

理论·思政课

投稿邮箱：hnrblls@163.com

袁隆平先进事迹融入涉农高校思政课的价值与路径

汤燕妮

融入思政课程实践创新的路径探索

习近平总书记强调：“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。”涉农高校肩负着培养知农爱农新型人才的重要使命，将袁隆平先进事迹融入涉农高校思政课教学，是一项具有重要意义的工作。

融入思政课程理论教学的价值维度

以稻穗为笔书写报国志，厚植家国情怀。袁隆平院士一生致力于杂交水稻研究，以“让天下人皆能吃饱饭”为己任，将个人理想与国家命运紧密相连。他不顾年事已高，奔波在田间地头，为实现“禾下乘凉梦”和“杂交水稻覆盖全球梦”而不懈努力……将袁隆平院士的先进事迹融入思政课教学，能够引导涉农高校学生深刻认识个人成长与国家发展、与推动构建人类命运共同体的紧密联系，激发其爱国热情和社会责任感，进而将个人理想融入“三农”发展的伟大事业中。

以突破为刀劈开科研路，激发创新精神。在杂交水稻研究过程中，袁隆平院士始终坚持创新思维，勇于突破传统理论的束缚。他开创性地提出了杂交水稻的研究设想，并通过无数次实验和探索，最终成功实现了杂交水稻的大面积推广种植，为解决全球粮食问题作出了巨大贡献。将袁隆平院士的创新事迹融入思政课教学，能够激发学生的创新意识，培养他们敢于质疑、勇于探索的精神品质，为我国加快实现农业现代化贡献智慧和力量。

以大地为纸谱写奋斗篇，培养坚韧品格。科研路上并非一帆风顺，袁隆平院士也曾屡遭困境：试验田的秧苗曾多次被毁坏；精心培育的品种因气候突变尽数夭折；经费短缺、人手不足的困难常年相伴……但他从未低头，顶着压力，突破重重阻碍，培育出超高产杂交水稻，真正实现了“把论文写在祖国大地上”。

读懂“中国之治”，让学生从“见证者”转向“参与者”

蔡艳 刘诗怡

党的二十届四中全会审议通过《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》，提出了“十五五”时期经济社会发展的指导思想、遵循的原则和主要目标等，宣示了乘势而上、接续推进中国式现代化的坚定决心。思政课作为立德树人的关键课程，须坚持以“培养堪当民族复兴大任的时代新人”为目标，将全会精神转化为教学内容，引导学生理解“中国之治”的制度密码与实践逻辑，明晰青年使命，让学生从理论认同走向行动自觉，将党的创新理论转化为育人实效。

理论深化：从文本解读到体系化重构，筑牢思想根基。应突破浅层文本解读，构建系统性、学理化的教学体系。一是核心要义的深刻阐释。锚定“中国式现代化”“新质生产力”“高水平安全”等关键词汇，构建“制度—治理—发展”三重逻辑框架；强化历史纵深，对比历次五年规划演进脉络，阐释中国特色社会主义制度的连续性优势；结合“十四五”时期重大成就，阐释规划体制作作为“中国之治”核心密码的延续性与创新性。二是学理支撑的深度开掘。比如，从政治经济学的视角，阐述“新质生产力”与生产关系调整的辩证关系，着眼智能制造、政务服务、生态修复等领域，结合地方经典案例诠释创新驱动内涵；从治理现代化维度将“全过程人民民主”“国家安全体系”等命题融入“马克思主义国家学说”教学模块。三是课程内容的提质优化。推动学术成果向教学转化，明确各课程模块融入要点，将相

关议题转化为教学案例库，开发校本课程资源。

教学创新：从单向教学到多元互动，增强课堂感染力。倡导以创新教学方法为核心突破口，以社会课堂反哺理论认知，以多途径深化思辨能力、以沉浸式体验打破认知壁垒，以数据驱动个性化教学。一是强化案例教学与实践融合。通过“学理支撑—案例转化—场景创新”这一关键路径，将宏观规划转化为具体的实践教学内容，将宏观部署拆解为可感知的案例，增强学生认同感；搭建“大思政”平台，立足地域特色开发问题导向型综合实践活动课程，实施“青年担当”行动项目，推动思政小课堂与社会大课堂深度融合。二是推行沉浸式场景教学。遵循“全覆盖、融得进、见实效”三大原则，打破课堂边界，通过政策引领、校馆协同、角色扮演、互动演绎等维度形成“理论+体验+实践”的立体化教学模式，变“课堂灌输”为“场景体验”。三是加快技术赋能与形式革新。充分利用数字化教学工具，还原重大历史场景，具象化呈现“国家治理效能”，设计“五年规划与我的未来”等主题研讨，引导学生从“见证者”转向“参与者”。

