

深化大中小学思政课一体化 夯实立德树人根基

唐红星

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，大中小学思政课一体化建设是提升思政教育质效的战略举措。习近平总书记强调“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程”，为新时代思政教育改革指明了方向。湖南作为红色热土与教育大省，肩负传承红色基因、培育时代新人的使命，需以系统思维破解堵点难点，推动思政课从“分段教学”向“贯通育人”转型，为奋力谱写中国式现代化湖南篇章筑牢人才根基。

深刻把握大中小学思政课一体化建设的时代意蕴

青少年阶段是人生“拔节孕穗期”，构建大中小学一体化思政教育体系，实现价值引领、知识传授与能力培养的有机统一，具有重要时代价值与现实意义。

培养担当民族复兴大任的时代新人的必然要求。当前世界百年未有之大变局加速演进，意识形态斗争复杂严峻，青少年价值观念受多元文化冲击。大中小学思政课一体化建设可贯穿基础教育至高等教育全学段，持续强化理想信念、爱国主义教育和社会主义核心价值观培育，帮助青少年树立正确“三观”，增进对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。

破解思政教育碎片化难题的有效路径。长期以来，大中小学思政课存在脱钩现象。一体化建设通过统筹目标、整合内容、统一标准，打破学界壁垒，形成育人合力。

建设教育强省、服务湖南发展战略的重要支撑。大中小学思政课一体化建设可立足湖湘文化底蕴，融入红色资源与地方实践，培养青少年建设湖南的责任感，引导其将个人理想融入地方与国家发展大局，为湖南实现“三高四新”美好蓝图提供人才与智力支撑。

清醒认识湖南大中小学思政课一体化建设的现实梗阻

近年来，湖南大中小学思政课一体化建设初见成效，但仍存在诸多堵点难点。

课程体系“衔接不畅”，缺乏系统设计。各学段在目标、内容、方法上“各自为政”；小学“道德与法治”侧重行为养成但衔接中学理论不足，中学涵盖多领域基础理论却未衔接学段成果，大学强调理论深度与实践却存在内容重复，整体效能难以发挥。

师资队伍“协同不足”，专业能力有待提升。不同学段教师缺乏常态化交流机制，小学教师不了解高中段要求，大学教师不熟悉中小学实际；部分中小学思政教师由其他学科教师兼任，专业素养不足；高校教师理论扎实

但缺乏中小学教学经验，教学方式单一，难以适配各学段需求。

资源整合“力度不够”，育人效能未充分释放。湖南拥有丰富的红色文化及地方发展实践资源，但这些资源在思政教育中整合运用不够充分：各学段开发缺乏统筹，小学停留在参观层面，中学解读不深，大学未充分实践转化；线上线下资源融合不足，优质资源难以跨学段共享，造成浪费。

评价机制“不够科学”，导向作用未发挥。存在“重结果轻过程”“重知识轻素养”问题；中小学以考试成绩为核心指标，难以反映价值观念与道德素养；大学兼顾理论与实践评价，但学段标准缺乏衔接，未形成全学段一体化评价体系，无法精准衡量建设成效。

以系统思维推进湖南大中小学思政课一体化建设

深化一体化建设需坚持系统观念，统筹各学段、环节与要素，多方协同发力，构建“纵向贯通、横向协同、内外联动”的育人格局。

构建“循序渐进、螺旋上升”的课程体系。由教育行政部门牵头制定《湖南省大中小学思政课一体化课程指导纲要》，明确各学段核心目标：小学侧重“启蒙养正”，融入湖湘传统美德；中学侧重“固本培元”，结合红色资源开展爱国主义教育；大学侧重“明理笃

行”，对接“三高四新”美好蓝图。整合内容避免冗余，形成递进式体系。

打造“互联互通、能力协同”的师资队伍。组建省级一体化教学研究中心，开展跨学段教研、培训与观摩，实施“结对帮扶计划”；将一体化理念纳入师资培训核心内容，提升教师系统思维与衔接能力；鼓励教师深入红色基地、企业调研，丰富教学素材。

整合特色资源提升育人效能。以红色基地为核心打造一体化实践教学基地，按学段设计差异化课程；深挖湖湘文化优秀元素，打造特色课程模块；围绕“三高四新”美好蓝图编写教学案例集；建设省级一体化资源平台，实现优质资源跨学段共享。

