

▶ 学院航拍图。

【核心提示】

铸牢中华民族共同体意识，不仅是新时代党的民族工作的“纲”，也是职业教育落实立德树人根本任务、提升人オ综合素质的核心课题。

1月29日，国家民族事务委员会公布第十二批“全国民族团结进步示范单位”名单。衡阳技师学院名列其中，是全省唯一获得此项殊荣的技师学院。与此同时，2025年该校党委书记、宣传统战部部长刘超被省委、省政府授予“湖南省民族团结进步模范个人”。

这标志着该校在促进各民族师生共学共进、技能报国的探索中铸就了样本，并成为赋能学校高质量发展的核心引擎。

在校企合作领域，这一引擎效能显著。近年来，衡阳技师学院紧扣区域产业发展脉搏，与华为、中国航天科技集团等200余家企业构建紧密型合作关系，通过共建产业学院、推行“订单式”培养，开设“航天班”“华为班”等17个定向班，将团结协作、为国铸器的精神深度融入产教融合，实现了人才培养与产业需求的精准对接，铸就高技能人才培育摇篮，跻身全国技工院校第一方阵。

在学生就业层面，这一引擎效果更为直观。近年来，衡阳技师学院毕业生以过硬作风和精湛技能赢得强劲竞争力。初次就业率连续保持98%以上，人均收获5份以上录用通知。其中，超60%扎根省内，成为支撑区域产业发展的中坚力量，大批毕业生进入中国航天科技等国家重点企业与头部机构，62名毕业生参与“嫦娥五号”探月工程，在人类探月伟大征程中烙下了“衡阳元素”，实现高质量就业，被誉为毕业生高质量充分就业的“衡阳技师样本”。

作为一所培养技能人才的院校，衡阳技师学院是如何将“同心圆”理念熔入“匠心魂”，深度赋能思政教育、校企合作、学生就业等办学支柱，熔铸出一个技能成才、团结奋进的“匠心共同体”？

【一线调研】

课程为基、考评引路，思想认同扎根日常

——筑牢思政人大阵地

衡阳技师学院24级广告高技班的壮族学生韦娟霞，如今是班级里的活跃分子。

但在上学期，情况并非如此。班主任在一次班会后找到她，聊起即将举行的“画好民族‘同心圆’”主题演讲比赛，并提到：“积极准备、表现出色，不仅能锻炼自己，还能为你的综合素质考评加分。”

韦娟霞心动了。她开始主动走访班里的汉族、苗族、瑶族同学，收集大家在“民族服装秀”活动中的合影与故事。演讲稿改了又改，演讲时情真意切。

最终，她不仅收获了掌声和奖项，更在学期末的操行评定中，因这项突出表现获得了加分，综合排名大幅提升。

韦娟霞的故事，是衡阳技师学院将铸牢中华民族共同体意识从理念要求转化为学生日常行为的一个微观切面。

衡阳技师学院现拥有汉、苗、瑶、壮、维吾尔、藏、土等各族学生13000余人，如何让团结意识在点滴日常中落地生根？

衡阳技师学院的破题之道，始于一套刚性的制度设计，将“软要求”转化为教学与考评中可执行、可量化的“硬指标”。

“这项工作绝非季节性的活动，而是一项必须持续运转的战略性育人工程。”衡阳技师学院党委书记肖春林分析道，“我们的核心思路是将其嵌入课程体系与评价标准，使之成为教学不可分割的有机部分。其目标是让各族学子在打磨技艺的同时，读懂‘国之大者’，深刻理解‘匠心’即是匠心，技能即是报国之能。我们必须以制度之‘刚’，化育人之‘柔’，方能铸就思想认同的坚实底座，培养出既有过硬本领、又有家国情怀与强烈民族认同感的时代新人。”

