极参与家庭、校园和社会数字实践活动,在媒体运营、公益宣传和数字文明创建中实现自我提升、自我成长。

【作者分别系湖南科技大学马克思主义学院院长、教授,博士生导师;湖南科技大学马克思主义学院硕士研究生。本文为湖南省教育厅重大课题“新时代青少年手机媒介素养提升研究”(25ZDA017)阶段性成果】

坚持系统观念,推进区域性“大思政课”资源平台建设

周一叶 易佳馨

对标2026年全国教育工作会议作出的“强化社会实践课程建设”“完善协同发展机制”部署,职业院校“大思政课”建设亟须突破资源分散、协同不足瓶颈。党的二十大报告深刻阐述了习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,即“六个坚持”,其中第五个是“必须坚持系统观念”,为我们审视和破解“大思政课”资源建设中的结构性矛盾提供了根本遵循。当前,以系统观念的整体性、协同性与动态性原则为灵魂,积极构建跨校际、跨行业的区域性“大思政课”资源平台,已成为将社会“大课堂”与思政“小课堂”深度融合、提升育人质效的必然抉择。

坚持整体性原则,建设“课程化集成”的资源基底。贯彻系统观念,首要在于运用整体性思维。区域性“大思政课”资源平台的核心功能,是要对各类思政教育资源进行深度开发与标准化集成,构建一个目标清晰、逻辑完整、即取即用的课程资源生态系统,进而提升“大思政课”的建设质量与实施规范性。一是设立功能完备的课程资源集成中心。可由职业院校思政课建设协作组织牵头,统筹跨校骨干教师与行业专家力量,围绕湖南发展实践,聚焦开发如“先进制造与工匠精神”“乡村振兴与青年使命”等主题资源包。二是推行资源开发的标准化流程。每个资源包均需包含明确的教学目标、精品微视频、详实的实践活动方案、配套的课件案例库,以及科学的评价工具。三是强化技术的赋能作用。可

在介绍重大工程现场、红色教育基地时嵌入VR实景游览或高清现场教学片,使“爱国主义”“工匠精神”等价值理念在具象场景中可知可感。四是建立多维度资源分类与标签体系。按照主题类型、适用专业、实践时长等维度进行标准化标注,为后续资源检索与智能推送奠定数据基础。

坚持协同性原则,构建“共建共享共治”的运行生态。系统的生命力,源自各要素之间稳定、高效的协同关系。区域性“大思政课”资源平台要获得持久活力,须着力构建基于规则、激励相容的共建共享共治生态,将政府、学校、行业企业等多主体凝结为价值共创、责任共担的育人共同体。一是建立“共建”激励机制。推行资源贡献积分制度,鼓励成员院校将经过教学实践检验的优质案例、创新设计上传平台,并依据贡献积分公平享有下载使用权资源的权利。二是创新“共享”合作模式。主动吸引区域内龙头企业、标杆实践基地入驻,将其生产线、研发中心、管理场景转化为生动的教学案例库和稳定的实践基地。同时,平台为企业提供人才精准推荐、员工思政培训、企业文化展示等回馈,以实现育人链与产业链的深度咬合、价值互促。三是健全“共治”决策机制。成立由教育行政部门、核心院校、合作企业代表及专家共同组成的平台理事会,负责审议发展规划、协调重大事项、评估运行效能,确保平台始终沿科学化轨道发展。

肖志芳 郭韩涛

2024年11月,体育总局、国家民委、教育部等七部委联合印发《关于体育促进铸牢中华民族共同体意识的指导意见》,强调“体育工作既是强国事业,也是与人民群众切身利益关联的事业,在铸牢中华民族共同体意识、促进各民族交往交流交融中有着不可替代的作用”。高职院校肩负着为社会主义现代化国家培育高素质产业工人的光荣使命,促进学生铸牢中华民族共同体意识,是引领学生坚定理想信念、凝聚奋进力量的应有之义。体育教育及相关活动可超越地域、民族、语言界限,在助力高职学生铸牢中华民族共同体意识方面发挥着不可替代的重要作用。

