

# 上好省情“大思政课” 厚植湖湘学子家国情怀

付红梅

思想孕育于实践,教育升华于实践。习近平总书记指出,“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来”,为高校做好思想政治教育工作明确了方向、指明了道路。落实习近平总书记重要讲话精神,需要湖南高校将三湘大地丰富的红色资源、深厚的文化底蕴与生动的发展实践融为一体,打造具有湖湘特质的“大思政课”,引导广大青年在知湘、爱湘、兴湘中把“小我”融入“大我”,为谱写中国式现代化湖南篇章贡献青春力量。

**以史铸魂:打造红色课堂,坚定青年信仰。**红色是湖南最鲜亮的底色,红色基因是涵养家国情怀最深沉的力量。打造红色信仰课堂,一是让历史“说话”。将“半条被子”“断肠明志”等红色故事改编为沉浸式情景剧,把静态展陈变为动态叙事,让青年与革命先辈隔空“对话”、在情感共振中体悟“为有牺牲多壮志”的信仰力量。二是到现场上课。依托韶山、花明楼、沙洲村等红色地标,打造“行走的思政课”,通过现场教学和互动研讨,让青年在旧址和遗迹中追寻初心、领悟使命。三是在对比中奋进。将谭嗣同、夏明翰等湖湘先烈的救亡图存探索与新时代青年在科技创新、乡村振兴中的责任担当进行对比,引导青年将“天下兴亡、匹夫有责”的理念转化为“请党放心、强国有我”的实际行动。

**以文化人:廓清价值坐标,锚定奋进方向。**湖湘文化“心忧天下、敢为人先、经世致用、实事求是”的精神特质,与社会主义核心价值观高度契合,是立德树人的宝贵财富。一是推动经典新读。通过专题研讨、辩论赛、微视频创作

等方式,让王夫之的“经世致用”、曾国藩的稳健务实等优秀传统文化“活”起来、“潮”起来。二是加强榜样引领。以屈原“上下求索”、毛泽东“实事求是”、袁隆平的“禾下乘凉梦”等为案例,引导青年在小我与大我、小事与大事、小岗与大为的融合中追光逐梦。三是以乡情润心。发挥岳麓书院、十八洞村等地标效应,组织开展“家乡文化寻根”社会实践,增强青年对湖湘文化的认同,把对家乡的挚爱转化为对家国的深情。

**以行践学:激励挺膺担当,澎湃发展动力。**三湘大地上的生动实践,是思政小课堂连接社会大课堂的鲜活教材。一是在把握成就中坚定制度自信。近年来,湖南锚定“三高四新”美好蓝图,制造业“家底”越来越厚实,科技创新支撑“底座坚实”,开放发展迈出强劲步伐。应通过案例教学,让青年感受湖南发展成就、体悟中国之治的制度密码。二是在民生福祉中读懂人民立场。通过解读湖南持续提升的幸福指数、便民指数、安全指数,引导青年深刻理解以人民为中心的发展思想,厚植人民情怀,自觉为人民服务。三是在基层实践中锤炼责任担当。通过暑期“三下乡”、基层调研、志愿服务、见习实习等实践,让学生用脚步丈量省情、用眼睛发现需求、用双手解决难题,把家国情怀写在大地上、融在汗水里。

**以新致远:善用“青言青语”,激发创新创造。**青年是网络原住民,也最容易接受新生事物,思政课建设应打破“单向灌输”困境,善用“青言青语”不断推陈出新。一是理论与实践结合。科学设置课程,创新教学话语体系,讲清楚党的创新

理论的道理、学理、哲理,促使学生真懂、真信、真做;把课堂搬到田野、车间,发挥青年主动性、创造性,提升思政课感染力。二是线上与线下融合。线上,推出系列慕课、微课,打造“云端”思政品牌;线下,举办“湘籍院士进校园”“我与企业家面对面”等活动,提升思政课吸引力。三是显性与隐性相互浸润。通过湖湘名人名言墙、湘籍英烈长廊等校园空间重塑,“骄杨恋歌”剧场、科创集市等校园活动,以及“云游三湘”数智场景,让青年创新创造的动能拔节生长。