建立“全面多元、贯穿全程”的评价机制。以立德树人成效为根本标准，避免“重分轻素养”；整合多元评价方式，按学段明确评价重点，引入第三方评价主体；制定评价标准衔接指南，确保贯穿全学段，引导各学段协同发力。

健全“统筹协调、协同联动”的保障机制。成立大中小学思政课一体化建设领导小组，明确职责分工，统筹推进建设工作；加大政策支持，将一体化建设纳入教育发展规划重点任务，设立一体化建设专项经费；加强宣传引导，营造全社会关心支持的良好氛围，将立德树人贯穿教育全过程。

【作者系湖南九疑职业技术学院（湖南潇湘技师学院）副院长】

将“银发力量”转化为 滋养青春的持久光芒

蒲旒 刘临达

习近平总书记指出，广大“五老”是党和国家的宝贵财富，是加强青少年思想政治工作的重要力量。在价值观念多元纷呈、信息环境错综复杂的当下，青年学生思想政治工作，面临着前所未有的新挑战与更高要求。青年一代正处于人生的“拔节孕穗期”，其价值取向影响着未来的人生走向乃至整个社会的价值风向。因此，如何增强思想政治工作的时代性与感召力，深化价值教育的内涵，成为一项至关重要的时代课题。

在此背景下，以老干部、老战士、老专家、老教师、老模范为代表的“五老”群体，以其独特的优势与魅力，为推动破解这一课题提供了宝贵资源和突破口。“五老”资源的育人价值，根植于其个体生命与集体记忆、时代轨迹的深刻交织。这种真实性，构成了价值观教育中最具说服力的底色。

实现“五老”个体经历向思政教育资源的有效转化，需进行系统性的叙事转化与科学的资源开发。通过口述史、影像记录等方式及时保存“五老”经验，并按主题进行数字化归档，形成系统性资源库；推动“叙事转化”与“话语创新”，将“五老”的“过去时”讲述进行创造性改编和现代表达，转化为青年感兴趣的“进行时”探讨。可以依托微视频、播客、漫画、互动H5等载体，鼓励“五老”用平实的语言、青年的视角，讲述历经的困惑、抉择与成长，增强故事的代入感和共鸣感。这一过程，关键在于从具体经历中提炼普遍精神内核，并将个体叙事融入国家与时代的宏大背景，挖掘故事背后的价值主线，并与当前青年的思想关切、成长需求相结合进行阐释。

构建浸润式、立体化的育人场景，有利于有效发挥“五老”资源的育人功能。在课堂教学主渠道，探索“双师同堂”模式，邀请“五老”走进思政课堂，与专职教师共同授课。让理论阐释与鲜活案例相互印证，提升课堂的吸引力和实效性。开设“五老专讲”特色选修课或系列讲座，打造品牌化育人项目。在课外实践大课堂，邀请“五老”担任学生社团导师、指导社会实践和志愿服务项目。例如，邀请老模范指导学生开展公益活动，老专家带领学生参与科研启蒙或社会调研，老教

师辅导学生进行经典诵读或理论研讨。让学生在“做”中“学”，在服务与奉献中体会“五老”精神的当代价值。在网络育人新空间，积极开拓线上阵地。汇聚视频、音频、动漫等多媒体素材，建设“云端资源库”。利用直播平台开展“跨代对话”直播活动，增强互动性和即时性。鼓励学生在社交媒体上创作、传播基于“五老”故事的正能量作品，形成二次传播效应。

确保“五老”资源育人工作可持续、见长效，有赖于健全的支持体系与科学的运行机制。建立协同化的工作格局。在学校党委统筹下，有效联动关心下一代工作委员会、宣传部、学工部、团委、马克思主义学院及相关院系，明确职责，整合力量，将此项工作系统纳入“三全育人”工作体系，予以常态化支持；构建动态化的人才库与资源库。通过组织推荐、社会寻访等方式，广泛联系和凝聚符合条件的“五老”人士，并依据其专长、经历进行分类建档；持续开展资源的数字化保存与开发，形成持续更新的教育资源库。完善专业化的支持与激励机制。为参与育人工作的“五老”提供必要的培训，帮助其提升教学沟通能力。充分尊重、关怀“五老”，建立适当的劳务补偿与荣誉激励机制；组建包括思政教师、专业学者、媒体工作者在内的辅助团队，协助进行资源深加工与教学转化。实施科学的效果评估与反馈调节。通过跟踪调研、深度访谈、成果分析等方式，评估育人活动的实际效果，特别是关注其对青年价值认知、情感认同与行为取向的深层影响。建立反馈渠道，根据评估结果与时代变化，不断优化内容设计、活动形式与实施策略。

