

理论·思政课

投稿邮箱:hnrblszkb@163.com

探索“三全育人”视域下劳动教育的“破圈密码”

沈琪美

习近平总书记强调：“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”这一重要论述，是开展劳动教育的重要遵循。基于“三全育人”理念重构大学生劳动教育体系，既是对马克思主义劳动观的时代延展，也是破解五育并举结构性短板的必然选择。从“家—校—企—社”四方联动的责任共同体建构，到各年级层层递进的实践性课程衔接，再到数字技术赋能下的沉浸式育人平台搭建，劳动教育应更注重在知行合一中厚植大学生艰苦奋斗品格、更好将制度优势转化为育人成效，从而进一步夯实社会主义建设者“劳动创造幸福”的价值根基。

破除传统模式，构建多元育人新体系。传统模式下，学校承担劳动教育主要责任，家庭、学校、企业、社会四方协同不足，导致劳动教育合力较薄弱。新时代劳动教育需突破传统“学校主责”模式，建构家庭奠基、学校主导、企业协同、社会支撑的立体化育人网络，将单向灌输转化为多维互动。在家庭层面，强化劳动教育第一课堂，践行“生活即教育”理念，注重培养孩子的劳动习惯，将日常劳动转化为可量化的教育资源。在高校层面，夯实劳动教育主阵地。充分发挥党建引领效能，加强顶层设计，明确劳动教育目标，成立校级劳动教育指导委员会，构建科学有效的管理模

式，引导学生积极参与劳动并进行科学管理；在组织上打破学科壁垒，组建由思政课教师、专业教师、辅导员构成的劳动教育教研室，推动实现理论传授与实践指导深度融合。在企业层面，构建产教融合共同体。校企双方应建立双向互聘、资源共享机制，企业技术骨干可深度参与劳动教育课程开发与实践教学，高校教师定期赴企业挂职锻炼；通过设立岗位、共建专业，将生产线转化为劳动教育教学场景，使学生在真实工作环境中锤炼职业技能，在专业实训中领悟劳动精神。在社会层面，打造全员参与生态圈。政府部门应统筹规划劳动教育实践基地建设，工会、共青团等群团组织要发挥桥梁纽带作用，引导学生参与志愿服务、技能竞赛等活动，为青少年提供技能培训、创新实践等服务，形成“劳模带徒、工匠育人”的社会教育生态，使劳动教育从校园走向社会，推动构建全员参与的育人共同体，使劳动教育真正融入社会发展的血脉之中。

破除碎片供给，打造知行贯通新链条。目前，劳动教育实践环节缺乏系统性设计，导致专业教育与劳动教育课程衔接断层，实践路径与职业能力培养脱节。新时代劳动教育需突破“碎片化”的供给模式，构建从劳动认知奠基到职业素养养成的递进式育人链条。首先，重构课程体系，破解碎片化供给困局。将劳动教育深度融入专业课程体系中，通过“课程思政+劳动教育”双融入计划，使劳动价值观与知识传授同频共

振。以课程思政创新深化价值引领，开发劳动伦理、劳动史观等特色专题，引导学生树立“劳动托起中国梦”的价值认知。其次，构建实践体系，冲破学段衔接壁垒。高校应将劳动教育与专业实训深度融合，构建“基础劳动+专业劳动+创新劳动”三级实践体系，实现从技能训练到价值创造的跃升。低年级可开展校园服务劳动，以培养学生公共责任意识；中年级可组织专业实践，让学生在解决企业实际问题中锤炼工程能力，将理论知识转化为实际劳动成果；高年级可聚焦创新创业，培养专业技能。每个环节都应紧扣“手脑并用”原则，让知识在指尖淬炼成智慧果实，使劳动教育成为贯穿学生成长周期的“营养液”。再次，建立评价机制，破除单向度考核难题。通过建立劳动素养与职业能力相互映射的模式，将劳动教育成果转化为就业竞争力，强化其职业导向功能。高校将志愿服务、社会实践等纳入就业评价体系，建立学生劳动教育动态档案，记录学生从入学到毕业的劳动实践轨迹，用人单位可随时随地查看学生劳动表现。通过多维互证，让劳动精神从抽象概念蜕变为可触摸、滋养心灵的成长印记。

破除条块分割，搭建融合创新新平台。当前，部分劳动教育平台建设存在“条块分割”、资源整合与技术赋能不足等问题。随着数字技术深度重构教育形态，可通过空间重构、技术赋能、生态再造，实现数据互通、活动共融、成果共