**以合聚力:强化制度保障,提升育人实效。**思政课建设是一项系统工程,需要多元主体同向同行、同题共答。一是校地共建。高校可与地方政府、企业共建省情“大思政课”实践基地,共同打造大中小学思政课融媒视创中心、“湘教云”省情资源平台、虚拟红色场馆等,联合编写《湖南省情教育读本》,实现资源共享、责任共担。二是师资共育。聘请领导干部、企业高管、时代楷模担任校外导师,打造专兼结合的“大先生”队伍。三是评价共促。构建“认知—情感—行为”三维评价体系,将红色研学、文化实践、社会服务参与情况纳入学生综合素质测评,促进青年在实践中学习、体验中感悟、奉献中成长。建立“湘籍学子留湘”动态监测机制,结合毕业生流向、就业质量、创业成效等情况,运用大数据评估省情“大思政课”的育人实效。

【作者系湖南女子学院马克思主义学院教授。本文为教育部高校思想政治理论课教师研究专项“新时代高校思想政治理论课实践教学关怀模式研究”(20JDSZK102)阶段性成果】

## 以中华优秀传统文化 赋能学前教育本科人才培养

谯晓芳

“人生百年,立于幼学。”中国的教育理念特别重视孩童启蒙阶段的“蒙以养正”,即在孩童心智未开之时,就要以正确的价值观引导其成长。

中华优秀传统文化博大精深,是中华民族的精神瑰宝。将中华优秀传统文化融入幼儿教育,不仅能够传承优秀文化,还能塑造孩子健全的人格,引导孩子全面发展。要让孩子在中华优秀传统文化中浸润成长,教师首先必须涵养传统文化素养。2020年教育部印发《幼儿园新入职教师规范化培训实施指南》,明确要求幼儿园新入职教师具有文化自信,将中华优秀传统文化融入教学活动设计。2024年,《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》指出,广大教师要树立胸怀天下、以文化人的弘道追求。

近年来,我国学前教育本科人才培养取得显著成效,但在中华优秀传统文化与专业教育的深度融合方面,仍存在较大进步空间。比如,一些学校对中华优秀传统文化在涵养民族精神、传承教育智慧、创新保教实践等方面的价值认知不足,传统文化素养未被纳入师范生核心能力培养目标;有关传统文化的教学内容,常以零散知识点形式插入课程,缺乏与专业核心目标的深度关联;忽视教学侧重对技艺或经典文本的机械传授,忽视传统文化的深化、内化、转化;高校与非遗场馆、红色教育基地等合作不

足,导致师范生难以在真实场景中获得深度浸润,整体育人效能受到影响。培养高素质应用型学前教育本科人才,可从四个方面系统推进育人体系改革。

**明确培养目标。**以浸润式课程体系为根基,将中华优秀传统文化内化为师范生的精神底色与专业素养,实现文化素养、专业学识与实践能力的有机融合。将“仁爱”“诚信”“孝顺”等传统德育思想,以及诗词、书法、绘画、音乐、舞蹈等传统艺术形式融入专业教学。同时,开设经典诵读、非遗传习、传统游戏创编等特色活动,促进文化传承与专业教育深度融合。构建“文化沁润·岗学交替”培养模式,将地域文化资源融入课程教学与岗位实践,全面提升师范生的综合素质与职业能力。

**改进教学方式。**建构“五感”协同教学模式,实施文化浸润教学,使文化传承从认知层面深入到体验层面。推行“五感教学法”,建立侧重视觉感受的“书画临摹与动画制作课程”,侧重听觉感受的“古诗吟唱与童谣创作课程”、侧重触觉感受的“非遗技艺实训课程”、侧重味觉感受的“传统食育实践课程”、侧重嗅觉感受的“自然物候感知课程”等多通道感知的学习系统。例如可在“教师书写技能”课中,融合视觉临摹、听觉诵读与触觉体验,增强学生对汉字文化的理解与认同。

**优化教学路径。**创设文化浸润场域,构建

多元主体协同育人生态。打造开放式教学体系,突破传统文化教育的空间限制与路径壁垒,激发学生在教育实践中转化与运用优秀传统文化的自觉意识。组建“高校教师+非遗传承人”双师型教学团队,建设“传统文化特色幼儿园+非遗工坊”双实践基地,形成“课堂—工坊—幼儿园”三位一体的实践体系,实现“传统文化—教育价值—教学活动”的创造性转化。通过举办节日活动、专题展览、文化演出与系列讲座等,邀请专家解读国学经典,并建设文化长廊、文化墙等实体展示空间,营造浓厚的校园文化氛围,为师范生提供全方位的传统文