协同赋能：从单一课程到系统集成，构建育人共同体。通过系统协同，有效破解思政教育“孤岛化”困境，实现从“单科育人”到“共同体育才”的转变。一是完善师资培育机制。建立“理论专家+实践导师”双带头人机制，分别邀请政策研究者和行业专家参与教案设计、担任实训指导。二是强化专家智库支

优化思政课程育人效果的评价体系

构建多元评价体系。为全面评估成效，涉农高校需构建多维度评价体系。在课堂表现评估上，教师观察学生对袁隆平事迹案例讨论的参与度、对相关理论观点的理解深度以及能否结合事迹提出创新性见解。在实践成果评价上，通过调研报告、实践实效等判断学生是否将袁隆平的精神转化为实践能力。在信息反馈上，通过设计涵盖事迹认知、精神感悟、行为影响等方面问卷调查与访谈，定期收集相关信息，了解学生的情感认同与价值观念变化。

利用反馈优化教学。根据评价反馈，精准调整教学内容与方法。比如，通过情景式教学带领学生切身体会袁隆平院士早期科研环境，体会其不易；模拟袁隆平团队与传统科研观念的辩论场景，提升学生参与热情。针对实践评价中发现的学生团队协作能力不足问题，在后续的实践学习或主题创作活动中设置更多团队合作任务，培养学生的协作精神。

建立长效跟踪反馈机制。对毕业生及长期参与实践活动的学生进行跟踪调查，是完善教学模式的关键。通过定期回访、校友座谈会等方式，了解袁隆平精神对其职业发展、价值观念的长期影响。追踪毕业后从事农业科研的学生，了解他们在科研困境中是否能借鉴袁隆平的创新与坚持精神。与扎根基层的农业工作者交流，了解袁隆平精神如何影响他们服务“三农”的工作态度，形成典型案例库……这种跨越时间维度的观察，可为教学提供传统课堂难以触及的真实视角。

【作者单位：湖南农业大学马克思主义学院。本文为湖南省教改课题“袁隆平先进事迹融入新时代涉农高校思政课教学研究”（XNJG-2022-0097）成果】

撑，依托专家智库构建理论支撑体系，科学阐释战略部署的历史逻辑与理论依据；组建多学科专家团队围绕“十二项重大部署”开发《学理逻辑图谱》，梳理各领域改革的关联性与实践路径；将“七个发展目标”“改革突破点”等嵌入教材章节，结合区域案例开展对比教学，切实提升思政课的政治高度与理论深度。三是构建打破育人壁垒的协同体系。推动大中小学思政一体化，设计“理想信念—价值认同—使命担当”螺旋上升目标链，建立跨学段集体备课机制，促进教学衔接与经验交流；联合政府部门、企业、社区，联动社会场馆合作开发实践课程。共同打造“行走的思政课”，推动“大思政课”资源的校际协同，联动师资破解教学难点，梳理融入点、结合点与拓展点。四是开展“党的二十届四中全会精神融入思政金课”评选，提升课程的理论性和针对性。

思政教师须秉承铸魂育人的使命感，通过理论深耕激活教学创新，通过资源整合拓展育人场域，打造兼具理论深度、实践广度、技术黏度与情感温度的优质课堂，培养“心怀国之大者”的时代新人，让激昂的青春之声响彻中国式现代化征程。

【作者分别系湖南省当代中国马克思主义研究中心长沙理工大学基地特约研究员、中南林业科技大学涉外学院马克思主义学院学生。本文为湖南省高校思政政治工作研究项目“数字时代大中小学一体推进思政课问题化教学改革研究”（24E05）阶段性成果】

在“变”与“不变”中推动思政课守正创新

戴海燕 刘洪波

习近平总书记指出，“新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为”。当前，世界新一轮科技革命和产业变革深刻改变着生产、生活与学习方式，也为新时代思政课教学带来新变化、新机遇与新挑战。在此背景下，高校思政课教师须在“变”与“不变”的辩证统一中推动思政课守正创新。