这一认识，直接推动了

该项工作被写入学校年度

工作要点，纳入党建与意识

形态工作责任制进行督查

考核。

制度搭建了骨架，血肉填充于具体的教学安

排之中。在国家统编教材

《中华民族共同体概论》被

列为部分技师班必修课的

同时，一份覆盖更广的教

指导意见同步下发，即所有公

共基础课与专业技能课，必须挖

掘并融入相关教育内容。

于是，语文课上出现了各民族经

典文学作品诵读与鉴赏；历史课重点梳理

“多元一体”格局的形成脉络；甚至在数控

加工、电气自动化的专业课堂上，教师也会

引导学生讨论标准化作业与团队协作背后的

集体主义精神。

课堂之外，考评的“指挥棒”作用更为

关键。衡阳技师学院修订了学生综合素质

考评办法，明确规定参与民族团结主题活

动、促进班级民族融合等表现，将作为重要

指标纳入操行评定，并与评奖评优、奖学金

申请直接挂钩。

对于教师，能否有效将相关内容融入

教学、关心引导各族学生成长，也成为职称

评审、绩效分配及各类推优的重要依据。

衡阳技师学院党委书记、宣传统战部

部长刘超深有感触：“学校的目标，是建立

清晰的行为导向。比如韦娟霞同学，她的

主动参与和积极表现，在考评中获得了正

面反馈。这不仅是奖励，更是一种价值信

号的传递，让更多学生看到什么样的行为

受到鼓励。”

考评机制如同一把尺子，量出了行为的

进步，更量出了认同的深度。

然而，知识的传授与行为的引导，仍需

情感的催化与连接的升华。于是，衡阳技

师学院将教育场景延伸至广阔的天地，与

匠心熔铸共同体

——衡阳技师学院获评“全国民族团结进步示范单位”观察

彭国军 吴雅敏 谢东升 周文晋

企业为伴、价值共鸣，报国志向铸入匠心

——锻造产教融合新标杆

真实的产业场景，往往能点燃意想不到的精神火焰。曾在中国航天上海某所实习的毕业生陈志威，对一次日常经历记忆犹新。当时他从事某部件辅助焊接，重复操作让他略有倦怠。

带他的老师傅语重心长地说道：“别小看你焊的每一个点，它可能就是未来守护国家安全的一道微光。”

陈志威说，那一刻，手中的焊枪突然有了千钧之重，他从一个技能的操练者，仿佛看到了自己与宏大叙事的连接。

校企合作的辐射力，并未局限于校园。衡阳技师学院将这一网络转化为服务国家区域协调发展战略的通道。

在为新疆学员设计的培训方案中，参观本地龙头企业如华晨辰龙（全国民族团结进步示范企业）成为必修环节。学员们在这里看到的，不仅是现代化的物流管理，更是企业内部各民族员工和谐共事、共同发展的生动场景。

同时，该校利用电商专业优势，启动“疆品入湘”帮扶项目。教师指导新疆学员学习网店运营、产品包装设计，并借助学校创业集市、电商平台，为吐鲁番的葡萄干、哈密瓜等特产打开销路。3年间，带动销售超过30万元。

衡阳技师学院职业培训学院负责人感慨：“这改变了援疆培训的单向输出模式。学员学到的技能，立刻可以转化为惠及家乡的经济效益。他们不仅是技能的获得者，更成为连接湘疆两地市场与情感的使者。技能的价值，在促进共同发展、增进民生福祉中得到了最实在的体现。”

从价值共鸣的顶层设计，到精益求精的实训锤炼，再到反哺社会的网络延伸，衡阳技师学院的产教融合超越了传统的“订单培养”，而是在技能传授中植入了家国情怀的基因，在合作共贏中铸牢了中华民族共同体意识的经济基础，从而使“工匠精神”自然升华为一种自觉的“报国志向”。

【调研启示】

作为全国职业教育先进单位、全国技能人才培育突出贡献奖获奖单位、国家高技能人才培养示范基地、全国技工院校师资培训基地，衡阳技师学院对民族团结进步工作的实践探索，为同类院校提供了有益借鉴，再次标记下了一个高光坐标。