将“五老”资源融入青年价值观念塑造，本质上是引导青年在与历史对话、与实践相遇中，完成价值世界的自主建构与精神生命的向上生长。唯有以系统思维进行整体谋划，以细致功夫推动叙事转化，以长效机制保障常态运行，方能使这份厚重的“银发力量”真正转化为滋养青春的持久光芒，为培养堪当大任的时代新人提供深沉而有力的价值支撑。

（作者分别系湖南省当代中国马克思主义研究中心中南大学基地特约研究员，中南大学马克思主义学院副教授）

以科技赋能湖湘红色文化传承发展

张月

党的二十届四中全会提出“推进文化和科技融合，推动文化建设和数字化赋能、信息化转型，发展新型文化业态。”“十步之内，必有芳草”，湖南作为中国革命重要策源地，丰富的红色资源既是革命历史的见证，也是民族精神的瑰宝。以科技激活红色资源生命力，是新时代湖南文化强省建设的重要课题。

加强数字化保护，筑牢红色文化传承的技术根基。红色文物是红色文化的物质载体，其保护质量直接决定着红色文化的传承效能。传统保护模式下，红色文物受物理损耗、保存条件苛刻、修复技术瓶颈等多重因素的制约，不仅面临不可逆的损毁风险，更难以突破地域限制实现广泛传播。应通过构建“技术赋能+标准规范+资源整合”的立体化保护体系，推动红色资源保护实现从“物理留存”到“数字永生”的根本性跨越。比如，在技术应用层面，高精度采集与智能修复技术为红色文物构建“数字镜像”，借助AI智能修复、多光谱扫描、3D激光建模等先进技术，可对破损材质遗迹、褪色历史文献、珍贵革命文物实现毫米级还原，有效突破传统修复手段的局限性。湖南红色文化资源丰富，更需精准施策推进数字化保护；针对不同类型资源采用差异化采集标准，对文献档案采用多光谱扫描技术留存原始信息，对革命旧址采用激光建模技术还原建筑风貌，对红色影像采用AI修复技术恢复历史质感。同时，充分运用区块链技术应用不可篡改的红色资源数字档案库，实现资源的长久保存、全程溯源与安全管理，为红色文化传播传承筑牢技术底座。

注重场景化传播，构建红色精神认同的沉浸载体。红色文化传播的关键，在于实现从“单向灌输”到“情感共鸣”的转化，让红色精神直抵人心。传统静态展陈模式互动性不足，表达形式单一，难以适配青少年群体的认知习惯与接受偏好，制约了红色文化的传播效能。数字技术通过重构“可进入、可参与、可感知”的沉浸式场景，推动红色文化传播从“内容呈现”向“场景建构”升级，有效增强红色文化的吸引力与感染力。场景重构的核心，是通过技术赋能赋予受众“历史在场感”。依托VR/AR/MR、全息投影等数字技术，构建“可进入的历史现场”，让受众

从红色历史的“旁观者”转变为“参与者”，深化对红色精神的理解与认同。例如在汝城沙洲村，“半条被子”故事发生地通过5G+VR技术打造互动场景，引导受众“穿越”到长征岁月，亲身感受军民鱼水深情。“科技+场景”的创新传播模式，让红色文化从“馆舍之中”走向“云端之上”，从“静态展示”变为“动态体验”，不断提升红色精神的传播力与影响力。