化浸润环境。

**调整评价方式。**组建由教师、学生、家长、行业及社会力量构成的多元评价共同体,建立聚焦传统教育智慧理解、文化资源转化与本土化课程开发等关键能力的评价指标体系。综合运用文化素养雷达图、教学能力成长档案与社会服务积分等创新工具,对师范生实施多维度、全过程、智能化的动态评价,推动文化育人成效实现可测量、可追溯、可优化,最终达成过程性评价与育人成果的可视化、科学化呈现。

【作者系湖南文理学院教育科学学院院长、教授。本文为湖南省教育科学“十四五”规划基地课题“教育强市背景下乡村教师高质量发展路径研究——以常德为例”(XJK24AJD030)阶段性成果】

## 推动思政教育与数智技术深度融合

周浩 申佳梨

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出,要“推动思想政治工作和信息技术深度融合,打造网络思想政治教育特色品牌”。当前,人工智能、大数据、云计算等新兴数智技术正深刻改变着知识生产与传播方式,重构着教育场景的时空边界。高校应把握机遇、落实要求,将数智技术有机融入思政课建设全过程,增强思政课的针对性和吸引力,推动新时代思想政治教育高质量发展。

**让技术伦理与教育理念相融合。**思政课堂运用数智技术时,必须构建“价值对齐”的技术伦理框架,确保技术发展始终服务于立德树人根本任务,实现工具理性和价值理性的统一。一是明确技术应用的伦理边界,将“价值敏感性设计”理论融入技术研发与应用全过程。应将社会主义核心价值观等具有广泛社会共识的价值理念融入人工智能、云计算、大数据等技术开发中,确保数智技术符合主流意识形态要求。将大数据分析技术运用到思政课堂建设中时,还必须在数据的收集、存储、分析和应用中环节确保隐私安全。二是提高主客体科技伦理素养。一方面,通过专题培训、案例研讨等方式,全面提高思政课教师自身数字素养与价值判断能力;另一方面,将科技伦理教育纳入思政教育体系,开设“人工智能伦理”等专题课程,引导学生树立

正确的网络空间观、技术正义观,提升其价值判断力和抵御智能空间伦理风险的能力。

**让技术要素和教育要素相融合。**新技术革命浪潮下,数据、算法、算力已成为驱动教育现代化发展的核心引擎之一。在思想政治教育这一塑造灵魂、引领价值的主阵地上,推动技术要素与教育要素的深度融合具有重大战略意义。应将人工智能技术嵌入思政教育的教学目标、内容、方法与评价诸要素,打破不同要素之间的壁垒,提升思政课堂的感染力、吸引力。应搭建师生交互空间平台,将思政课教材、政策文本、经典文献、案例资源等进行数字化重组,同时将教学目标、能力标准、评价指标等转化为可计算、可优化的算法参数。通过搭建“数字画像+智能推荐”的教学内容供给系统,让思政课教师能够通过追踪学生思想动态、学生课堂行为数据实时调整教学策略,使教学内容从“标准化投放”转向“个性化适配”。比如面向理工科学生,可侧重讲授科技伦理、人工智能的哲学反思等专题内容;面向文史类学生,侧重讲授历史唯物主义等知识模块。同时,系统应支持教师、学生自由表达需求、实时反馈,发挥教学、学习主动性,使思政教育实现知识传递、能力培养和价值共鸣三维目标的有机融合。

**让技术手段和教育场景相融合。**一是推动

育人内容可视化。通过将图像、视频、动画等可视化技术手段融入教学过程,实现抽象理论的具象化呈现。如运用可视化动画展示剩余价值分配规律、通过动态建模展现社会形态演变,甚至尝试建构融合视觉、听觉、触觉的教育场景,让学生突破空间限制、接受思政教育。二是着力构建教师、学生与人工智能体三者优势互补、协同共生的“人机交互”育人空间。在这一空间中,人工智能体作为“智能助教”,承担知识检索、自动答疑、作业批改等基础性工作,可减轻教师教学压力,使其更专注于价值引导、思想启迪与情感关怀等核心育人环节。同时,智能体也可扮演“个性化伙伴”角色,基于学生的认知特征和学习轨迹,定制差异化学习路径,并引导其与虚拟历史人物、虚拟数字人展开沉浸式对话,在思辨互动中提升理论素养。通过教师的价值引领、学生的主动参与和智能体的技术支撑,构建起以人的全面成长为中心、人机双向赋能的思政课堂新形态。

【作者分别系湖南省当代中国马克思主义研究中心湖南人文科技学院基地特约研究员;华侨大学马克思主义学院硕士研究生。本文为湖南省高校思政课教学改革研究项目“高校思政课‘在地双轨三阶’实践教学模式构建研究”(25JGD08)阶段性成果】

