

## 强化多平台协同,办好医学院校“大思政课”

汪慧英

习近平总书记指出,“‘大思政课’我们要善用之”。《“健康中国2030”规划纲要》强调,要加强医学人才思想政治教育和职业道德建设。教育部《高等学校思想政治理论课建设指导纲要》提出,要推动信息技术与思政课深度融合,建设智能化教学平台。在教育数字化转型深入推进与健康中国战略深度融合的时代背景下,医学院校应借助数智技术,有效破解传统思政理论教育与医学临床实践脱节、资源整合不足、个性化培育缺失等现实困境,积极构建并联动校内特色教学平台、附属医院临床教学基地、社区健康服务中心三级育人平台,办好“大思政课”,大力培养“德医双馨”医学人才。

校内平台作为思政教育的核心载体,应以数智技术打破传统课堂局限,构建“精准化、互动化、个性化”的智慧思政中枢,促进思政与医学专业深度融合。一是强化AI赋能,实现内容供给精准化。依托AI技术构建“医学+思政”智能资源生成体系,搭建涵盖红色医疗史、临床伦理、抗疫精神、健康中国战略等维度的数字案例库,借助AIGC技术,生成面向不同专业、年级的特色化思政教学内容。比如向临床医学专业推送“手术中的责任担当”“急危重症救治的生命坚守”等案例,为检验医学专业设计“疫情防控中的家国情怀”“公共卫生服务的责任担当”等主题素材,为护理专业打造“医患沟通的人文素养”“老年照护的爱心坚守”等教学模块。同时,借助自然语言处理技术,挖掘医学文献、临床案例中的思政元素,自动生成教学课件、讨论议题和拓展资料,破解思政与专业“两张皮”难题。二是强化VR/AR技术赋能,打造沉浸式思政体验空间。让学生通过角色扮演完成诊断沟通、伦理抉择等任务,在互动中锤炼医德修养,实现从“单向灌输”到“沉浸体验”的教学转型。三是强化大数据赋能,实现学情管理个性化。通过采集学生课堂互动数据、VR实训表现、在线学习轨迹、思政测试结果等多维度信息,构建“医学生思政画像”体系,运用机器学习算法分析学生的思政认知水平、医德素养短板和价值取向倾向,生成个性化成长报告。针对存在不同短板的学生分别推送定

制化学习资源、辅导任务和VR实训模块,实现“千人千面”的精准思政干预,破解传统思政教学“一刀切”问题。

附属医院作为医学人才培养的“一线课堂”,应以数智技术激活临床场景的思政价值,将医疗实践与医德锤炼深度绑定,打造“具象化、实证化、常态化”的医德实训炉。一是升级场景库,实现实训锤炼具象化。构建涵盖急诊抢救、手术协作、慢病管理、医疗纠纷处理等核心模块的“临床思政场景库”,借助5G+4K技术实现场景实时录制与云端共享。依托智能穿戴设备与AI行为分析系统,记录学生操作规范度、沟通态度等数据,同步推送医德评价与改进建议,谋求“实操演练+精神传承”的双重育人效果。二是挖掘数据链,实现医德认知实证化。打通医院电子病历、检验信息系统等数据端口,提取医疗质量、医患沟通、公益服务等维度的关键指标,引导学生分析“疑难病例诊治中的团队协作数据”,体悟严谨治学精神;解读“慢病患者随访依从性数据”,思考人文关怀对治疗效果的影响;梳理“公益义诊服务覆盖数据”,深化医者仁心的职业认知。将医德修养从抽象理念转化为具体实践要求,增强思政教育的说服力与针对性。三是联动远程端,实现育人协同常态化。搭建“校一院”一体化远程教学平台,加强附属医院专家与校内学生的互动。通过直播系统开展“临床思政查房”,借助远程会诊系统组织学生参与跨区域疑难病例讨论。建立“临床导师+思政导师”双导师线上机制,实时跟踪学生实训表现、解决职业困惑,形成“临床实践+思政引导”的双线育人模式,拓展育人边界。

