



2025年12月22日 星期一  
责任编辑 刘永明 版式编辑 张杨

03

桃源县第一中学。 通讯员 摄

## 【题记】

办好一所县域高中，是点亮一群孩子的未来；办好一个市域的县中，则是夯实一方发展的根基。

最近几年，在湖南教育领域，常德的名字总是特别亮眼。其以市域统筹“一盘棋”推进县域高中改革的累累硕果，得到了从省到国家层面的高度关注：2023年9月13日，湖南省县域普通高中发展推进会在常德召开，总结推广其经验；2024年10月30日，全国县域普通高中发展现场推进会再度选址常德，标志着这里从“一域突破”走向“全国样本”。

振兴县域高中，常德何以成为教育高地？答案，藏在滔滔沅江与雪峰山西北群峰交汇的那片沃土——由一代民主革命先驱宋教仁创办的桃源县第一中学（以下简称“桃源一中”）。

改革，不是颠覆，是对教育规律的再适应与再坚定，是为了让每一个县城的孩子，都能在家门口上好学、成好才。这里不打造“超级中学”，而是致力于构建让每一所县中都办得好的健康生态。

从高山耸立，迈向群峰崛起。

## 【蹲点观察】

### 破解师资困局：不怕“抽血”，不靠“输血”，自己“造血”

立学先兴教，兴教本在师。县域高中在经历了二十世纪八九十年代辉煌之后，21世纪初，面临着优质生源、骨干教师大量外流的状况。

如何破题？常德的选择是：以制度创新激活自身“造血”功能。“不怕别人‘抽血’，也不挖人‘输血’，聚焦自身‘造血’，保护教育生态。”桃源一中党委副书记、校长黄辉的话，道出了破局的关键。

“超编，但不能缺人。”这是“十四五”初期常德面临的现实矛盾。为此，常德率先探索“编制周转池”机制，在全市范围内动态调剂编制，优先保障紧缺学科师资；同时充分下放用人自主权，支持学校组团赴高校自主招聘、面试，真正握稳引才的“主动权”。

引才是基础，育留是关键。在桃源一中，新教师一人职即配备“双师”指导——教学与班级管理各有一位指导老师，这便是传承多年的“青蓝工程”。学校同步推行“低职高聘”，打破资历壁垒，依据教学实绩给

予年轻骨干相应待遇，真正实现“不看职称看讲台”。

“平台和信任，是最好的催化剂。”2018年通过人才引进入职的数学教师常鸿对此深有体会。“‘低职高聘’让有能力者不被职称束缚。只要成绩突出，就能获得认可。”在“看潜力、重情怀、轻出身”的氛围下，他进校即带高三，不久又承担竞赛辅导任务，所带班级成绩名列前茅。

教学管理上，学校建立起以“一人主备、集体研讨、个性施教”为特色的备课体系，全员参与、持续优化，既保障教学质量系统提升，也为青年教师提供成长支撑。此外，以团队发展情况作为教师考评的主要依据，硬性强化“团队共进”导向。

同时，学校搭建起立体化的教师成长网络：常态化开展“转转课”、定期举办教学比武与解题竞赛、支持教师“走出去”参与高端研修……以多维赛道助力教师素质持续提升。

近五年，该校从“985”“211”高校引进113名毕业

生，流失率仅8%。

市级统筹，织就了一张更大的保障网。2023年，出台《常德市尊师重教十条》；2024年，印发《中小学校社会事务进校园事项白名单》，清单化管理、审批报备，大幅压减进校园事项，让教师回归教书育人主业。常德市教育局党组书记、局长朱文红说：“我们要算大账，算长远账。教师安心从教，就是教育最大的生产力。”

近四年，全市年均教育投入超110亿元，教育基金总量达5.3亿元。算清了这笔“留人留心”的情感账本”，成效自然显现：常德市入选国家基础教育教师队伍建设改革试点，两次在全国会议上作典型发言；四年来，全市通过规范渠道补充教师1458人，截至2025年，拥有在职特级教师72人，市级骨干教师以上荣誉获得者高中阶段超300人。

一支“下得去、留得住、教得好”的教师队伍，正在这片土地上扎根成长。

### 走实特色之路：生本课堂，育人育心

12月16日下午4:30，桃源一中操场，高三学生集体跑操，步伐整齐，口号响亮。“高三体育课开到高考前夕，还办专属运动会，晚上10:05统一熄灯。学生睡好、吃好、锻炼好，学习才能好。”副校长方煜说。