习近平总书记强调:“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”加强中高职思政课一体化建设,是推进大中小学思政课一体化建设的重要内容。加强中高职思政课一体化实践创新,对于落实立德树人根本任务、促进学校思政教育高质量发展具有重要意义。

**融通多方力量,共搭协作式育人平台。**推动中高职思政课一体化实践创新,应坚持以教师为本,融通多方力量,协同发力。着重依托教育部大中小学思政课一体化共同体单位、教育部职业学校思政课建设协作组等平台,实现不同学段育人主体纵向融通。一是开展联合培训,强化一体化意识。依托共同体平台,聘请思政理论课专家、地方党政领导、劳动模范等组建“大师资”,实施中高职思政课教师一体化教学内容设计、教学方法创新等方面专项培训,以共学共训提升一体化意识。例如,浙江省依托职业学校思政课建设协作组平台,开设“中高职思政课一体化建设暨教师教学能力提升”暑期实践研修班,全国60余所职业院校的近200名中高职思政课教师代表从中受益。二是开展集体教科研究,夯实一体化理论根基。可通过集体备课,开展一体化教学设计、课程实施、实践指导,促进中高职思政课教师教学理念、教学方法和教学组织创新。可制定实施中高职思政课一体化科研专项计划,推动中高职学段思政课教师联合教研常态化。三是开展联合竞赛,提升一体化教学能力。通过组织一体化教学竞赛、说课比赛、微课大赛等方式,鼓励中高职思政课教师组建竞赛团队,评选优秀教学案例和教学标兵,发挥示范引领作用。

**融入多样素材,共建立体化数字资源。**推动中高职思政课一体化实践创新,应坚持以教学为基,融入多样素材,共享资源。广泛运用数字技术,共建“知识图谱—教学专题—课程资源”立体化资源,实现教学的螺旋上升、循序渐进。一是从“点”到“线”,绘制知识图谱。利用自然语言处理技术,分析中高职思政课教材内容,描述知识资源及其载体,绘制知识点之间的关联,形成知识网络。基于此,制定中高职思政课教学重点对照表。二是连“线”成“面”,开发教学专题。基于教学重点对照表,梳理中高职思政课共有

## 推进中高职思政课一体化实践创新

谯湘闽

**融合多元路径,共创示范性实践品牌。**推动中高职思政课一体化实践创新,应坚持以实践为要,融合多元路径,打造品牌。一是融合校内与校外,打造一体化实践教学品牌。充分运用“大思政课”育人资源,发挥职业院校校企合作优势,灵活运用“场馆里的思政课”“行走的思政课”等,带领学生走进革命旧址、工厂企业、田间地头、城市村镇等场景。中职学段以“政治素养+职业导向”为目标,以志愿服务、参观体验等方式开展实践教学;高职学段以“使命担当+成果导向”为目标,以岗位见习、访谈调研等方式开展实践教学。二是融合虚拟与现实,开发一体化研学精品项目。加大虚拟现实技术在思政实践教学中的运用,既可以节约实践成本,又可以增强实践教学吸引力。如长沙民政职业技术学院依托自主研发的“湖南革命人物专题馆虚拟现实体验区”,开发中高职思政课“青年毛泽东成长足迹”一体化研学精品项目,中职学生可领取线索任务,在体验VR中

寻找答案;高职学生则化身导游,置身VR中开展讲解。专题馆持续优化虚拟现实研修项目,目前已有1.2万名中高职学生参与项目体验。三是融合线上与线下,开展一体化理论宣讲实践。高职院校可组建学生理论宣讲团,深入中职学校开展宣讲,辐射带动中高职思政课一体化建设。同时创新宣讲形式,线下以问答、研讨等形式开展理论宣讲,线上通过直播、微党课、短视频等宣讲形式,提升思政课实践教学的参与度。

【作者系长沙民政职业技术学院副教授。本文为湖南省高校思政教育工作研究项目“一体化视域下大中小学思政课中华民族共同体意识机制创新研究”(24A102)阶段性成果】

## 培养高职院校学生 绿色消费意识和行为习惯

周蓉晖 杨小燕

党的二十大报告明确提出“推动绿色发展,促进人与自然和谐共生”,并强调“倡导绿色消费,推动形成绿色低碳的生产方式和生活方式”。作为培养技术技能人才的重要阵地,高职院校肩负着为经济社会发展输送高素质人才的重任。在“双碳”目标背景下,高职院校亟须探索有效的绿色消费行为教育模式,培养学生的绿色消费意识和行为习惯。

