



将湖湘文化“大思政课”讲深讲透讲活

徐丽红 曹育波

习近平总书记指出,要“以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,把道理讲深讲透讲活,守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性、吸引力和感染力”,这为新时代深入推进“大思政课”建设提供了根本遵循。湖湘文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分,其心忧天下、敢为人先、经世致用等精神品格是思政教育的丰厚滋养。如何将湖湘文化“大思政课”讲深讲透讲活,是推动思政教育高质量发展、培育堪当民族复兴重任的时代新人的重要课题。

何以“讲深”:深耕精神矿藏,筑牢价值根基

深是相对于浅而言,意为深度、深刻、深入。要让湖湘文化“大思政课”真正入脑入心、浸润灵魂,一是要深度挖掘湖湘文化精神内核。湖湘文化经先秦两汉文化浸润孕育、宋明理学淬炼升华,逐步形成了独具地域特质的精神文化谱系,这一谱系是历代湖湘先贤用生命与实践铸就的精神丰碑。从屈原上下求索的赤诚情怀,到岳麓书院经世致用的价值导向,再到近代湖湘志士变革图强的革命气概,湖湘文化包括“心忧天下、敢为人先、百折不挠、兼收并蓄”在内的精神品格贯穿古今、一脉相承。深度挖掘其精神内核,有利于为“大思政课”筑牢文化根基,让思政教育有血有肉。

二是要系统梳理湖湘文化多重特质。比如,在世人眼里,“会吃辣、会读书、会打仗”是湖南人的共性,其实湖南人还懂经济、善经商,在对外交流交往中养成了开放气质。历史上,湘、资、沅、澧及洞庭湖水运发达,湘桂走廊、湘粤古道、海上丝绸之路等连通世界,瓷器、茶叶、桐油等远销世界各地。把握湖湘文化开放、开明等多元特质,有利于增强思政教育的立体感、吸引力和感染力,让道理入耳入脑入心,让学生真学真懂真信。

何以“讲透”:贯通历史现实,明晰实践逻辑

透是相对于不透而言,意为透彻、彻底、通透。面对中国之问、世界之问、人民之问、时代之问,思政课应通过今昔对照、纵横比较,以透彻的学理分析说服学生。因此,讲透湖湘文化“大思政课”,一是要贯通历史与现实。湖湘文化绝不是尘封于典籍与古迹中的静态遗产,而是始终与国家命运同频共振、在实践中不断更新的文明瑰宝。贯通历史与现实,就是要厘清湖湘文化从传统走向现代的演进脉络,揭示文化基因跨越时空的价值张力,使思政教育既扎根文化厚土又紧扣时代脉搏,为青年学生理解把握“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是因为马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行”的重要命题提供丰富素材。二是连接理论

与实践。湖湘文化“经世致用”的精神品格与加快实现“三高四新”美好蓝图、谱写中国式现代化湖南篇章所倡导的实干担当、锐意进取的价值追求高度契合。应推动思政课课堂与社会大课堂深度融合,把理论阐释具象化到产业创新、社会治理、乡村振兴等现实场景,让学生在知行互动中深化对湖湘文化的价值认同,进而转化为建设湖南、建设家乡的使命担当。三是处理好守正与创新。守正与创新是激活湖湘文化时代价值的一体两面。以讲好湖湘红色故事为例。一方面,应秉持严谨求实的治学态度,以扎实的学术研究为支撑,深入挖掘、系统整理历史事件、关键战役、重要会议、杰出人物及其背后细节。善于运用档案文献、口述历史、实物史料,构筑史实准确、逻辑清晰、细节丰满的叙事体系,使红色故事立得住、传得开。另一方面,以创新拓宽思政课堂的传播路径,避免历史虚无主义与简单化、概念化的表达倾向,让湖湘红色文化既不失本真韵味,又焕发蓬勃生机,为“大思政课”注入持久活力。

