



桃源县第一中学。

通讯员 摄

【题记】

办好一所县域高中,是点亮一群孩子的未来;办好一个市域的县中,则是夯实一方发展的根基。最近几年,在湖南教育领域,常德的名字总是特别亮眼。其以市域统筹“一盘棋”推进县域高中改革的累累硕果,得到了从省到国家层面的高度关注:2023年9月13日,湖南省县域普通高中发展推进会在常德召开,总结推广其经验;2024年10月30日,全国县域普通高中发展现场推进会再度选址常德,标志着这里从“一域突破”走向“全国样本”。

振兴县域高中,常德何以成为教育高地?答案,藏在滔滔沅江与雪峰山西北群峰交汇的那片沃土——由一代民主革命先驱宋教仁创办的桃源县第一中学(以下简称“桃源一中”)。

改革,不是颠覆,是对教育规律的再适应与再坚定,是为了让每一个县城的孩子,都能在家门口上好学、成好才。这里不打造“超级中学”,而是致力于构建让每一所县中都办得好的健康生态。

从高山耸立,迈向群峰崛起。

【蹲点观察】

破解师资困局:不怕“抽血”,不靠“输血”,自己“造血”

立学先兴教,兴教本在师。县域高中在经历了二十世纪八九十年代辉煌之后,21世纪初,面临着优质生源、骨干教师大量外流的状况。

如何破题?常德的选择是:以制度创新激活自身“造血”功能。“不怕别人‘抽血’,也不挖人‘输血’,聚焦自身‘造血’,保护教育生态。”桃源一中党委副书记、校长黄辉的话,道出了破局的关键。

“超编,但不能缺人。”这是“十四五”初期常德面临的现实矛盾。为此,常德率先探索“编制周转池”机制,在全市范围内动态调剂编制,优先保障紧缺学科师资;同时充分下放用人自主权,支持学校组团赴高校自主招聘、面试,真正握稳引才的“主动权”。

引才是基础,育留是关键。在桃源一中,新教师入职即配备“双师”指导——教学与班级管理各有一位指导老师,这便是传承多年的“青蓝工程”。学校同步推行“低职高聘”,打破资历壁垒,依据教学实绩给

予年轻骨干相应待遇,真正实现“不看职称看讲台”。

“平台和信任,是最好的催化剂。”2018年通过人才引进进入的数学教师常鸿对此深有体会。“‘低职高聘’让有能力者不被职称束缚。只要成绩突出,就能获得认可。”在“看潜力、重情怀、轻出身”的氛围下,他进校即带高三,不久又承担竞赛辅导任务,所带班级成绩名列前茅。

教学管理上,学校建立起以“一人主备、集体研讨、个性施教”为特色的备课体系,全员参与、持续优化,既保障教学质量系统提升,也为青年教师提供成长支撑。此外,以团队发展情况作为教师考评的主要依据,硬性强化“团队共进”导向。

同时,学校搭建起立体化的教师成长网络:常态化开展“转转课”、定期举办教学比武与解题竞赛、支持教师“走出去”参与高端研修……以多维赛道助力教师素质持续提升。

近五年,该校从“985”“211”高校引进113名毕业

生,流失率仅8%。

市级统筹,织就了一张更大的保障网。2023年,出台《常德市尊师重教十条》;2024年,印发《中小学校社会事务进校园事项白名单》,清单化管理、审批报备,大幅压减进校园事项,让教师回归教书育人主业。常德市教育局党组书记、局长朱文红说:“我们要算大账,算长远账,教师安心从教,就是教育最大的生产力。”

近四年,全市年均教育投入超110亿元,教育基金总量达5.3亿元。算清了这笔“留人留心的情感账本”,成效自然显现:常德市入选国家基础教育教师队伍建设改革试点,两次在全国会议上作典型发言;四年来,全市通过规范渠道补充教师1458人,截至2025年,拥有在聘特级教师72人,市级骨干教师以上荣誉获得者高中阶段超300人。