享，从而实现破解劳动教育平台“条块分割”问题，夯实劳动育人共同体根基。第一，拓宽实体空间，构建实践矩阵。建立校企协同创新空间、社区服务创新平台与家庭劳动管理系统的有机联动，校企通过共建实践基地，可将生产流程转化为教学场景；社区层面可开发民生服务项目，形成以课程学习为起点，经社会服务过渡，最终实现成果转化的闭环流程；家庭场景可引入数字化管理系统，实现日常劳动的可视化记录与个性化指导。第二，打造数字场域，搭建虚实融合教育平台。借助虚拟仿真技术还原复杂劳动场景，创建沉浸式学习环境；运用区块链技术实现跨区域实践认证，建立可追溯的劳动素养成长档案，通过虚实融合的双重嵌入，推动劳动教育从认知建构转向价值认同，为培育新时代奋斗者筑牢精神坐标。第三，推进智慧教育生态建设，形成可持续发展的闭环。通过智能技术整合校企社实践基地资源，实时对接企业用人需求、社区服务缺口和学生成长诉求，形成需求精准匹配的服务平台，实现全流程智能服务。将社区服务、企业实践等数据纳入教学案例库，反哺专业建设与课程开发。

【作者单位：湖南信息学院马克思主义学院。本文为长沙市2025年度指导性科技计划项目“红色文化铸牢大学生中华民族共同体意识创新路径研究”(kzd2501153)阶段性成果，受湖南省高校优秀思想政治工作者项目资助】

将高校校园文化建设深度融入“大思政课”建设

禹思远

高校作为意识形态建设的前沿阵地和人才培养的重要基地，肩负着立德树人、铸魂育人的重大使命。将高校校园文化建设深度融入“大思政课”建设，是推动思政教育创新发展的现实路径，也是实现文化育人与价值引领有机统一的战略选择。高校应树立一体化育人思路，推行体系化育人方式，拓展多元化育人实践，构建系统、协同、动态的“大思政课”育人格局。

树立校园文化一体化育人思路，展现“大思政课”的精神内核。高校校园文化建设是“大思政课”建设的坚实根基，其核心在于“以文化人、以文育人”，通过深度挖掘和传承中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化，打造具有历史厚度和现实温度的育人氛围。高校必须深入解码校园文化基因，将中华文化精神全面融入思政教育全过程，让文化的力量在育人中熠熠生辉。应以红色文化资源为依托，打造沉浸式

思政课堂，将马克思主义中国化的历史逻辑与国家、地方文化精神深度融合，增强学生的文化认同与政治认同，激励其坚定信仰、勇担使命；通过校史教育、校友访谈、文化展览等多种形式，将学校发展与国家命运紧密相连，唤醒学生的家国情怀与历史使命感。同时，应高度重视“文化自信”在思政教育中的关键作用，引导学生从中华文化的本源中汲取精神力量，通过搭建“红色文化讲堂”“传统文化工作坊”等平台载体，将丰富的文化资源转化为育人密钥，实现以文化铸魂、以思政育人，大力培养有理想、有担当、有信仰的时代新人。

推行校园文化体系化育人方式，强化“大思政课”的价值引领。高校校园文化建设不仅是“大思政课”建设的根基所在，更是价值引领的源头活水。应以系统思维推进文化育人体系建设，将思政教育深度嵌入课程教学、校园活动与日常管

理中，实现“润物无声、铸魂育人”的育人实效。在课程建设中，推动“思政课程”与“课程思政”深度融合，打破学科边界，实现知识传授与价值引领的同频共振。可将“两弹一星”精神、脱贫攻坚实践、生态文明理念等鲜活案例融入专业教学，让思政元素在课堂中自然流淌，真正实现“课程有思政、思政在课程”。在校园活动中，打造“思政+文化”融合平台，通过榜样讲堂、主题班会、文化实践等多元形式，将抽象的价值观转化为可知、可实践的行为准则。依托协同育人机制，汇聚辅导员、思政教师、专业教师、校史馆员等多方力量，形成育人合力，让文化浸润心灵、思政滋养精神。在制度保障上，完善文化育人机制，推动思政教育与文化教育在目标设定、内容设计、方法创新、评价体系等方面深度融合，让文化成为铸魂育人的精神纽带，让思政教育在校园文化土壤中生根发芽。