在立德树人“不变”中把握教学理念之“变”。任何时候，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程这一根本属性没有变，思政课“讲道理”的本质是解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题没有变，这是教学理念“变化”的根本前提。思政课教师教学理念的“变化”，一方面，要准确把握“以学生为中心”理念，让学生成为课堂的主体，教师则成为引导者和启发者，促进学生养成自主学习习惯和批判性思维。另一方面，要准确把握“大思政”理念、突破“小课堂”局限，推动形成思政思政、专业思政、网络思政等，加快建成全员全过程全方位育人局面。

在协同育人“不变”中把握教学方法之“变”。思政课必须坚持协同育人的基本导向，在此前提下推动教学方法创新。一方面，要在“同课异构”中实现交流互鉴。跳出教育、学校与课程视角，构建以共建、共研、共训、共享、共进为纽带的大中小学思政课“教研共同体”，让不同学段教师就内容把握、表达方式、互动技巧等方面经验展开学习交流。另一方面，要在异课同构中实现取长补短。例如，湖南信息学院通过

实行《思政课教师联系二级学院制度》，推动思政课教师与其他专业教师定期开展联合备课，推动思政课从原来的“大锅杂烩”变为“精装小盘”，助力形成“课程门门有思政、教师个个会育人”的生态。

在遵循规律“不变”中把握学生特征之“变”。思政课教学既要遵循文化传承规律、教育教学规律、学生成长发展规律，又要充分考虑学生的个性需求。宏观上，准确把握当代大学生“群体画像”的特殊性。当代大学生是中国特色社会主义进入新时代的重要参与者和受益者，亲眼见证我国从富起来走向强起来。因此，既要看到他们爱国、自信、开放、充满正能量的特质，也要关注他们受数智技术影响而形成的具有代际特征的思维方式、生活方式与社交方式等。微观上，准确把握学生需求的特殊性。要准确剖析新时代大学生的需求层次、需求类型、需求内容以及不同时间的阶段性需求，紧扣其认识盲区、思想困惑与发展需求，针对不同学生的“兴奋点”“困惑点”“需求点”进行教学精准匹配。

在理论武装“不变”中把握教学内容之“变”。思政课必须坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生，同时推动教学内容与时俱进。一是增强内容的时效性与针对性，紧跟时代步伐，将国家战略部署、社会发展新成就等融入教学，实现从“以人教人”到“以事教人”的转变，增强思政课内容的吸引力和说服力；二是创新呈现方式与载体，运用慕课、微课、虚拟仿真、人工智能等技术，将抽象理论转化为生动内容，并借助网络平台与

社交媒体拓展教学空间，提升学生的学习兴趣与参与度；三是拓展内容深度与广度，引导学生系统理解党的创新理论及其立场、观点与方法，结合历史背景与社会语境深化理论认知。

在促进成长“不变”中把握教学评价之“变”。思政课必须始终以促进学生全面发展、培养社会主义建设者和接班人为根本目标，教学评价则需顺应时代进行优化。一是评价手段要有变化，传统评价往往是一张考卷定分数，现在则可借助大数据、人工智能等技术，实现评价的多元化和精准化，不仅评估知识掌握，更关注学生学习过程和参与度，从而全面评估学生立场培养与能力发展。二是评价内容要发生转变，更加注重创新能力、合作能力、批判性思维等综合素质和创新能力评价。这些能力培养与培育践行社会主义核心价值观相契合，服务于培养全面发展的社会主义建设者和接班人的目标。评价重心应从单纯的课程成绩转向学生的立场观点、思维方式、实践能力和社会责任感。三是评价目标要发生变化，从侧重知识掌握转向注重适应未来社会的多维能力培养，特别是在人工智能快速发展背景下，应以评价改革推动“思政融合”，大力培育具有创新精神与技术应用能力的新时代人才。

【作者单位：湖南信息学院马克思主义学院、湖南劳动人事职业学院马克思主义学院。本文为湖南省教育科学规划课题阶段性研究成果“生成式人工智能视域下高校意识形态风险及防范研究”（XJK25CGD089）成果】

将静态的“红色地标”转化为动态的“思政课堂”