一支“下得去、留得住、教得好”的教师队伍,正在这片土地上扎根成长。

走实特色之路:生本课堂,育人育心

“运动难道不需要力来维持?”问题层层递进。在数据和思考中,学生自己推翻了“力是维持运动原因”的旧观念,最终自然归纳出牛顿第一定律的核心,即一切物体在没有受到外力作用的时候,总保持匀速直线运动状态或静止状态。

在这里,知识被设计成问题,问题被嵌入情境——学习的主动权交还给了学生。

面对大量来自农村、基础各异的学生,学校将素质教育重心沉入日常课堂,聚焦“会思考、能操作、敢表达、善总结”的可持续能力。学生张烜漪说:“老师常让我们讨论、上台讲题,慢慢就不怕了。”从被动接受到主动探究,改变的远不止方法,更是内在的自信。

教育的另一面,藏在生活的细节里。桃源一中食堂自主经营,坚持零利润,从食材采购到菜品搭配都有明确标准,被学生称为“幸福加油站”。

在这里,“后勤即感情,食堂即课堂”不仅是流行语,更是实践。校史馆的墙上,与众多杰出校友并列的,还有一位老工友胡铭兴。他在物资匮乏的年代,用土法造纸解决师生用纸难题,承担十余项杂务从未出错。对平凡付出的珍视,让这个名字被郑重铭刻于此。

温暖底色孕育的校风文化扎实而具体。空军航空

大学学子周宏磊为母校捐出首笔生活津贴,第一届全国学生(青年)运动会田径甲组女子400米银牌得主袁梦为母校献上奖牌与奖金,企业家王洪不仅为母校设立每年100万元专项基金,还将部分生产线迁回家乡。

截至目前,校友基金会累计接收的捐赠超4000万元,化作奖助学金、校园景观与急救救助,让“受助—自助—助人”循环生生不息。

被温暖与理性托举的青春,志向更为高远。众多学子考入军校、国防生院校,近五年,学校累计输送39名飞行学员,其中9人获得国内顶尖高校“双学籍”。2025年,学生王张涵以海军飞行学员全国第一的文化成绩,被录取为北京大学、海军航空大学“双学籍”飞行学员。

桃源一中的“生本课堂”与“情感教育”,是常德市推动县中特色发展的缩影。在2024年公布的中国基础教育创新案例中,常德市“以五个‘第一’统筹推进县域高中齐头并进”实践,从全国2089个案例中脱颖而出,成功入选“聚焦群众关切,推进基础教育扩优提质”类别案例。

一条回归育人本质的道路,让成长变得全面而挺拔,也让更多孩子,无论来自何处,都能奔向属于自己的辽阔远方。

构筑健康生态:不办“超级中学”,一中应是所有人的桃源一中

“能不能给我们一点指标,让我们也出一点人才。”这是2013年,桃源县最偏远的乡镇西安镇党政班子的感慨。

多年前,桃源县部分乡镇中学陷入困境:为“赌”几个学生考上县一中,纷纷设立“重点班”,即便如此,一些偏远乡镇,每年考进一中的学生仍寥寥无几,经常出现“剃光头”的现象。教育,一度陷入冰冷循环。

西安镇党政负责人的来访,触动了桃源一中的教育管理者们。桃源一中2014年大力推行招生改革——“指标到校”:将80%以上招生名额,按初中在校生人数和中考平均分分配,为每所初中划定独立录取线。

这根“指挥棒”彻底改变了游戏规则,乡镇初中要想获得更多名额,不能再只押注尖子生,而是要关注全体学生,提升整体教学质量。

桃源一中自身则甘当“不掐尖的发动机”。他们设

立“后25%学生评价机制”,用班级后进生的进步考核班主任;教室最前排的“特座”,是为最需要帮助的学生预留的“爱心特座”。桃源一中党委书记刘宏清对此有着深刻的理解:“小班级,大国家。教育既要培养拔尖人才,更要托举每一个普通孩子。”