社区健康服务中心作为思政实践的延伸载体,应以数智技术搭建“服务—实践—反思”闭环体系,让学生在基层健康服务中体悟医者使命,实现思政教育与社会服务的有机统一。一是借助GIS地图引领,实现实践匹配闭环化。依托GIS技术打造“社区健康思政实践地图”,标注社区卫生服务中心、养老机构、慢病管理点、健康科普站等实践点位,整合各点位服务需求、实践项目、思政元素等信息。学生通过移动端App即可实现实践岗位预约、任务认领、路线导航,形成“线上匹配—线下服务—云端分享”的闭环流程。地图应同步更新基层医疗先进事迹,以鲜活榜样激发学生服务基层的责任意识,高效匹配实践资源与育人需求。二是提质移动服务站,实现服务记录数字化。社区实践点配备好智能医疗终端与移动教学设备,学生在社区开展慢病随访、健康体检、科普宣讲等服务时,可通过终端实时记录服务对象健康数据、服务过程视频、群众反馈意见,自动生成思政实践电子档案。并借助区块链存证保障评价公信力,通过大数据分析社区健康需求,引导学生开展健康扶贫、老年健康照护、青少年健康科普等公益服务,在解决实际问题中深化对“健康中国”战略的理解。三是促进网格化协同,提升育人实效。依托数字网格化管理平台,组建“医学生+家庭医生+社区网格员”服务团队,学生通过平台接收社区居民的健康咨询、上门服务请求等任务,在家庭医生指导下开展慢病管理、康复指导、健康宣教等工作,平台实时统计团队服务覆盖率、居民满意度等数据。让学生在为基层老弱病残等群体提供服务的过程中,真切体会医学的人文温度,牢固树立“以人民健康为中心”的职业理想,实现思政认知向实践行为的转化。

数智技术可为医学院校三级联动“大思政课”育人平台提供有力支撑:校内智慧思政中枢通过精准化内容供给、沉浸式场景体验夯实医学生理论基础,附属医院临床基地依托场景化实训、数据链挖掘强化医学生医德锤炼,社区健康服务中心借助网格化服务、闭环式管理深化医学生实践认知。未来,应进一步强化技术融合深度、完善协同机制、优化评价体系,切实让数智赋能的三级联动平台成为培养新时代医学人才的重要载体,为健康中国建设注入源源不断的“德医双馨”力量。

【作者系益阳医学高等专科学校马克思主义学院教授。本文为湖南省教育科学规划专项重点课题“高职院校思政教育数字化转型的内在逻辑与实践路径研究”(XJK23AZJ005)阶段性成果】

## 以数智技术赋能湖南抗战文化传承

刘满萍

湖南作为中国抗日战争的重要战略区,是全国抗日救亡运动兴起最早、声威最壮、影响最大的省份之一,孕育并留存了丰厚的抗战文化资源。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》明确提出,要全面实施“人工智能+”行动,加强人工智能同文化建设相结合。在此背景下,以人工智能技术赋能湖南抗战文化系统保护、活化呈现与创新运用具有重要意义。

以数智技术赋能系统保护,夯实湖南抗战文化存续力。湖南抗战文化类型多、分布广,但面临着自然侵蚀、人为损毁、资料散佚等保护难题。数智技术凭借高精度采集、智能分析、模拟推演等独特优势,为抗战文化系统保护提供了创新路径,可推动保护工作从传统模式向智能化转型,助力珍贵抗战遗存永久存续。

一是通过系统化采集,建设湖南抗战文化“数据库”。运用高精度三维扫描等技术,对散存于各处的抗战文献、实物遗迹、口述历史等进行全面采集,以人工智能算法进行数据去重与归一化处理,并基于知识图谱技术构建“人物—事件—文物—遗址”等多维关联模型,将分散的历史碎片串联成完整脉络。二是通过智能化修复,再现湖南抗战文化“原风貌”。对报纸、照片等易损文物,利用AI图像处理技术进行修复;对受损的不可移动文物,运用AI进行模拟推演与复原分析,精准匹配修复材料与工艺,提升修复的科学性与准确性。三是通过精细化监测,构筑湖南抗战文化“防护网”。依托物

联网传感器网络与智能分析平台,对重点抗战文物实施全时段、全方位的健康监测,实时捕捉结构位移、裂缝扩展、环境异常等风险,推动风险治理从被动应对向主动预防转变,为抗战文化遗产筑起安全屏障。

以数智技术赋能活态呈现,增强湖南抗战文化吸引力。湖南抗战文化承载着湖湘儿女浴血奋战、保家卫国的集体记忆,彰显了视死如归、宁死不屈的民族气节。我省是抗日战争的重要战场,留存有大量抗日战争时期的遗址遗迹,其中国家级抗战纪念设施、遗址11处,全省各级抗战遗址遗迹类文物保护单位和不可移动文物点约300处。要让这些资源“活”起来,必须借助数智技术以突破时空限制、创新叙事方式,实现资源从静态陈列向动态交互的跨越,从而增强吸引力。