促进高职学生铸牢中华民族共同体意识,体育教育具有丰富的价值意蕴。一是在职业精神塑造方面,体育精神中蕴含祖国至上的爱国主义精神、信任包容的团结协作精神、规范有序的公平竞争精神、超越自我的求实创新精神、不怕困难的顽强拼搏精神等,与工匠精神、劳模精神高度契合,应成为高职学生未来职业生涯的核心素养。二是在文化传承方面,武术、龙舟、围棋、舞龙舞狮等传统体育项目不仅是身体锻炼方式,更是文化认同的媒介,可使不同地域、民族、文化背景的学生零距离感受中华传统体育的文化魅力,在身体实践中深化对“休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共”等价值理念的理解。三是在国家战略实施方面,高职学生作为未来产业工人和技术技能人才,是国家战略实施的重要力量,通过体

育教育增强学生的体育意识、健康意识,可使其成为全民健身国家战略的践行者和传播者,在未来工作岗位上带动更多劳动者形成健康生活方式。

促进高职学生铸牢中华民族共同体意识,体育教育具有独特的内在机理。一是在政治功能上,体育教育是“政治道德教育”的重要载体,有利于培养遵守社会准则,具有良好道德观念、团结合作精神和社会责任感的公民,与社会主义核心价值观教育高度契合,有助于学生形成正确的国家观、民族观、历史观。二是在经济功能上,体育教育主要体现在提高劳动者素质、促进生产发展。高职学生作为未来产业工人和技术技能人才,其身体素质和心理健康水平直接影响劳动生产率。通过体育教育增强学生体质、夯实社会人力资本基础,才能支撑起高质量发展。三是在社会功能上,体育教育能增强被教育者对集体、团队的信赖感和安定感。高职学生面临学业、就业等多重压力,体育活动为其提供了情绪宣泄和心理调适的渠道,依托“体育+心理健康”模式,能帮助学生建立积极的人际关系,增强对学校和社会的归属感。与此同时,高职院校的体育教育及相关活动通常以跨专业、跨班级的项目化形式开展,可强化学生的沟通与协作能力,有利于他们在实践层面深化技能共同体与中华民族共同体的认同融合。

促进高职学生铸牢中华民族共同体意识,

体育教育具有完整的逻辑理路。从身体实践到情感共鸣,再到自觉转化为行动,高职体育教育可形成“实践—认同—践行”的完整逻辑闭环。一是在逻辑起点上,高职学生之间往往存在语言、习俗等方面的差异,体育以身体动作为基本媒介,无论是跑、跳、投等基本动作,还是球类运动中的传接配合,都不依赖于特定的语言能力或文化背景即可被理解,可使各类学生在同一规则、同一目标、同一体验中建立起信任关系,为更高层次的交往、交流、交融奠定基础。二是在逻辑中介上,学生代表班级、院系等参与体育竞赛时被激发的集体荣誉感,是一种融合了职业精神和集体意识的强烈情感力量,是构建其对中华民族共同体认同感的情感基石。三是在逻辑归宿上,高职体育教育引导学生遵守规则、尊重对手、服从裁判,其本质是对未来职场法治精神、行业规范、岗位能力的习得,会逐渐固化为学生稳定的职业行为范式和人格特质,从而提高学生的职业适应能力。这一行为逻辑的养成,将进一步激发和提升高职学生产业报国、技能强国的理想抱负与行为自觉。

【作者分别系湖南机电职业技术学院公共课部副教授、湖南机电职业技术学院宣传统战部教授。本文为湖南省高校新时代立德树人工程资助项目“体育促进高职学生铸牢中华民族共同体意识的逻辑机理与实践路径研究”(25A146)阶段性成果】

包括实践教学、军事训练、社会实践活动等多种形式的实践育人,是高职院校培养高素质技术技能人才的关键环节。思政工作直接关系到高职学生价值观的塑造与政治底色的夯实,必须贯穿高职教育教学全过程、各环节。当前,一些高职院校在实践育人中思政引领不足,主要体现在:组织专业技能实践教学时,未同步厚植学生职业道德;实践教学考核偏重任务完成度,对学生劳动态度、团队协作、诚信品质、法治意识等素养的关注不够。鉴于此,高职院校应着力做好“思政+实践”文章,在实践育人中将思政教育从“嵌入”升级为“贯通”、从“配套”升华为“引领”,更好实现为党育人、为国育才目标。