首要特征是实现了工作的“全校性”统合。在衡阳技师学院，民族团结进步工作并非某个部门的专项工作，而是上升为党委主导、贯穿发展的全校战略。

稳固基石来源于双轨驱动的构建。衡阳技师学院创造性地将相关要求嵌入课程标准，同时革新评价体系，使学生的参与度和教师的实施效果与评奖评优、职称晋升等切身发展紧密挂钩，将价值导向转化为师生日常教学与学习中清晰可见的行为指南与成长阶梯。

最具启示性的在于与学校核心业务的“全要素”融合。衡阳技师学院将民族团结进步深度嵌入思政教育、校企合作、学生就业等办学关键环节，成为提升人才培养质量、塑造学校特色品牌的宝贵资源和内在动力。

样本的生命力得益于情感与发展共同体的“全社会”延伸。衡阳技师学院通过持续的援疆培训，“疆品入湘”的产业帮扶、跨地域的校企联动，将民族团结进步建立在共同学习、共同奋斗、共同发展的坚实基础之上，获得了超越一时的持久动能。

匠心熔炼，熔的是精益求精的技艺，更是休戚与共的认同；同心致远，致的是学子个人的前程，更是中华民族共同体枝繁叶茂的未来。民族团结进步工作的“衡阳技师样本”，带来的不止于和谐的校园氛围，更是一个能持续培养出高素质技能人才、有效服务国家战略的生动实践。这，便是其超越一隅、照亮同行的核心价值与深刻启迪。

服务为桥、成长共生，情感归宿跨越山海

——铸就高质量就业样本

一下子觉得，衡阳也是我的家。”艾克拜尔说。

情感的深度联结，往往在共同的文化体验与集体仪式中得以固化。衡阳技师学院组织民族学生前往2025年的“湘超”联赛衡阳队的主场观赛。在万人呐喊的声浪中，地域的界限被澎湃的集体激情消融。

与此同时，在数千公里外的吐鲁番，早几届的学员艾克拜尔，将所学应用于家乡特产创新，研发出葡萄、哈密瓜口味夹心馕，日均销售额稳定在数千元，成为当地创业带头人。

这两个跨越时空的就业与创业场景，仿佛一条无形纽带的两端，生动诠释着衡阳技师学院就业服务的深层内核，即不仅是提供岗位信息，更是构建一个支持个体全面发展、促进情感深度认同、实现个人与地方成长共生的生态系统。

构建这个系统，首先需要延伸服务的物理半径。衡阳技师学院在长三角、珠三角两大经济圈以及湖南省内关键城市，设立了专门的就业工作联络处。这些站点功能远不止于收集招聘信息。它们还深度调研区域产业变迁，为学校专业设置提供预警；定期回访已就业的毕业生，成为校友温暖的“娘家”；更为每一位前往当地发展的学生，提供从接站、短期住宿到权益咨询的一站式“落地服务”。

衡阳技师学院招生就业指导处负责人说：“我们要消除学生闯荡世界的后顾之忧，让他们知道，无论飞得多远，学校这根风筝线始终牢固而温暖。”

对于民族学生、家庭困难学生等重点群体，服务进一步走向“一生一策”。衡阳技师学院为每位民族学生建立动态成长档案，详细记录其技能特长、语言进步、文化适应状况及就业意向。

在此基础上，配备由专业教师和思政辅导员组成的“双导师”，前者攻坚技能短板，后者则更像一位“成长伙伴”，关注心理波动，帮助融入环境。

新疆学员艾克拜尔曾因语言障碍在实训中受挫，情绪低落。他的辅导员没有批评，而是带着他和几位本地同学一起复盘操作，课后又约着吃了顿美味饭菜，席间大家畅谈各自家乡的风俗。“那种毫无隔阂的接纳，让我一



▲ 学院党委主要负责人带领学生代表前往思政实践教育基地开展实践教学。



▲ 学院行政主要负责人在湖南省技工教育产教融合暨第一批技工教育联盟成立大会上与企业签约。



▲ 学院组织2025级新生赴中国动力谷开展入学教育。
(本版图片均由衡阳技师学院提供)