一方面,打造沉浸式历史场景。依托VR、AR技术复原重要历史场景,让学习者在虚拟空间中“触摸”抗战遗迹、“亲历”抗战事件,从而深化历史认知、激发情感共鸣。比如中国人民抗日战争胜利受降纪念馆通过数智技术再现抢修芷江机场等场景,让观众直观感受抗战艰辛,收获了良好传播效果。另一方面,构建智慧式导览体系。运用人工智能算法精准匹配受众需求,针对青少年开发互动问答、历史解谜等趣味模块,将抗战人物、战役转化为闯关任务;为专业研究者提供文献智能检索、史料关联分析等服务;向普通群众推送通俗解读、生活化抗战故事,让不同群体都能在个性化体验中读懂抗战精神,增进对湖南抗战文化的深度价值认同。

以数智技术赋能多维应用,提升湖南抗战文化辐射力。数智技术是推动湖南抗战文化跨界融合的强大引擎,能够打破行业壁垒,促使湖南抗战文化传承深度融入教育、旅游、文创、乡村振兴等领域。

【作者单位:长沙民政职业技术学院。本文为2025年度长沙市哲学社会科学规划课题“湖南文化抗战资源及融入高校‘大思政课’的创新路径研究”(2025CSSKKT196)阶段性成果】

## 加大数字技术应用,推动理想信念教育常态化

罗海英 尹晶晶

党的二十大报告提出了“推进教育数字化”的战略目标,同时强调“推动理想信念教育常态化制度化”,党的二十届四中全会强调“一体推进教育科技人才发展”。在大数据、云计算、人工智能和移动互联网融合发展的数字时代,日益成熟的数字技术已成为理想信念教育常态化的新引擎和新工具。当前,应进一步加大数字技术应用,助力理想信念教育突破传统限制,有效增强精准性、时效性、浸润性和实践性,推动理想信念教育常态化开展。

以数字化画像增强理想信念教育的精准性。理想信念教育的精准性,关键在于“在正确时间通过正确渠道,将正确内容传递给正确的人”。缺乏精准性,理想信念教育就容易陷入“大水漫灌”、低效重复、形式主义困境,难以产生好的效果。数字化画像依托个体或群体的多维度数据,勾勒动态立体的“数字模型”,使教育者能通过知识结构、思想动态、行为偏好等画像,精准识别教育对象的独特状态和需求。基于这些画像,智能系统可推送“量身定制”的个性化内容与学习路径,激发受教育者的内生动力,为理想信念教育构建充满活力、生生不息的育人新生态。

以数字化资源增强理想信念教育的时效性。传统理想信念教育一定程度上存在“信息滞后、形式固化、覆盖有限”等问题,而数字化资源凭借天然

的时效性优势,能显著提升教育传播速度与覆盖广度。依托先进数字技术的跨媒介能力与强大算力,可对海量多源、分散无序的育人资源进行筛选分类、系统重构与有序整合。继而通过主题标签归纳资源,以检索便捷的数据库形式实时保存、动态更新,构建系统性强、分类清晰的“智慧化育人资源宝库”,形成规模庞大、智能分类、动态更新的数字化资源系统。与时俱进、形态创新的数字化资源,既可丰富教育内容供给,又有利于扩大传播覆盖面,极大增强理想信念教育的时效性。

以数字化传播深化理论理想信念教育的浸润性。“浸润性”指的是教育内容像水分渗透土壤一样,自然地、持续地、全方位地融入受教育者的生活环境和思维习惯中,使其在不知不觉中接受、认同并内化。习近平总书记指出:“坚定理想信念不是一阵子而是一辈子的事,要常修常炼、常悟常进。”数字化传播以立体化、生活化、泛化的数智化平台为支撑,能够将理想信念教育如“盐溶于水”般融入日常,获得“润物细无声”的效果。教育主体可依据教育对象的需求,灵活安排教学内容和实践,实现随时随地施教;教育对象则可根据自身时间安排和学习进度,做到随时随地学习,彻底打破时空壁垒。数智平台构建的沉浸式环境,让崇高信仰如细雨般浸润心田,引导教育对象在日积月累的自我修炼中

体悟真理光芒、培育精神家园、坚守信仰高地,为理想信念教育全过程全方位开展奠定坚实基础。

以数字化场景强化理想信念教育的实践性。

理想信念教育的最终目的是,引导人们将内心的信仰转化为自觉的行动,让教育的效果通过具体的行

为成果得以展现和衡量。习近平总书记指出:

“形成坚定理想信念,既不是一蹴而就的,也不是一劳永逸的,而是要在斗争实践中不断砥砺、经受考验。”数字化场景通过模拟、引导和记录真实世界的行为,可以让尘封的历史“活”起来,将教育对象难以亲历的英雄事迹与重大实践,以云端仿真技术零距离、可感知地还原;可以让宏大的理论

“实”起来,通过沉浸式体验,将“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”这一时代之问,转化为可知可感的答案,为推动理想信念教育的实践场域不断得到延伸和拓展提供了前所未有的可能。在数字化场景中,教育对象不再是旁观者,而是穿越时空的“体验者”,在可触摸、可感知的沉浸式体验中,亲身感悟真理的力量,让信仰的种子深深扎根心底。

【作者均系湖南省思想政治工作研究湖南工业大学基地特约研究员。本文为湖南省教育厅资助科研项目“大学生理想信念教育制度化研究”(23A0438)阶段性成果】

## 以理论微宣讲赋能『大思政课』建设

孙媛媛  
侯婷

2025年3月6日,习近平总书记在看望参加全国政协会议的民进、农工民主党和九三学社界委员时强调:“要坚持思政课建设和党的创新理论武装同步推进、思政课程和课程思政同向同行,把思政教育‘小课堂’和社会‘大课堂’有效融合起来,把德育工作做得更到位、更有效。”这一重要论述为新时代“大思政课”建设锚定了方向。“大思政课”建设核心在于实现党的创新理论传播与青年价值培育的深度耦合,理论微宣讲具有“切口小、时长精、形式活、传播广”特质,可成为连接“小课堂”与“大课堂”的重要纽带,为“大思政课”建设提提质增效注入强劲动能。

理论微宣讲与“大思政课”育人逻辑契合。习近平总书记关于“大思政课”建设的重要论述,阐明了“理论武装+实践融合+全员育人”的核心逻辑。理论微宣讲的本质与“大思政课”育人要求高度同构,形成了“目标同向、方法同轨、成效同标”的闭环契合。目标上,二者的共同使命是传播党的创新理论、培育时代新人,核心在推动理论从抽象到具象的落地转化。“大思政课”通过课堂与社会的融合,推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑;理论微宣讲依托轻量化优势让理论渗透日常,形成“精准触达—深度浸润—价值内化”的落地链条,二者追求同向。方法上,二者均摒弃单向灌输的传统模式,致力于双向互动育人。“大思政课”依靠师生互动、情景体验等方式激活受众能动性;理论微宣讲搭建“宣讲者—受众”双向互构平台,有利于形成“教学相长、学学相促”的良性育人生态。成效上,二者均以“认知—情感—行动”转化链条为评价标准,既重理论认知,更重实践转化。“大思政课”注重受教育者理论认同与实践担当同步提升;理论微宣讲通过“育人者先受育、受育者再践行”推动实现从认知到行动的跨越,评价标准完全契合。

理论微宣讲可为“大思政课”注入育人动能。理论微宣讲通过理论转化、育人浸润、实践驱动,可为办好“大思政课”打通从课堂到社会、从认知到践行的完整链条,破解传统思政教育痛点。以理论转化力破“难懂”壁垒。理论微宣讲依托“学术话语向生活话语重构、理论内容向实践场景嵌入”双路径,使抽象理论可感知,为“大思政课”的

认知建构筑牢基础。以精准浸润力破“同质”困境。理论微宣讲依托分众传播理论,以“群体画像—内容定制—形式创新”策略定制差异化方案,可摆脱同质说教,为“精准滴灌”提供路径。面对受众需求多元而宣讲内容同质的困境,理论微宣讲依托分众传播理论,实施“群体画像—内容定制—形式创新”策略,定制差异化方案,实现“精准滴灌”。以实践驱动力破“脱节”障碍。理论微宣讲构建起“宣讲—体验—践行”知行闭环,将理论认知转为实践动机,借志愿服务、社会调研等强化理论认同,推动认知向行动跨越,彰显了“大思政课”的实践价值。

紧扣“四维”抓手,提升理论微宣讲效能。充分释放理论微宣讲的赋能价值,助力“大思政课”高质量发展,需要紧扣“政治性、地域化、青年化、实践化”四维,实现“微而不偏、微而有根、微而有趣、微而有力”。坚守政治性,铸牢思想之魂。以传播党的创新理论为核心,构建“专业审核+基层校准”的内容审核机制,建立“理论研修+技巧培训”的队伍培育体系,确保理论阐释精准、宣讲表达到位。深耕地域化,厚植文化之基。挖掘本土红色文化、优秀传统文化和地方发展案例,依托红色场馆、博物馆等打造沉浸式场景,让宣讲充满“乡土味”与“文化韵”。彰显青年化,打造传播之态。构建“青年讲给青年听”格局,吸纳高校学子、青年教师组建宣讲队伍,打造“青言青语”话语体系,用短视频、情景剧等形式增强宣讲活力。强化实践性,提升育人之效。打造“行走的微宣讲课堂”,整合线下阵地与线上平台,构建全时空传播矩阵,将实践表现纳入成效评价,推动“大思政课”从“思想触动”向“行动自觉”转化。