不拼时间、不靠题海，这所县城中学校教育综合质量稳居全省前列。其答案在于一种清醒的回归：拒绝被“唯分数论”裹挟，坚定走“生本课堂，育人育心”的内涵式发展道路。

变革的基石在于课堂。桃源一中一堂语文课上，老师李小英抛出问题：“如果你是《百合花》里的通讯员，面对飞来的手榴弹，你会怎么做？”

“扔掉它！”“跑开！”学生的回答很直接。

李老师说没有评判，而是引导同学们细读文本：“那通讯员为什么选择扑上去？”课堂安静下来，思考在沉默中沉淀。从“求生”的理性，到“守护”的担当，学生通过一节课完成了一次价值的攀登。

物理教师张朝晖的课堂，同样以“问题”为链。讲牛顿第一定律，他没直接给结论，而是先问：“推桌子才动，不推就停，真是这样吗？”

学生随即动手：用小车在不同粗糙程度的木板滑动，记录距离。实验发现，表面越光滑，小车停得越慢。

“运动难道不需要力来维持？”问题层层递进。在数据和思考中，学生自己推翻了“力是维持运动原因”的旧观念，最终自然归纳出牛顿第一定律的核心，即一切物体在没有受到外力作用的时候，总保持匀速直线运动状态或静止状态。

在这里，知识被设计成问题，问题被嵌入情境——学习的主动权交还给了学生。

面对大量来自农村、基础各异的学生，学校将素质教育重心沉入日常课堂，聚焦“会思考、能操作、敢表达、善总结”的可持续能力。学生张恒瀚说：“老师常让我们讨论、上台讲题，慢慢就不怕了。”从被动接受到主动探究，改变的远不止方法，更是内在的自信。

教育的另一面，藏在生活的细节里。桃源一中食堂自主经营，坚持零利润，从食材采购到菜品搭配都有明确标准，被学生称为“幸福加油站”。

在这里，“后勤即感情，食堂即课堂”不仅是流行语，更是实践。校史馆的墙上，与众多杰出校友并列的，还有一位老工友胡铭兴。他在物资匮乏的年代，用土法造纸解决师生用纸难题，承担十余项杂务从未出错。对平凡付出的珍视，让这个名字被郑重铭刻于此。

温暖底色孕育的校友文化扎实而具体。空军航空

大学学子周宏磊为母校捐出首笔生活津贴，第一届全国学生（青年）运动会田径甲组女子400米银牌得主袁梦为母校献上奖牌与奖金，企业家王洪不仅为母校设立每年100万元专项基金，还将部分生产线迁回家乡。

截至目前，校友基金会累计接收的捐赠超4000万元，化作助学金、校园景观与急难救助，让“受助一自助一助人”循环生生不息。

被温暖与理性托举的青春，志向更为高远。众多学子考入军校、国防生院校，近五年，学校累计输送39名飞行学员，其中9人获得国内顶尖高校“双学籍”。2025年，学生王张涵以海军飞行学员全国第一的文化成绩，被录取为北京大学、海军航空大学“双学籍”飞行学员。

桃源一中的“生本课堂”与“情感教育”，是常德市推动县中特色发展的缩影。在2024年公布的中国基础教育创新案例中，常德市“以五个‘第一’”统筹推进县域高中齐头并进”实践，从全国2089个案例中脱颖而出，成功入选“聚焦群众关切，推进基础教育扩优提质”类别案例。

一条回归育人本质的道路，让成长变得全面而挺拔，也让更多孩子，无论来自何处，都能奔向属于自己的辽阔远方。

### 构筑健康生态：不办“超级中学”，一中应是所有人的一中

“能不能给我们一点指标，让我们也出一点人才。”这是2013年，桃源县最偏远的乡镇西安镇党政班子的感慨。

多年前，桃源县部分乡镇中学陷入困境：为“赌”几个学生考上县一中，纷纷设立“重点班”。即便如此，一些偏远乡镇，每年考进一中的学生仍寥寥无几，经常出现“剃光头”的现象。教育，一度陷入冰冷循环。

西安镇党政负责人的来访，触动了桃源一中的教育管理者们。桃源一中2014年大力推行招生改革——“指标到校”：将80%以上招生名额，按初中在校生人数和中考平均分分配，为每所初中划定独立录取线。