不办“超级中学”,一中应是所有人的桃源一中。常德市将这一生态建设上升为全市战略,“十四五”以来,市级层面持续推进两大举措:一是严禁任何跨区域“掐尖”招生,实行彻底的“阳光招生”,从源头杜绝恶性竞争;二是构建“优质高中联盟共同体”与“普通高中发展共同体”,推动成员学校同卷考试、联合教研、资源共享,实现从“单兵突进”到“整体提升”。

系统的帮扶机制是生态建设的关键一环。扎实的对口帮扶全面铺开,例如石门一中结对帮扶安乡一中,两校每月至少开展一次联合教研。这种帮扶之所

以持久有效,是因为它充满了尊重与温度——石门一中的老师“从不高高在上”,总是平等交流,让安乡一中的老师感受到“是真心实意在教我”。

这些举措的效果是实实在在的。西洞庭一中(简称)在桃源一中的帮扶下,不仅教学质量大幅提升,还发展出了特色艺体教育。

帮扶机制,让常德教育的整体水平不断提升,如今,全市有20%-30%的初中毕业生能进入省级示范性高中就读,有力推动优质教育惠及更多家庭。

从一所县中的“不掐尖”,到一张覆盖全市、辐射周边的“帮扶网”,常德通过制度设计与机制创新,让教育资源如江水奔流,滋养每一所学校。

真正的教育振兴,在于构建一个各美其美、美美与共的生态。它让每一所学校都发光,让每一个孩子都可以被照亮。

【改革启示】

习近平总书记深刻指出:“教育是国之大计、党之大计。”近年来,常德市以“五个统筹”落实教育改革,把宏观政策转化为中观机制,再细化为微观场景,形成了可量化、可复制、可推广的市域范例。

统筹“制度设计”,以制度刚性落实立德树人根本任务。从制度建设入手,持续深化县中招生、均衡发展、教学评价等各项改革,引导学生“沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进”。2019年5月,湖南省教育厅下发文件《关于学习推广桃源一中办学经验发展素质教育落实立德树人根本任务的决定》,对桃源一中办学模式给予了高度肯定,称赞其为立德树人的“典范”、规范办学行为的“标本”。

统筹“区域招生”,以“阳光招生”破解“唯升学”顽瘴痼疾。择校热本质是“择师热”,只有坚持改革破题,持续推进教育均衡化发展,才能推动学校从“抢生源”转向“教好生”、从“掐尖”转向“磨尖”。

统筹“特色发展”,以“共同体”建设实现“特色多样”发展。深化特色高中建设,在政府搭台、项目撬动、标准引领下,把“特色”做成“公共品”,朝着“学校有优势、生有生选择”的方向迈进。

统筹“教研供给”,以“教学诊断”把脉问诊。市教科院的教研员们常态化深入课堂,在薄弱学校攻坚期甚至驻校蹲点一周乃至半个月,精准赋能。

统筹“帮扶机制”,以“整体提升”实现“优质均衡”。建立“1+N”结对帮扶:石门一中、桃源一中两所“全国百强”分别帮扶安乡一中、汉寿一中等6所县中。三年来,6所县中办学质量稳步提升,把“输血”变“造血”,最终形成“以强带弱、以城带乡、整体提升”的市域循环。

常德的教育改革能在全省立标打样,关键在于把破“唯分数论”的大理念转化为具体制度,把“优质均衡”的高标准转化为“一校一策”的施工图,把“分类发展”的远目标转化为“特色共同体”的近场景,奋力在高质量发展赛道上跑出属于每一所学校的风采。

循沅澧文脉,看县中振兴

湖南日报全媒体记者 王礼生 廖声田 沈可心 杨兴东 鲁融冰

以『五个统筹』落实国家教育改革理念的常德样本
省委教育工委委员,省教育厅党组成员、副厅长 孙传贵