创新教学模式,推动价值引导与技能训练深度融合。应将思政元素与实践育人教学精准对接、同步设计。一是构建系统化教学架构。围绕校内实训、实践课程设计及教学场景,健全思政元素与专业技能的双向映射机制,明确各专业实践育人环节中可融入的价值引领点,在教学设计阶段即统筹考量知识传授与价值塑造的双重目标。二是深挖专业实践中的思政元素。不同专业蕴含着独特的育人资源,应找准专业实践与思政教育的结合点。如制造类专业应在实训中大力弘扬工匠精神和质量强国的责任感,引导学生理解“毫厘之间见精神”的意义;旅游、护理等服务类专业,应在岗位实践中学习领会奉献精神、增强文化自信。三是推进实践育人跨学科教学协作。比如建立心理健康教育教师与专业课程教师协同的常态化教研机制,联合开发跨学科教学单元,围绕职业伦理、商业诚信、法治意识等现实议题,设计情境化视频、文字案例资源库,运用于实训导入、课堂讨论等教学环节,引导学生提升价值判断力。

坚持“工学结合”,一体锻造学生综合素质与职业精神。以综合性、挑战性较强的实践项目系统性锤炼学生的综合素质与职业精神。一是构建项目化育人载体。将培养目标嵌入项目的全生命周期:项目启动时,用真实困境点燃学生攻坚克难内生动力;项目推进中,引导学生用跨专业协作打破思维孤岛;项目攻坚中,用高标准点题涵养学生工匠精神;项目交付时,用市场标准强化学生职业认同。让学生通过参与实践项目强化心理韧性、诚信操守,实现知识运用、技能锻炼与价值观养成的有机统一。二是建立对接行业标准的能力评价体系。将职业道德、团队协作、责任意识等素养纳入评价核心指标。通过剖析实践中的优秀案例,引导学生理解卓越背后的职业精神与价值

追求,在对标学习中内化职业伦理。三是推动学生角色转换与价值创造。设置由浅入深、由简到繁的实践任务,让学生参与真实场景中的价值创造过程,使其“在做事成人、在成事中铸魂”、从单纯执行者向价值创造者转变。

聚焦“螺旋上升”,做实做细实践育人中的思政引领。按照认知体验、能力锻炼、价值认同的实践育人递进逻辑,细化实践育人全周期的思政工作路径,推动价值引领与实践养成同步螺旋上升。一方面,构建递进式实践育人体系。高职院校应根据学生从入学到毕业的成长规律,设定层层递进的实践育人目标,统筹多形式实训、社会调研、志愿服务等多种实践形式,引导学生从“校园人”向“职场人”平滑过渡。在三年学制中,大一即将职业生涯规划融入课程,重点培养学生“技能过硬、伦理先行”的基础能力;大二实施“专业教师+企业导师+辅导员”三导师制,强化学生职场适应能力;大三通过顶岗实习提升学生综合素养,助力学生成为专业能力与人格发展并重的技术技能型人才。另一方面,开展深度引导互动。在实践育人中,思政导师应通过定期线上交流、实地走访等方式,与学生保持深度互动,引导其观察、思考实践中的文化现象、管理逻辑与人际互动,在关键节点提供必要的分析框架与心理支持,引导学生将实践中的感性体验上升为理性认知,将零散的感悟转化为系统的价值观。

强化保障机制,构建权责清晰、高效协同的“思政+实践”育人体系。加强资源整合、完善相关机制,确保高职院校实践育人中的思政引领有温度、有深度、有吸引力,确保实践育人目标落地落实。一是健全多方联动

工作机制。推动教务部门、学工系统、专业院系、合作企业建立常态化协同机制,共同制定实践育人政治标准,审议实践教学思政引领方案。定期研判学生思政情况,及时发现并破解校企协同中的难点堵点,确保育人方向不偏离、育人要求不落空。二是建强骨干团队。支持校企双方党员骨干、教学名师、技术能手协力组建党员先锋工作室、教学团队,聚焦实践育人中的重点难点问题开展联合攻关,形成一批可复制、可推广的制度成果与实践经验。三是树立鲜明评价导向。完善评价指标体系,在奖学金评定、评优评先等环节,加大学生在各类实践中的政治表现、道德品行、担当精神的考量权重,让崇尚实干、热忱奉献成为校园风尚,激励广大学生在实践中锤炼品格、增长才干、服务社会。

(作者系湖南商务职业技术学院学生工作部副部长、心理中心主任,副教授)