唐晓红

习近平总书记多次提出，“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来”，并强调“用好红色资源，传承好红色基因”。湖南红色资源极为丰富，有着“十步之内，必有芳草”的美誉，韶山、岳麓山、文家市、沙田等红色地标星罗棋布，承载着“为有牺牲多壮志，敢教日月换新天”的厚重革命精神。立足这一独特的红色资源禀赋，积极探索将静态的红色地标转化为动态的“思政课堂”，特别是通过沉浸式教学推动思政教育从“平面讲述”向“立体体验”全方位转型，有利于落实立德树人根本任务，进一步提高思政课的实效性效果。

聚焦思政课堂改革，创新红色资源思政教学新模式。高校运用红色文化资源开展“移动思政”课堂教学的实践，已取得一定成果。比如，湖南第一师范学院打造“一馆三线”思政课堂育人品牌，其创新的思政课堂情景剧教学模式入选全国“大思政课”优质课堂教学资源。但从总体上看，仍存在“平面讲述”“静态展陈”等问题。应打开学校“围墙”，通过组织学生参观红色遗址遗迹、英雄纪念馆、红色景区、红色革命根据地等，让学生沉浸式体验革命的艰苦卓绝以及红色基因的强大生命力；开展红色资源专题调研，撰写实践报告，让学生体验、总结、思考，从而深刻理解红色文化，并从中受到熏陶、获得教益。

深化馆校协同合作，构建红色资源活化的思政育人共同体。红色资源集中呈现在各种纪念馆中，利用红色资源开展思政课堂教学，必须建立学校与纪念馆的深度协同合作。譬如中南大学与刘少奇同志纪念馆、湘潭大学与韶山毛泽东同志纪念馆签订长期协议，展开深度合作，确保了红色资源挖掘的深度与教学实施的专业性。下一步，高校一方面应当充分利用场馆红色资源，实现红色资源共享，建构红色场馆资源协同育人机制；另一方面，应充分利用场馆人文资源，联合场馆开发红色思政专题课程，进而深度挖掘红色文化资源，将红色资源系统转化为“知识链”，引导学生带着目的深入学习，建构校园红色资源活化的思政育人共同体。

强化数字技术赋能，拓展思政教学沉浸

式体验的空间。科技发展日新月异，数字技术已广泛运用于各个领域之中，红色资源思政课程教学也不能例外。合理运用数字技术进行赋能与加持，为红色资源历史场景的还原以及为思政课堂的交互教学提供新的可能。在这方面，高校已开展了成功的探索，譬如湖南大学在岳麓山利用AR技术还原抗战工事，设计“探寻抗战足迹”互动任务；怀化学院与中国人民抗日战争胜利受降纪念馆合作，利用VR技术重现受降历史时刻。当下应该注意的是，数字技术应用于红色资源思政课堂教学并非“炫技”，而是服务于思政课程核心教学目标，即在坚守历史真实性的前提下，增强思政课堂教学吸引力，使学生在跨越时空的“亲历”中深化思政认知。

着力思政课堂教学认知转换，推动思政育人实践的理性升华。红色资源思政课堂沉浸式教学的最终目标，是实现学生对革命理想与信念从感性体验到理性认同的认知飞跃。目前高校已经开展了这方面的实践，引导学生将对历史的“感性触动”升华为对价值理念的“理性认同”。南华大学“红途π”调研团深入衡阳抗战遗址，学生不仅在实地走访中受感染，更通过撰写调研报告、制作新媒体作品等环节，进行深度思考和创造性转化。应多开展这种深层次的实践活动，形成“实践—反思—内化”的完整逻辑闭环，使红色资源思政课堂教育超越了一时一地的情感震撼，真正转化为学生世界观、人生观、价值观的理性根基，从而实现了红色资源思政课堂从“入眼入耳”到“入脑入心”的实质性跨越，彰显了“大思政课”知行合一、铸魂育人的根本成效。

红色地标是历史的烙印，更是面向未来的育人宝藏。通过红色资源思政课堂沉浸式教学的创新实践，让红色地标“活”起来、让思政课堂“实”起来，让红色基因“传”下去。这种努力，筑牢了本土思政教育的根基，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供了有效路径。展望未来，持续深化红色资源思政课堂教学内容、形式与技术的融合创新，必将使红色思政课堂更具亲和力、吸引力与实效性，更好地实现立德树人根本任务。