理论微宣讲以“微”为形、以“理”为核、以“践”为要,虽是传播理论的小载体,却承载着创新理论传播与时代新人培育的大使命。应推动其深度赋能“大思政课”建设,为培育担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

【作者均系湖南省当代中国马克思主义研究中心怀化学院基地研究员。本文系湖南省教育厅科学研究项目之优秀青年项目“红色文艺与高校思想政治教育融合发展路径研究”(24B0707)阶段性成果】

## 以辩论式教学助推思政课建设内涵式发展

王宏炜

习近平总书记针对思政课建设指出,要“守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力”,指明了思政课建设的前进方向。守正创新推动思政课建设内涵式发展,既要注重教学内容的创新,也要增强教学方法的创新,即采取多样化的教学方式、有吸引力的教学手段,提高思政课的教学效果。辩论式教学是教师围绕教学内容尤其是教学重、难点设计辩题,学生依据辩题开展课堂辩论,推动活跃课堂教学氛围、提升教学效果的一种教学方法。

辩论式教学有助于推动思政课建设内涵式发展。一方面,有助于发挥学生的主体性作用。辩论式教学兼具案例式教学、探究式教学、互动式教学等教学方法的优势,能够调动学生围绕辩题搜集、查阅相关资料,并在此基础上形成关于辩题的理解和思考。另一方面,有助于培养学生的辩证思维。思政课教学不仅要注重知识理论的传授,更要积极培养学生观察认识当代世界、当代中国的立场、观点、方法。当学生将国内外事情联系起来比较而产生疑惑时、面对社会各种不良现象时、面对各种错误观点和思潮时,思政课教学可以通过课堂辩论的方式,引导学生学会以马克思主义辩证思维追寻真理。

当前,辩论式教学已广泛运用于思政课教学并取得了一定成效,但还存在以下不足。第一,没有很好实现教学和辩论的有机结合,存在课堂教学和辩论赛“两张皮”情况。辩论式教学作为一种教学方法服务于思政课教学,而不是一场在思政课上开展的辩论赛。在开展辩论式教学时,照搬照抄辩论赛的繁琐程序,未能依思政课教学实境而简化、活化辩论规则,容易导致教学目的和教学方法脱节。

第二,在思政课辩论式教学中,教师角色定位有时发生偏差,存在越位、缺位的现象。比如教师在教学中因担心学生辩论水平不高、课前资料准备不充分问题而予以过度干预等情况。第三,在思政课辩论式教学中,学生的参与度不高,尤其是未直接参与辩论的同学因辩论规则、辩题设置等原因而未能融入课堂教学。

如:在辩论前,制定辩论规则,提供资料搜集方法;在辩论中,维护辩论秩序;在辩论后,进行深度总结。另一方面,要组织学生自己积极讲。辩论式教学应以学生为主体,既要立足学生兴趣点、疑点设置辩题,又要将学生课堂辩论的表现纳入学生成绩考核,以最大限度调动学生的积极性和主动性。第三,开展思政课辩论式教学必须以教师为主导,学生为主体。一方面,教师要做好“画龙点睛”工作,加强引导和总结提炼。思政课教师应具备良好的综合能力素养,以保障辩论式教学有效开展。如:在辩论前,制定辩论规则,提供资料搜集方法;在辩论中,维护辩论秩序;在辩论后,进行深度总结。另一方面,根据教学班级设置辩论规则,以最大限度激发学生的积极性和参与度。第二,开展思政课辩论式教学必须以教师为主导,学生为主体。一方面,教师要做好“画龙点睛”工作,加强引导和总结提炼。思政课教师应具备良好的综合能力素养,以保障辩论式教学有效开展。如:在辩论前,制定辩论规则,提供资料搜集方法;在辩论中,维护辩论秩序;在辩论后,进行深度总结。另一方面,根据教学班级设置辩论规则,以最大限度激发学生的积极性和参与度。

【作者系湖南省当代中国马克思主义研究中心湖南文理学院研究基地研究员。本文为2025年湖南省高校思政课教改研究项目“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课辩论式教学模式探索”(25JGE05)阶段性成果】

# 思政课