何以“讲活”:创新形式载体,激活育人场景

活是相对于呆板、死板而言,意为生动、活泼、接地气。这对思政教育创新形式载体、激活育人场景提出了新的要求。一是在教学素材选择上力求多元丰富。在网上开发思政平台,

以湖湘文化为视域,搜集鲜活案例与翔实数据,建设“湘味”资源库;在网上打造沉浸式打卡场景,如到岳麓书院“实事求是”匾额前开展现场研学,在湖南第一师范学院通过角色扮演还原先辈立志报国的场景,让学生在身心共情中触摸文化肌理、体悟精神内核。二是在叙事表达上力求生动活泼。叙事化表达不是简单的内容罗列,而是通过精准把握学生认知特点,用贴近时代的话语就事论理、寓理于事。比如用方言典故解读湖南人的坚韧品格,借茶颜悦色明信片传递湖湘茶饮文化,既消解传统文化与学生群体的隔阂,又让思政教育从单向灌输变为双向共鸣。三是在教学方法上追求协同化育人。协同育人需主动打破各类主体间的壁垒,推动院校、社科机构、文化场馆、社区家庭等多元力量同向发力、协同联动,系统整合理论研究、教学实践、文化传播、家风家教等各类育人资源,破除资源分散、各自为战问题,构建资源互通、优势互补、共建共享的育人共同体。还可邀请领导干部、党建专家、先进典型、榜样人物等,走进思政课堂,开展主题宣讲、理论阐释、互动对话等,构建大思政育人格局。

【作者分别系湖南信息职业技术学院、长沙市湘郡培粹实验中学教师。本文为湖南省社会科学成果评审委员会课题“湖湘文化融入湖南高校思想政治教育路径研究”(XSP25YBC520)阶段性成果】

把思政教育“小课堂”和社会“大课堂”有效融合起来

李姝萍

习近平总书记指出,要坚持思政课建设和党的创新理论武装同步推进、思政课程和课程思政同向同行,把思政教育“小课堂”和社会“大课堂”有效融合起来,把德育工作做得更到位、更有效。思政小课堂是立德树人的主渠道,承载着理论传播、价值引领的核心使命;社会大课堂是思政教育的延伸场域,蕴含着丰富的育人资源和实践素材。推动二者有效融合,是新时代湖南高校落实为党育人、为国育才根本任务的关键路径,也是深化思政课改革创新的内在工作。

筑牢理论根基,让融合有方向。思政教育的本质是讲道理,要把道理讲深、讲透、讲活,必须以坚实的理论知识为根基。思政小课堂的核心价值,在于系统传授党的创新理论,帮助学生掌握认识世界、改造世界的思想武器。如果脱离理论引领,社会大课堂的实践就如同无舵之舟、无缰之马,难以实现从感性体验到理性认知的升华。要坚持把党的创新理论作为融合的“定盘星”,将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教学全过程,从党史、新中国史、改革开放史、社会

主义发展史、中华民族发展史中汲取养分。将新时代以来我们国家取得的举世瞩目的成就融入思政教学,传播好中国声音。思政教师要善于用通俗易懂的语言阐释生涩难懂的理论,对接社会生活中的真问题、学生成长中的困惑点,引导学生深化对党的创新理论的理解。

拓展实践场域,让融合有载体。社会大课堂的“大”,体现在场域的广阔性、资源的丰富性、实践的多元性。推动思政教育“小课堂”和社会“大课堂”融合,关键在于拓展实践场域,让思政教育从课堂走向更广阔的社会天地。在物理空间上,建立“校地企”协同育人机制,将红色场馆、革命旧址、乡村振兴示范点、高新企业车间、科研实验室等变为思政课堂,让学生在具体可感的场景中触摸时代脉搏、厚植家国情怀。在数字空间上,借助智慧技术赋能融合升级。依托虚拟现实、大数据、人工智能等技术,打造线上实践平台,打破时空限制,让学生足不出户就能“走进”历史现场、“参与”重大事件。建设全省思政实践教学素材库,实现优质资源跨区域、跨学段共享。通过虚实融合的场景拓