（作者单位：湖南开放大学）

数智技术赋能思想政治教育场景化的实践遵循

汤程林

数智技术赋能思想政治教育场景化，是顺应时代发展、推动教育现代化的重要创新。在实践中，需立足行动坐标，贯彻行动理念、遵循行动原则，系统推进该项工作，从而提升育人实效，推动思想政治教育高质量发展。

行动坐标：明确价值导向与育人目标。数智技术赋能思想政治教育场景化，并非简单的工具叠加或形式创新，其根本遵循在于确立清晰的行动坐标，即始终坚守正确的价值导向与育人目标。这既是所有实践的出发点 and 归宿，也决定了技术赋能的方向与成效。一方面，必须明确价值导向，巩固意识形态主阵地。思想政治教育具有鲜明的价值导向性，数智技术赋能思想政治教育场景化，必须始终坚持正确的价值导向，巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位。这意味着，无论是构建虚拟场景还是运用仿真技术，目的都是更有效地传播习近平新时代中国特色社会主义思想，生动阐释党的理论创新成果，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。技术应用不仅不能弱化教育的政治属性，更应通过沉浸式、互动式的场景体验，强化政治引导和价值塑造，使党的创新理论入脑入心。另一方面，必须坚定育人目标，全面落实“三全育人”理念。思想政治教育以立德树人为根本任务，数智技术赋能实践活动也须紧紧围绕这一使命展开。一切技术手段的运用，都应以促进学生全面发展、是否提升育人实效作为根本评判标准，确保技术应用始终服务于立德树人根本任务。

行动理念：坚持“以生为本”，技术与教育深度融合。在明确“为何而为”的基础上，需进一步确立“如何而为”的行动理念。数智技术赋能思想政治教育场景化，应始终坚持“以生为本”原则，推动技术与教育深度融合。其一，坚定不移贯彻“以生为中心”理念。数智技术赋能的所有场景构建与应用创新，都必须围绕学生、关照学生、服务学生，依据其认知规律与个性需求，为每名受教育者打造适配其学习风格的思政教育场域。例如，通过数智技术精准捕捉学生的个体特征、兴趣偏好与能力短板，智能推送定制化学习资源、搭建精准化实践情境，促使学生从传统的知识接受者转向主动的知识建构者，切实提升育人的针对性与实效性。其二，推进技术与教育的深度融合。数智赋能绝非数字技

术与思政工作的简单相加，而是二者的深度交融。教育者需立足自身教学经验，借助数智技术搭建沉浸式场景，促成受教育者在预设情境中实现情感互动和认知共鸣，同时教育者应依托人脸画像、实时数据反馈等技术手段，动态调整教学策略，精准教学，形成教育者与受教育者之间的良性互动，共同推动思政政治教育提质增效。

行动原则：遵循教育性、伦理性、协同性与发展性原则。为保障数智赋能思想政治教育场景化的正确方向与实际成效，应遵循几个基本原则。首先，应坚持教育性原则。所有场景的创设都应以教育学生、引导学生为目的而展开，避免因过度追求技术体验和形式吸引力，导致教育目标被弱化、价值引领被虚化，确保数智技术真正服务于立德树人根本任务。其次，应恪守伦理性原则。数智技术的应用伴随着大量数据采集与算法运作，因此在数据采集与算法应用过程中，必须严格保障数据安全与个人隐私，防范信息滥用，同时警惕“数据茧房”对教育多样性的潜在影响。再次，应注意协同性原则。数智技术赋能的过程本身就是打破信息孤岛的过程，关键在于构建多维协同机制。一方面，需推动受教育者思想行为动态数据在家庭、学校、社会等育人主体间共享，实现精准化教育联动；另一方面，促进“学习场景与社会生活场景”“虚拟场景与现实场景”的深度衔接，健全空间协同体系。最后，应遵循发展性原则。面对技术快速迭代与形勢的不断变化，数智赋能实践须保持开放性和发展性。一方面，教育内容应及时融入党的创新理论成果与社会热点，确保思政政治教育的时效性；另一方面，技术应用需与时俱进、不断升级。教育者应主动提升数字素养、主动拥抱技术变革，让数智赋能始终与思政教育的发展需求同频共振。

【作者系湖南省当代中国马克思主义研究中心湖南文理学院基地研究员。本文为国家社科基金“数智技术赋能思想政治教育场景化研究”（25BKS133）阶段性成果】

思政课