拓展校园文化多元化育人实践，激活“大思政课”的时代动能。文化赋能是“大思政课”落地生根、开花结果的关键支点，其核心在于打破传统思政课堂的边界，推动思想政治教育从书本讲授迈向实践育人。高校应以实践为桥梁，构建立体化教学场域，打通理论与现实的通道，让思政教育真正活起来、动起来、强起来。把思政课堂搬到田间地头、工厂车间、社区广场，开设“行走的思政课”“移动的思政课”“沉浸的思政课”，让思政教育既有“泥土味”更有“时代感”。应围绕突破芯片“卡脖子”技术、实现“碳达峰”目标、推进“中国智造”等时代命题，引导学生在真实场景中运用理论、剖析问题、提出方案，让家国情怀在行动中落地生根。应在数字赋能浪潮中，主动拥抱科技变革，借助AI学情系统、虚拟现实技术、智慧教学平台等手段，开发“云上思政”“数字思政”“智慧思政”等教学模式，打造线上线下融合的思政教育新生态。要将“大思政课”深度融入创新创业教育的火热实践，通过“项目驱动+思政引领”“实践育人+价值塑造”等融合路径，让思政教育在创新创业中发挥更大价值作用。

（作者系湖南省当代中国马克思主义研究中心邵阳学院基地特约研究员）

构建革命文物资源融入高校思政课的育人体系

高文学 刘悦媛

为深入学习贯彻习近平文化思想和习近平总书记关于学校思政课建设的重要指示精神，充分运用革命文物资源赋能学校思政课建设，2024年10月31日，国家文物局研究制定了《关于运用革命文物资源赋能学校思政课建设的实施方案》。将革命文物资源与高校思政课育人有机结合，既可充分发挥革命文物资源的育人功能，也极大丰富了高校思政课育人的内容与形式。构建革命文物资源融入高校思政课的育人体系，需要形成协同育人的“大格局”，建立协同育人的“大师资”、打造协同育人的“大场域”。

形成革命文物资源与高校思政课协同育人的“大格局”。2021年7月，教育部与国家文物局联合印发《关于充分运用革命文物资源加强新时代高校思想政治工作的意见》，明确提出要加强革命文物的保护利用，充分发挥革命文物在高校思想政治教育中的作用。构建革命文物资源与高校思政课协同育人的“大格局”，需要各地文物行政部门、教育部门、文博单位、高校之

间强化政策衔接、工作协同。各地文物行政管理部门、教育部门应在政策制定、工作实施、经费保障、统筹协调等方面，共同推进革命文物资源与高校思政课建设有机融合；文博部门与各高校应建立资源共享、工作协同机制，共建馆校育人共同体，在资源转化、课程建设、科学研究、人才培养、实践研修等方面密切联动。与此同时，高校应建立齐抓共管、协同育人的校内机制，明确党、政、工、团各部门责任，可以马克思主义学院为牵头部门，教务、学工、团委等部门密切配合，为将革命文物资源融入思政课育人体系提供便利。

建立革命文物资源与高校思政课协同育人的“大师资”，推进革命文物资源融入高校思政课育人体系，关键在于建设一支可信、可敬、可靠、乐为、敢为、有为的师资队伍。习近平总书记指出：“要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思想政课教师队伍。”高校思政课专职教师在教学、

科研上有比较优势，而文博单位讲解员队伍在资源运用、实践能力上优势明显，两支队伍在革命文物资源育人上可以实现优势互补、共同发展。在师资配备上，可建立馆校人员双向交流和互聘的长效机制，推进馆校在集体备课、联合教学、联合科研、学生培养等方面积极融合，将更多革命文物资源融入高校思政课育人体系；在师资发展上，应支持各文博单位依托革命旧址、纪念馆建设一批思政课工作队伍研修培训中心，着力提升高校思政课教师的实践能力。支持有条件的高校开设文博相关专业，为文博系统培养专门人才和后备队伍；在相关师资建设中，建立健全人才保障和激励机制，在教学、科研、职称晋升等方面给予政策倾斜，提升岗位对优秀人才的吸引力，增强育人队伍的积极性、主动性和创新性。

打造革命文物资源与高校思政课协同育人的“大场域”。习近平总书记指出，“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲”。