展,让思政教育无处不在、无时不有,实现理论学习与实践体验的无缝衔接。

创新方法路径,让融合有实效。应构建“理论—实践—经验—反思”的闭环体系,通过科学的方法设计让融合育人效能最大化。在内容整合上,坚持双向转化原则,既将社会“大课堂”的鲜活素材整合融入思政课的教学内容,又将思政“小课堂”的理论精髓转化为解读社会现实的“金钥匙”。在教学方法上,采用案例式教学、体验式教学、社会调研、志愿服务等多种形式,让学生从被动接受者变为主动参与者。鼓励学生组建实践团队,围绕社会热点、民生关切开展调研,形成调研报告,在实践中锤炼本领、塑造品格。引导学生拓展国际视野,全面客观地认识国内外发展形势,既不故步自封、闭门塞听,也不盲目崇拜、妄自菲薄,在中外对比中深刻认识中国特色社会主义的显著优势,坚定“四个自信”。

健全保障机制,让融合有支撑。应完善机制保障,从评价、协同、政策等多方面为融合育人提供稳定支撑。构建多元评价体系:打破单一的理论

考试评价模式,建立多元主体参与的评价机制。注重过程性评价与结果性评价相结合、定量评价与定性评价相结合,通过动态数据库记录学生的成长历程。健全协同育人机制:建立党委统一领导、党政齐抓共管、全社会协同配合的工作格局。学校要加强统筹协调,做好资源对接、实践组织等工作;政府出台激励政策,统筹社会资源,搭建合作平台;企业和社会组织积极参与,提供实践岗位、形成育人合力。强化资金、人才保障:落实专项经费,将融合实践教学纳入学校经费预算;加强思政教师队伍建设,提升教师的数字素养和教学能力;建立健全激励机制,对表现突出的集体和个人予以表彰奖励。

思政“小课堂”与社会“大课堂”的有效融合,是一场关乎思政教育质量的深刻变革。以理论为根基,以实践为源泉,以方法为桥梁,以机制为支撑,方能真正走进学生心灵,引导青年学生将“小我”融入“大我”,爱国中华、立志强国、践报国行,为实现中华民族伟大复兴提供坚实的人才支撑。

【作者单位:湖南韶山干部学院】

以场景创新推动高校思政课内涵式发展

彭志飞

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。习近平总书记指出,推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思理性、理论性和亲和力、针对性。传统思政课呈现出一种“平面性”,即学生通过教师的讲述、书本的阅读单向接收信息,导致课堂缺少针对性、缺乏吸引力,育人实效大打折扣。随着大数据、人工智能、全息投影等新技术日新月异,以场景创新为核心的思政教学改革应运而生。这一模式通过构建立体、鲜活的育人场域,破解知、信、行脱节难题,实现从知识传递到价值生成的范式跃迁。实践中,以场景创新推动思政课内涵式发展,可从以下几个方面发力。

活化历史场景:筑牢价值认同基石。打造历史“实景”课堂,在于将静态遗址转化为动态的价值体认场域。首要环节是对历史场景进行教育学解码与叙事重构。教师需深入理解历史与现实的联系。其次在于设计沉浸式的现场教学仪式。学生应带着前置思考进入现场,教师在关键点位进行精准阐释,将宏大叙事锚定于具体物理坐标与环境氛围中,触发学生的多感官体验与情感共振。最后应推动价值的深度内化与自觉迁移。通过结构化研讨、主题创作等反思性环节,促使学生将历史记忆与个体经验、专业学识进行整合,思考历史记忆的时代回响,将价值养分转化为思想认同与行动指南。比如,湖南第一师范学院开创了“馆课一体化”的教学模式,组织学生在湖南省立第一师范学校旧址内,通过现场参观、专题授课、沉浸式体验的深度融合,与青年毛泽东展开跨越百年的青春对话,让红色历史从书本文字转化为可触可感的信仰温度,极大地增强了思政课的吸引力和说服力。

融合社会场域:锻造知行合一动能。拓展社会与实践课堂,需构建以真实问题为起点、行动研究为核心、价值创造为检验的实践育人体系。起点在于精准锚定于国家战略与社会现实的真问题。教学主题应对接高质量发展、新质生产力、乡村振兴等议题,激发学生探究热情与社会责任,使其学习动

发挥图书馆资源优势 打造思政教育“第二课堂”