**理念重构:推动绿色消费教育认知升级、价值重塑。**精准定位教育目标,是理念重构的首要任务。高职教育应以就业为导向,以服务为宗旨、以能力为本位,大力培养“下得去、留得住、用得上”的实用型人才。传统高职教育的核心理念是培养学生的职业能力和操作技能,强调“会做”胜过“熟知”。在融入绿色消费教育后,高职教育的理念发生了根本性的升华和拓展,即从侧重于经济功能的工具性理念,转向兼顾人、社会与自然和谐发展的综合性理念。绿色消费教育应该实现三个转变:从知识传授向行为养成转变、从理论灌输向实践体验转变、从单一课程向系统融合转变,将绿色理念渗透到所有专业课程中,鼓励学生参与绿色技术、绿色产品和绿色服务的创新与开发,培养学生识别、分析和解决生产、服务、管理过程中环境问题的能力。

**融入湖湘文化特色,**是理念重构的重要方面。应结合湖南省情,将“绿水青山就是金山银山”理念与湖湘文化紧密结合起来。通过挖掘湖湘文化中的生态智慧,如湘西少数民族生态伦理、洞庭湖区域生态保护传统等,增强教育的文化底蕴。同时应紧扣专业特点,引导学生思考消费行为对环境的影响,认知绿色消费与经济发展的内在联系,培养学生对本土生态环境的认同感和保护意识,使其树立正确的消费价值观,防止价值偏差,守护生态文明的精神基因。

**体系构建:打造分层递进的绿色消费能力培养模式。**基于学生认知规律和专业特点,构建“基础—专业—创新”三层次培养体系,培养学生的绿色消费能力。基础夯实层面,筑牢通识教育根基。将绿色消费通识课程深度融入课程体系,开设《绿色消费与可持续发展》必修课程,涵盖生态文明理念、碳足迹计算、绿色产品识别等内容,培养学生的绿色消费素养。

**专业深化层面,**将绿色理念融入专业课程。比如财经类专业可开设《绿色金融》《ESG投资分析》《环境会计》等选修课程,商贸类专业可增设《绿色供应链管理》《可持续营销》等选修课程。应在专业课教学中融入绿色设计、清洁生产、生命周期评估等内容,并通过案例教学,

让学生清晰了解过度消费背后的环境代价。比如,可在市场营销课中讲解绿色营销与“洗绿”的区别,在供应链管理课中分析绿色物流、绿色采购实践。要使“绿色”从一个模糊的美好概念,变为可量化、可感知的科学认知。

**创新突破层面,**以前沿探索引领未来。通过项目化教学,设立绿色创新工作室,支持学生参与绿色产品设计、低碳商业模式探索等创新创业项目,在线上模拟运营校园二手交易平台,将绿色消费与商业实战技能培养融为一体,培养学生解决绿色发展中的实际问题的能力。

**生态协同:强化产教融合的实践教学建设。**建立“政、行、企、校”四方协同机制,形成绿色消费教育共同体。高职院校可与发展改革委、自然资源等部门合作,获取政策支持 and 资源保障,与绿色低碳领域龙头企业共建实践基地,开展绿色产品体验、碳足迹计算等实训活动。同时与环保组织、社区加强合作,开展绿色消费宣传教育活动。可聘请企业专家、环保工作者担任产业导师,参与课程教学、项目指导和成果评价,打造“双师型”绿色教学团队,督促教师主动成为校园绿色文化的倡导者和共建者。

**应重点建设三类平台。**一是校园实践平台。通过建设节约型食堂、低碳宿舍等实景场所,开展“光盘行动”、废旧物品回收等活动;利用大数据技术,建立学生绿色行为数据库,开发碳足迹计算工具等数字化应用,将学生的绿色行为(如低碳出行、节约用电)转化为可记录、可累积、可兑换的“碳积分”,形成长期正向激励。二是校企合作平台。企业可将绿色技术难题转化为教学案例,并设立研究项目,高职院校师生团队参与联合攻关,使人才培养深度对接产业需求。三是绿色消费教育云平台。高职院校可与绿色低碳龙头企业、行业协会共建绿色消费教育联盟,开发数字教材、实践教学资源和考核标准,推动教育内容与行业标准对接。

【作者单位:湖南商务职业技术学院。本文为湖南省职业院校教育教学改革研究项目“‘双碳’目标下高职院校学生绿色消费行为教育模式构建与实践——以湖南省为例”(ZJGB2024123)阶段性成果】

思政课