加快产业化转化，激活红色资源价值的经济引擎。以科技赋能文化产业，关键在于运用数字技术打破产业壁垒，推动红色文化与文旅、文创、研学等产业深度融合，发展“红色文化+”多元业态，形成“精神传承+经济发展”的双赢格局。应立足丰富的红色资源，积极探索产业化转化新路径：一是运用生成式人工智能开发红色数字内容，打造红色微电影、数字藏品、红色主题元宇宙空间等新业态；二是以红色文化遗址为依托，开发沉浸式红色演艺、红色研学旅行等项目，如韶山打造的《最忆韶山冲》红色演艺，通过声光电技术重现伟人革命历程，成为红色文旅的“爆款”产品。产业化转化的保障，在于构建“多元协同”的生态体系。应进一步完善“政府主导、机构协同、市场参与、公众共创”的发展网络，通过多元主体协同发力，确保湖湘红色文化产业化转化方向不偏、力度不减、可持续发展。

科技赋能湖湘红色文化传承发展，本质上是推动湖湘红色文化“保护—传播—转化”全链条升级。未来，湖南需进一步深化文化和科技融合，聚焦场景还原、IP运营、跨产业协同等关键环节，完善多元协同发展机制，让湖湘红色文化在科技赋能下实现更广泛的传播、认同和传承，为湖南文化强省建设注入源源不断的精神力量与发展动能。

【作者单位：湖南工业职业技术学院。本文系湖南省高校思想政治 works 质量提升工程资助项目“红色数字资源在大中小学思政课一体化教学中的运用研究”（24E31）阶段性成果】

思政课

以红色湘女精神赋能高校文旅人才培养

罗丽 喻洁

能文旅人才的创新培养模式。

构建“思政课程—课程思政—企业课程”三位一体课程育人体系。一是构建特色思政课程矩阵，依托马克思主义学院、红色文化研究基地等平台，开设《红色湘女精神研究》《湖湘红色文化资源》等专题课程，系统讲解精神内涵与时代价值，夯实理论基础。二是深化思政教育与专业教学融合，精准挖掘文旅类核心课程中的红色湘女精神元素，结合导游实务、景区规划等课程目标，设计红色讲解实训、湘女主题研学路线规划等教学模块，将精神内涵融入专业教学全过程。三是整合校企优质资源，联合红色场馆、文旅企业开发线上线下融合课程资源，通过专题讲授、情景视频等多元形式增强课程吸引力与感染力，推动育人成果与行业需求精准对接。

打造“实践项目—实地调研—实操赛事”三位一体实践育人平台。一是深化校地校企协同，与政府、企业、红色基地共建实践基地，建立稳定合作机制，推动学生深度参与红色文旅产品开发、研学策划、景点运营等实际项目，将精神内核融入产品设计与服务

优化全过程，在岗位实践中锤炼素养。二是打造“行走的思政课堂”，常态化组织学生走进红色基地开展现场教学、调查研究、史料整理等实践教学活 动，在亲身体悟中深化精神理解。三是推行“以赛促学、以赛促练”模式，聚焦红色文旅主题设计竞赛内容，引导学生围绕红色湘女精神开展创意创作，通过赛事比拼倒逼技能与精神提升，彰显实践育人成效。

营造“品牌引领—环境熏陶—实践传播”三位一体文化育人氛围。一是打造品牌化文化活动，常态化举办红色湘女故事分享会、文旅创意大赛等主题活动，鼓励学生以短视频、情景剧等年轻化、具象化形式演绎红色湘女故事。二是构建沉浸式校园环境，依托校内红色场馆打造核心教育阵地，在校园广场、楼道、图书馆等公共空间开展红色文化主题建设，充分利用校园融媒体中心平台开设专题专栏，推送湘女故事解读、精神内涵阐释等内容，形成线上线下联动的立体化浸润格局。三是开展场景式传播实践，将红色湘女精神传播融入实践环节，组建红色社团与志愿服务队，常态化开展红色文

旅服务、乡村红色文化传播等活动，在实践中奉献中深化思想认同，把精神感悟转化为传播行动。

建立“评价牵引—师资支撑—资源保障”三位一体教书育人机制。一是完善评价牵引机制。打破单一专业技能评价标准，将红色文化素养、志愿服务等纳入综合评价，建立“知识+技能+素养”三位一体评价机制，明确指标权重与考核方式。二是强化师资队伍建设。组织实地调研与专题研修等，开展教师红色素养系统培训；联合行业专家、红色学者组建复合型教学团队，通过集体备课等提升思政教育与专业教学相融合的教学能力。三是夯实资源保障基础。设立专项基金支持教材开发与课题研究，加大实践平台、课程资源等投入；建立红色湘女资源共享数据库，整合各类资源为教学实践提供便捷支撑。