肖素超

高校图书馆被誉为“知识的宝库”“文化的殿堂”“大学的心脏”,其功能早已超越了传统意义上的文献借阅与保存,正日益成为集学习、研究、交流和体验于一体的综合性育人空间。将图书馆打造为思政教育的“第二课堂”,是拓展育人阵地、创新教育形式、实现“三全育人”的重要举措。这意味着高校图书馆需要主动转型,从其丰富的馆藏资源、独特的空间环境与多元的服务功能中挖掘并整合思政教育元素,通过系统化设计,使其成为与思政理论课主渠道相互补充、相得益彰的育人实践场,让思政教育更接地气、更具活力、更深入人心。

图书馆承担此项使命,具备独特的资源优势。图书馆系统性收藏的马克思主义经典著作、党史国史经典文献、中华优秀传统文化典籍以及地方红色史料等构成了开展思政教育的内容宝库。然而现实中,图书馆优势的充分发挥仍面临挑战:一是资源整合不足,思政类资源分散,缺乏专题化、立体化的呈现与引导;二是服务形式传统,多以静态陈列和单向讲座为主,互动性、体验感不强,对青年学生吸引力不足;三是协同机制不畅,图书馆与思政课教师、学工部门、宣传部门等尚未形成有效的联动合力,育人效能未能最大化。为此,图书馆应结合自身优势,打造一个系统化、可操作的思政教育“第二课堂”体系。

深化资源建设,构建主题化、特色化思政资源体系。图书馆应被动收藏为主动策划展陈。一方面,设立“思政教育专题资源区”或虚拟专题库,系统汇聚党的创新理论读物、红色经典、英模传记、国情读本等,形成内容完整、导向鲜明的资源集纳库。另一方面,深耕地域特色,打造独有品牌。例如,湖南的高校图书馆可重点围绕“伟人故里”“革命摇篮”等丰富史料,开发湖湘红色人物、重大历史事件专题数据库、口述史资料库、地方文化展陈等,让思政教育“有血有肉有灵魂”,增强认同感与感染力。

创新服务活动,打造品牌化、互动化思政教育项目。与“第一课堂”相比,“第二课堂”形式更灵活,目标更多元、课堂更有活力。作为“第二课堂”的图书馆活动策划必须紧跟时代、贴近学生,形式上应从单向灌输向双向互动乃至多维共创升级。可以探索“思政+”多元模式:如结合重大历史节点,举办档案文献展、经典影片赏析会;引

机从外在要求转化为内在使命。核心是引导学生进行深度参与式研究,学生团队可作为观察者、访谈者乃至实践参与者融入真实情境。教师角色转型为方法教练与思维启发者,以培养学生解决复杂社会问题的综合能力。最后应搭建实践成果向公共价值转化的桥梁。指导学生以政策简报、公益项目、公众展览等形式将研究发现推向公共视野,为解决实际问题贡献力量。当学生的思考能回应社会需求,其信仰便从书本上的真理转化为行动抉择,系统揭示多路径结果并与事实对照,从而变被动接受为主动理解。其次,打造价值培育的模拟平台,利用人工智能技术,设计模拟社会发展、科技伦理等领域的动态博弈情境。学生分组扮演不同角色进行策略互动与集体决策,平台实时生成数据、呈现价值抉择,强化学生在多元社会中进行审慎判断与共识构建的能力。与此同时,构建基于大数据的精准化教学支持体系。通过智慧平台过程性采集、分析学生学习数据,描绘动态认知图谱,实现自适应资源推送、关键节点智能干预,形成聚焦思维成长的发展性评价,使思政教育在广泛覆盖的同时深入关照每个个体的精神成长。比如中南大学精心打造的社会主义核心价值观“爱国”“敬业”“诚信”“友善”体验课堂广受好评。在“爱国”体验课堂中,学生借助VR技术可穿越到新疆阿拉山口边防哨所,在模拟的严寒与大风中与战士一同“站岗”,进而激发对战士的敬仰和浓浓的爱国情怀。