革命文物资源育人必须紧跟这一形势变化和育人要求，积极探索多元有效的育人“大场域”。首先，在育人场景上，要沟通校内与校外。各革命旧址、纪念馆有丰富的文物资源，应支持学校师生走出教室，走进革命遗址、旧址等“历史发生地”，开展现场教学、主题调研、理论宣讲等活动，通过了解文物背后的故事，增强对历史的感知和体悟。其次，思政课建设要向改革创新要活力，联通虚拟与现实。当前，AI、AR、VR等数字技术不断迭代发展，新信息技术应用打破了传统育人方式的时空和地域限制，可以视频、图像、音频等多种方式呈现不可移动的革命文物资源。特别是VR（虚拟仿真技术），可将听觉、视觉、感觉等多种感知方式融合一起，使学生不出校园即可获得“身临其境”的生理体验和精神感知，从而激发学生强烈的学习兴趣，提升育人效果。再次，要打通线上与线下。应推动思想政治工作传统优势与信息技术深度融合，使互联网这个最大变量变成思政课教学事业发展的最大增量。应加强馆校联合，打造以革命历史、革命文物、革命文化为主题的思政“云课堂”，丰富革命文物资源育人内容与形式，提升育人成效。

（作者分别系湘潭大学国家革命文物协同研究中心研究员、湘潭大学马克思主义学院硕士研究生）

以人工智能赋能地方高校人才培养模式改革

李思寰 吕露

在建设高质量教育体系的新阶段，地方高校正处在由规模扩张向内涵建设提升转型的关键时期。在新技术革命和产业变革的浪潮之下，人工智能正日益成为赋能教育改革的重要力量。国务院印发的《新一代人工智能发展规划》明确提出，要“重点培养掌握‘人工智能+’的横向复合型人才”。对地方高校而言，这既是机遇，也是挑战。传统单一学科的人才培养难以满足“人工智能+产业”的复合型人才需求，而人工智能的兴起，为教育改革提供了全新动能。人工智能赋能教育，不仅是教学手段的革新，更意味着教育理念与人才培养模式的重构——它让教育从“知识传授”迈向“能力塑造”，让学习从“单一学科”走向“跨界融合”。地方高校要在高质量发展中实现突破，必须以“人工智能+”为抓手，推动课程、教学、评价和机制的系统性改革，构建人工智能赋能的创新育人模式。

以课程改革为突破口，将AI融入专业教学全过

程。课与专业课的拼接阶段，学生难以形成跨学科问题解决能力。课程改革的关键，在于把人工智能作为方法与思维工具，嵌入不同学科的教学过程中，让技术与专业知识在真实情境中产生“化学反应”。课程设计应以区域产业实际需求为导向，开发具有代表性的“人工智能+”课程，并把“五育融合”素质培养理念贯穿其中，形成稳定的教协同机制。在教学方式上，应推行“双导师制”，每门课程安排“人工智能+”技术指导与行业导师现场授课，搭建虚拟仿真教学平台，实现教学内容与企业发展需求同频共振，让学生在真实的产业情境中感受课程内容与行业需求的深度对接。

以产教协同为纽带，构建AI赋能的实践平台。如今，部分校企合作仍停留在“参观式实习”层面，缺乏真实的项目锻炼。要推动“人工智能+”真正赋能人才培养，需要建立“课堂+产业”的融合推动机制。地方高校应联合区域重点产业和创新企业，共建“校企联合平台”，把企业的真实需求引入课堂，把科研资源延伸至产

一线。企业可深度参与课程设计、项目开发与人才培养全过程，开放实践场景和数据资源；高校则以科研成果和师资力量为企业提供智力支持。学生团队可在导师指导下开发“人工智能+”产品、项目、方案，把课堂所学转化为实际应用，在真实项目中提升跨学科整合与创新能力，实现从“学中做”到“做中学”的良性循环。

以智能评价为抓手，推动个性化评价与能力导向评价并重。传统的学分与考试体系，难以衡量学生的跨学科整合与创新能力。“人工智能+”课程需要多维度考核，把学生解决复杂问题的过程与结果纳入评价，把知识融合的广度、项目实践的深度和创新成果的价值作为核心指标。通过人工智能与大数据分析技术，学校可以建立多维度的成绩档案，实时记录学生在项目实践、团队协作、AI伦理、创意设计等方面的表现，形成动态的“五育发展画像”，让学生的创新潜质与综合能力被真实呈现，为个性化培养与精准教学提供科学依据。

【作者均系湖南省当代中国马克思主义研究中心怀化学院基地研究员。本文为湖南省普通本科高校教学改革研究重点项目“AI+X”跨学科融合视域下复合创新人才培养模式探索与实践”(202502001311)阶段性成果】