【作者分别系湖南女子学院旅游与航空管理学院党委书记；湖南女子学院旅游与航空管理学院党委副书记。本文为湖南省教育科学规划项目“乡村振兴背景下湖南文旅人才培养专业化模式与实现机制研究”（XJK24BJG005）阶段性成果】

讲好交通强国故事，赋能职业院校思政育人

刘云华

党的二十届四中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展的第十五个五年规划的建议》明确提出加快建设交通强国，对“完善现代化综合交通运输体系”等作出重要部署。我国已建成全球最大的高速铁路网、高速公路网和邮政快递网，轨道上的城市群、世界级港口群和机场群等重大成果相继落地，“人享其行、物畅其流”的愿景加速实现。建设交通强国的生动故事，正是交通类职业院校思政育人的鲜活教材。作为交通一线技能人才培养主阵地，交通类职业院校需深挖成就中的思政元素，通过内容、形式、机制三维创新，让思政教育兼具理论深度与实践温度，引导学子读懂交通成就、坚定信念、锤炼本领，为交通强国建设注入青春力量。

革新内容叙事，构建价值转化链路。思政课的生命力源于内容的时代性与针对性。交通类职业院校需打破理论实践教学壁垒，以“国家战略锚定—专业场景贯通—区域实践扎根”的逻辑递进路径，将交通强国建设成就系统转化为思政育人资源，实现行业发展与价值认同同频共振。一是锚定国家战略，筑牢认知根基。紧扣新发展理念，围绕“大国重器”“民生福祉”“全球担当”三

大核心维度，梳理港珠澳大桥、“村村通”公路、“丝路海运”等标志性成果，深挖背后的制度优势与理论力量，为思政教学提供坚实学理支撑。二是贯通专业场景，精准传递价值。秉持理实一体理念，建立“专业技能点—行业需求点—思政价值点”对接机制，推动思政元素与专业教学深度融合。轨道交通专业以复兴号迭代升级为切入点，诠释精益求精的工匠精神；道路桥梁专业结合重大工程攻坚实践，传递责任担当与质量至上的职业追求；物流运输专业依托快递业提质增效、服务民生的发展历程，解析交通物流的民生支撑作用，让学生在技能习得中潜移默化接受价值引领，强化职业认同感。三是扎根区域实践，厚植行动自觉。深挖湖南交通实践思政元素，将永吉高速创新模式、长株潭城际同城化成效、农村公路“提质改造”等本土案例转化为育人资源，搭建国家战略与个人成长的具象桥梁，引导学生从身边交通变迁感悟发展成就，厚植“服务地方、奉献交通”的行动自觉。

转型教学范式，打造交互育人生态。传统思政课堂模式难以适配职业院校学生认知特点，需依托交通行业资源，创新教学场景与方法，推动学生从“被

动听讲”转向“主动参与”，在沉浸式体验中感悟交通成就的时代意义。一是重构课堂空间，拓展实践场景。课堂延伸至实训车间、交通枢纽、建设现场。利用校内实训基地复刻超级工程关键场景，组织学生走进高铁站、港口码头，与一线人员、劳模面对面对交流；开展“沿着高速看中国”等实践活动，让学生在实地走访中感受交通对区域发展的带动效能，厚植爱国情怀与职业理想。二是创新媒介表达，让交通成就可看可感可传播。鼓励学生以微视频、情景剧演绎奋斗故事，通过多元艺术载体展现建设者奉献精神；利用虚拟仿真技术，让学生“沉浸式”体验超级工程建设，深化对成就价值的理解认同。三是以主题研讨、技能竞赛搭建互动平台，推动学生从成就旁观者转变为价值践行者。开展“交通强国青年担当”辩论赛，围绕智慧交通等前沿议题深化对全会精神的理解；举办交通技能创新大赛，鼓励学生立足专业解决实际问题；组织“交通成就宣讲团”，让学生讲述交通故事，在价值传递中强化身份认同。

优化治理机制，夯实长效保障体系。讲好思政课需构建“校内校外联动、教学实践融合、考核评价多元”的长效机