【作者单位:湖南省哲学社会科学工作办公室】

坚持以学生为中心,提升思政育人质效

辜俊君

习近平总书记指出:“思政课教学离不开教师的主导,同时要坚持以学生为中心,加大对学生的认知规律和接受特点的研究,发挥学生主体性作用。”当今,数智技术的发展深度改变社会,青少年成长环境发生整体性变迁,随之带来了大学生学情的新任务。思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,其教学质效直接关系到学生价值观塑造与能力培养。在这一背景下,坚持以学生为中心,推动思政课教学模式从单向灌输向双向互动、从知识传递向价值引领深刻转变至关重要。具体而言,可从以下几个方面着力。

以学情分析为基础,明确教学任务。随着数字、智能技术的快速发展,当代大学生群体呈现从Z世代(数字原住民)向α世代(AI原住民)逐渐过渡趋势。二者的共同点是深度依赖新兴技术,并在此基础上逐步形成一种思维活跃、主体意识张扬、理性辨别能力不稳定的个性样态。于思政教育而言,以上学情易导致教师知识权威性的弱化。与此同时,大学生善于利用数智技术在网络中搜寻各种

相关信息,如登录慕课网,快速获取各大名校、名师对应课程,但在网上浏览信息时也可能接触一些与思政课价值引领相悖的内容,形成价值误导。传统“大水漫灌”的单向度说教难以应对上述学情。思政课教师在教学中,应建立以学生为主体、教师为主导的教学模式。教师的主要任务已非单纯知识灌输,而是引导学生自主、理性、客观地通过小组讲演、辩论等互动方式,在探求真理、评判价值、实践应用过程中建立正确的世界观、人生观、价值观。

以党的创新理论为核心,精炼教学内容。“以学生为中心”的教学理念还该体现在思政课的教学内容上。在信息爆炸、价值多元的时代,若教师照本宣科讲授书本知识,那么思政课堂就难以提高“到课率”“抬头率”。思政课教师需紧跟社会热点与时代发展,将党的创新理论融入教学内容,紧密联系学生的兴趣点、疑惑点进行大众化阐释。例如在讲授中国特色社会主义文化相关内容时,可以“中国特色”为讨论点,引出“两个结合”“创造性转化、创新性

发展”等知识点,进而让学生在中华优秀传统文化的根脉与马克思主义魂脉辩证统一的共鸣中,领略到新时代中国特色社会主义文化的思想引领力、精神凝聚力、价值感召力、国际影响力。此外,还需兼顾学生所处地域的学情差异,如针对湖南高校地域,可将感知湖湘文化魅力与“三高四新”美好蓝图的实现相联系,从文化自信与实践发展两个维度提升教学内容的创新性,让学生真学、真懂、真信、真用。

以数智技术为关键,提升思政趣味性。对于Z世代及α世代大学生群体而言,相较于传统言传笔写的教学方法,他们更期待和乐意接受的是可视、可听、可感的沉浸式教学方法。应借数智化“东风”,创新思政教学方法,提升教育质效。过往拓展思政教学场所,提升教学实践性、趣味性主要是通过开办“行走的思政课”予以推进,但此方法也存在时空、成本及安全局限性。随着数智技术的迭代,“人工智能+思政课”应成为“行走的思政课”的有益补充。如借助人工智能传承校史、弘扬校风,利用沉浸

式技术改造校史展览,让学生通过智能感知设备“穿越”至历史场景,身临其境感受校园变迁;还可以借助虚拟数字技术,构建校史名人“数字人”与学生互动交流,使思政教育更具代入感。

以家校社协同育人为保障,凝聚育人合力。以学生为中心不单是关注学生本人,还应关注时刻影响其三观的家庭和社会。家庭和社会是“大思政课”的另外两大重要阵地,应积极发挥家校社协同育人模式优势,实施家校共育、家社互动、实践育人、体教互融、医教互促、警校联合和社教协同扩优提质七大行动,推动各方主体与学校建立“教联体”。要坚持以学生为中心,整合社会资源,构建社会风气、家风建设与教育教学一体化循环教育机制与协同模式,多方协同提升思政教育质效。

【作者系湖南省当代中国马克思主义研究中心吉首大学基地特约研究员。本文为国家民委教改项目“‘两个结合’视域下先秦儒家义利观特性与中国式现代化本质特征契合性研究”(23212)阶段性成果】