习近平总书记在2024年全国教育大会上指出：“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。”思政引领力居于“六大特质”之首，体现了以习近平同志为核心的党中央对思想政治教育引领作用的高度重视。深刻把握思政引领力丰富的内在意涵，将其转化为锻造青年挺膺担当能力的育人实践，是培育“立大志、明大德、成大才、担大任”时代新人的必由之路。

提升思政引领力，引导青年明辨是非。“理论上清醒，政治上才能坚定。”思政引领力具有鲜明的政治意涵，可引导青年学生锤炼坚定的政治方向、鲜明的政治立场和敏锐的政治嗅觉。当前，全球多元文化冲突加剧，西方思潮渗透干扰，混淆是非，扰乱青年的思想。我们的教育绝不能培养社会主义破坏者和掘墓人，绝不能培养出一些“长着中国脸，不是中国心，没有中国情，缺少中国味”的人。面对百年变局下的价值冲突，高校教师应把准思政引领力的政治意涵，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，扎实推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑；坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进、思政课程和课程思政同向同行，引导青年学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，学会用马克思主义的立场、观点和方法分析各种社会现象和政治事件，提高政治敏锐性和政治鉴别力，自觉在思想上、政治上、行动上同党中央保持高度一致。

提升思政引领力，引导青年勇挑重担。“十四五”时期，我国发展历经风雨见彩虹，面对一系列错综复杂的风险挑战，党中央团结带领全国人民攻坚克难，推动党和国家事业取得新的重大成就，中国式现代化建设迈出新的坚实步伐，第二个百年奋斗目标新征程实现良好开局。湖南锚定“三高四新”美好蓝图，综合实力实现新跨越，发展动能实现新突破，发展环境实现新跃升。好日子都是靠奋斗来的。“十五五”时期，我国发展环境面临深刻复杂变化，我国发展处于战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多时期，更要青年以历史主动精神勇挑重担。当极少数青年学生存在个人利益至上、拈轻怕重、消极躺平的倾向。教师应善用“大思政课”，将国情省情融入思政课，用身边的发展成就讲理论、用鲜活的实践案例说道理，让湖南的发展蓝图、文化根脉、红色密码都化作思政课的养分，帮助青年学子真切感受湖南发展脉搏，认识到自身成长与区域发展的紧密联系。要构建“第二课堂”实践育人体系，推动思政小课堂与实践大课堂深度融合，用年轻人爱听、能懂、记得住的方式上好思政课，引导青年学生融“小我”于“大我”，心怀家国、笃行实干。

提升思政引领力，引导青年锤炼本领。“十五五”时期，我国将更加注重高质量发展、科技自立自强、产业链供应链安全稳定、绿色低碳转型和区域协调发展等。湖南正奋力打造的“三个高地”——国家重要先进制造业高地、具有核心竞争力的科技创新高地、内陆地区改革开放高地，完全契合未来的发展方向。而实现这些目标，离不开高素质人才队伍的支撑。青年学生应抓住时机，练就真才实学。推动思政教育提质增效，增强思政引领力，一方面，应建立科技创新与人才培养相互支撑机制，完善人才培养与经济社会发展需要适配机制，引导青年学生克服“本领恐慌”的紧迫感主动学习，既深耕专业领域，努力成为行业精英，又拓宽通识视野，培养跨学科思维，以适应复合型岗位需求。另一方面，高校应结合青年学生学业发展、职业发展的现实需求，为其提供包括学业指导、职业规划、实习实践、就业创业帮扶等在内的全方位、全过程服务。同时，为应对更加深刻复杂的环境变化，还要在基层实践、科研攻关中磨砺青年学生抗压能力，培育其“越是艰险越向前”的斗争精神，推动他们成为本领强、心态好、想干事、能干事、能干成事的栋梁之材。

思政引领力意涵丰富，从国家、社会和个体层面面对教师引导青年能力提升、成长成才提出了明确要求。高校和教师应深刻领悟思政引领力的多维意涵，持续深化思想政治教育与学科教育、知识教育、能力教育的耦合互动，推动形成多维协同、内外联动、立体融合的新时代高校育人新格局，助力学生全面发展、健康成长，凝聚起推动社会进步和时代变革的深层力量。

【作者单位：湖南商务职业技术学院。本文为湖南省高校思想政治工作研究项目“生成式人工智能与思政课教学深度融合的内在机理与推进路径研究”(25A149)阶段性成果】

思政课

锻造强大思政引领力 培养造就时代新人