创新教育模式,增强心理育人效能

肖贵

2026年全国教育工作会议部署了今年教育发展的八项重大任务,其中包括“推进健康学校建设,促进学生身心健康,全面发展”。高职学生处于人生发展的关键期,面临学业压力、职业迷茫、身份认同等多重心理挑战。创新高职学生心理健康育人模式,筑牢其心灵“防护网”,是落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任时代新人的内在要求。

建设特色数字课程,丰富护心育人载体。高职学生作为“数字原住民”重要群体,对新媒体、新技术具有天然的亲近感,建设数字化心理健康课程,是推动高职学生心理健康教育提质增效的必由之路。一是构建“理实一体”的数字课程体系。打破理论讲授与技能训练的二元对立,依托虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,开发“职场压力应对”“人际冲突处理”等沉浸式教学模块,组织学生进行心理技能训练。引入人工智能辅助教学系统,借助情绪识别、学习行为分析等技术,为学生提供个性化的心理健康学习路径。二是打造“云端护心”资源共享平台。整合优质心理健康教育资源,建设集课程学习、心理测评、在线咨询、危机预警等于一体的数字化平台。开发符合高职学生认知特点的微课、慕课,将心理健康知识细化、可视化、趣味化,破解传统课堂教学的时空限制。建立心理健康教育大数据中心,通过对学生多维度信息的分析,构建心理危机预警模型,实现从被动应对向主动预防转型。三是探索“双线融合”教学模式。线上依托数字化平台开展知识传授、自助测评、互助交流,线下通过团体辅导、素质拓展、个案咨询实施深度干预,形成“线上普及+线下深化”的良性循环。

打造适配品牌活动,厚植护心润心氛围。应立足高职教育特色,打造特色品牌活动体系,让护心润心融入校园生活、贴合实训场景。一是打造“幸福+职业”品牌活动。紧扣高职学生职业成长需求,打造“一院一品”差异化活动矩阵。开展“职业压力疏导工作坊”“职场心理情景剧大赛”等活动,引导学生释放岗位适应及就业焦虑;配套开展“幸福手工”“插花减压”等沉浸式体验活动,搭配与专业对应的职业心理分享,让学生在放松心灵的的同时培育健康的职业心态,实现护心育心与职业引导双向赋能。二是打造“文化+心理”品牌活动。将中华优秀传统文化中的修身理念、人际和谐智慧等融

入高职院校心理育人实践。如工科专业可举办“传统工匠精神+抗挫折心理”主题座谈会,服务类专业可开展“传统礼仪+人际沟通心理”实训活动,引导学生培育坚韧务实的积极心理品质。同时举办非遗技艺体验、传统养生减压等特色活动,助力学生提升心理调适能力。三是打造“体验+实训”品牌活动。在学生实训间隙开展团体沙盘辅导、心理素质拓展等沉浸式互动活动,打造“实训心理微课堂”“同伴互助心理小组”等子品牌,实现实训育人与心理护心同频发力。

构建多元护心体系,凝聚协同育心合力。高职学生心理健康状况通常受家庭环境、职业适应、学业压力等多重因素影响,单一育人主体难以实现全方位守护,需构建家校社协同、校企联动的立体化护心格局。一是凝聚家校协同共识,筑牢家庭育心根基。应打破家校沟通壁垒,建立常态化双向反馈机制,及时共享学生在校心理动态,针对心理敏感、情绪波动较大的学生,联合家长制定个性化疏导方案。借助线上专题讲座、线下经验交流会等,向家长普及高职学生心理发展特点与科学护心方法,形成家校同心、同向护心的强大合力。二是深化校企协同联动,强化职业护心支撑。聚焦学生定岗实习、角色转换等关键节点,联合企业开展职业心理辅导、企业文化浸润等活动,助力学生缓解职业适应焦虑。建立校企心理信息共享与危机职业处置机制,企业导师与学校心理教师协同发力,及时介入疏导,筑牢学生职业成长心理防线。三是联动社会专业资源,拓展心理服务边界。主动联合医院系统、专业心理咨询机构、社区公益组织,引入专业力量参与高职学生心理健康教育。通过开展心理筛查、专题宣讲、团体辅导等活动,破除学生心理认知偏见。依托社会资源搭建心理援助平台、开通心理支持热线、引入专业咨询服务,为学生提供全方位、专业化心理帮扶。

(作者系湖南环境生物职业技术学院马克思主义学院副教授)