这根“指挥棒”彻底改变了游戏规则，乡镇初中要想获得更多名额，不能再只押注尖子生，而是要关注全体学生，提升整体教学质量。

桃源一中自身则甘当“不掐尖的发动机”。他们设

立“后25%学生评价机制”，用班级后进生的进步考核班主任；教室最前排的“特座”，是为最需要帮助的学生预留的“爱心专座”。桃源一中党委书记刘宏清对此有着深刻的理解：“小班化，大国家。教育既要培养拔尖人才，更要托举每一个普通孩子。”

不办“超级中学”，一中应是所有人的一中。常德市将这一生态建设上升为全市战略。“十四五”以来，市级层面持续推进两大举措：一是严禁任何跨区域“掐尖”招生，实行彻底的“阳光招生”，从源头杜绝恶性竞争；二是构建“优质高中联盟共同体”与“普通高中发展共同体”，推动成员学校同卷考试、联合教研、资源共享，实现从“单兵突进”到“整体提升”。

系统的帮扶机制是生态建设的关键一环。扎实的对口帮扶全面铺开，例如石门一中结对帮扶安乡一中，两校每月至少开展一次联合教研。这种帮扶之所

以持久有效，是因为它充满了尊重与温度——石门一中的老师“从不高高在上”，总是平等交流，让安乡一中的老师感受到“是真心实意在教我”。

这些举措的效果是实实在在的。西洞庭一中（简称）在桃源一中的帮扶下，不仅教学质量大幅提升，还发展出了特色艺体教育。

帮扶机制，让常德教育的整体水平不断提升，如今，全市有20%—30%的初中毕业生能进入省级示范性高中就读，有力推动优质教育惠及更多家庭。

从一所县中的“不掐尖”，到一张覆盖全市、辐射周边的“帮扶网”，常德通过制度设计与机制创新，让教育资源如江水奔流，滋养每一所学校。

真正的教育振兴，在于构建一个各美其美、美美与共的生态。它让每一所学校都发光，让每一个孩子都可以被照亮。

## 【改革启示】

习近平总书记深刻指出：“教育是国之大计、党之大计。”近年来，常德市以“五个统筹”落实教育改革，把宏观政策转化为中观机制，再细化为微观场景，形成了可量化、可复制、可推广的市域范例。

统筹“制度设计”，以制度刚性落实立德树人根本任务。从制度建设入手，持续深化县中招生、均衡发展、教学评价等各项改革，引导学生“沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进”。2019年5月，湖南省教育厅下发文件《关于学习推广桃源一中办学经验 发展素质教育落实立德树人根本任务的决定》，对桃源一中办学模式给予了高度肯定，称赞其为立德树人的“典范”、规范办学行为的“标杆”。

统筹“区域招生”，以“阳光招生”破解“唯升学”顽瘴痼疾。择校热本质是“择师热”，只有坚持改革破题，持续推进教育均衡发展，才能推动学校从“抢优生”转向“教好生”、从“掐尖”转向“磨尖”。

统筹“特色发展”，以“共同体”建设实现“特色多样”发展。深化特色高中建设，在政府搭台、项目撬动、标准引领下，把“特色”做成“公共品”，朝着“校校有优势、生生有选择”的方向迈进。

统筹“教研供给”，以“教学诊断”把脉问诊。市教科院的教研员们常态化深入课堂，在薄弱学校攻坚期甚至驻校蹲点一周乃至半个月，精准赋能。

统筹“帮扶机制”，以“整体提升”实现“优质均衡”。建立“1+N”结对帮扶：石门一中、桃源一中两所“全国百强”分别帮扶安乡一中、汉寿一中 etc 6所县中。三年来，6所县中办学质量稳步提升，把“输血”变“造血”，最终形成“以强带弱、以城带乡、整体提升”的市域循环。

常德的教育改革能在全省立标打样，关键在于打破“唯分数论”的大理念转化为具体制度，把“优质均衡”的高标准转化为“一校一策”的施工图，把“分类发展”的远目标转化为“特色共同体”的近场景，奋力在高质量发展赛道上跑出属于每一所学校的风采。

## 以『五个统筹』落实国家教育改革的常德样本

省委教育工委书记、省教育厅党组成员、副厅长 孙传贵

## 循沅澧文脉，看县中振兴

湖南日报全媒体记者 王礼生 廖声田 沈可心 杨兴东 鲁融冰